

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 20.09.2019 14:36:15
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: Очная (3 курс, 5 семестр)
Заочная (ускоренное обучение по индивидуальному плану)
(2 курс 3 семестр, 4 семестр)

Форма промежуточного контроля: очная форма обучения: экзамен 3 курс 5 семестр
заочная форма обучения: экзамен 2 курс 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии Мазуркевич Андрей Викторович

(должность, кафедра)

_____ А.В.Мазуркевич
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	стр. 4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	стр. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	стр. 5
4. Содержание дисциплины.....	стр. 8
5. Тематическое планирование.....	стр. 9
6. Самостоятельная работа.....	стр. 17
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....	стр. 25
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	стр.25
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	стр.27
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	стр. 30
11. Материально-техническая база.....	стр. 34

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: курс разработан для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" общего профиля. В процессе данного курса студентам предстоит освоить фундаментальные знания о сущности и роли трудовой деятельности в развитии человека как субъекта, физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

Особенностью курса является его практическая ориентированность, которая, тем не менее, не может рассматриваться в отрыве от теоретических базовых положений. Данный курс является интегрирующим звеном, соединяющим в себе знания, полученные из фундаментальных теоретических и прикладных дисциплин, изучаемых по направлению подготовки «Психология и социальная педагогика».

Структура курса предусматривает отработку отдельных тем на семинарских и практических занятиях, а также самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с особенностями психологической помощи в типовых ситуациях.

Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
2. Выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
3. Выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
4. Обучить приемам составления индивидуальной психограммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального;
5. Выработать устойчивую мотивацию у студентов к самостоятельному продолжению изучения курса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе базовых дисциплин блока Б1 и предусматривает наличие базовых знаний по общей психологии, психофизиологии и психодиагностике. Данная дисциплина является содержательно сопряженной с курсами «Психофизиология», «Общая психология», «Социальная психология», «Конфликтология», «Организационная психология».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности; • различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности;
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы экономической теории <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в текущих проблемах экономики <p>Владеть:</p>	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

		методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды 	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами эффективного планирования и организации рабочего времени 	
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Знать	<ul style="list-style-type: none"> систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы прикладного психологического исследования
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии; анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях.
ПК-13	способностью к	Знать	<ul style="list-style-type: none"> перечень задач, которые решает эксперт в ходе оценки персонала как водном из

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		<p>видов кадровой работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые и нетестовые методы оценки персонала; • принципы организации и функционирования ассесмент-центров; • базовые критерии оценки персонала
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; • составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя); • использовать традиционные тестовые методы психодиагностики для оценки персонала и для принятия управленческих решений по отбору персонала;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками психологического анализа деятельности на предприятии (в организации), подбора методов и методик исследования производственных конфликтов, эффективности деятельности руководителя; навыками организации и осуществления социально-психологического исследования, систематизации, анализа, интерпретации полученных диагностических данных; • навыками составления профессиограммы и психограммы, проведения профконсультаций и профотбора. навыками составления программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя); • навыками использования традиционных тестовых и нетестовых методов психодиагностики для оценки персонала и для принятия управленческих решений по отбору персонала; • навыками по планированию, разработке и психологическому сопровождению эффективного управления в организационных структурах;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост сотрудников организации; • общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга, направленного на личностный рост сотрудников организации; основные закономерности функционирования малой группы как объекта психологического воздействия
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; • анализировать групповые феномены, использовать методы управления групповым процессом;
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками, необходимыми для организации и проведения социально-психологического тренинга личностного роста сотрудников организации: грамотно планировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы; конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, способность находить пути совершенствования содержания и организации тренинга; • навыками активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий; навыки применения основных психотехник, применяемых в групповой работе при проведении тренингов личностного роста сотрудников организации.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

Тема №1: Теоретико-методологические основы и история психологии труда

Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности; современные науки о труде и человеке труда; психология труда в исторической ретроспективе; системный подход в психологии труда; теория деятельности и её роль в психологии труда; принцип единства теории и практики; особенности методов психологии труда.

Тема №2: Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи.

Современная психология труда. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологи труда; методы психологии труда; Смежные научные дисциплины психологии труда; структура и внутренняя логика психологии труда; взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества.

Тема №3: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности.

Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека; классификация функциональных состояний; динамика функциональных состояний в суточном мониторинге; взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности; диагностика функциональных состояний; психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния.

Тема №4 Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование

Понятие «профессия» и смежные с ней категории; критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий; методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма; этапы и методы построения психограммы; профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта; специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях; карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России, основы карьерного консультирования.

Модуль 2: Развитие личности как субъекта трудовой деятельности

Тема №5: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности; развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития, кризисы профессионального развития; критерии личностной зрелости профессионала; самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика; континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

Тема №6: Индивидуальный стиль в трудовой деятельности.

Исследования стиля жизни и деятельности в психологии; концепция интегральной индивидуальности личности и индивидуальный стиль деятельности; индивидуальный стиль трудовой деятельности; методы психологического изучения, оценки и формирования индивидуального трудового стиля деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

Тема №7: Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика

Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности; факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности; профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика; профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика; профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

Тема №8: Диагностика организационного поведения

Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.повденения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ, ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)

Тема №9: Психология группового субъекта труда

Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд; психологические характеристики групповой деятельности; специфика различных операторских групп; профессиональное общение и его разновидности; типы лидерства и стили руководства; противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.

Модуль 3: Основы эргономики трудовой деятельности

Тема №10: Основы эргономики трудовой деятельности:

История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда; структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности.

5. Тематическое планирование

Очная форма обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина	8	8	0	19	35

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

2	Развития личности как субъекта трудовой деятельности	8	10	0	26	42
3	Основы инженерной психологии и эргономики трудовой деятельности	2	4	0	25	31
	Всего	18	22	0	68	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Лек	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Лек	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Лек	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Лек	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
	Практические занятия (семинары)			ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Пр/сем	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Пр/сем	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

4	Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма.	Пр/сем	4	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
	Самостоятельная работа			ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Сам.р.	4	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Сам.р.	4	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Сам.р.	4	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Сам.раб	7	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Лек	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Лек	4	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
9	Психология группового субъекта труда	Лек	4	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

Практические занятия (семинары)				
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Пр/сем	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Пр/сем	4	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
9	Психология группового субъекта труда	Пр/сем	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
Самостоятельная работа				
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Сам.р.	5	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
6	Индивидуальный стиль в трудовой деятельности	Сам.р.	4	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Сам.р.	5	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
8	Диагностика организационного поведения	Сам.р.	5	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
9	Психология группового субъекта труда	Сам.раб	5	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
--------	------	-------------	--------------	-------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

Лекции				
10	Основы эргономики трудовой деятельности	Лек	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
Практические занятия (семинары)				
10	Основы эргономики трудовой деятельности	Пр/сем	4	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
Самостоятельная работа				
10	История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;	Сам.р.	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
10	структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста:	Сам.р.	7	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
11	геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности	Сам.р.	8	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4

Тематическое планирование (заочная форма обучения)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина	4	0	0	40	44

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

2	Развития личности как субъекта трудовой деятельности	0	0	0	24	24
	Всего	4	0	0	64	68

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Лек	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Лек	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
	Практические занятия (семинары)			
	Самостоятельная работа			
1	Теоретико-методологические основы и история психологии труда	Сам.р.	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
2	Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи	Сам.р.	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
3	Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности	Сам.р.	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
4	Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование	Сам.раб	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
	Практические занятия (семинары)			
	Самостоятельная работа			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Сам.р.	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
6	Индивидуальный стиль в трудовой деятельности	Сам.р.	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Сам.р.	4	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4

Тематическое планирование (заочная форма обучения, 4 семестр)

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Развития личности как субъекта трудовой деятельности	0	4	0	23	27
3	Основы инженерной психологии и эргономики трудовой деятельности	0	0	0	40	40
	Всего	0	4	0	63	67

Тематический план

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
--------	------	-------------	--------------	-------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

	Лекции			
	Практические занятия (семинары)			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Пр/сем	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
9	Психология группового субъекта труда	Пр/сем	2	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
	Самостоятельная работа			
5	Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности	Сам.р.	5	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
6	Индивидуальный стиль в трудовой деятельности	Сам.р.	3	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
7	Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика	Сам.р.	5	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
8	Диагностика организационного поведения	Сам.р.	5	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
9	Психология группового субъекта труда	Сам.раб	5	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
	Практические занятия (семинары)			
	Самостоятельная работа			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

10	История эргономики в зарубежной и отечественной психологии; предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;	Сам.р.	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
10	структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные	Сам.р.	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
10	социальная эргономика; параметры эргономичности рабочего поста:	Сам.раб	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4
10	геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные; биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности	Сам.р.	10	ОК-3, ОК-6, ОК-7, ПК-14 ПК-13 ПК-8 ПК-4

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское 2 часа).

Тема: Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

Цель: изучить основные психофизиологические состояние субъекта деятельности и субъекта труда, выявить их специфику, закономерности функционирования индивида и личности в различных психофизиологических функциональных состояниях

Основные понятия: Понятие «функциональное состояние»; кома, глубокий сон, быстрый сон, дрема, пробуждение, пассивное бодрствование, активное бодрствование, перевозбуждение, Ретикулярная формация, лимбическая система, функциональное состояние нервной системы, профессии 1 типа, 2 типа, 3 типа;

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. . Понятие «функциональное состояние»;
3. факторы, определяющие функциональное состояние человека;
4. классификация функциональных состояний;
5. динамика функциональных состояний в суточном мониторинге;
6. взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности;
7. диагностика функциональных состояний;
8. психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального стстояния

Занятие №2 (семинарское 2 часа).

Тема: Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование.

Цель: Изучить основные концепции, понятия и закономерности профессионального самоопределения, рассмотреть динамику и кризисы данного процесса.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «профессия» и смежные с ней категории;
3. критерии и признаки профессиональной деятельности;
4. классификация профессий;
5. методы изучения профессий;
6. профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма;
7. этапы и методы построения психогаммы;
8. профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта;
9. специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
10. карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России,
11. основы карьерного консультирования.

Занятие №3 (практическое 4 часа).

Тема: Профессиография как отрасль психологии труда; профессиональная психограмма.

Цель: Изучить основные концепции, понятия профессиографирования, провести самодиагностику, по результатам которой составить индивидуальную психограмму.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к самодиагностике на предмет выбранной профессии;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Интуитивно определить подходящую для себя профессию;
3. Из учебного пособия Е.С.Романовой подобрать наиболее близкую по содержанию профессию;
4. Выписать основные характеристики и профессионально важные качества (ПВК) из указанного источника (доминирующий способ мышления, доминирующий интерес, условия работы, доминирующие виды деятельности, качества, обеспечивающие

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

успешность деятельности: способности и личностные качества, - качества препятствующие успешному выполнению деятельности; области применения профессиональных знаний.

5. К 5-7 основным ПВК подобрать из справочной диагностической литературы методики для самодиагностики;
6. Провести самодиагностику по выбранным ПВК;
7. Составить индивидуальный профиль – психограмму;
8. Сравнить с требуемым психографическим профилем профессии, сделать выводы.
9. Представить письменный отчет.

Занятие №4 (семинарское 2 часа).

Тема: Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности

Цель: изучить логику и специфику динамики развития субъекта трудовой деятельности, факторы, определяющие её успешность, и препятствующие таковой, закономерности динамики и кризисов развития

Основные понятия: Мотивация, модели мотивации, субъект труда, профессиональное становление, кризис, личностная зрелость, профессионал, самоактуализация, самореализация.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Мотивация трудовой деятельности,
3. модели мотивации трудовой деятельности;
4. развития человека как субъекта труда;
5. этапы профессионального становления и развития,
6. кризисы профессионального развития;
7. критерии личностной зрелости профессионала;
8. самореализация и профессиональная самореализация личности;
9. профессиональный опыт, его структура, функции, динамика;
10. континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал».
11. Тенденции современной профессионализации персонала организаций.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

Занятие №5 (семинарское 4 часа).

Тема: Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика.

Цель: Изучить основные феномены негативного спектра профессиональной деятельности, их факторы, динамику, признаки и методы диагностики и профилактики.

Основные понятия: Трудовая деятельность, гармоничность, дисгармоничность, оптимальность, профессиональное выгорание, профессиональная личностная деформация, утомление, стресс, дистресс.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности;
3. формы проявления дисгармонии трудовой деятельности;
4. факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности;
5. профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика;
6. профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика;
7. профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.

Занятие №6 (семинарское 2 часа).

Тема: Психология группового субъекта труда.

Цель: Изучить основные концепции, понятия и закономерности функционирования группового субъекта трудовой деятельности.

Основные понятия: профессия, специальность, квалификация, должность, трудовой пост, профориентация, профессиография, профессиограмма, психограмма профессии, психограмма индивидуальная, профессиональный профиль личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к экспресс-опросу по теме;
4. Подготовиться к обсуждению предлагаемых вопросов;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям семинара;
2. Понятие «групповой субъект труда»;
3. психологические проблемы формирования организационных команд;
4. психологические характеристики групповой деятельности;
5. специфика различных операторских групп;
6. профессиональное общение и его разновидности;
7. типы лидерства и стили руководства;
8. противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности;
9. управление организационными конфликтами.

Занятие №7 (практическое 4 часа).

Тема: Основы эргономики трудовой деятельности: расчет основных эргономических параметров трудового поста.

Цель: закрепить знания по основам производственной эргономики, научиться производить базовый расчет эргономических показателей безопасной и комфортной деятельности (пространственно-геометрический расчет трудового поста, расчет уровня освещенности рабочего места).

Основные понятия: эргономика, эргология, эрготехника, юзабилити, производственная эргономика, бытовая эргономика, люкс, люмен, .

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу;
2. Повторить определение основных понятий;
3. Подготовиться к опросу по теме;

Ход занятия:

1. Опрос по основным понятиям;
2. Освоение методики расчета пространственно-геометрических параметров рабочего поста выбранной профессии;
3. Освоение методики расчета уровня освещенности рабочего поста (рабочего места) выбранной профессии

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.

Обязательная литература:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Е.А.Климова, О.Г.Носковой, Г.Н.Солнцевой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 529с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.
2. Мунипов В.М. Эргономика: человекоориентированное проектирование техники, программных средств и среды / В.М.Мунипов, В.П.Зинченко. – М.: Логос, 2001. – 356с. ; 2-е изд. – Логос, 2008

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Подготовить примеры из научных журналов и иных источников для практической отработки на аудиторных занятиях

7. Примерная тематика контрольных работ.

(не предусмотрены учебным планом)

8. Перечень вопросов на зачет

1. Понятие «труд» и его отличия от нетрудовых форм деятельности;
2. психология труда в исторической ретроспективе;
3. системный подход в психологии труда;
4. теория деятельности и её роль в психологии труда; особенности методов психологии труда;
5. Предметное поле психологии труда; задачи психологии труда; цель и «миссия» психологии труда; методы психологии труда;
6. Смежные научные дисциплины психологии труда; структура и внутренняя логика психологии труда;
7. взаимосвязь современной психологии труда с актуальными задачами социального развития общества;
8. Понятие «функциональное состояние»; факторы, определяющие функциональное состояние человека;
9. классификация функциональных состояний;
10. динамика функциональных состояний в суточном мониторинге;
11. взаимосвязь мотивации и личностных свойств с функциональными состояниями человека в трудовой деятельности;
12. диагностика функциональных состояний;
13. психомоторика профессиональной деятельности; человеческий фактор как производная функционального состояния;
14. Понятие «профессия» и смежные с ней категории;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

15. критерии и признаки профессиональной деятельности; классификация профессий;
16. методы изучения профессий; профессиографирование, профессиография, профессиограмма, психограмма; этапы и методы построения психограммы;
17. профориентация, формы и методы профориентации на различных этапах личностного развития субъекта;
18. специфика профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
19. карьера, модели карьерного продвижения, факторы карьерного роста в современной России;
20. Мотивация трудовой деятельности, модели мотивации трудовой деятельности;
21. развития человека как субъекта труда; этапы профессионального становления и развития,
22. кризисы профессионального развития;
23. критерии личностной зрелости профессионала;
24. самореализация и профессиональная самореализация личности; профессиональный опыт, его структура, функции, динамика;
25. континуум «профессионал – псевдопрофессионал – непрофессионал». Тенденции современной профессионализации персонала организаций.
26. Гармоничная, дисгармоничная, оптимальная структура трудовой деятельности; формы проявления дисгармонии трудовой деятельности;
27. факторы возникновения дисгармоничных проявлений трудовой деятельности;
28. профессиональное выгорание, его специфика, стадии развития, признаки, профилактика;
29. профессиональная деформация личности, проявления, стадии развития, профилактика;
30. профессиональный стресс/профессиональное утомление, факторы, профилактика.
31. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: МИКРИС, ЦРОП, НОРТ, МАСТ;
32. Задачи и методы диагностики организационного поведения; базовые методы диагностики орг.поведения: ЛАСПИ, ПАДИ, Центр оценки (стратегический, self – ассесмент, поведенческий ассесмент)
33. Понятие «групповой субъект труда»; психологические проблемы формирования организационных команд;
34. психологические характеристики групповой деятельности; типы лидерства и стили руководства;
35. противоречия и конфликты в совместной трудовой деятельности, управление организационными конфликтами.
36. История эргономики в зарубежной и отечественной психологии;
37. предметное поле, задачи, цель специфика эргономики как отрасли психологии труда;
38. структура современной эргономики и её содержательное наполнение: физиологическая, когнитивно-информационные, социальная эргономика;
39. параметры эргономичности рабочего поста: геометрические, временные, физиологические, когнитивно-информационные, социальные;
40. биологические ритмы и их роль в темпоральных аспектах трудовой деятельности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

9.1. Основная учебная литература:

1. Барабанщикова, В. В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности / В. В. Барабанщикова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-509-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88094.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации : учебное пособие / О. Ю. Гроголева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 126 с. — ISBN 978-5-7779-1893-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77634.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие / А. Н. Байдаков, Л. И. Черникова, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76038.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- a. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453169> (дата обращения: 14.09.2020).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

7. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — ISBN 978-5-7410-1626-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81046.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Фомина, Е. А. Инженерная психология : учебное пособие / Е. А. Фомина, М. М. Арутюнян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62839.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Березкина, Л. В. Эргономика : учебное пособие / Л. В. Березкина, В. П. Кляуззе. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 432 с. — ISBN 978-985-06-2309-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24090.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Эргономика : учебное пособие для вузов / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова [и др.] ; под редакцией В. В. Адамчук. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 264 с. — ISBN 5-238-00086-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75785.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Фомина, Е. А. Инженерная психология : учебное пособие / Е. А. Фомина, М. М. Арутюнян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62839.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...

Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом	91-100%

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

		могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	76 до 90 %
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 %
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на	менее 50 %

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

	поставленные вопросы.	
--	-----------------------	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

		умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.Б.14 Психология труда, инженерная психология и эргономика требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой(проектор и ноутбук), экраном.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль.	

2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [elibrary](http://elibrary.ru); библиотека.