

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. декана

Дата подписания: 25.05.2022 13:03:06

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

направления

подготовки

44.04.01

Педагогическое образование, профиль подготовки

«Языковое образование (английский язык)»

СМК-РПД-В1.П2-2022

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
26 апреля 2022 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

**Направление подготовки:** 44.04.04 Педагогическое образование

**Профиль подготовки:** «Языковое образование (английский язык)»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Курсы:** 3    **Семестр:** 5

**Зачет:** 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и переводоведения С.В. Кучманич

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Примерная тематика курсовых работ
7. Самостоятельная работа
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов представлений о различных аспектах проблемы «Язык и общество» и методике социолингвистического анализа.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

В процессе изучения курса рассматриваются вопросы социальной природы языка, виды взаимоотношений между языком и обществом, обусловленность выбора языковых единиц социальными факторами, такими, как социальные характеристики коммуникантов, цель и место речевой интеракции и др., методы социолингвистического анализа, особенности выбора кода в многоязычных социумах.

В результате обучения студент должен иметь следующие основные теоретические знания и практические умения: обладать целостным представлением о социолингвистике как одной из отраслей лингвистического знания, о междисциплинарном характере данной области; знать историю развития данной науки, знаком с различными лингвистическими концепциями, авторы которых способствовали появлению социолингвистики; владеть системой знаний и представлений об истории изучения проблемы «Язык и общество», основных подходах к решению различных вопросов в рамках данной проблемы; уметь проследить связь развития языка и исторического развития общества, знает о влиянии изменений в общественной, политической и научной сферах человеческой деятельности на язык; иметь представление о социальной дифференциации языкового функционирования; знать социальные факторы, обуславливающие использование языка, и шкалы социальных «измерений», отражающие влияние данных факторов; иметь представление о территориальных и социальных диалектах, о соотношении понятий «диалект» и «язык», «языковой стандарт» и «диалект», «литературный язык» и «разговорный язык»; знать о языковом варьировании на разных уровнях языка; владеть системой знаний и представлений о современном состоянии социолингвистики, о ее цели и задачах, методах и основных категориях; ознакомиться с основами социолингвистического анализа; уметь применять методику социолингвистических исследований в процессе анализа эмпирического материала в своих курсовых и квалификационных работах.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.02.02 (Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации». Изучение дисциплины «Социальная лингвистика» предполагает овладение системой теоретических знаний, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ПК-1</b>	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p><b>ПК 1.1.</b> - осуществляет анализ нормативно-правовой и концептуальной базы содержания профессионального обучения;</p> <p><b>ПК 1.2.</b> - анализирует сущность и структуру рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>ПК 1.3.</b> - определяет структуру и содержание рабочих программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><b>ПК 1.4.</b> - отбирает, систематизирует и объясняет педагогические факты в соответствии с логикой выбранной концепции;</p> <p><b>ПК 1.5.</b> - находит, критически анализирует и выбирает из различных источников необходимую для образовательного процесса информацию по профилю подготовки;</p> <p><b>ПК 1.6.</b> - владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
<b>ПК-2</b>	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>ПК 2.1.</b> - демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего языкознания;</p> <p><b>ПК 2.2.</b> - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики;</p> <p><b>ПК 2.3.</b> - представляет и понимает особенности формирования образовательной среды;</p> <p><b>ПК 2.4.</b> - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p><b>ПК 2.5.</b> - владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Язык и общество

Тема 1. Введение в дисциплину. Социальная лингвистика как наука.

Социальная природа языка. Определение социальной лингвистики. Объект, предмет, методы социальной лингвистики. Связь с другими науками. Языковое общение в эволюции человека. Общение людей и общение животных. Язык и биологические семиотики: различия в функциональных возможностях. Своеобразие языка как общественного явления.

Тема 2. История развития социальной лингвистики в США, Европе, СССР.

Проблема «Язык и общество» в трудах лингвистов прошлого. Появление социальной лингвистики как междисциплинарной отрасли знания. История развития социальной лингвистики в США. История развития социальной лингвистики в Европе. История

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

развития социальной лингвистики в СССР. Современное состояние социолингвистических исследований.

Тема 3. Функции языка и речи.

Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка. Аспекты коммуникативной функции: адресаты сообщений, типы информации. Познавательная функция: язык как орган мышления и как "библиотека значений. Регулятивная функция языка и теория речевых актов. Языковые средства эмоционально-экспрессивной функции речи.

Фатическая (контактоустанавливающая) функция. Речевой комментарий речи (метаязыковая функция). "Праздничная" разновидность языковой способности человека (эстетическая функция речи. Этническая функция: язык как фактор объединения и единства народа Магическая ("заклинательная") функция речи.

Тема 4. Формы существования языка.

Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка. Природа языковых норм. Литературный язык как высшая форма существования языка. Типологические различия литературных языков. Различия в социальных функциях. Барьеры норм, открытые границы и переходные зоны (о разных дистанциях между литературной и нелитературной речью). Факторы национально-исторического своеобразия литературных языков. Культурно-психологический смысл стилистики. Различия в идеологиях национального возрождения. Художественные стили эпохи и литературные языки.

Тема 5. Возможность сознательного влияния общества на язык.

Что люди обычно хотят изменить в языке? Можно ли считать табу "сознательным воздействием на язык"? Реформы письменности. Создание терминологий. Сознательное начало в истории литературных языков.

## 5. Тематическое планирование

**Дисциплина:** Б1.В.ДВ.02.02 Социальная лингвистика

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

**Группа:** ЯОмв, 3 курс, 5 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Язык и общество	10	10	0	88	108
	Всего	10	10	0	88	108

### Тематический план

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

### 3 курс, 5 семестр

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Введение в дисциплину. Социальная лингвистика как наука.	2	ПК-1, ПК-2
2	История развития социолингвистики в США, Европе, СССР.	2	ПК-1, ПК-2
3	Функции языка и речи.	2	ПК-1, ПК-2
4	Формы существования языка.	2	ПК-1, ПК-2
5	Возможность сознательного влияния общества на язык.	2	ПК-1, ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Язык и этнос.	2	ПК-1, ПК-2
2	Язык и культура.	2	ПК-1, ПК-2
3	Язык и религия.	4	ПК-1, ПК-2
4	Национально-языковая политика.	2	ПК-1, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Подготовка конспектов по теме "История развития социолингвистики в США, Европе, СССР."	11	ПК-1, ПК-2
2	Подготовка конспектов по теме "Функции языка и речи."	11	ПК-1, ПК-2
3	Подготовка конспектов по теме "Язык и этнос."	11	ПК-1, ПК-2
4	Подготовка конспектов по теме "Язык и культура."	11	ПК-1, ПК-2
5	Подготовка конспектов по теме "Язык и религия."	11	ПК-1, ПК-2
6	Подготовка конспектов по теме "Национально-языковая политика."	11	ПК-1, ПК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

7	Подготовка конспектов по теме "Возможность сознательного воздействия общества на язык."	11	ПК-1, ПК-2
8	Подготовка рефератов по темам модуля.	11	ПК-1, ПК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### МОДУЛЬ 1

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ/СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

##### Язык и этнос

##### ПЛАН:

1. Расы, этносы, языки.
2. Является ли язык обязательным признаком этноса? Определяющий признак этноса — этническое самосознание.
3. Как отличить язык от диалекта?
4. Надэтнические многоязычные общности: консолидация и добрососедство или "мины замедленного действия"?
5. "Право на различие": этноязыковая самобытность против стандартизации и глобализма.

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ/СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

##### Язык и культура

##### ПЛАН:

1. Культурное и природное в языке.
2. Безэквивалентная лексика и лакуны.
3. Денотативные различия лексических соответствий.
4. Коннотативное своеобразие переводных эквивалентов.
5. Воздействует ли язык на культуру? Идеи В. Гумбольдта и А.А. Потебни.
6. Вильгельм фон Гумбольдт (1767 – 1835): философия языка и культура.
7. Александр Афанасьевич Потебня (1835 — 1891): о "нравственной болезни" денационализации.
8. Экспериментальные проверки лингвистического детерминизма.
9. В поисках лингвокультурных соответствий

##### ПРАКТИЧЕСКОЕ/СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

##### Язык и религия

##### ПЛАН:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

1. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем.
2. Надэтнический характер религиозного сознания.
3. Язык, религия и народный менталитет.
4. Неконвенциональная трактовка знака в религиях Писания.
5. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.
6. Религиозные предпосылки первых функционально-стилистических оппозиций.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ/СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

##### Язык и религия

##### ПЛАН:

1. Иерархия конфессиональных жанров и ее влияние на письменную культуру.
2. Конфессиональные потребности как первоисточник филологии.
3. Религиозные истоки первых концепций языка.
4. Коллизии исторического бытования сакральных текстов.
5. "Исправление книжное" в истории православия.
6. Народные языки в библейских переводах и литургии.
7. Православные славяне. Католики. Протестанты. Униаты.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ/СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

##### Национально-языковая политика

##### ПЛАН:

1. Определения, смежные понятия, компоненты.
2. Программно-теоретический компонент.
3. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.
4. Правовой статус языков.
5. Юридический спектр подходов к языкам: от наибольшего благоприятствования до запрещения.
6. Законы о языке и права человека.
7. Административная практика.
8. Финансово-экономические рычаги.
9. Ян Игнацы Нецислав (Иван Александрович) Бодуэн де Куртенэ (1845— 1929) о принципах национально-языковой политики.

#### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Изучение теоретического материала: изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); подготовка сообщений и докладов по темам модуля; подготовка рефератов по темам модуля

#### 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

По данной дисциплине учебным планом курсовые работы не предусмотрены.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

## 8. Перечень вопросов на зачет

### 1) Зачет (3 курс, 5 семестр)

1. Социальная природа языка. Определение социальной лингвистики.
2. Объект, предмет, методы социальной лингвистики. Связь с другими науками.
3. Язык и биологические семиотики: различия в функциональных возможностях.
4. Проблема «Язык и общество» в трудах языковедов прошлого. Появление социальной лингвистики как междисциплинарной отрасли знания.
5. История развития социальной лингвистики в США. История развития социальной лингвистики в Европе.
6. История развития социальной лингвистики в СССР. Современное состояние социолингвистических исследований.
7. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка.
8. Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка.
9. Природа языковых норм.
10. Литературный язык как высшая форма существования языка.
11. Язык и этнос.
12. Надэтнические многоязычные общности:
13. Этноязыковая самобытность против стандартизации и глобализма.
14. Язык, религия и народный менталитет.
15. Неконвенциональная трактовка знака в религиях Писания.
16. Конфессиональные факторы в социальной истории языков.
17. Культурное и природное в языке.
18. Безэквивалентная лексика и лакуны.
19. Денотативные различия и коннотативное своеобразие переводных эквивалентов.
20. Идеи В. Гумбольдта и А.А. Потебни.
21. Гипотеза Сепира-Уорфа
22. Компоненты национально-языковой политики.
23. Возможность сознательного влияния общества на язык.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Волосков, И. В. Социолингвистика: учебное пособие / И. В. Волосков. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26634.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Скибицкая, И. Ю. Социолингвистика: учебное пособие / И. Ю. Скибицкая; под редакцией И. Э Спирина. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2008. — 129 с. — ISBN 978-5-7795-0383-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68822.html> (дата обращения: 16.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка: к вопросу о предмете социолингвистики / В. А. Аврорин. - Л.: Наука, 1975. - 276 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

2. Никольский Л.Б. Синхронная социолингвистика (Теория и проблемы) / Л. Б. Никольский. - М.: Наука, 1976. - 168 с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru>
3. ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века – <http://ibooks.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
5. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Работа на семинарских занятиях	Выполнение практических заданий на семинарских занятиях	Выполнение письменных заданий (конспекты, рефераты)	Выполнение модульного теста
Высокий	отлично	Студент уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); использует фундаментальную литературу и современные	Студент активно участвует в обсуждении вопросов практического характера, приводит примеры, иллюстрирующие элементы и категории межкультурного общения, владеет	Студентом все задания, предложенные для выполнения, были проработаны, собран и систематизирован необходимый теоретический материал, имеются ссылки на источники, все	Студентом дано 85-100% правильных ответов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

		исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати); проявляет способность дать обобщающие выводы, уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, участвовал в обсуждении докладов своих одногруппников.	методами социолингвистики	работы сданы своевременно.	
Базовый	хорошо	Студент в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях), но допускает отдельные неточности непринципиального характера; дает ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом; выступает с содержательными докладами и сообщениями, участвует в обсуждении докладов своих одногруппников.	Студент участвует в обсуждении вопросов практического характера, приводит незначительное количество примеров, иллюстрирующих элементы и категории межкультурного общения, обнаруживает средний уровень владения методами социолингвистики	Студентом большая часть заданий, предложенные для выполнения, были проработаны, собран и систематизирован необходимый теоретический материал, имеются ссылки на источники, но не все работы сданы своевременно.	Студентом дано 75-84% правильных ответов.
Порогов	удовлет	Студент в основном	Студент почти не принимает	Студентом проработана	Студентом дано 60-74%

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»	

ый	ворител ьно	отвечает на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях); проявляет неглубокие знания при освещении вопросов и проблем социалингвистики, неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения рассматриваемых вопросов; делает недостаточно содержательные сообщения, выступает с поверхностными дополнениями.	участия в обсуждении вопросов практического характера, приводит незначительное количество примеров, иллюстрирующих элементы и категории межкультурного общения, обнаруживает слабый уровень владения методами социалингвистики.	только третья часть заданий, предложенных для выполнения, невнимательно прочитан материал источников, работа изобилует неточностями и погрешностями в оформлении	правильных ответов.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не участвует в работе семинара.	Студент не принимает участия в обсуждении вопросов практического характера, не владеет методами социалингвистики.	Студент не выполнил письменное задание.	Студентом дано менее 60% правильных ответов.

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	Оценка «отлично» ставится студенту, если он раскрыл основные понятия; полно, развернуто, структурировано и логично ответил на все вопросы экзаменационного билета; использовал достаточное количество примеров для иллюстрации теоретических положений;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социальная лингвистика» для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

		продemonстрировал свободное владение материалом и умение его практического использования в профессиональной деятельности; полно и оперативно отвечал на дополнительные вопросы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Оценка «хорошо» ставится студенту, если он частично раскрыл основные понятия; в целом достаточно полно, развернуто, структурировано и логично ответил на теоретические вопросы экзаменационного билета; использовал примеры для иллюстрации теоретических положений; продемонстрировал достаточное владение материалом и умение его практического использования в профессиональной деятельности; ответил на большую часть дополнительных вопросов.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он раскрыл не все основные понятия; не достаточно полно, развернуто, структурировано и логично ответил на вопросы экзаменационного билета; затруднялся в использовании примеров для иллюстрации теоретических положений; продемонстрировал слабый уровень владения материалом и умения его практического использования в профессиональной деятельности; испытывал затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он не смог раскрыть основные понятия; испытывал большие затруднения в ответах на вопросы экзаменационного билета, либо не смог на них ответить; продемонстрировал слабый уровень владения материалом, показал, отсутствие умений его практического использования в профессиональной деятельности; не ответил на дополнительные вопросы.

## 11. Материально-техническая база

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.