

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры педагогики  
«25» апреля 2024 г., протокол № 9  
зав. кафедрой педагогики  
Прошина И.И.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**  
(тип, вид практики)

для направления подготовки магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»,  
магистерская программа «Советник по воспитательной работе»  
курс 3 (5 семестр)  
форма обучения заочная

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский  
2024

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»	

Разработчик(и):

Башун О.В., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»	

## **Содержание**

1. Выписка из ФГОС ВО
2. Цель и задачи практики
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Форма, место и период проведения практики
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков магистрантов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)
6. Структура и содержание практики
7. Формы контроля и оценка результатов практики
8. Организация самостоятельной работы магистрантов на практике
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики
10. Приложение

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»	

## 1. Выписка из ФГОС ВО

«2.2. В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики). Типы учебной практики: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. Типы производственной практики: педагогическая практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; научно-исследовательская работа. 2.3. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.2 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик. 2.4. Организация: выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 2.2 ФГОС ВО; вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии); вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик; устанавливает объемы практик каждого типа».

## 2. Цель и задачи учебной практики

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) является одним из элементов учебного процесса подготовки магистров. Она способствует закреплению и углублению теоретических знаний магистрантов, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Во время практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) магистрантов предполагает применение профессиональных знаний магистрантов в экспериментальной деятельности, развитие у магистрантов исследовательского типа мышления и получение ими новых научных знаний.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) для магистрантов является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала педагога-исследователя.

*Цели практики* – получение опыта оформления практической части научно-исследовательской деятельности; разработки автореферата квалификационного исследования; презентации доклада по результатам исследования на предзащите.

*Задачи практики:*

- приобретение навыков анализа результатов собственного экспериментального исследования и применения их при решении конкретных исследовательских задач;
- выработка умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (фрагмент магистерской диссертации);
- совершенствование навыков текстового оформления результатов исследования.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

*Место практики в структуре ОПОП магистратуры.* Производственная практика (Научно-исследовательская работа) включена в Блок 2 «Практики», ей предшествует дисциплины: Основы организации профессионально-педагогической деятельности,

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»	

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Семейная педагогика, Педагогика и психология девиантного поведения, Конфликтология в педагогической деятельности, Социальная педагогика, Педагогика общения, Современные образовательные технологии (ЯГПУ), Формирование межнациональной толерантности и др.

#### 4. Форма, место и период проведения практики

Б2.О.02(П) Производственная практика (Научно-исследовательская работа) осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистрантом в рамках утвержденной темы магистерской диссертации.

Приказом по университету магистранты направляются на производственную практику в университете на базе кафедры педагогики.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) проводится в четвертом семестре обучения в магистратуре. Общая длительность практики составляет 10 недель.

#### 5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков магистрантов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:* УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-1. Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью.
- ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.

Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»

- ПК-3. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- ПК-4. Способен реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- ПК-5. Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся.
- ПК-6. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся.

## 6. Структура и содержание практики

В структуре производственной практики (Научно-исследовательская работа) можно выделить базовый (инвариант), вариативный и научно-исследовательский компоненты.

Общая трудоёмкость учебной практики - 15 з.е.

Деятельность	Трудоемкость, з.е.	Текущий контроль
<b>Базовая часть программы (инвариант)</b>		
Магистранты		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформляют экспериментальную часть исследования в главу магистерской диссертации <b>или</b> в статью, опубликованную в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации научных работ ;</li> <li>– оформляют автореферат <b>или</b> научный доклад о результатах исследования, если защита основана на статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации научных работ;</li> </ul>	10	Консультации с научным руководителем по теме квалификационного исследования
Подготовка отчётной документации по практике	4,5	Письменный отчет, зачет с оценкой
<b>Вариативный и научно-исследовательский компоненты</b>		
Принимают участие в научно-исследовательской работе кафедры педагогики (участие в работе научного семинара/конференции)	0,5	доклад

**Отчётная документация магистранта-практиканта может быть в двух вариантах**

В течение 7 дней после окончания практики магистрант обязан предоставить на кафедру педагогики КамГУ им. Витуса Беринга итоговый отчёт.

**Отчёт может быть в двух вариантах:**

1 вариант	2 вариант возможен при отсутствии задолженностей у магистранта, после рекомендации научного руководителя.
<p>1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).</p> <p>2. Оглавление</p> <p>3. Окончательный вариант текста экспериментальной части исследования по теме магистерской диссертации.</p> <p>4. Автореферат магистерской диссертации (Приложение А).</p>	<p>1. Титульный лист (оформляется через программу «НОРМОКОНТРОЛЬ»).</p> <p>2. Оглавление</p> <p>3. Сканированный или ксерокопированный полный текст статьи, опубликованный в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации научных работ. Статья должна быть посвящена экспериментальной части исследования по теме магистерской диссертации и содержать описание диагностики и формирующей части эксперимента. Помимо текста, сканированный текст должен включать обложку журнала, его оглавление с ф.и.о. автора.</p> <p>4. Научный доклад по теме исследования (Приложение Б).</p>

**ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Текст отчета печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 14, тип шрифта Times New Roman, цвет черный, интервал между строками – 1,5 единицы, выравнивание текста по ширине.**

## **7. Формы контроля и оценка результатов практики**

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль. Руководитель практики анализируют обратную связь магистрантов о ходе выполнения ими заданий практики.

2) Промежуточный контроль (результативность практики по итогам достижения поставленных целей обучения). Форма – **дифференцированный зачет**.

Оценка работы магистранта складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

В пятидневный срок после окончания производственной практики магистранты сдают документацию руководителю практики.

На основании положительного отзыва магистранту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы; обнаружил знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации; показал умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; проявил в работе инициативу, самостоятельность, творческий подход, стремление в творческом росте.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил объем работы; обнаружил знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации; показал

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»	

умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, но не проявил инициативу и самостоятельность в работе.

«*Удовлетворительно*» ставится магистранту, который выполнил план практики, но при работе над выбранной темой магистерской диссертации не проявил достаточное знание основных положений методологии научного исследования, умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.

«*Неудовлетворительно*» ставится магистранту, который не выполнил индивидуальный план практики, обнаружил слабое знание основных положений методологии научного исследования, умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.

В итоговой оценке учитывается степень эффективности выполненной магистрантом научно-исследовательской работы, участие в работе кафедры педагогики, отношение магистранта к работе, качество и своевременность представления отчетной документации.

## 8. Организация самостоятельной работы магистрантов на практике

Содержание самостоятельной работы магистрантов:

	Вид работы	Основное содержание
1.	Экспериментальная	Сбор и анализ, систематизация эмпирического материала
2.	Итоговое оформление результатов исследования	<i>Оформление автореферата выпускной квалификационной работы</i> <i>или оформление научного доклада о результатах исследования, если защита основана на статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК для публикации научных работ.</i>
3.	Подготовка доклада к защите магистерской диссертации	Выступление с докладом на предзащите

## 9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292](http://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-438292)
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120](http://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120)
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»

ISBN 978-5-534-10426-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-430008).

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299](http://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-454299)
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230](http://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230)
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155](http://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155)

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. для студентов. - М. : Академия, 2010.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : [учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) -Педагогика]. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
4. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" (уровень бакалавра) / под ред. В. И. Загвязинского. - Москва : Академия, 2013.
5. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html> (дата обращения: 02.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
7. Стafeева Ю. В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах : учеб. пособие. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2011.
8. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов по направлению 540600 (050700) "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2013.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»	

9. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012.

**9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. ЭБС «IPR MEDIA» <http://www.iprbookshop.ru/>

2. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

**10. Приложения**

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»	

## Приложение А

### НАПИСАНИЕ АВТОРЕФЕРАТА (ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ К МАГИСТЕРСКОМУ ПРОЕКТУ) РАБОТЫ

Автореферат магистерской диссертации – краткое изложение итогов исследования в виде обзора подготовленной и представляемой к публичной защите диссертации и результатов, полученных в процессе работы над ней.

Автореферат магистерской диссертации прилагается к ВКР и является одним из основных документов, представляемых в государственную экзаменационную комиссию для получения допуска к публичной защите работы. Подготовка текста автореферата (пояснительной записи) предусматривает обязательное участие научного руководителя магистранта.

Объем рукописи автореферата, не считая обложки, списка публикаций не должен превышать 8 страниц.

Экземпляры рукописи автореферата, представляемые магистрантом членам Государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР, печатаются с соблюдением правил, установленных к оформлению магистерской диссертации.

Автореферат магистерской диссертации печатается в виде брошюры формата А5, тиражом не менее 5 экземпляров.

Все экземпляры автореферата диссертации должны быть подписаны автором магистерской диссертации на последнем листе.

#### Структура автореферата

#### Раздел1. Общая характеристика работы

##### 1.Актуальность проблемы может быть раскрыта через

- новые условия, предпосылки или причины, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение данной проблемы в официальных документах;
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- причины, по которым данная задача исследования привлекает внимание практических работников и какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить, проанализировать.

##### 2.Цель и задачи исследования

##### 3.Методы исследования

##### 4.Достоверность и обоснованность результатов исследования может подтверждаться:

- опытом практической реализации результатов исследования в педагогической практике, имеющим государственную регистрацию;
- обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях;
- количеством публикаций результатов исследования в рецензируемых научных изданиях, в т.ч. включенных в списки ВАК.

##### 5.Положения, выносимые на защиту;

- внедрение разработанной нами модели/системы/программы... в практику позволяет повысить качество образования / воспитания.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»	

## **6.Научная новизна и теоретическая значимость**

- разработаны теоретические/методические положения по формированию модели/системы/программы ...
- уточнено содержание определенного понятия;
- разработана модель определенного процесса; уточнены принципы обеспечения качества образовательного процесса;
- обоснованы критерии и показатели уровневого развития определенного явления;
- расширены теоретические представления в определенной области;
- обоснована роль определенного фактора;
- выявлены этапы определенного процесса и т.д.

## **7.Практическая значимость**

- разработана и внедрена в образовательный процесс конкретного учреждения модель определенной деятельности (воспитательные или обучающие программы);
- созданы диагностические материалы для определения уровня сформированности личностного качества;
- разработаны методические рекомендации для определенного круга специалистов по совершенствованию их профессиональной деятельности;
- разработана и внедрена в практику конкретного образовательного учреждения программа практикума (тренинговых занятий) и др.

## **8.База исследования**

- указать учреждение, где проводился эксперимент; сроки проведения эксперимента; количество обучающихся/воспитанников, родителей, администрации, учителей и других участников эксперимента.

## **Раздел2. Краткое содержание работы**

Ниже приведены варианты начала описания диссертации в автореферате по главам.

- «В первой главе (формулировка главы) мы раскрыли, описали, осуществили анализ, рассмотрели...»
- Во второй главе (формулировка главы) мы осуществили диагностику, разработали модель/систему/программу ...»

В автореферате приводятся важные графики, диаграммы и таблицы, если это необходимо.

## **Раздел 3. Заключение**

Ниже приведены варианты формулировок для заключения.

*В результате исследования нами:*

- выполнен анализ...
- поставлены и решены задачи...
- выявлены закономерности...
- предложена (усовершенствована) модель, система, программа ...
- созданы и конструктивно проработаны...
- разработана методика...

## **Публикации автора по теме исследования:**

*список публикаций автора исследования с выделением жирным шрифтом публикаций в изданиях из перечня ВАК.*

**Приложение Б****НАПИСАНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научный доклад о результатах исследования – краткое изложение итогов исследования в виде обзора подготовленной и представляемой к публичной защите **совокупности публикаций результатов исследования в рецензируемых научных изданиях, в т.ч. включенных в списки ВАК**, является одним из основных документов, представляемых в государственную экзаменационную комиссию для получения допуска к публичной защите работы.

Подготовка текста научного доклада о результатах исследования предусматривает обязательное участие научного руководителя магистранта.

Объем рукописи научного доклада о результатах исследования, не считая обложки, списка публикаций не должен превышать 8 страниц.

Экземпляры рукописи научного доклада о результатах исследования, представляемые магистрантом членам Государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР, печатаются с соблюдением правил, установленных к оформлению магистерской диссертации.

Научный доклад о результатах исследования печатается в виде брошюры формата А5, тиражом не менее 5 экземпляров.

Все экземпляры научного доклада о результатах исследования должны быть подписаны автором на последнем листе.

**Структура научного доклада о результатах исследования****Раздел1. Общая характеристика работы****1.Актуальность проблемы** может быть раскрыта через

- новые условия, предпосылки или причины, которые обуславливают актуальность изучаемого явления в настоящее время;
- освещение данной проблемы в официальных документах;
- запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- потребности науки, которые могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- причины, по которым данная задача исследования привлекает внимание практических работников и какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы;
- имеющиеся достижения, которые следует обобщить, проанализировать.

**2.Цель и задачи исследования****3.Методы исследования****4.Достоверность и обоснованность результатов исследования** может подтверждаться:

- опытом практической реализации результатов исследования в педагогической практике, имеющим государственную регистрацию;
- обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских научных конференциях;
- количеством публикаций результатов исследования в рецензируемых научных изданиях, в т.ч. включенных в списки ВАК.

**5.Положения, выносимые на защиту;**

- внедрение разработанной нами модели/системы/программы... в практику позволяет повысить качество образования / воспитания.

Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»

## **6.Научная новизна и теоретическая значимость**

- разработаны теоретические/методические положения по формированию модели/системы/программы ...
- уточнено содержание определенного понятия;
- разработана модель определенного процесса; уточнены принципы обеспечения качества образовательного процесса;
- обоснованы критерии и показатели уровневого развития определенного явления;
- расширены теоретические представления в определенной области;
- обоснована роль определенного фактора;
- выявлены этапы определенного процесса и т.д.

## **7.Практическая значимость**

- разработана и внедрена в образовательный процесс конкретного учреждения модель определенной деятельности (воспитательные или обучающие программы);
- созданы диагностические материалы для определения уровня сформированности личностного качества;
- разработаны методические рекомендации для определенного круга специалистов по совершенствованию их профессиональной деятельности;
- разработана и внедрена в практику конкретного образовательного учреждения программа практикума (тренинговых занятий) и др.

## **8.База исследования**

- указать учреждение, где проводился эксперимент; сроки проведения эксперимента; количество обучающихся/воспитанников, родителей, администрации, учителей и других участников эксперимента.

### **Раздел2. Краткое содержание работы**

Ниже приведены варианты начала описания научного исследования по главам.

- «В первой главе (формулировка главы) мы раскрыли, описали, осуществили анализ, рассмотрели...»
- Во второй главе (формулировка главы) мы осуществили диагностику, разработали модель/систему/программу ...»

В автореферате приводятся важные графики, диаграммы и таблицы, если это необходимо.

### **Раздел 3. Заключение**

Ниже приведены варианты формулировок для заключения.

*В результате исследования нами:*

- выполнен анализ...
- поставлены и решены задачи...
- выявлены закономерности...
- предложена (усовершенствована) модель, система, программа ...
- созданы и конструктивно проработаны...
- разработана методика...

### **Публикации автора по теме исследования:**

- список публикаций автора исследования с выделением жирным шрифтом публикаций в изданиях из перечня ВАК.

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»	

## Приложение В

*Образец оформления автореферата выпускной квалификационной работы /научного доклада/ о результатах исследования*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Шагун  
Наталья Петровна

Тема: \_\_\_\_\_

Автореферат или научный доклад магистерской диссертации  
на соискание академической степени магистр

Петропавловск-Камчатский  
202\_\_\_\_\_

---

*Данная информация размещается на оборотной стороне 1-го листа.*  
Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»  
Научный руководитель:  
Внешний рецензент:

Защита состоится \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_\_ года в \_\_\_\_\_ часов на заседании  
Государственной экзаменационной комиссии по защите магистерских диссертаций в  
ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

ОПОП	СМК-ПП-В1. П2-2024
Программа Б2.О.02(П) Производственной практики (Научно-исследовательская работа) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Советник по воспитательной работе»	

## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

## Программа Б2.О.03(Н) Производственной практики (научно-исследовательской работы) для направления подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе»

## ЛИСТ РАССЫЛКИ