

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Режковец Ольга Александровна  
Должность: для направления подготовки  
Дата подписания: 17.05.2025 06:10:18  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа

для направления

подготовки,

профили подготовки

СМК-РПД-В1.П2-2024

дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)»  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) «Английский язык» и «Немецкий язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
18 апреля 2024 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.1.05.06 «ГРАММАТИКА (ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

**Профили подготовки:** «Английский язык» и «Немецкий язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 1-3 **Семестр:** 1-6

**Зачет:** 3, 5 семестр

**Дифференцированный зачет:** 6 семестр

**Экзамен:** 2, 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного 22.02.2018 г.

Разработчик:

профессор кафедры иностранных языков и переводоведения

О.Г. Шевченко

|                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                  | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет, дифференцированный зачет, экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – формирование у студентов грамматических навыков, как одного из важнейших компонентов речевых умений.

*Задачи:*

- получить представление о морфологическом строе современного английского языка,
- приобрести навыки грамотного использования в речи грамматических конструкций в системе именных частей речи и глагола.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О. 1.05. Предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания и компетенции, полученные в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения дисциплины «Практика речи (первый иностранный язык)». Изучение дисциплины подготовит студентов к дальнейшему усвоению дисциплин «Практика речи (первый иностранный язык)», «Основы лингвистических знаний (первый иностранный язык)».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация                                              | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК-4.1.</b> Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного(ых) на государственный язык.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p><b>УК-4.6.</b> Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

#### 4. Содержание дисциплины

### МОДУЛЬ 1. ИМЕННЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

#### Тема 1. Структура простого нераспространенного предложения.

Распространенные, нераспространенные предложения. Понятие подлежащего, сказуемого. Основные способы выражения подлежащего: существительное, местоимение. Основные типы сказуемого: простое и составное. Понятие составного именного сказуемого. Использование глаголов-связок: to be, to become, to get, to grow, to look, to seem, to turn. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение. Вводные члены предложения. Основные правила порядка слов в повествовательных предложениях.

#### Тема 2. Структура вопросов.

Понятие смыслового и вспомогательного глаголов. Построение общих вопросов и интонация произношения. Построение альтернативных вопросов и интонация произношения. Структура специальных вопросов. Вопросительные слова специального вопроса: when, who, whose, where, why, how, what, what...for. Интонация специальных вопросов.

#### Тема 3. Имя существительное. Категории числа и падежа.

Значение категории числа. Формы числа: единственное число, множественное число. Образование формы множественного числа: 1) основной способ – с помощью суффикса –e(s). Чередование согласных у некоторых существительных, оканчивающихся на –f, fe. Озвончение согласного у некоторых существительных, оканчивающихся на –th. Правописание существительных, оканчивающихся на гласные; 2) формы множественного числа, образующихся посредством чередования гласного корня; 3) нестандартные формы множественного числа; 4) множественное число сложных существительных. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе.

Значение категории падежа. Основное значение притяжательного падежа – принадлежность. Образование формы притяжательного падежа: 1) существительных в единственном числе и существительных во множественном числе с чередованием гласных; 2) существительных в единственном числе, оканчивающихся на –s; 3) существительных во множественном числе стандартной формы; 4) сложных существительных. Притяжательный падеж словосочетаний.

Употребление притяжательного падежа с одушевленными существительными. Употребление притяжательного падежа с персонифицированными существительными. Притяжательный падеж с неодушевленными существительными в устойчивых выражениях. Абсолютное употребление притяжательного падежа.

#### Тема 4. Основные правила употребление артикля

Артикль – служебный определитель существительного. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Фонетически сильные и слабые формы артиклей.

Основные значения неопределенного артикля: классифицирующее, обобщающее, количественное. Использование неопределенного артикля с описательным определением. Основные значения определенного артикля: индивидуализирующее, родовое. Использование определенного артикля с уточняющим определением. Значащее отсутствие артикля с существительными, обозначающими времена года, время суток, дни недели. Употребление

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

артикли с географическими названиями. Артикли с существительными town, bed, home, church, hospital, prison, jail, university. Использование артиклей в устойчивых сочетаниях.

### **Тема 5. Степени сравнения прилагательных**

Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Образование степеней сравнения: 1) односложных и некоторых двусложных прилагательных – посредством суффиксов –er, -est, орфографические правила образования степеней сравнения данных прилагательных, 2) многосложных прилагательных посредством аналитических сочетаний со вспомогательными словами more, most. Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad, far, etc.

### **Тема 6. Местоимение**

Классификация местоимений. Личное местоимение, его склонение. Употребление именительного падежа в функции подлежащего. Употребление объектного падежа в функции дополнения. Падежная форма личного местоимения в функции предикатива.

Притяжательное местоимение. Зависимая форма, ее позиция в предложении и употребление в функции определения. Независимая (абсолютная) форма, ее образование и функции подлежащего, предикатива, дополнения, определения.

Указательные местоимения this и that, их формы единственного и множественного числа.

Возвратные местоимения, их структура.

### **Тема 7. Конструкция there is/ there are.**

Назначение конструкции. Порядок слов в конструкции. Использование артиклей в составе подлежащего и обстоятельства места в предложениях с конструкцией. Особенности вопросов к предложениям с конструкцией. Особенности перевода на русский язык.

## **МОДУЛЬ 2. ГЛАГОЛ И ЕГО ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ**

### **Тема 8. Настоящее неопределенное время.**

Основное значение – «настоящее общее», отражающее постоянное, регулярно совершающееся действие. Употребление настоящей неопределенной формы с некоторыми глаголами для обозначения действий, совершающихся в момент речи (to be, to hear, to like, etc.), для выражения общеизвестных истин. Употребление настоящей неопределенной формы для обозначения будущего запланированного действия. Употребление этой формы для обозначения будущего действия в придаточных предложениях времени, условия. Союзы, вводящие придаточные времени: when, while, till, until, before, after, as soon as, once. Союзы, вводящие придаточные условия: if, unless, in case.

### **Тема 9. Настоящее длительное время**

Образование. Основное значение – действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление настоящей длительной формы для обозначения: временных занятий, обычно повторяющихся действий в эмоционально окрашенных предложениях с наречиями always, continually и др., запланированного или заведомо обусловленного действия в будущем.

### **Тема 10. Прошедшее неопределенное время.**

Образование. Основное значение – действие, относящееся к некоторому времени в прошлом вне связи с настоящим. Употребление прошедшей неопределенной формы для

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

обозначения регулярных действий в прошлом. Другие значения прошедшей неопределенной формы, соответствующие значениям настоящей неопределенной формы. Конструкции *used to + Infinitive*, *would + Infinitive* для выражения привычного действия в прошлом.

#### **Тема 11. Прошедшее длительное время.**

Образование. Основное значение – действие, находившееся в развитии в определенный момент прошлого. Употребление прошедшей длительной формы для выражения действия, одновременного другому действию в прошлом. Эмфатическое употребление прошедшей длительной формы для обозначения действия, продолжавшегося в течение некоторого периода времени.

#### **Тема 12. Настоящее совершенное время.**

Образование. Значения перфекта – действие, завершённое к настоящему моменту и связанное с ним своим результатом. Значение действия, которое началось в прошлом и до сих пор продолжается (с неопределёнными глаголами), использование предлогов *for* и *since*, союза *since*. Использование времени для выражения будущего действия в придаточных времени и условия.

#### **Тема 13. Прошедшее совершенное время**

Образование. Основное значение – действие, совершившееся или совершавшееся до определенного момента в прошлом (предпрошедшее время). Разграничение между значениями предпрошедшего действия и простого следования действий друг за другом в прошлом. Функции прошедшей перфектной формы, соответствующие функциям настоящей перфектной формы, соответствующие функциям настоящей перфектной формы. Варьирование употребления прошедшей неопределенной формы и прошедшей перфектной формы в конструкциях времени с *after* и *before*.

#### **Тема 14. Настоящее совершенное длительное время.**

Образование. Основное значение действия, начавшегося в прошлом и все еще продолжающегося. Использование предлогов *for* и *since*, союза *since*. Отличие от настоящего совершенного времени в этом значения. Использование времени для выражения действия, недавно находившегося в развитии, а также повторяющихся действий.

#### **Тема 15. Прошедшее совершенное длительное время.**

Образование. Основное значения действия, начавшегося до определенного момента в прошлом и все еще продолжающегося в этот момент. Использование времени для выражения действия, находившегося в развитии незадолго до определенного момента в прошлом.

#### **Тема 16. Согласование времен. Косвенная речь**

Соотношение времен в основном и придаточном предложениях. Понятие будущего времени в прошедшем (*Future-in-the Past*). Образование. Синтаксические условия употребления будущего в прошедшем разных видовых форм. Согласование времен в придаточных предложениях дополнения. Построение косвенной речи в соответствии с правилами согласования времен. Изменения в личных и притяжательных местоимениях при переводе из прямой в косвенную речь. Глаголы, представляющие косвенную речь: *to add*, *to explain*, *to inform*, *to remind*, etc.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

### Тема 17. Страдательный залог

Залог - категория глагола, выражающая субъективно-объективное отношение. Активный залог и его значение. Страдательный залог и его значение. Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Indefinite Passive), длительные (Continuous Passive), совершенные (Perfect Passive)

Пассивные конструкции, образуемые переходными глаголами: конструкция с подлежащим – прямым объектом действия, конструкция с подлежащим – косвенным объектом действия. Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях (by-phrase, with-phrase). Пассивные конструкции с глаголами, принимающими два прямых дополнения (ask, answer, forgive, excuse, etc.). Пассивные конструкции с предложно-объектными фразеологическими единицами (take care, take notice. etc.).

Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектом действия.

## МОДУЛЬ 3. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ. СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

### Тема 1. Общие сведения о модальных глаголах.

Модальные глаголы как глаголы служебных функций, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, способность, разрешение, вероятность и т.д.). Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным и перфектным инфинитивом.

### Тема 2 Модальный глагол CAN.

Формы и эквивалент глагола can. Основные значения глагола can: а) возможность совершения действия; б) личная способность к совершению действия. Глагол can в отрицательных и вопросительных конструкциях, выражающих сомнение, недоверие, недоумение. Особенности очитания глагола can с перфектным инфинитивом. Употребление глагола can в фамильярном общении для выражения разрешения.

### Тема 3. Модальный глагол MAY.

Формы и эквиваленты глагола may. Значения глагола may: а) разрешение; б) предполагаемая возможность. Сочетание глагола may в последнем значении с перфектным инфинитивом. Выражение глаголом may объективной возможности, тесно связанное с выражением предполагаемой возможности. Глагол may, выражающий в эмоционально окрашенной речи.

### Тема 4. Модальный глагол MUST.

Единая форма глагола must, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Эквиваленты must. Значения глагола must: а) долженствование; б) необходимость; в) предположение, близкое к уверенности. Сочетание глагола must в последнем значении с перфектным инфинитивом. Неупотребительность глагола must для выражения предположения в отрицательной форме. Неупотребительность глагола must для выражения предположения, относящегося к будущему; выражение данного значения посредством конструкции с вводными словами и глагольными сочетаниями be likely, be certain и др. Употребление глагола must в косвенной речи.

### Тема 5. Модальные глаголы should, ought to.

Глагол should. Основное значение глагола should — долженствование, выраженное в виде совета или наставления. Сочетание глагола should с перфектным инфинитивом для

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

характеристики действия как желательного или надлежащего, но не имевшего места в действительности. Употребление глагола *should* для выражения предположения, близкого к уверенности. Употребление глагола *should* в эмоционально окрашенной речи: а) в вопросительных предложениях с *why*, выражающих субъективную оценку действия как необоснованного, неоправданного и т. д.; б) в вопросительных и восклицательно-повествовательных предложениях с конструкцией *who (whom, what) ... but* для выражения неожиданности действия.

**Глагол *ought (to)*.** Значения глагола *ought (to)*: а) нравственный долг; б) долженствование в виде рекомендации, наставления и т. д. Семантическая близость глагола *ought* к глаголу *should*. Сочетание глагола *ought* с перфектным инфинитивом для характеристики действия как составявшего нравственный долг, но не имевшего места в действительности. Употребление глагола *ought* для выражения предположения, близкого к уверенности.

#### **Тема 6. Модальное выражение *to be to + Infinitive*.**

**Глагол *be*** — эквивалент модального глагола *must*. Временные формы *to be*: настоящее, прошедшее. Основное значение модального *to be* в сочетании с инфинитивом — действие, которое должно совершиться по плану или договоренности. Употребление модального *to be* для выражения возможности или способности совершить действие, приказания. Сочетание прошедшего времени модального *to be* с перфектным инфинитивом знаменательного глагола для выражения действия, которое должно было совершиться в прошлом по плану или договоренности, но не совершилось. Употребление модального *to be* в вопросительных предложениях для получения указания к действию.

#### **Тема 7. Модальное выражение *to have to + Infinitive*.**

**Глагол *have*** — эквивалент модального глагола *must*. Временные формы *to have*: настоящее, прошедшее, будущее. Образование вопросительной и отрицательной формы модального *have* с помощью вспомогательного глагола *do*. Значение модального *to have* — необходимость, вынужденная обстоятельствами. Модальное сочетание *to have got* в разговорной речи. Восполнение модальным *to have* недостающих форм глагола *must*.

#### **Тема 8. Модальный глагол *shall*.**

Совмещение в модальном глаголе *shall* значения модальности со значением будущего времени. Употребление *shall* во втором и третьем лице для выражения обещания, угрозы и предупреждения. Употребление глагола *shall* для выражения побуждения и настояния. Употребление *shall* в вопросительных предложениях для получения инструкций к действию.

#### **Тема 9. Модальные глаголы *will, would*.**

Совмещение в модальном глаголе *will* значения модальности со значением будущего времени. Употребление глагола *will* для характеристики действия как желательного или добровольного. Употребление глагола *will* для выражения намерения, решимости и упорства в совершении действия. Употребление глагола *will* для выражения упорства в совершении действия по отношению как к живым существам, так и к неодушевленным предметам. Употребление глагола *will* для выражения просьбы. Употребление глагола *will* в книжной речи для выражения обычного, повторяющегося действия.

#### **Тема 10. Модальный глагол *dare*.**

Временные формы глагола — настоящее, прошедшее. Основное значение глагола *dare* — иметь храбрость (или дерзость) сделать что-либо. Предпочтительное употребление

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

модального глагола *dare* в вопросительных и отрицательных предложениях. Утвердительное выражение *I dare say* в значении «Полагаю». Отличие модального глагола *dare* от его омонима – знаменательного глагола.

### **Тема 11. Модальный глагол *need*.**

Единственная форма модального глагола *need*, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение модального глагола *need* — необходимость совершить действие. Предпочтительное употребление модального глагола *need* в вопросительных и отрицательных предложениях. Отличие модального глагола *need* от знаменательного *need*. Сочетание глагола *need* с перфектным инфинитивом для отнесения действия к плану прошлого. Взаимно дополняющий характер вопросов и ответов с глаголами *need* и *must*.

### **Тема 12. Категория наклонения.**

Наклонение — категория глагола, выражающая устанавливаемое говорящим отношение процесса к действительности. Изъявительное наклонение, его значение.

Повелительное наклонение, его значение, близкое к выражению проблематичности (требуемое, необходимое действие). Образование повелительного наклонения. в. утвердительной и отрицательной формах. Глагол *do* как интенсификатор побудительного значения. Аналитическое сочетание *let* с инфинитивом, выражающее побуждение к первому и третьему лицу. Контекстуальные условия употребления повелительного наклонения.

### **Тема 13. Синтетические формы сослагательного наклонения.**

Сослагательное наклонение, его значение. Формы сослагательного наклонения: *Present Subjunctive* (*be, have, know*), *Past Subjunctive* (*were*). Сфера употребления *Present Subjunctive*. Употребление сослагательного наклонения в простом предложении для выражения желательного действия.

### **Тема 14. Условные предложения**

Способы выражения нереального условия, относящегося к настоящему или будущему. Использование вспомогательного глагола *should* и конструкции *were to + Infinitive* для выражения проблематичного действия, относящегося к сфере будущего, специфика перевода этих форм на русский язык. Способы выражения нереального условия, относящегося к прошлому. Способы выражения нереального следствия в главной части сложноподчиненных предложений. Сослагательное наклонение в простом предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием *but for*. Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии (*It would be silly of us to suspect him*).

### **Тема 15. Смешанные типы условных предложений.**

Употребление форм сослагательного наклонения в смешанных типах условных предложений. 1 тип - нереальное условие выполнения действия относится к прошлому, следствие данного нереального условия относится к настоящему и будущему. 2 тип - нереальное условие выполнения действия не относится к какому-то определенному времени, следствие данного нереального условия относится к прошлому.

### **Тема 16. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных.**

Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных дополнительных после глагола *wish*. Использование *Past Subjunctive* и *Past Indefinite* для выражения действий, одновременных с действием главного предложения. Использование *Past Perfect* для

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

выражения действий, предшествующих действию главного предложения. Употребление вспомогательного глагола would.

#### **Тема 17. Сослагательное наклонение в придаточных предикативных и обстоятельственных сравнения.**

Использование союзов as if / as though в придаточных предикативных и обстоятельственных сравнения. Различие между этими типами придаточных. Употребление Past Subjunctive и Past Indefinite для выражения действий, одновременных с действием главного предложения. Использование Past Perfect для выражения действий, предшествующих действию главного предложения.

#### **Тема 18. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных уступки.**

Союзы, вводящие придаточные уступки. Особенности придаточных предложений, вводимых союзом as. Использование вспомогательного глагола may/might, различия между этими формами. Использование Indefinite Infinitive для выражения действий, одновременных с действием главного предложения. Использование Perfect Infinitive для выражения действий, предшествующих действию главного предложения.

#### **Тема 19. Прочие типы придаточных предложений.**

Употребление сослагательного наклонения в придаточных цели. Союзы, вводящие придаточные цели. Особенности придаточных, вводимых союзом lest. Форма инфинитива в придаточных цели.

Использование вспомогательного глагола should в придаточном предложении, где в главном используется глагол / существительное / прилагательное, выражающее волеизъявление (придаточные подлежащие, дополнительные, определительные). Возможность использования Present Subjunctive в американском варианте.

Употребление Past Subjunctive и Past Indefinite в предложениях со структурой It is time...

Эмфатическое использование should в различных типах придаточных.

### **МОДУЛЬ 4. НЕЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА**

#### **Тема 1. Неличные формы глагола. Причастие.**

Общая характеристика неличных форм глагола. Различие между личными и неличными формами. Двойственная природа неличных форм глагола, проявляющаяся в их формах, сочетаемости и синтаксических функциях. Способность образовывать предикативные конструкции.

Причастие 1: определение, образование, графические особенности. Глагольные черты причастия 1: наличие четырех форм. Образование неперфектных форм, их использование для выражения действий, одновременных с действием, обозначенным сказуемым.

Образование перфектных форм, их использование для выражения действий, предшествующих действию, обозначенному сказуемым. Употребление причастия в форме Indefinite для выражения действий, предшествующих действию, выраженному сказуемым, с глаголами чувственного восприятия, движения и предельными. Функции причастия 1: обстоятельство времени, причины, сравнения, сопутствующих явлений/образа действия; определения, предикатива, части составного глагольного сказуемого, части сложного дополнения, вводных слов. Функции причастия 2: обстоятельство времени, сравнения, условия, уступки; определения, предикатива, части сложного дополнения.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

## Тема 2. Причастные конструкции.

Объектная причастная конструкция, ее структура и функция. Глаголы, после которых она используется: чувственного восприятия, умственной деятельности, желания, to have/to get. Особенности значения предложений с конструкцией после глаголов to have/to get.

Субъектная причастная конструкция, ее структура и функция. Глаголы, после которых она используется: чувственного восприятия (в пассивном залоге). Особенности перевода на русский язык.

Номинативная абсолютная причастная конструкция: структура, функция обстоятельства (времени, причины, сопутствующих явлений, условия). Выбор формы причастия, позиция в предложении, особенности перевода на русский язык.

Предложная абсолютная причастная конструкция: структура, функция обстоятельства (сопутствующих явлений). Выбор формы причастия, позиция в предложении, особенности перевода на русский язык.

Номинативная абсолютная конструкция: структура, функция обстоятельства (времени, сопутствующих явлений). Позиция в предложении, способы перевода на русский язык.

Предложная абсолютная конструкция: структура, функция обстоятельства (сопутствующих явлений). Позиция в предложении, особенности перевода на русский язык.

## Тема 3. Герундий.

Определение герундия. Двойственная природа: именные черты (сочетаемость с предлогами и местоимениями, функции подлежащего и дополнения), глагольные черты (категории, сочетаемость с наречиями и дополнениями). Формы герундия, различие между неперфектными и перфектными формами. Использование неперфектных форм для выражения действий, одновременных с действием, обозначенным сказуемым.

Образование перфектных форм, их использование для выражения действий, предшествующих действию, выраженному сказуемым. Употребление герундия в форме Indefinite для выражения действий, предшествующих действию, обозначенному сказуемым, после некоторых глаголов и предлогов. Использование активной формы герундия для выражения пассивного действия после некоторых глаголов и прилатательного worth. Предикативные конструкции с герундием, варианты выражения именного компонента. Использование герундия (перечень глаголов, за которыми он нередко следует). Функции герундия: подлежащее, часть сказуемого, дополнение, определение, обстоятельство (времени, образа действия, сопутствующих явлений, причины, условия, цели, уступки); предлоги, используемые в составе обстоятельств различных типов. Различия между герундием и причастием; герундием и инфинитивом; герундием и отглагольным существительным.

## Тема 4. Инфинитив: определение, именные и глагольные черты.

Инфинитив — неличная форма глагола, которая называет действие или состояние и входит в систему основных форм глагола как исходная. Формы инфинитива объектных глаголов: действительная неопределенная, длительная, перфектная, перфектно-длительная; страдательная неопределенная, перфектная. Формы инфинитива субъектных глаголов: неопределенная, длительная, перфектная, перфектно-длительная. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Характерные глагольные и субстантивные синтаксические признаки инфинитива.

Частица to перед инфинитивом. Частица to — формальный признак инфинитива. Выражение частицей to значения цели действия (He stepped forward to meet the boat).

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

Употребление инфинитива без частицы to (bare infinitive — чистый инфинитив) после ряда глаголов и модальных сочетаний. Обычное опущение частицы to при последующих однородных инфинитивах и ее повторение при каждом из однородных инфинитивов в эмфатической речи. Употребление частицы to в роли заместителя инфинитива (He said all he had meant to). Расщепленный инфинитив как замыкание адвербиального элемента между частицей to и инфинитивом.

### **Тема 5. Функции инфинитива.**

Синтаксические функции инфинитива вне вторично-предикативных комплексов. Употребление инфинитива в функции подлежащего: в препозиции к глаголу- сказуемому- простая структура; в постпозиции к глаголу сказуемому -в конструкции с предваряющим местоимением. Употребление инфинитива в функции предикатива в составном именном сказуемом. Употребление инфинитива в функции дополнения: а) к глаголам (allow, mean, promise, intend, etc.); б) к прилагательным и словам категории состояния (able, eager, ready, etc.). Употребление инфинитива в функции обстоятельства: цели, следствия, сравнения, сопутствующего обстоятельства. Употребление инфинитива в функции определения. Выражение инфинитивом в этой функции модальных значений. Абсолютное употребление в постпозиции к инфинитиву предлога, который должен ввести соответствующее предложное дополнение. Инфинитивные сочетания с союзными наречиями when, where, why, how, союзными местоимениями who, what, which и союзом whether. Употребление указанных сочетаний в функции подлежащего, предикатива, дополнения и определения. Инфинитивные сочетания в вводной функции.

### **Тема 6. Объектная и субъектная инфинитивная конструкция.**

Сложное дополнение с инфинитивом. Структура конструкции. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и инфинитивом. Употребление сложного дополнения с инфинитивом после различных групп глаголов: глаголов физического восприятия (hear, see, feel, etc.), глаголов умственного восприятия (know, think, consider, find, etc.), глаголов желания и намерения (want, wish, mean, etc.), глаголов эмоционального отношения (like, love, hate, etc.), глаголов приказа и разрешения (order, allow, suiter, have, etc.), некоторых глаголов, требующих предложного дополнения (wait for, rely on, listen to, etc.). Невозможность употребления сложного дополнения с инфинитивом после глагола hear в значении «узнать о чем-либо» и глагола see в значении «понимать»; употребление с этими глаголами дополнительного придаточного предложения.

### **Тема 7. Субъектная инфинитивная конструкция.**

Сложное подлежащее с инфинитивом. Структура конструкции. Страдательная форма инфинитива в этой конструкции. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и инфинитивом. Сложное подлежащее с инфинитивом как пассивная конструкция, которой в активе соответствует сложное дополнение с инфинитивом. Группы глаголов, с которыми употребляется сложное подлежащее с инфинитивом: глаголы речи и сообщения, глаголы физического восприятия, глаголы умственного восприятия, глаголы приказа, принуждения, разрешения. Возможность замены конструкции сложного подлежащего с инфинитивом соответствующей конструкцией с предваряющим местоимением.

### **Тема 8. Предложная инфинитивная конструкция.**

Инфинитивное вторично-предикативное сочетание с предлогом for. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

инфинитивом. Синтаксические функции инфинитивного комплекса с предлогом for: употребление его в роли сложного подлежащего, сложного предикатива, сложного дополнения, сложного обстоятельства, сложного определения.

### **Тема 9. Неличные формы глагола. Обзор.**

Неличные формы глагола как формы, совмещающие в себе признаки глагола с признаками других знаменательных частей речи. Неличные формы глагола в английском языке – инфинитив, герундий, причастие. Инфинитив и герундий – формы глагола, имеющие синтаксические признаки существительного; причастие – форма глагола, имеющая синтаксические признаки прилагательного и наречия. Выражение времени и залога неличными формами глагола.

## **Модуль 5. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

### **Тема 1. Структурные и коммуникативные типы простых предложений**

Типы простого предложения: односоставное и двусоставное. Способы выражения главного члена односоставного предложения. Понятие простого нераспространенного и распространенного предложения. Эллиптическое предложение, его отличие от односоставного. Характерные эллиптические предложения разговорной речи с опущением различных членов предложения.

Основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, повелительное, вопросительное. Характеристики каждого коммуникативного типа: цель высказывания, порядок слов, интонация, наклонение. Типы вопросов : 1) специальный вопрос; 2) общий вопрос; 3) альтернативный вопрос; 4) разделительный вопрос., особенности их интонации и порядка слов. Восклицательность предложения как дополнительная черта каждого из коммуникативных типов. Смешанные коммуникативные типы предложений.

### **Тема 2. Главные члены предложения: подлежащее.**

Специфика главных членов предложения. Определение подлежащего. Основные способы выражения подлежащего: имя существительное; местоимение. Второстепенные способы выражения подлежащего (неличные формы глагола, числительное, субстантивированное слово любой части речи; словосочетание различного синтаксического характера). Типы подлежащего, выраженного местоимением it: знаменательное (личное, указательное), служебное (вводящее, безличное, эмфатическое).

### **Тема 3. Классификация сказуемых. Простое сказуемое.**

Определение сказуемого. Типы сказуемых: простое и составное; составное именное и глагольное. Специфика простого сказуемого, синтетические и аналитические формы в роли сказуемого. Фразеологическое сказуемое, его разновидности.

### **Тема 4. Составное именное сказуемое.**

Значение составного именного сказуемого. Структура составного именного сказуемого, глагол-связка и предикатив (именная часть). Классификация глаголов-связок: связки бытия, связки становления. Различия между связками со значением «становиться». Полифункциональные глаголы. Способы выражения предикатива. Полнозначные глаголы в роли связки; двойное сказуемое. Объектный предикатив.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

### **Тема 5. Составное глагольное сказуемое.**

Составное глагольное сказуемое, его типы. Модальное глагольное сказуемое: а) сочетание модального глагола с инфинитивом; б) сочетание модального выражения с инфинитивом (to be able, to be obliged, etc.); в) сочетание глагола с модальным значением с инфинитивом / герундием г) субъектная инфинитивная конструкция. Видовое глагольное сказуемое, представляющее собой сочетание фазового глагола со значением начала, продолжения, конца действия (begin, continue, go on, finish, etc.) с инфинитивом или герундием. Смешанные типы сказуемых.

### **Тема 6. Второстепенные члены предложения. Дополнение.**

Дополнение: определение, морфологические способы выражения. Формальное дополнение it. Типы дополнений: прямое, косвенное, косвенное предложное, внутреннее, сложное. Использование предлогов с дополнением, обозначающим адресата действия. Различия между типами дополнений в русском и английском языках. Позиция дополнений в предложении.

### **Тема 7. Определение.**

Определение: дефиниция, типичные морфологические способы выражения: прилагательное, местоимение. Прочие способы выражения (существительное в общем и притяжательном падеже, числительное, наречие, предложное словосочетание, неличные формы глагола и предикативные конструкции, слитное атрибутивное сочетание). Приложение как особое определение к существительному, выраженное существительным и обозначающее тот же предмет, что и определяемое слово.

Обособленное и необособленное приложение, их позиция. Значение приложения: обозначение родства, профессии, должности и т.д. Приложения в географических названиях.

### **Тема 8. Обстоятельство.**

Обстоятельство, его дефиниция. Семантические типы обстоятельств: 1) места; 2) времени; 3) образа действия; 4) сопутствующих явлений; 5) степени; 6) причины; 7) цели; 8) меры; 9) следствия; 10) условия; 11) уступки; 12) исключения.

Способы выражения обстоятельства. Особенности позиции различных типов обстоятельств.

### **Тема 9. Независимые элементы предложения.**

Независимые элементы: междометия, прямое обращение, вводные слова; их семантика. Способы выражения вводных слов: модальные слова, наречия, предложно-именные сочетания, сочетания с неличными формами глагола.

## **Модуль 6. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

### **Тема 10. Классификация сложного предложения.**

Сложносочиненное предложение. Способы соединения частей сложносочиненного предложения – союзный и бессоюзный. Типы семантической связи: сочинительная, разделительная, противительная, причинная, следственная.

Сложноподчиненное предложение. Специфика главного и придаточного предложений, способы их присоединения. Классификация придаточных предложений. Сложносочиненное предложение с придаточными.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

### **Тема 11. Придаточные предложения, соответствующие главным членам предложения.**

Придаточные подлежащие, их позиция в предложении. Особенности предложений с вводящим *it*. Способы присоединения: использование союзов *that, if, whether, because*, союзных местоимений *who, which, what, whoever, whatever, whichever*, союзных наречий *when, where, how, why*. Бессоюзный способ присоединения придаточного подлежащего. Особенности использования наклонений в придаточных подлежащих.

Придаточные сказуемые, их позиция в предложении. Способы присоединения: использование союзов *that, if, whether, as if*, союзных местоимений *who, which, what, whoever, whatever, whichever*, союзных наречий *when, where, how, why*. Бессоюзный способ присоединения придаточного сказуемого. Особенности использования наклонений в придаточных сказуемых.

### **Тема 12. Придаточные предложения, соответствующие второстепенным членам предложения.**

Придаточные дополнительные, способы их присоединения: использование союзов *that, if, whether, as if*, союзных местоимений *who, which, what, whoever, whatever, whichever*, союзных наречий *when, where, how, why*. Бессоюзный способ присоединения придаточного дополнительного.

Придаточные определительные, способы их присоединения, классификация. Аппозитивные и относительные придаточные предложения. Значение придаточных аппозитивных и семантика определяемых ими существительных. Типы придаточных относительных: описательные и лимитирующие. Характеристика союзов, вводящих придаточные определительные.

Придаточные предложения обстоятельственные, их семантические типы: времени, места, причины, цели, сравнения, образа действия, уступки, условия, следствия, исключения. Придаточные пропорции. Союзы, вводящие каждый из семантических типов. Позиция придаточных в предложении. Полисемия средств, вводящих придаточные обстоятельственные.

Придаточные вводные, их промежуточный характер.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

#### 4. Тематическое планирование

##### Модуль 1 1 курс, 1 семестр

| № темы | Тема                                                 | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия</b>                          |              |                     |
| 1      | Структура простого предложения                       | 2            | УК-4                |
| 2      | Типы вопросов                                        | 4            | УК-4                |
| 3      | Множественное число существительных                  | 4            | УК-4                |
| 4      | Притяжательный падеж существительных                 | 2            | УК-4                |
| 5      | Основные случаи употребления неопределенного артикля | 4            | УК-4                |
| 6      | Основные случаи употребления определенного артикля   | 4            | УК-4                |
| 7      | Степени сравнения прилагательных                     | 4            | УК-4                |
| 8      | Типы местоимений                                     | 2            | УК-4                |
| 9      | Конструкция <b>there is/ there are</b>               | 2            | УК-4                |
| 10     | Итоговая письменная работа.                          | 2            | УК-4                |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>                        |              |                     |
| 1      | Множественное число существительных                  | 9            | УК-4                |
| 2      | Притяжательный падеж существительных                 | 9            | УК-4                |
| 3      | Основные случаи употребления неопределенного артикля | 9            | УК-4                |
| 4      | Основные случаи употребления определенного артикля   | 9            | УК-4                |
| 5      | Артикль с именами собственными                       | 9            | УК-4                |
| 6      | Степени сравнения прилагательных                     | 9            | УК-4                |
| 7      | Наречие                                              | 9            | УК-4                |
| 8      | Типы местоимений                                     | 9            | УК-4                |

##### Модуль 2 1 курс, 2 семестр

| № | Наименование модуля              | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|----------------------------------|--------|--------------------|--------------|-------------|--------------|
| 2 | Глагол и его видовременные формы | 0      | 20                 | 0            | 52          | 72           |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

|  |              |          |           |          |           |           |
|--|--------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
|  | <b>Всего</b> | <b>0</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>52</b> | <b>72</b> |
|--|--------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|

| № темы | Тема                                                                            | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия</b>                                                     |              |                     |
| 1      | Настоящее неопределенное время                                                  | 2            | УК-4                |
| 2      | Настоящее длительное время                                                      | 2            | УК-4                |
| 3      | Прошедшее неопределенное время.<br>Прошедшее длительное время                   | 2            | УК-4                |
| 4      | Настоящее совершенное время.<br>Прошедшее совершенное время                     | 2            | УК-4                |
| 5      | Настоящее длительное совершенное время. Прошедшее длительное совершенное время. | 2            | УК-4                |
| 6      | Будущие времена                                                                 | 2            | УК-4                |
| 7      | Обзор времен                                                                    | 2            | УК-4                |
| 8      | Страдательный залог                                                             | 4            | УК-4                |
| 9      | Повторение                                                                      | 2            | УК-4                |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>                                                   |              |                     |
| 1      | Неопределенные времена                                                          | 8            | УК-4                |
| 2      | Длительные времена                                                              | 8            | УК-4                |
| 3      | Совершенные времена                                                             | 10           | УК-4                |
| 4      | Длительные совершенные времена                                                  | 8            | УК-4                |
| 5      | Согласование времен                                                             | 10           | УК-4                |
| 6      | Пассивный залог                                                                 | 10           | УК-4                |

**Модуль 3**  
**2 курс, 3 семестр**

| № | Наименование модуля                                         | Лекции   | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|-------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 3 | <b>Модальные глаголы.<br/>Сослагательное<br/>наклонение</b> | <b>0</b> | <b>30</b>             | <b>0</b>     | <b>78</b>      | <b>108</b>      |
|   | <b>Всего</b>                                                | <b>0</b> | <b>30</b>             | <b>0</b>     | <b>78</b>      | <b>108</b>      |

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|------|--------------|---------------------|
|--------|------|--------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

|    | Практические занятия (семинары)                                              |   |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 1  | Модальные глаголы. Can                                                       | 2 | УК-4 |
| 2  | Модальные глаголы. May                                                       | 2 | УК-4 |
| 3  | Модальные глаголы. Must.                                                     | 2 | УК-4 |
| 4  | Модальные глаголы to have, to be, should, ought.                             | 2 | УК-4 |
| 5  | Модальные глаголы shall, will, would                                         | 2 | УК-4 |
| 6  | Модальные глаголы. Обзор                                                     | 2 | УК-4 |
| 6  | Категория наклонения                                                         | 2 | УК-4 |
| 7  | Условные предложения                                                         | 6 | УК-4 |
| 8  | Дополнительные придаточные                                                   | 2 | УК-4 |
| 9  | Придаточные с глаголом should                                                | 2 | УК-4 |
| 10 | Придаточные цели и уступки                                                   | 2 | УК-4 |
| 11 | Обзор сослагательного наклонения                                             | 4 | УК-4 |
|    | Самостоятельная работа                                                       |   |      |
| 1  | Модальные глаголы can, may                                                   | 8 | УК-4 |
| 2  | Модальные глаголы must, have to, be to                                       | 8 | УК-4 |
| 3  | Модальные глаголы should, ought                                              | 8 | УК-4 |
| 4  | Модальные глаголы will, would                                                | 7 | УК-4 |
| 5  | Модальные глаголы shall, dare, need                                          | 7 | УК-4 |
| 6  | Анализ использования модальных глаголов в художественном тексте              | 8 | УК-4 |
| 7  | Сослагательное наклонение как способ выражения условия                       | 8 | УК-4 |
| 8  | Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных                       | 8 | УК-4 |
| 9  | Использование глагола should как компонента формы сослагательного наклонения | 8 | УК-4 |
| 10 | Анализ использования форм сослагательного наклонения в художественном тексте | 8 | УК-4 |

**Модуль 4**  
**2 курс, 4 семестр**

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|---------------------|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
|---|---------------------|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

|   |                        |   |    |   |    |     |
|---|------------------------|---|----|---|----|-----|
| 4 | Неличные формы глагола | 0 | 30 | 0 | 78 | 108 |
|   | Всего                  | 0 | 30 | 0 | 78 | 108 |

| № темы | Тема                                                              | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|-------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
|        | <b>Практические занятия (семинары)</b>                            |              |                     |
| 1      | Неличные формы глагола: общая характеристика                      | 2            | УК-4                |
| 2      | Причастие 1 - формы и функции                                     | 4            | УК-4                |
| 3      | Причастные конструкции                                            | 6            | УК-4                |
| 4      | Герундий - формы и функции                                        | 2            | УК-4                |
| 5      | Употребление герундия                                             | 2            | УК-4                |
| 6      | Герундиальные конструкции                                         | 2            | УК-4                |
| 7      | Герундий и причастие 1                                            | 2            | УК-4                |
| 8      | Инфинитив: формы.                                                 | 2            | УК-4                |
| 9      | Функции инфинитива                                                | 2            | УК-4                |
| 10     | Инфинитивные конструкции                                          | 6            | УК-4                |
|        | <b>Самостоятельная работа</b>                                     |              |                     |
| 1      | Причастие 1 - формы и функции                                     | 7            | УК-4                |
| 2      | Причастие 2 - формы и функции                                     | 7            | УК-4                |
| 3      | Объектная причастная конструкция                                  | 7            | УК-4                |
| 4      | Абсолютные причастные конструкции                                 | 7            | УК-4                |
| 5      | Употребление причастия в художественном тексте                    | 7            | УК-4                |
| 6      | Формы и функции герундия                                          | 7            | УК-4                |
| 7      | Герундиальные конструкция                                         | 7            | УК-4                |
| 8      | Употребление герундия в художественном тексте                     | 7            | УК-4                |
| 10     | Функции инфинитива                                                | 7            | УК-4                |
| 11     | Употребление инфинитива                                           | 7            | УК-4                |
| 12     | Анализ употребления неличных форм глагола в художественном тексте | 8            | УК-4                |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

## Модуль 5

### 3 курс, 5 семестр

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|---------------------|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 5 | Простое предложение | 0      | 30                    | 0            | 78             | 108             |
|   | Всего               | 0      | 30                    | 0            | 78             | 108             |

| №<br>темы | Тема                                                                      | Кол-<br>во<br>часов | Компетенции<br>по теме |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
|           | <b>Практические занятия (семинары)</b>                                    |                     |                        |
| 1         | Структурные и коммуникативные типы предложений                            | 4                   | УК-4                   |
| 2         | Подлежащее. It в роли подлежащего                                         | 4                   | УК-4                   |
| 3         | Классификация сказуемых. Простое сказуемое.<br>Фразеологическое сказуемое | 2                   | УК-4                   |
| 4         | Составное именное сказуемое. Двойное сказуемое.                           | 4                   | УК-4                   |
| 5         | Составное глагольное сказуемое                                            | 4                   | УК-4                   |
| 6         | Согласование подлежащего и сказуемого                                     | 4                   | УК-4                   |
| 7         | Дополнение.                                                               | 4                   | УК-4                   |
| 8         | Определение. Приложение                                                   | 4                   | УК-4                   |
|           | <b>Самостоятельная работа</b>                                             |                     |                        |
| 1         | Классификация существительных                                             | 6                   | УК-4                   |
| 2         | Классификация местоимений                                                 | 6                   | УК-4                   |
| 3         | Субстантивация прилагательных                                             | 6                   | УК-4                   |
| 4         | Способы выражения подлежащего                                             | 8                   | УК-4                   |
| 5         | Фразеологическое сказуемое                                                | 6                   | УК-4                   |
| 6         | Составное именное сказуемое                                               | 8                   | УК-4                   |
| 7         | Составное глагольное сказуемое                                            | 8                   | УК-4                   |
| 8         | Смешанное сказуемое                                                       | 8                   | УК-4                   |
| 9         | Подлежащее и сказуемое в художественном тексте                            | 8                   | УК-4                   |
| 10        | Способы выражения дополнения                                              | 6                   | УК-4                   |
| 11        | Способы выражения определения                                             | 8                   | УК-4                   |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

### Модуль 6

#### 3 курс, 6 семестр

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|---------------------|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 6 | Сложное предложение | 0      | 20                    | 0            | 52             | 108             |
|   | Всего               | 0      | 20                    | 0            | 52             | 108             |

| №<br>темы | Тема                                                                         | Кол-во<br>часов | Компетенции по<br>теме |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
|           | <b>Практические занятия (семинары)</b>                                       |                 |                        |
| 1         | Обстоятельство                                                               | 4               | УК-4                   |
| 2         | Сложносочиненное предложение                                                 | 2               | УК-4                   |
| 3         | Сложноподчиненное предложение. Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые | 2               | УК-4                   |
| 4         | Придаточные дополнительные                                                   | 2               | УК-4                   |
| 5         | Придаточные определительные                                                  | 2               | УК-4                   |
| 6         | Придаточные обстоятельственные                                               | 6               | УК-4                   |
| 7         | Анализ предложения                                                           | 2               | УК-4                   |
|           | <b>Самостоятельная работа</b>                                                |                 |                        |
| 1         | Сложносочиненное предложение                                                 | 4               | ПК-1                   |
| 2         | Полифункциональные глаголы                                                   | 4               | ПК-1                   |
| 3         | Понятие инверсии                                                             | 4               | ПК-1                   |
| 4         | Позиция второстепенных членов предложения                                    | 4               | ПК-1                   |
| 5         | Предикативные конструкции в функции дополнения                               | 4               | ПК-1                   |
| 6         | Предикативные конструкции в функции определения                              | 4               | ПК-1                   |
| 7         | Предикативные конструкции в функции обстоятельства                           | 4               | ПК-1                   |
| 8         | Придаточные предложения дополнительные                                       | 4               | ПК-1                   |
| 9         | Придаточные предложения определительные                                      | 4               | ПК-1                   |
| 10        | Придаточные предложения обстоятельственные                                   | 6               | ПК-1                   |
| 11        | Анализ предложения                                                           | 10              | ПК-1                   |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- выполнение упражнений.

### 6.1. Планы практических занятий

#### СЕМЕСТР 1

#### Модуль 1. Именные части речи

##### Занятие 1

##### Тема: Структура простого предложения

1. Введение нового материала: состав английского предложения, главные и второстепенные члены предложения, особенности структуры повествовательного предложения, основные правила порядка слов. Упр. 22, 23, 28, 30 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Упр. 1, 2 с. 459 (Аракин В.Д. Практический курс английского языка)
2. Подведение итогов урока.
3. Информация о домашнем задании: Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 51, 66-67; Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 12 с. 462, 29 с. 466

##### Занятие 2

##### Тема: Типы вопросов

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: особенности структуры общих и альтернативных вопросов, правила порядка слов и интонации. Упр. 1, 2 с. 459 (Аракин В.Д. Практический курс английского языка)
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 56; Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 22 с. 465, 29 с. 466

##### Занятие 3

##### Тема: Типы вопросов

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: особенности структуры специальных и разделительных вопросов, правила порядка слов и интонации. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 56-57 Упр. 1, 2 с. 459 (Аракин В.Д. Практический курс английского языка)
4. Подведение итогов урока.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

5. Информация о домашнем задании: Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 56, 66; Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 40 с. 469, 62 с 476

#### Занятие 4

##### Тема: **Множественное число существительных**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: основные правила образования формы множественного числа. Графические правила присоединения суффикса множественного числа. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 401, упр. 2-5 с. 78-79, упр. 7-11 с. 82-83; Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 4 с. 59.
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, упр. 1, 2 с. 84. Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 15 с. 463.

#### Занятие 5

##### Тема: **Множественное число существительных**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: образование множественного числа: особые группы существительных. Графические особенности присоединения суффикса множественного числа. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 401, упр. 2-5 с. 78-79, упр. 7-11 с. 82-83
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, упр. 1, 2 с. 84. Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 47 с. 471.

#### Занятие 6

##### Тема: **Притяжательный падеж существительных**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: семантические типы существительных, используемых в форме притяжательного падежа; основные правила присоединения суффикса притяжательного падежа. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 402, упр. 1-4 с. 78-79.
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, упр. 5, 6 с. 84. Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 9 с. 76, 34 с. 467.

#### Занятие 7

##### Тема: **Основные случаи употребления неопределенного артикля**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

3. Введение нового материала: основные значения неопределенного артикля.
4. Неопределенный артикль с существительными в функции предикатива. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, упр. 1-3 с. 72-76.
5. Подведение итогов урока.
6. Информация о домашнем задании: Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, упр. 2, 3 с. 76. Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 42 с. 470.

#### Занятие 8

##### Тема: Основные случаи употребления неопределенного артикля

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: неопределенный артикль с конкретными существительными. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. Упр. 4, 5, 6 с. 46.

#### Занятие 9

##### Тема: Основные случаи употребления определенного артикля

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: основные значения определенного артикля. Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 3 с. 459, 45 с. 471.
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 75 с. 480, 117 с. 496.

#### Занятие 10

##### Тема: Основные случаи употребления определенного артикля

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: артикли в устойчивых выражениях. артикля. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 78 с. 481, 128 с. 500.

#### Занятие 11

##### Тема: Степени сравнения прилагательных

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: суффиксальное образование степеней сравнения. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 95 с. 486.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

#### Занятие 12

##### Тема: Степени сравнения прилагательных

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: аналитические и супплетивные формы степеней сравнения. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 31 с. 466.

#### Занятие 13

##### Тема: Типы местоимений

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: личные местоимения, их склонение; притяжательные местоимения, их зависимые и абсолютные формы. Неопределенные местоимения, их использование в различных коммуникативных типах предложений. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 4 с. 59, 47 с. 471.

#### Занятие 14

##### Тема: Конструкция **there is/ there are**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала.
3. Введение нового материала: значение конструкции, употребление артиклей с подлежащим и обстоятельством, особенности перевода на русский язык. Стабунова Л.Г. Практический курс английского языка, с. 402, упр. 4-7 с. 78-79.
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: Аракин В.Д. Практический курс английского языка, упр. 17 с. 92, 23 с. 94.

#### Занятие 15

##### Итоговая письменная работа

## СЕМЕСТР 2

### Модуль 2. Глагол и его видовременные формы

#### Занятие 1

##### Тема: Настоящее неопределенное время

1. Повторение материала: образование времени, способы произношения суффикса, значения времени. Упр. 1, 2, 3, 16 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).
2. Подведение итогов урока.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

3. Информация о домашнем задании: § 1, 2 с. 99 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 15, 17 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Упр. 2, с. 41 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка).

#### Занятие 2

##### Тема: **Настоящее длительное время**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала: образование времени, графические особенности образования причастия 1, значения времени. Глаголы, не используемые в форме длительного вида. Упр. 22, 23, 28, 30 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Упр. 3 с. 42 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка).
3. Подведение итогов урока.
4. Информация о домашнем задании: § 9, 10 с. 10, § 3 с. 189 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 с. 42 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 21, 28 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).

#### Занятие 3

##### Тема: **Прошедшее неопределенное время. Прошедшее длительное время.**

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала: образование времен, графические особенности образования 2 формы, значения времени. Конструкции used to + Infinitive, would + Infinitive. Упр. 36, 37, 43, 45, 48, 50 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Упр. 53, 55, 57, 58 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Упр. 5 с. 43 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка).
3. Подведение итогов урока.
4. Информация о домашнем задании: § 3, с. 92, § 3, 4 с. 102 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 с. 42 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 21, 28, 49 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). § 11, 12 с. 109 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 6 с. 43 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 54, 58 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).

#### Занятие 4

##### Тема: **Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время.**

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала: образование времен, значения времен. Маркеры времен. Упр. 62, 65, 66, 69, 73, 75, 76 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Упр. 95, 99, 100 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Подведение итогов урока.
3. Информация о домашнем задании: § 17, 18, 19 с. 116 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 9 с. 45 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 78, 84 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). § 20, 21, 22 с. 122 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 13 с. 47 (В. Л. Каушанская. Упражнения)

#### Занятие 5

##### Тема: **Настоящее длительное совершенное время. Прошедшее длительное совершенное время.**

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала: образование времени, значения времени. Упр. 86, 87, 88, 92 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). 106, 108 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Подведение итогов урока.
3. Информация о домашнем задании: § 27, 28, 29, 30 с. 127 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 15 с. 49, 20 с. 52 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 94 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). § 31, 32, 33 с. 131 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 24 с. 54, 28 с. 55 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 109 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).

#### Занятие 6

##### Тема: **Будущие времена.**

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала: будущее неопределенное, будущее длительное, будущее совершенное. Образование, различия в значениях. Упр. 19, 60, 116 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Подведение итогов урока.
3. Информация о домашнем задании: § 5, 6 с. 104, § 13, 14 с. 111, § 23, 24 с. 124, § 34, 35, с. 133 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 18 с. 51, 34 с. 63 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 117 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).

#### Занятие 7

##### Тема: **Обзор времен.**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала о временах глагола. Упр. 29, 30 с. 56, упр. 32, 33 с. 59 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Подведение итогов урока.
3. Информация о домашнем задании: Упр. 35 с. 63 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка).

#### Занятие 8

##### Тема: **Страдательный залог.**

1. Проверка домашнего задания.
2. Письменная работа по теме «Времена глагола».
3. Изучение нового материала: понятие о залоге. Образование. Страдательный залог неопределенных, совершенных времен. Упр. 118, 119, 120, 121, 122, 129 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). Глаголы с предлогами в страдательном залоге. Упр. 123, 124, 125, 127, 129 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).
4. Информация о домашнем задании: § 1, 2, 3, 4, с. 137 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 (А) с. 71 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 117, 132 (1) (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог). § 5, 6 с. 140 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 (Д) с. 71 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 136, 138 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

#### Занятие 9

##### Тема: Страдательный залог.

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение материала: Глаголы с предлогами в страдательном залоге. Упр. 118, 119, 120, 121, 122, 129 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).
3. Письменная работа.
4. Информация о домашнем задании: § 5, 6 с. 140 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 (Е) с. 71 (В. Л. Каушанская. Упражнения по грамматике английского языка). Упр. 132 (2), 138 (О.Г. Шевченко. Глагол: время и залог).

### СЕМЕСТР 3

#### Модуль 3. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение

#### Занятие 1

##### Тема: Модальные глаголы. Can

1. Изучение нового материала: общие сведения о модальных глаголах, значения can/
2. Отработка нового материала. Упр. 1 с. 5, упр. 1 с. 11, упр. 12 с. 19 – 20 (Н. М. Пригоровская «Модальные глаголы»).
3. Информация о домашнем задании: § 1-2 с. 145 (В. Л. Каушанская «Грамматика английского языка»).

#### Занятие 2

##### Тема: Модальные глаголы. May

1. Повторение пройденного материала. Упр. 2 с. 5, упр. 2, 3 с. 11, упр. 2 с. 20 (Н. М. Пригоровская)
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 3 – 5 с. 6, упр. 4 с. 11 - 12 (Н. М. Пригоровская)
3. Проверка домашнего задания: § 1 с. 145 – 146 (В. Л. Каушанская)
4. Изучение нового материала. Упр. 8, 9, 11, 12 (О.Г. Шевченко. Модальные глаголы)
5. Информация о дом. задании: § 3 с. 149 (В.Л. Каушанская), упр. 11, 15 (О.Г. Шевченко. Модальные глаголы)

#### Занятие 3

##### Тема: Модальный глагол must

1. Повторение пройденного материала. Упр. 13, 14 (О.Г. Шевченко)
2. Проверка домашнего задания.
3. Изучение нового материала. Упр. 16, 17, 18 (О.Г. Шевченко)
4. Информация о дом. задании: § 4 с. 149 (В. Л. Каушанская), упр. 21, 22, 27 (О.Г. Шевченко)

#### Занятие 4

##### Тема: Модальные глаголы to have, to be, should, ought

1. Проверка домашнего задания
2. Повторение пройденного материала. Упр. 24, 26, 31 (О.Г. Шевченко)
3. Изучение нового материала. Упр. 34, 36, 39, 44, 47
4. Информация о дом. задании: § 5, 6, 7 с. 149 (В. Л. Каушанская), упр. 57, 61 (О.Г. Шевченко)

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

#### Занятие 5

##### Тема: Модальные глаголы: **shall, will, would, dare, need**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение пройденного материала. Упр. 46, 51, 54, 62 (О.Г. Шевченко)
3. Письменная работа на тему «Модальные глаголы **can, may, must**»
4. Изучение нового материала. Упр. 65, 67, 70 (О.Г. Шевченко)
5. Информация о домашнем задании: § 8, 9, 10, 11, 12 с.152 (В. Л. Каушанская), упр. 66, 68, 78.

#### Занятие 6

##### Тема: Модальные глаголы. Обзор

1. Проверка домашнего задания.
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 84, 85, 86.
3. Письменная работа на тему «Модальные глаголы»
4. Информация о домашнем задании: Упр. 90, 91 (О.Г. Шевченко)

#### Занятие 7

##### Тема: Категория наклонения

1. Обсуждение итогов письменной работы.
2. Изучение нового материала: понятие о наклонении, повелительное наклонение, синтетические формы сослагательного наклонения, условные предложения, относящиеся к настоящему.
3. Отработка нового материала. Упр. 2, 3, 4, 7, 10 (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о домашнем задании: § 6, 7, 8 (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение). Упр. 16, 21, 27. (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

#### Занятие 8

##### Тема: Условные предложения

1. Повторение пройденного материала.
2. Проверка домашнего задания. Упр. 16, 21, 27.
3. Закрепление пройденного материала. Упр. 29, 31.
6. Изучение нового материала: условные предложения, относящиеся к настоящему и будущему.
4. Отработка нового материала. Упр. 17, 18.
5. Подведение итогов урока.
6. Информация о домашнем задании: § 8, 9. Упр. 14, 21 (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

#### Занятие 9

##### Тема: Условные предложения

1. Проверка домашнего задания.
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 29, 31.
3. Условные предложения, относящиеся к прошлому, инверсия, конструкция **but for**.
4. Отработка нового материала. Упр 56, 47, 49.
5. Информация о домашнем задании: § 10, 13, 15. Упр. 48, 55. (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

#### Занятие 10

##### Тема: Условные предложения

1. Проверка домашнего задания.
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 29, 31.
3. Изучение нового материала: смешанные предложения, использование модальных глаголов.
4. Отработка нового материала. Упр. 43, 52, 53
5. Информация о домашнем задании: § 11, 14. Упр. 60, 63 (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

#### Занятие 11

##### Тема: Дополнительные придаточные

1. Повторение пройденного материала. Письменная работа.
2. Изучение нового материала: сослагательное наклонение в придаточных после I wish...
3. Отработка нового материала. Упр. 106, 108, 110
4. Подведение итогов урока.
5. Информация о дом. задании: §23. Упр.114, 116. (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

#### Занятие 12

##### Тема: Придаточные с глаголом should

1. Проверка домашнего задания.
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 109, 113
3. Изучение нового материала: should в придаточных подлежащих, сказуемых, дополнительных, определительных.
4. Отработка нового материала. Упр. 95, 98, 102, 123, 126,130.
5. Подведение итогов урока.
6. Информация о домашнем задании: § 22, 26, 27, упр. 103, 129, 131 (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

#### Занятие 13

##### Тема: Придаточные цели и уступки

1. Проверка домашнего задания.
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 29, 31.
3. Изучение нового материала: придаточные цели и уступки.
4. Отработка нового материала. Упр. 65, 66, 72, 73, 74, 76.
5. Информация о домашнем задании: § 11, 14. Упр. 71, 79 (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

#### Занятие 14

##### Тема: Обзор сослагательного наклонения

1. Проверка домашнего задания
2. Повторение пройденного материала. Упр. 143, 145, 146, 150.
3. Тесты 1, 2, 3 с. 106 (О.Г. Шевченко)
4. Информация о домашнем задании: § 11, 14. Упр. 151, 156 158 (О.Г. Шевченко. Сослагательное наклонение).

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

#### Занятие 15

#### Тема: Обзор сослагательного наклонения

1. Проверка домашнего задания
2. Контрольная работа.

### СЕМЕСТР 4

#### Модуль 4. Неличные формы глагола

#### Занятие 1

#### Тема: Неличные формы глагола: общая характеристика

1. Изучение нового материала: общая характеристика неличных форм глагола, их двойственная природа. Использование в функциях, типичных для именных частей речи. Понятие о причастии 1.
2. Отработка нового материала. Упр. 9, 10, 13 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).
3. Информация о домашнем задании: § 3 – 7 с.187 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 1, 11, 14 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).

#### Занятие 2

#### Тема: Причастие 1 - формы и функции

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала: формы и функции причастия 1.
3. Отработка нового материала. Упр. 13 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола); 1, 2 с. 108 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
4. Информация о домашнем задании: § 6, 7, 8, 9, 10 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола), 3(А), 5, 7 (А) с. 110 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

#### Занятие 3

#### Тема: Причастие 2 - формы и функции

1. Проверка домашнего задания.
2. Закрепление пройденного материала: упр. 1 с. 114 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
3. Изучение нового материала: формы и функции причастия 2.
4. Отработка нового материала. Упр. 16 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
5. Информация о домашнем задании: § 8 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 4 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола), 8, 11 с. 112 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

#### Занятие 4

#### Тема: Объектная и субъектная причастные конструкции

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала: Объектная причастная конструкция.
3. Отработка нового материала. Упр. 11, 18 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
4. Изучение нового материала: Субъектная причастная конструкция
5. Отработка нового материала. Упр. 22 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

6. Информация о домашнем задании: § 10, 11 с. 200 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 21, 25 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола), 10 (А) с. 113 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

#### Занятие 5

##### Тема: **Абсолютные причастные конструкции**

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала: Номинативная абсолютная причастная конструкция.
3. Отработка нового материала. Упр. 23, 24 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
4. Изучение нового материала: Предложная абсолютная причастная конструкция
5. Отработка нового материала. Упр. 26 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
6. Изучение нового материала: Номинативная и предложная абсолютные конструкции.
7. Отработка нового материала. Упр. 28 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
8. Информация о домашнем задании: § 13, 14 с. 202 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 16 (А, Б) с. 113 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

#### Занятие 6

##### Тема: **Причастные конструкции**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение пройденного материала: Закрепление пройденного материала. Упр. 15 с. 116 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).
3. **Контрольная работа.**
4. Информация о домашнем задании: § 6, 7, 8, 9, 10. Упр. 27 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола). Упр. 16 (С) с. 113 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

#### Занятие 7

##### Тема: **Герундий - формы и функции**

1. Проверка домашнего задания.
2. Обсуждение итогов контрольной работы.
3. Изучение нового материала: определение герундия, именные и глагольные свойства, категории, различие между перфектными и неперфектными, активными и пассивными формами.
4. Отработка нового материала. Упр. 3 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола). Упр. 1 с. 119 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).
5. Информация о домашнем задании: § 16 – 19 с. 206 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 3 (А) с. 121 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).

#### Занятие 8

##### Тема: **Употребление герундия**

1. Проверка домашнего задания.
2. Закрепление пройденного материала: упр. 32 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).
3. Изучение нового материала: глаголы, за которыми следует герундий.
4. Отработка нового материала. Упр. 35, 36, 37, 38, 39 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).
5. Информация о домашнем задании: § 21 с. 212 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 3 (Б) с. 121 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений). Упр. 41 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

#### Занятие 9

##### Тема: **Герундиальные конструкции**

1. Проверка домашнего задания.
2. Закрепление пройденного материала: упр. 1 с. 119 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
3. Изучение нового материала: герундиальные конструкции
4. Отработка нового материала. Упр. 32, 33 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола). Упр. 2 с. 120 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений).
5. Информация о домашнем задании: § 20, 21 с. 210 (В.Л. Каушанская. Грамматика английского языка). Упр. 3 (А) с. 121 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений). Упр. 34 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола).

#### Занятие 10

##### Тема: **Герундий и причастие 1**

1. Проверка домашнего задания.
2. Закрепление пройденного материала: упр. 4 с. 123 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
3. Изучение нового материала: различия между причастием 1 и герундием.
4. Отработка нового материала. упр. 46, 47 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола), 10 с. 129 (В.Л. Каушанская. Сборник упражнений)
5. Контрольная работа.

#### Занятие 11

##### Тема: **Инфинитив: формы.**

1. Изучение нового материала: именная и глагольная природа инфинитива, различие между перфектными и неперфектными формами. Употребление частицы to с инфинитивом.
2. Отработка нового материала. Упр. 1 с. 133 (В. Л. Каушанская. Сборник упражнений), 48, 49, 51, 52 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
3. Информация о домашнем задании: § 26-30 с. 224 (В. Л. Каушанская «Грамматика английского языка») упр. 50 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)

#### Занятие 12

##### Тема: **Функции инфинитива**

1. Повторение пройденного материала. Упр. 2 с. 133 (В. Л. Каушанская. Сборник упражнений)
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала: функции инфинитива
4. Отработка нового материала. Упр. 53, 54, 60, 61 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
5. Информация о дом. задании: § 30 с.229 (В.Л. Каушанская), упр. 58, 63, 67 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)

#### Занятие 13

##### Тема: **Инфинитивные конструкции**

5. Проверка домашнего задания. Повторение пройденного материала.
6. Закрепление пройденного материала. Упр. 4 с. 135 (В. Л. Каушанская «Сборник упражнений»).

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

7. Изучение нового материала. Объектная инфинитивная конструкция. Упр. 8 с. 137 (В. Л. Каушанская «Сборник упражнений»).
8. Информация о дом. задании: § 33 с. 239 (В. Л. Каушанская), упр. 64, 69, 73 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)

#### Занятие 14

##### Тема: **Инфинитивные конструкции**

1. Повторение пройденного материала. Упр. 4 с. 135, 8 с. 137 (В. Л. Каушанская «Сборник упражнений»).
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала. Субъектная инфинитивная конструкция. Упр. 71, 72 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
4. Отработка нового материала. Упр. 12 с. 141, 15 с. 142 (В. Л. Каушанская. «Сборник упражнений»),
5. Информация о домашнем задании: § 34 с. 242 (В. Л. Каушанская), упр. 12 с. 140, 14 (А) с. 141 (В. Л. Каушанская «Сборник упражнений»).

#### Занятие 15

##### Тема: **Инфинитивные конструкции.**

1. Проверка домашнего задания
2. Изучение нового материала. Инфинитивная конструкция с предлогом for.
3. Отработка нового материала. 76, 77 (О.Г. Шевченко. Неличные формы глагола)
4. Письменная работа на тему «Инфинитив»
5. Информация о домашнем задании: Упр. 12 с. 140 (В. Л. Каушанская. «Сборник упражнений»)

### СЕМЕСТР 5

#### Модуль 5. Простое предложение

##### Занятие 1

##### Тема: **Структурные типы предложений**

1. Изучение нового материала: структурные типы предложений.
2. Отработка нового материала. Упр. 1, 2, 3 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Информация о домашнем задании: § 1 с. 264 (В.Л. Каушанская) Упр. 48 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису).

##### Занятие 2

##### Тема: **Коммуникативные типы предложений**

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала: структурные и коммуникативные типы предложений.
3. Отработка нового материала. Упр. 5, 7, 9 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
4. Информация о домашнем задании: § 2 с. 264 (В.Л. Каушанская) Упр. 55. (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису).

|                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                  | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

### Занятие 3

#### Тема: **Подлежащее.**

1. Проверка домашнего задания
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 8, 12 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Изучение нового материала: главные члены предложения, подлежащее, способы его выражения. Отработка нового материала. Упр. 19, 27, 25 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
4. Информация о домашнем задании: § 5, 6 с. 269, упр. 24, 28 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

### Занятие 4

#### Тема: **It в роли подлежащего**

1. Проверка домашнего задания
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 8, 12 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Изучение нового материала: местоимение it как подлежащее.
4. Отработка нового материала. Упр. 29, 30, 31 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
5. Информация о домашнем задании: § 7 с. 269, упр. 32 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

### Занятие 5

#### Тема: **Классификация сказуемых. Простое сказуемое. Фразеологическое сказуемое**

1. Проверка домашнего задания
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 40, 41 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Изучение нового материала: простое сказуемое. Фразеологическое сказуемое, его разновидности.
4. Отработка нового материала. Упр. 38, 58 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
5. Информация о домашнем задании: § 8, 9, 10 с. 269, упр. 59, 60 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

### Занятие 6

#### Тема: **Составное именное сказуемое.**

1. Проверка домашнего задания
2. Изучение нового материала: составное именное сказуемое, особенности связки.
3. Отработка нового материала. Упр. 61, 62, (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
4. Информация о домашнем задании: § 12, 13 с. 269, упр. 62, 63 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

### Занятие 7

#### Тема: **Составное именное сказуемое. Двойное сказуемое. Объектный предикатив**

1. Проверка домашнего задания
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 9 с. 167 (В. Л. Каушанская. Сборник упражнений)

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

3. Изучение нового материала: способы выражения предикатива, двойное сказуемое, объектный предикатив.
4. Отработка нового материала. Упр. 65, 67 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
5. Информация о домашнем задании: § 14 с. 282, упр. 64, 66 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 8

##### Тема: **Составное глагольное сказуемое**

1. Проверка домашнего задания
2. Изучение нового материала: составное глагольное сказуемое
3. Отработка нового материала. Упр. 7 с. 166 (В. Л. Каушанская. Сборник упражнений)
4. Информация о домашнем задании: § 5 с. 337, упр. 71, 73 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 9

##### Тема: **Составное глагольное сказуемое**

1. Проверка домашнего задания
2. Изучение нового материала: смешанные типы сказуемых
3. Отработка нового материала. Упр. 75 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 10

##### Тема: **Согласование подлежащего и сказуемого**

1. Повторение материала: типы сказуемых. Упр. 77 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
2. Изучение нового материала: согласование подлежащего со сказуемым.
3. Отработка нового материала. Упр. 87 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
4. Информация о домашнем задании: § 20, 21 с. 287 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка) упр. 74, 78, 90 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 11

##### Тема: **Согласование подлежащего и сказуемого**

1. Проверка домашнего задания
2. Отработка нового материала. Упр. 88, 89 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису), 16 с. 170 (В. Л. Каушанская. Сборник упражнений)
3. Информация о дом. задании: § 20, 21 с. 287 (В. Л. Каушанская. Грамматика английского языка) упр. 79, 91 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 12

##### Тема: **Дополнение.**

1. Проверка домашнего задания.
2. Письменная работа.
3. Изучение нового материала. Дополнение: дефиниция, прямое и косвенное дополнение, формальное дополнение. Упр. 98, 100, 104, 105 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
4. Информация о дом. задании: § 22, 25, 26 с. 294 (В. Л. Каушанская), упр. 99, 102, 107 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 13

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

Тема: **Дополнение.**

1. Анализ письменной работы.
2. Повторение пройденного материала. Упр. 103, 107 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Проверка домашнего задания
4. Изучение нового материала: жополнение внутреннее и сложное.
5. Отработка нового материала. Упр.109, 111, 112 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
6. Информация о домашнем задании: § 27, 28 с. 299 (В. Л. Каушанская), упр. 113 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

Занятие 14

Тема: **Определение.**

1. Проверка домашнего задания
2. Повторение пройденного материала. Упр. 112 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Изучение нового материала. Определение, способы выражения.
4. Отработка нового материала. 126 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
5. Информация о домашнем задании: § 29-33 с. 301 (В. Л. Каушанская), Упр. 107, 120, 121 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

Занятие 15

Тема: **Определение. Приложение.**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение пройденного материала. Упр. 127 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
6. Изучение нового материала: Изучение нового материала. Приложение. Упр.127 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Отработка нового материала. Упр. 136 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
4. Информация о домашнем задании: § 7-10 с. 340 (В.Л. Каушанская) Упр. 138 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

**СЕМЕСТР 6**

**Модуль 6. Сложное предложение**

Занятие 1

Тема: **Обстоятельство**

1. Изучение нового материала: семантическая классификация обстоятельств
2. Отработка нового материала. Упр. 149, 150, 157 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Информация о домашнем задании: § 34, 35 с. 306 (В.Л. Каушанская), упр. 153, 154 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

Занятие 2

Тема: **Обстоятельство**

1. Проверка домашнего задания
2. Повторение пройденного материала. Упр. 157, 158 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

3. Информация о домашнем задании: § 4 с. 336, упр. 42, 43 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 3

##### Тема: **Сложносочиненное предложение**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение пройденного материала. Упр. 5, 6 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Изучение нового материала: сложносочиненное предложение.
4. Отработка нового материала. Упр. 10, 15 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
5. Информация о дом. задании: § 1, 2 с. 332 Упр. 17, 18 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 4

##### Тема: **Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые**

1. Проверка домашнего задания
2. Повторение пройденного материала. Упр. 21, 26, 33, 35 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Изучение нового материала: сложноподчиненное предложение, придаточные подлежащие, придаточные сказуемые
4. Отработка нового материала. Упр. 39, 68, 69, 70, 72 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису).
5. Информация о домашнем задании: § 4, 5 с. 336, упр. 42, 43, 73 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 5

##### Тема: **Придаточные дополнительные**

1. Проверка домашнего задания
2. Изучение нового материала. Придаточные дополнительные
3. Отработка нового материала. Упр. 116, 117 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
4. Информация о домашнем задании: § 6 с. 338 (В. Л. Каушанская), Упр. 113, 124 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 6

##### Тема: **Придаточные определительные**

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение пройденного материала. Упр. 137 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Отработка нового материала: придаточные относительные, аппозитивные.
4. Упр. 129, 140, 143, 144 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
5. Информация о дом. задании: § 7-10 с. 340 (В.Л. Каушанская). Упр. 146, 148 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 7

##### Тема: **Придаточные обстоятельственные времени, места, причины.**

1. Проверка домашнего задания
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 150, 158 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Изучение нового материала: придаточные обстоятельственные

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

4. Отработка нового материала. Упр. 159, 176 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
5. Информация о домашнем задании: § 8, 9, 10 с. 269, упр. 181, 186 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 8

Тема: **Придаточные обстоятельственные цели, условия, образа действия, сравнения.**

1. Проверка домашнего задания
2. Изучение нового материала: придаточные обстоятельственные
3. Отработка нового материала. Упр. 160, 161, 162, 175, 169 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
4. Информация о домашнем задании: Упр. 163, 174, 173 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 9

Тема: **Придаточные обстоятельственные уступки, исключения, следствия.**

1. Проверка домашнего задания
2. Закрепление пройденного материала. Упр. 164, 165, 166, 176 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
3. Информация о домашнем задании: Упр. 168, 187 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

#### Занятие 10

Тема: **Анализ предложения**

1. Проверка домашнего задания
2. Изучение нового материала: схема анализа предложения
3. Отработка нового материала. Упр. 207, 208 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)
4. Информация о домашнем задании: упр. 209 (О.Г. Шевченко. Упражнения по синтаксису)

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### Модуль 1

| Тема/<br>число<br>часов | Вопросы для<br>самостоятельной работы   | Литература                                                                                        | Форма контроля             |
|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1/9                     | Множественное число<br>существительных  | Каушанская В.Л. и др. Сборник<br>упражнений по грамматике<br>английского языка, упр. 3, 4 с.<br>6 | Предъявление<br>упражнений |
| 2/9                     | Притяжательный падеж<br>существительных | Каушанская В.Л. и др. Сборник<br>упражнений по грамматике<br>английского языка, упр. 5, 6, 7      | Предъявление<br>упражнений |
| 3/9                     | Основные случаи<br>употребления         | Каушанская В.Л. и др. Сборник<br>упражнений по грамматике                                         | Предъявление<br>упражнений |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

|     |                                                    |                                                                                                                                           |                         |
|-----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|     | неопределенного артикля                            | английского языка, упр. 1 с. 8, 2 с. 9, 3 с. 11, 4 с. 11, 5 с. 12, 7 с. 13, 9 с. 16                                                       |                         |
| 4/9 | Основные случаи употребления определенного артикля | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 12 с. 18, 25 с. 23, 28 с. 24, 29 с. 25, 33 с. 26, 37 с. 28 | Предъявление упражнений |
| 5/9 | Артикль с именами собственными                     | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 10 с. 16, 12, с. 18, 15 с. 19                              | Предъявление упражнений |
| 6/9 | Степени сравнения прилагательных                   | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 2, 3 с. 34, 4с. 35                                         | Предъявление упражнений |
| 7/9 | Наречие                                            | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 1, 2, 3 с. 154                                             | Предъявление упражнений |
| 8/9 | Типы местоимений                                   | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка, упр. 1с. 36, 2, 3 с. 37, 4, 5, 6 с. 38                          | Предъявление упражнений |

## Модуль2

| Тема/<br>число<br>часов | Вопросы для<br>самостоятельной работы | Литература                                                                                                                 | Форма контроля          |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1/8                     | Неопределенные времена                | Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 4, 7, Упр. 20, 23                                                          | Предъявление упражнений |
| 2/8                     | Длительные времена                    | Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 16, 17. Упр. 22                                                            | Предъявление упражнений |
| 3/10                    | Совершенные времена                   | Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 37, 38. Упр. 45, 46                                                        | Предъявление упражнений |
| 4/8                     | Длительные совершенные времена        | Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 41, 43. Упр. 50                                                            | Предъявление упражнений |
| 5/10                    | Согласование времен                   | Лебедева А.Я. Времена английского глагола. Упр. 67, 72; Шевченко О.Г. Времена английского глагола. Упр. 127, 128, 129, 130 | Предъявление упражнений |
| 6/10                    | Страдательный залог                   | Лебедева А.Я. Времена                                                                                                      | Предъявление            |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

|  |  |                                                                                                              |            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | английского глагола. Упр. 53, 54, 55, 56; Шевченко О.Г. Времена английского глагола. Упр. 131, 132, 133, 134 | упражнений |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

### Модуль 3

| Тема/<br>число<br>часов | Вопросы для<br>самостоятельной работы                           | Литература                                                                                                                                                             | Форма контроля                   |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1/8                     | Модальные глаголы can, may                                      | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Упр. 2, 3 с.74; Пригоровская Н.М. и др. Модальные глаголы: упр.13 с. 9, 11 с. 11             | Предъявление упражнений          |
| 2/8                     | Модальные глаголы must, have to, be to                          | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 6, 7 с. 76, 10 с. 78, 12 с. 79; Пригоровская Н.М. и др. Модальные глаголы: упр. 5 с. 21 | Предъявление упражнений          |
| 3/8                     | Модальные глаголы should, ought                                 | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 12 с. 79 Пригоровская Н.М. и др. Модальные глаголы: упр. 5 с. 23, 5 с. 33               | Предъявление упражнений          |
| 4/7                     | Модальные глаголы will, would                                   | Пригоровская Н.М. и др. Модальные глаголы: упр. 5 с. 39                                                                                                                | Предъявление упражнений          |
| 5/7                     | Модальные глаголы shall, dare, need                             | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 21 с. 85 Пригоровская Н.М. и др. Модальные глаголы: упр. 4 с. 42                        | Предъявление упражнений          |
| 6/8                     | Анализ использования модальных глаголов в художественном тексте | Каушанская В.Л. Грамматика английского языка, СП, 2008., с. 145-165                                                                                                    | Предъявление письменного анализа |
| 7/8                     | Сослагательное наклонение как способ выражения условия          | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 2 с. 88. Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение: упр. 60, 61, 62, 63                   | Предъявление упражнений          |
| 8/8                     | Сослагательное                                                  | Каушанская В.Л. и др. Сборник                                                                                                                                          | Предъявление                     |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

|      |                                                                              |                                                                                                                                                     |                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|      | наклонение в придаточных дополнительных                                      | упражнений по грамматике английского языка: упр 9 с. 94; Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение: упр. 110, 111, 114, 115                           | упражнений                       |
| 9/8  | Использование глагола should как компонента формы сослагательного наклонения | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: 10 с. 95; Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение: упр. 96, 103, 129, 131 | Предъявление упражнений          |
| 10/8 | Анализ использования форм сослагательного наклонения в художественном тексте | Неадаптированный художественный текст на английском языке объемом 3 стр.                                                                            | Предъявление письменного анализа |

#### Модуль 4

| Тема/<br>число<br>часов | Вопросы для<br>самостоятельной работы          | Литература                                                                                                                                      | Форма контроля                   |
|-------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1/7                     | Причастие 1 - формы и функции                  | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 3 с. 110, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 11, 12, 14  | Предъявление упражнений          |
| 2/7                     | Причастие 2 - формы и функции                  | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 5 с. 111, 7, с. 112                                              | Предъявление упражнений          |
| 3/7                     | Объектная причастная конструкция               | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 10 с. 113, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 21, 22     | Предъявление упражнений          |
| 4/7                     | Абсолютные причастные конструкции              | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 13 с. 115, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 24, 25, 28 | Предъявление упражнений          |
| 5/7                     | Употребление причастия в художественном тексте | Неадаптированный художественный текст на английском языке объемом 3 стр.                                                                        | Предъявление письменного анализа |
| 6/7                     | Формы и функции герундия                       | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике                                                                                          | Предъявление упражнений          |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

|      |                                                                   |                                                                                                                                                |                                  |
|------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|      |                                                                   | английского языка: упр. 2 с. 120, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 32,33                                                             |                                  |
| 7/7  | Герундиальные конструкции                                         | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 7 с. 125, Шевченко О.Г. Неличные формы глагола: упр. 42, 43, 44 | Предъявление упражнений          |
| 8/7  | Употребление герундия в художественном тексте                     | Неадаптированный художественный текст на английском языке объемом 3 стр.                                                                       | Предъявление письменного анализа |
| 9/7  | Функции инфинитива                                                | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Упр. 15 с. 142, 19 с. 145                                            | Предъявление упражнений          |
| 10/7 | Употребление инфинитива                                           | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 21 с. 149, 23 с. 152                                            | Предъявление упражнений          |
| 11/8 | Анализ употребления неличных форм глагола в художественном тексте | Неадаптированный художественный текст объемом 3 стр.                                                                                           | Предъявление письменного анализа |

## Модуль 5

| Тема/<br>число<br>часов | Вопросы для<br>самостоятельной работы | Литература                                                                                               | Форма контроля                   |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1/6                     | Классификация существительных         | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 1, 2 с. 5                 | Предъявление письменного анализа |
| 2/6                     | Классификация местоимений             | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 1 с. 36, 2 с. 37, 7 с. 39 | Предъявление упражнений          |
| 3/6                     | Субстантивация прилагательных         | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 21 с. 85                  | Предъявление упражнений          |
| 4/8                     | Способы выражения подлежащего         | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 4 с. 164, 5 с. 165.       | Предъявление упражнений          |
| 5/6                     | Фразеологическое сказуемое            | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского                                       | Предъявление упражнений          |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

|      |                                                |                                                                                                                                          |                                  |
|------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|      |                                                | языка: упр. 7, 8 с.166.                                                                                                                  |                                  |
| 6/8  | Составное именное сказуемое                    | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 9 с. 167, 10 с. 168, 11 с. 168                            | Предъявление упражнений          |
| 7/8  | Составное глагольное сказуемое                 | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: 13 с. 169, 14 с. 169                                           | Предъявление упражнений          |
| 8/8  | Смешанное сказуемое                            | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: 11 с. 191; Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 76, 86 | Предъявление упражнений          |
| 9/8  | Подлежащее и сказуемое в художественном тексте | Неадаптированный художественный текст объемом 2 стр.                                                                                     | Предъявление письменного анализа |
| 10/6 | Способы выражения дополнения                   | Неадаптированный художественный текст объемом 2 стр.                                                                                     | Предъявление письменного анализа |
| 11/8 | Способы выражения определения                  | Неадаптированный художественный текст объемом 2 стр.                                                                                     | Предъявление письменного анализа |

## Модуль 6

| Тема/<br>число<br>часов | Вопросы для<br>самостоятельной работы     | Литература                                                                                                                                         | Форма контроля          |
|-------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1/4                     | Сложносочиненное предложение              | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 1 с. 184<br>Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 16, 16, 18 | Предъявление упражнений |
| 2/4                     | Полифункциональные глаголы                | Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 80, 81, 83                                                                                            | Предъявление упражнений |
| 3/4                     | Понятие инверсии                          | Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: 92, 94, 95, 96                                                                                             | Предъявление упражнений |
| 4/4                     | Позиция второстепенных членов предложения | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 3 с. 180, 4 с. 181, 5 с. 181                                        | Предъявление упражнений |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

|       |                                                    |                                                                                                    |                                  |
|-------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 5/4   | Предикативные конструкции в функции дополнения     | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 18 с. 172, 9 с. 138 | Предъявление упражнений          |
| 6/4   | Предикативные конструкции в функции определения    | Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 203                                                   | Предъявление упражнений          |
| 7/4   | Предикативные конструкции в функции обстоятельства | Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 204                                                   | Предъявление упражнений          |
| 8/4   | Придаточные предложения дополнительные             | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 2 с. 185            | Предъявление упражнений          |
| 9/4   | Придаточные предложения определительные            | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 3 с. 186            | Предъявление упражнений          |
| 10/6  | Придаточные предложения обстоятельственные         | Каушанская В.Л. и др. Сборник упражнений по грамматике английского языка: упр. 6 с. 187            | Предъявление упражнений          |
| 11/10 | Анализ предложения                                 | Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису: упр. 211                                                   | Предъявление письменного анализа |

### 7. Тематика контрольных работ, курсовых работ

По данной дисциплине контрольных и курсовых работ учебный план не предусматривает.

### 8. Перечень вопросов на зачет, дифференцированный зачет, экзамен

#### 2 СЕМЕСТР (экзамен):

1. Speak on the formation and the use of the Present Indefinite Tense.
2. Speak on the formation and the use of the Past Indefinite Tense.
3. Speak on the formation and the use of the Present Continuous Tense.
4. Speak on the formation and the use of the Past Continuous Tense.
5. Speak on the formation and the use of the Present Perfect Tense.
6. Speak on the formation and the use of the Past Perfect Tense.
7. Speak on the formation and the use of the Present Perfect Continuous Tense.
8. Speak on the formation and the use of the Past Perfect Continuous Tense.
9. Speak on the ways of expressing repeated actions in the past.
10. Speak on the ways of expressing actions taking place at the moment of speaking.

#### Образец карточки для перевода:

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

1. Ты не сможешь поговорить с ней, она уехала в Москву.
2. Она переводит текст с утра.
3. В апреле редко идет снег.
4. Когда ты ходила в библиотеку?
5. Шел дождь, и мы не пошли в парк.
6. Ты слышишь, о чем они говорят?
7. Не успел я войти, как услышал ее голос.
8. Он сказал, что читает эту книгу уже три дня.
9. Если ты меня подождешь, мы пойдем домой вместе.
10. Вечно ты берешь мою ручку!

### 3 СЕМЕСТР (зачет):

1. The modal verb can.
2. The modal verb may.
3. The modal verb must.
4. The modal verbs should and ought.
5. The modal verb to be.
6. The modal verb to have.
7. The modal verb shall.
8. The modal verbs will and would.
9. The synthetic forms of the subjunctive mood..
10. Conditional sentences referring to the present.
11. Conditional sentences referring to the past.
12. Conditional sentences referring to the future.
13. The construction but for and its synonym.
14. Adverbial clauses of purpose.
15. Adverbial clauses of concession.
16. Adverbial clauses of comparison.
17. Object clauses.
18. The use of should in different types of clauses.

### Образец карточки для перевода:

1. Должно быть, он никуда не пошел.
2. Можно было бы вам подумать об экзамене гораздо раньше.
3. Вам следует быть внимательнее, вы делаете много ошибок.
4. Как ты смеешь писать мне такие письма?!
5. Мы были вынуждены ждать, так как поезд должен был прийти в 5 часов.
6. Если бы ночью шел дождь, трава сейчас была бы мокрая.
7. Если вам случится ее встретить, сообщите ей мой адрес.
8. Если бы не ее внешность, она не стала бы актрисой.

### 4 СЕМЕСТР (экзамен):

1. The forms of Participle I.
2. The functions of Participle I.
3. The functions of Participle II.
4. The Objective Participial construction.

|                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                  | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

5. The Nominative Absolute Participial construction.
6. The Prepositional Absolute Participial construction/
7. Absolute constructions without a participle.
8. The forms of the gerund.
9. The functions of the gerund.
10. Gerundial constructions.
11. The gerund and the participle.
12. Adverbial modifiers expressed by verbals.

**Образец практического задания:**

*State the function of the gerund / participle:*

1. On seeing me she smiled.
2. Your answer is surprising.

*Translate using participial constructions:*

1. Мы сидели вокруг стола; в комнате было тихо.
2. Видели, как вы ссорились.
3. Мне чинят машину каждый год.

*Translate using gerunds / gerundial constructions:*

1. Не упустите случая поговорить с ребенком, он заслуживает, чтобы его похвалили.
2. Он не одобряет того, что его сестра бросила учебу.

**5 СЕМЕСТР (зачет):**

1. Structural types of sentences.
2. Communicative types of sentences.
3. The subject.
4. It as the subject.
5. Simple predicate.
6. Compound nominal predicate.
7. Double predicate.
8. Objective predicative.
9. Compound verbal modal predicate.
10. Compound verbal aspect predicate.
11. Mixed predicates.
12. Direct object.
13. Indirect object.
14. Cognate object.
15. Formal object.
16. Complex object.
17. Attribute.
18. Apposition.

**Образец практического задания:**

1. Point out the kind of object and say by what it is expressed:  
a) *He's going to live his own life and stop letting his mother boss him around like a baby.*

|                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                  | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

- b) *I have to show Dr.French his room.*  
c) *I remember laughing aloud, and the laugh being carried by the wind away from me.*

2. Analyse the sentence: *He didn't seem to be the kind of man one ought to be afraid of (D. Steel)*

### 6 СЕМЕСТР (дифференцированный зачет):

1. Semantic types of adverbial modifiers.
2. Morphological types of adverbial modifiers.
3. The adverbial modifier expressed by predicative constructions.
4. The independent elements of the sentence.
5. The compound sentence. Types of coordination.
6. The complex sentence. Types of subordinate clauses.
7. Subject subordinate clauses.
8. Predicative subordinate clauses.
9. Object subordinate clauses.
10. Relative attributive subordinate clauses.
11. Appositive attributive subordinate clauses.
12. Adverbial subordinate clauses.
13. Subordinate clauses introduced by **as**.
14. Subordinate clauses introduced by **when**.
15. The use of the subjunctive mood in subordinate clauses.

### Образец практического задания:

1. Point out the kind of object and say by what it is expressed:
  - a) *Papa will never consent to my being absolutely dependent on you.*
  - b) *And I shall go on fighting for the trust reposed in me by the dead.*
  - c) *He has lived a long and interesting life.*
2. Analyse the sentence:  
*He too felt a moment of awkwardness and started to say that now he would take the three of them together, but to his surprise he suddenly realized that the boy's sister was no longer with them. (H. Bates)*

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Грамматика английского языка : [пособие для студентов пед. ин-тов] / В. Л. Каушанская [и др. ] ; под ред. Е. В. Ивановой. - 5-е изд., испр. и доп.. - М. : Айрис-Пресс, 2008. - 381 с.
2. Шевченко О.Г. Упражнения по синтаксису английского языка : учеб. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2010. - 192 с.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

3. Сборник упражнений по грамматике английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. - М. : Страт, 2006. - 216 с.
4. Шевченко О.Г. Времена английского глагола : учеб. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т ; Камчатский гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ, 2007. - 93 с.
5. Модальные глаголы в современном английском языке : учеб. пособие / И. А. Иванова, Л. Г. Малышкова ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга, Фак. непрерывного образования. - М. : МАКС Пресс, 2012. - 69 с.
6. Шевченко О.Г. Сослагательное наклонение : учеб.-метод. пособие / О. Г. Шевченко ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга ; Москва : МАКС Пресс, 2014.
- 7.

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Березина О.А. Упражнения по грамматике. Структура английского предложения : учеб. пособие для вузов / О. А. Березина. - СПб. : ИнЪязиздат, 2005. - 160 с.
2. Саакян А.С. Упражнения по грамматике современного английского языка : учеб. пособие для вузов / А. С. Саакян. - М. : Рольф, 2001. - 448 с. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. . - 3-е изд. . - Л. : Просвещение, Ленингр. отд. , 1973. - 204 с. На пер. загл. : English grammar exercises.
3. Сборник упражнений по грамматике английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова и др. - М. : Страт, 2006. - 216 с.
4. Цветкова Т.К. English Grammar Guide : учеб. пособие / Т. К. Цветкова. - Москва : Проспект, 2014. – с. 163

## 10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в учебной литературе, наличие навыков использования теоретических знаний при выполнении практических заданий.

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                      |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                              | <i>Обсуждение грамматических правил</i>                                                                                                                                       | <i>Выполнение упражнений</i>                                                                                             | <i>Выполнение письменных работ</i>                                                                   |
| Высокий                              | отлично                                      | Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать грамматические правила примерами; отсутствие ошибок в речи             | Грамотное выполнение грамматических упражнений с разнообразными методическими установками                                | Грамотное выполнение всех заданий, отсутствие ошибок, аккуратное оформление                          |
| Базовый                              | хорошо                                       | Четкое изложение изучаемого материала, грамотный ответ на вопросы преподавателя, умение иллюстрировать грамматические правила примерами; наличие незначительных ошибок в речи | В целом грамотное выполнение грамматических упражнений с разнообразными методическими установками, незначительные ошибки | Грамотное выполнение всех заданий, незначительные и немногочисленные ошибки, аккуратное оформление   |
| Пороговый                            | удовлетворительно                            | Неполное изложение изучаемого материала, затруднения в попытке иллюстрировать грамматические правила примерами; наличие ошибок в речи                                         | Допускаются различного рода ошибки при выполнении грамматических упражнений с разнообразными методическими установками   | Работа полностью выполнена, однако допущено значительное число ошибок, оформлена не вполне аккуратно |
| Компетенции не сформированы          | неудовлетворительно                          | Неумение изложить изучаемый материал и привести примеры, наличие значительных                                                                                                 | При выполнении грамматических упражнений допущено большое                                                                | Работа не выполнена полностью, допущено большое число ошибок,                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПОП                                                                                                                                                                                                                                   | СМК-РПД-В1.П2-2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.06 «Грамматика (первый иностранный язык)» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Английский язык» и «Немецкий язык» |                    |

|  |  |               |                                               |                                                                              |
|--|--|---------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ошибок в речи | количество ошибок или упражнение не выполнено | свидетельствующее о незнании теоретического материала, оформлена неаккуратно |
|--|--|---------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины    | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                | зачет/дифференцированный зачет/экзамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Высокий                              | зачтено/отлично                | Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, а также умение иллюстрировать их примерами; без ошибок выполняет практическое задание.                                               |
| Базовый                              | зачтено/хорошо                 | Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе и при выполнении практического задания допускает несущественные погрешности.                                                          |
| Пороговый                            | зачтено/удовлетворительно      | Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Проявляет затруднения в иллюстрации правил примерами, допускает ошибки при выполнении практического задания. |
| Компетенции не сформированы          | не зачтено/неудовлетворительно | Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, неправильно отвечает на поставленный вопрос. допускает грубые ошибки в ответе, а также при выполнении практического задания.                                                                                             |

### 11. Материально-техническая база

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в распоряжение студентов предоставлена основная учебная литература в необходимом количестве экземпляров), а также дополнительная учебная литература.

Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами для ведения занятий в мультимедийной форме.