

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.05.2025 06:24:37
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Методология лингвистических исследований

Цель изучения дисциплины:

освещение методологических основ современной лингвистики и систематизация знаний магистрантов о методах современных лингвистических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- помочь магистрантам в овладении формами, нормами и методикой проведения лингвистического исследования;
- дать общее представление о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Введение в проблематику системной лингвистической методологии.

Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований. Общенаучные, общие и частные лингвистические методы. Сущность общенаучных способов исследования: наблюдения, эксперимента, моделирования, интерпретации – и особенности их применения в лингвистике. Содержание методики лингвистического анализа. Почему в лингвистике нет и не может быть универсальных методов. 2. Классификации лингвистических методов по лингвистическим направлениям: методы сравнительно-исторического языкознания, методы дескриптивной лингвистики и т.д.; по разделам языковедческой науки: фонологии, семантики и т.д., по аспектам исследования (интралингвистический и экстралингвистический) и т.д. Методы формальные и содержательные, качественные и количественные, эмпирические и теоретические и т.п.

Тема 2. Философия и философия науки как источники и составные части лингвистической методологии.

Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт. Место науки в культуре. Проблема классификации наук. Основные этапы становления науки. Общая модель развития научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм. Критерии разграничения преднауки и науки. Многообразие форм знания: научное, ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное. Строение научного знания. Вопрос о нормах и ценностях научного сообщества. Обсуждение проблемы идеалов и критериев научности знания. Ограниченность этих критериев. Проблема установления идеала научности для всех наук. Научная рациональность и историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Общее в предмете анализа, общее и различное в выводах и рассуждениях разных ученых, касающихся эпистемологии лингвистики. Научное познание в классической эпистемологии – познание, понятое преимущественно как естественнонаучное. Пренебрежение проблемами гуманитарных наук. Постмодернистский эпистемологический проект.

Тема 3. Сравнительно-исторический метод в языкознании.

Условия, подготовившие появление сравнительно-исторического метода. Понятие сравнительно-исторического метода. Различные формы **сравнительно-исторического метода**: сравнительно-сопоставительный метод; сравнение историко-типологическое; историко-генетическое сравнение. Приемы сравнительно-исторического метода: 1) внешняя реконструкция (сравнительно-исторический метод в узком смысле); 4) извлечение информации из данных топонимии; 3) извлечение информации из анализа заимствованных слов; 2) внутренняя реконструкция.

Тема 4. Структурный метод в лингвистике и его методики.

1. Метод компонентного анализа. История возникновения метода и его истоки. Цели и возможности КА. Сферы использования. Гипотезы, на которых базируется метод компонентного анализа. Термины для обозначения минимальной единицы значения сема, семантический компонент, семантический дифференциальный признак, семантический множитель, семантический примитив, смысловой атом, фигура содержания и т.п. Классификация компонентов содержательной структуры слова и их иерархия. Компонентный анализ по семам в парадигматике (по описаниям слов в одноязычных толковых словарях, логическим толкованием понятий, а также по месту слова в семантическом поле) и в синтагматике (исследование семной структуры с учетом условий контекста и речевой ситуации). Примеры использования метода при изучении лексики.

2. Метод семантических примитивов. Установка семантики конца XX века, что язык является конструктором, с помощью которого познаётся неязыковое пространство. Понятие и формулировка семантических примитивов в теории А. Вежбицкой. 3. Теория лексико-семантических полей (ЛСП) как способ выявления системного характера лексики. Поля М.М. Покровского, Й. Трира, В. Порцига и т.д. Термины для обозначения лексико-семантических полей. Отличие ЛСП от ЛСГ, ФСП, синонимических, тематических групп; ассоциативных, мотивационных, деривационных объединений слов. Проблемы: определения границ ЛСП; отношения единиц ЛСП к другим единицам языковой системы, определения места и роли лексических гнезд в структуре ЛСП. 4. Теория функционально-семантических полей (ФСП) как способ выявления системного характера языка. Использование данного вида описания в науке и в школьной практике. Типология ФСП. Поле количественности и способы его выражения.

Тема 5. Коммуникативно-прагматический метод.

Общая характеристика метода и его базовые понятия. Анализ текста. Дискурс и методики его анализа.

Тема 6. Методы частных парадигм лингвистики.

Метод социолингвистики, его общая характеристика и частные методики. Метод и методики этнолингвистики. Метод и методики психолингвистики. Метод и методики лингвокультурологии. Описательный метод и его методики. Лингвостатистический метод и его методики.

Тема 7. Методы и приемы когнитивной лингвистики.

Концептуальный анализ языковых единиц. Методика исследования структуры концепта. Фреймовый анализ. Изучение языковой концептуализации мира. Концептуальный анализ лексики, грамматики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).
- Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью (ПК-1).

- Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В. 06 Лингвосемиотика

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о знаковых системах и принципах их анализа, закладывающих методологический фундамент для работы будущего филолога.

Задачи освоения дисциплины;

- ознакомить студентов с основными понятиями семиотики как науки о знаках и знаковых системах;
- дать представление о различных видах знаков, о взаимосвязи семиотики и лингвистики;
- ознакомить студентов с методами и приемами анализа языковых текстов.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Введение в семиотику

Раздел 1. Понятие семиотики. Философские основы семиотики. Онтологическая и семиотическая реальность. Предмет и задачи семиотики. Роль и место семиотики в системе научного знания. Семиотика и лингвистика. Лингвоцентризм семиотики.

Раздел 2. Основные понятия семиотики: знак и знаковая система. Понятие знака. Отношение обозначения. Строение знака. Означающее и означаемое. Понятие денотата. Понятие десигната. «Семиотический треугольник». Типологии знаков. Принципы типологизации знаков. Типология знаков Ч. С. Пирса. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы и их основные черты.

Раздел 3. Понятие языкового знака. Понятие языкового знака. Языковые и неязыковые знаки. Интенциональные и неинтенциональные языковые знаки. Лингвистическое и семиотическое определение языка. Типология языков. Основания типологизации языков: типологизация по материи языковых знаков; типологизация по уровню сложности строения языков.

Раздел 4. Слово как базисный знак языковых знаковых систем. Проблема наименьшей значимой единицы языка в науке. Место слова в ряду других базисных знаков семиотических систем. Основные характеристики слова. Строение слова. Лингвистический и семиотический подходы к слову. Проблема значения слова в лингвистической и семиотической науке. «Логическая» и «психологическая» школы в западной науке XIX в. Современные представления о формировании значения слова.

Раздел 5. Строение слова. План выражения в слове. Категории слова по степени близости к означаемому: ономатопеи, имена собственные, слова основного лексического фонда языка. Заимствованные слова. Слова вторичной мотивации. План содержания слова: слово и понятие. Определение понятия. Понятие как психологическое соответствие слову. Генезис понятия и его этапы. Развитие понятия. Соотношение понятия и слова. Феномены неконвенционального и конвенционального отношения к слову в языке и культуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс, 3 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Лингвокультурология

Цель освоения дисциплины – заложить теоретическую базу, выработать принципы и приемы анализа языка с позиций лингвокультурологии.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) способствовать обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в лингвистических курсах;
- 2) познакомить студентов с новым теоретическим и фактическим материалом по лингвокультурологии;
- 3) расширить и углубить общелингвистическую подготовку студентов, поднять их теоретический уровень;
- 4) познакомить с основными проблемами и методами лингвокультурологии; вооружить методологией и методикой лингвокультурологического анализа.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Теоретические и исторические основы лингвокультурологии.

Понятие парадигмы в языкознании. Основные парадигмы отечественного языкознания: сравнительно-историческая, системно-структурная, антропоцентрическая. Место лингвокультурологии в ряду основных лингвистических теорий к. XX – н. XXI вв. Язык и культура: проблема взаимодействия. Философская постановка проблемы «язык-культура» (П.А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Х.Г. Гадамер). Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (А.А. Потебня, Ф.И. Буслаев и др.).

Раздел 2. Лингвокультурология как область лингвистического знания.

Взаимосвязь лингвокультурологии с дисциплинами лингвистического направления (этнолингвистика, лингвофольклористика, лингвострановедение, этнопсихоллингвистика, социоллингвистика, межкультурная коммуникация). Оформление лингвокультурологии как научной дисциплины. Определение науки. Основной терминологический аппарат лингвокультурологии. Основные направления (лингвокультурология отдельной социальной группы, диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография) и школы лингвокультурологии (Ю.Ю. Степанова, Н.Д. Арутюновой, В.Н. Телия, В.В. Воробьева).

Понятие «культуры»: история термина, многообразие подходов к определению. Культура как результат мыслительной деятельности человека. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации. Понятия «ментальность», «менталитет», «мировоззрение». Понятие языкового менталитета. Уровни языкового менталитета. Система ценностей в языковом менталитете. Трудности в исследовании менталитета. Русская ментальность. Языковая картина мира.

Раздел 3. Концепт как категория лингвокультурологии.

Принципы классификации и многообразие картин мира. Концептуальная и языковая картины мира. Научная и наивная картины мира. Концепт и его виды. Культурный концепт. Типология концептов. Концептосфера. Понятие лакуны и безэквивалентной лексики.

Раздел 4. Метафора как способ представления культуры.

Понятие «метафора». Теория концептуальной метафоры. Метафора в концептуальной картине мира этноса.

Раздел 5. Символ и стереотип как явления культуры.

Понятия «символ», «стереотип». Символ и ритуал. Роль и значение языкового символа в культуре этноса. Основные признаки символа. Символ и знак: сходства и отличия. Символ и архетип. Классификация стереотипов. Речевое поведение. Речеповеденческие стереотипы как объект лингвокультурологии.

Раздел 6. Ключевые идеи русской языковой картины мира.

Базовые концепты русской культуры. Лингвокультурные характеристики юмора.

Раздел 7. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии и паремиологии.

Понятие фразеологической единицы, ее место в языковой картине мира народа. Внутренняя форма фразеологизма, денотативный и коннотативный аспекты русской фразеологии. Механизм формирования фразеологизмов и закрепления в нем культурной информации. Понятие паремии. Паремический фонд русского языка. Семантика и прагматика паремий. Пословично-поговорочная картина мира.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачёт (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Лингвистическая семантика

Цель изучения дисциплины - освоение обучающимися проблематики значения и взаимодействия языковых единиц через обобщение опыта отечественной и зарубежной науки в данной области

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными понятиями, различными направлениями, а также основными методами исследований лингвистической семантики;
- сформировать умения пользоваться научно-понятийным аппаратом и оперировать лингвистической семантики и прагмалингвистики;
- обучить методам классификации и описания единиц языка и речи с точки зрения основных положений лингвистической семантики;
- обучить методиками анализа семантики языковых единиц разных уровней и речевых структур разной сложности.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Лингвистическая семантика как наука.

Раздел 1. Семантика как лингвистическая дисциплина Предмет семантики. Семантика в рамках других наук: семиотики, философии, логики. Место семантики в кругу традиционных лингвистических дисциплин. Двойственность предмета семантики. Значение и смысл. Две концепции семантики – узкая и широкая. Основные направления и школы современной лингвистической семантики.

Раздел 2. Значение в структуре языкового знака Свойства языкового знака. Слово как знак мысленного образа. Знаковая сущность морфемы, слова, предложения. Общие свойства языкового знака. О характере связи между означаемым и означающим в знаке.

Раздел 3. Типология значений Лексическое и грамматическое значение. Словообразовательное значение. Типы значений по уровневой принадлежности означающего. Значения по степени их обобщенности. Типы значений по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемых по связи с определенным типом знаний. Узуальное и окказиональное значение.

Раздел 4. Лексическая семантика. Концептуализация мира языком. Когнитивная и языковая картина мира. Классический и когнитивный подход к категоризации. Области пересечения и расхождения двух «наук о слове» - лексикологии и лексической семантики.

Раздел 5. Лексическое и грамматическое значение Разграничение лексического и грамматического значения в слове. Обязательность и регулярность выражения грамматического значения в слове. Открытые и закрытые классы единиц языка.

Раздел 6. Компоненты лексико-семантической информации. Сигнификативный компонент. Денотативный компонент. Прагматический компонент. Информация о прагматических функциях лексемы. Коннотации лексемы.

Раздел 7. Лексико-семантическая парадигматика Значимость слова. Семантическое поле. Корреляции семантического поля (синонимия, гипонимия, несовместимость, корреляция «часть-целое», антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения)

Раздел 8. Компонентный анализ лексического значения. Общая идея компонентного анализа значения. Ранние варианты компонентного анализа значения. Принципы компонентного анализа значения в Московской семантической школе.

Раздел 9. Лексическая синтагматика и средства её описания. Способы представления семантических отношений. Семантические валентности лексемы как семантические отношения, обусловленные её лексическим значением. Сочетаемость лексемы. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 2 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Социолингвистика

Цель изучения дисциплины – познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете и статусе социолингвистики, дать представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление об основных понятиях новой сферы применения профессиональных знаний; заложить базовые знания по социальной лингвистике.
2. Научить применять социолингвистические методы для анализа социально-языкового материала.
3. Определить виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, церковь, школа, политика, массовая коммуникация).
4. Выявить особенности языка разных социальных и возрастных групп говорящих.
5. Ознакомить с важнейшими направлениями государственной языковой политики и особенностями языковой ситуации.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. История становления и основные понятия социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины и ее место среди других научных дисциплин. Объект и предмет изучения социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Социальная природа языка. Развитие идеи социальной природы языка. Различные современные подходы к проблеме «язык и общество».

Раздел 2. Язык и общество. Точки пересечения лингвистики и социологии. Становление и развитие языка и общества как взаимосвязанные процессы. Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов. Литературный язык.

Раздел 3. Язык и государственная политика. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Программа развития русского языка как государственного и национального в современной России. Русский язык и языки народов Российской Федерации.

Раздел 4. Диалог языков и культур. Языковые контакты. Билингвизм. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Языковая картина мира.

Раздел 5. Языковая личность. Теоретические подходы к исследованию речи. Проблематика изучения речи реальных носителей языка. Модели порождения и восприятия речи. Американская и европейская социалингвистика. Отечественная традиция описания «говорящего» и «слушающего». Языковая личность как психо- и социалингвистическая модель. Структура языковой личности.

Раздел 6. Основные методы социалингвистического исследования. Традиционные и современные методы социалингвистики. Зарубежная социалингвистика: методы и результаты. Современные тенденции. Анкетирование, полевые исследования языка. Методы математической статистики: применение дисперсионного анализа и вероятностных моделей. Сочетание различных методов. Структурно-динамический метод изучения социолекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 2 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.10 Основы современной лексикографии

Цель освоения дисциплины – дать представление о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) познакомить студентов с общими положениями теории и практики лексикографии;
- 2) дать представление о типологии словарей, о структуре словарной статьи, об основных этапах развития русской лексикографии;
- 3) привить навыки работы со словарями, необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности;
- 4) познакомить с основными словарями (филологическими, энциклопедическими, справочниками) русского языка, а также с последними достижениями отечественной лексикографии.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Теоретические аспекты современной лексикографии.

1.1 Лексикография как научная и прикладная дисциплина. Объект лексикографии. Задачи современной лексикографии. Связь лексикологии и лексикографии. Роль лексикографии в обществе. Словарь как особый жанр справочной литературы. Основные понятия и термины лексикографии: словарная статья, заглавное слово, словник, толкование, иллюстрации (речения цитаты), помета, отсылка. Проблематика лексикографии. Типы словарей. Содержательная, функциональная, формальная типология словарей. Принципы классификации словарей в современной лексикографии. **1.2. История русской лексикографии.** Азбуковники, толковники, первые переводные словари. Словарь Академии Российской как факт национальной культуры, его роль в развитии лексикографии. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Основные этапы становления современной русской лексикографии.

Раздел 2. Практические аспекты современной лексикографии

2.1 Аспекты лексикографического описания слова в словарях. Принципы устройства словарей. Макроструктура словаря. Отбор лексики, объём и характер словника. Способы расположения языкового материала в словаре: алфавитный, гнездовой, частично гнездовой. Индексы и приложения в словаре. Микроструктура словаря. Словарная статья: её устройство и содержание. Лексикографически значимые параметры и их информативный потенциал. Способы семантизации слова в толковом словаре. Иллюстративный материал в словаре. Традиционная словарная статья. Зоновое устройство словарной статьи. Метаязык словаря. Система помет в толковых и аспектных словарях. **2.2. Современные академические и научно-популярные толковые словари русского языка. Идеографические словари.** «Словарь современного русского литературного языка» в 17 тт., «Словарь русского языка» в 4 тт. под ред. А. П. Евгеньевой, «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С. А. Кузнецова. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова, «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и др. Практическая и теоретическая идеография. Словари-Тезаурусы. Типы идеографических словарей. Идеографичность как параметр современных толковых словарей активного типа. **2.3. Фразеологические словари.** Фразеологизмы и их фиксация в толковых словарях, в специальных фразеологических словарях. Словари фразеологических синонимов. Словари пословиц, поговорок, афоризмов. **2.4. Словари синонимов и антонимов.** Синонимия и антонимия как системные явления в лексике, их отражение в словарях. **2.5. Словари омонимов и паронимов.** Явление омонимии в языке. Особенности словарей омонимов. Ошибки в употреблении паронимов, роль словарей паронимов в их предупреждении. **2.6. Этимологические словари.** Этимология как раздел науки о языке. Цели и задачи этимологических словарей, особенности словарной статьи. Исторические словари. Культурологические словари. **2.7. Словообразовательные и морфемные словари, их задачи и особенности. Грамматические словари. 2.8. Ортологические словари. 2.9. Словари устаревших слов и словари неологизмов.** Изменения словарного состава языка. Устаревание слов, появление новых слов и новых значений. Роль словарей устаревших слов и словарей неологизмов в фиксации этих процессов. Компьютерная лексикография. **2.10. Диалектные словари. Камчатский областной словарь.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности (ПК-3).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс, 3 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Общая и региональная топонимия

Цель освоения дисциплины – дать магистрантам представление о топонимике как лингвистической дисциплине, о топонимической системе региона, топонимических исследованиях.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) сформировать у магистрантов знания о топонимике как науке, о значении изучения истории и анализа топонимов, об общей географической и специальной топонимической терминологии;
- 2) познакомить с вопросами методики, классификации, происхождения, репродукции, смыслового значения, правописания, произношения, всестороннего изучения географических названий и их источников;
- 3) познакомить с понятием топонимический ландшафт, комплексом географических названий, а также с территориальной (камчатской) топонимической системой, отображающей историко-географические, социально-экономические и экологические условия территории.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Топонимика как наука. Предмет топонимики. Топонимия или географическая номенклатура как объект изучения топонимики. Место топонимики в системе наук. Топонимика как интегральная научная дисциплина на стыке нескольких наук – лингвистики (языкознания), истории и географии.

Тема 2. Основные этапы развития топонимики. Топонимика и исторические науки. Топонимические данные в античных трудах. Отсутствие научной базы и спорадичность топонимических объяснений в средневековье. Научный подход к топонимическим данным в трудах ученых средневекового Востока. Зарождение основ научной топонимики (XVIII – XIX вв). Становление и развитие современной топонимической науки.

Тема 3. Методы топонимических исследований. Географический метод топонимического исследования (геотопонимический анализ). Картографический метод. Исторические методы исследования (историко-хронологический, изучение исторических документов, картографических источников). Лингвистические методы (этимологический, формантный, метод выявления ономастических универсалий, лексико-семантический и

лексико- грамматический анализ). Метод формантного анализа. Статистический метод. Полевые изыскания и топонимические экспедиции.

Тема 4. Топонимические классы. Топонимический класс (класс топонимов, топонимическая группа) как сумма названий однотипных географических объектов. Топонимические классы: оронимы, гидронимы, дримонимы, хоронимы, гелонимы и др. Принципы возникновения топонимов. Процесс топонимизации. Народные географические термины в топонимии как одна из основ топонимической номинации. Явление смыслового сдвига. Физико-географические и социально-экономические термины.

Тема 5. Словообразовательные модели топонимии. Топонимические форманты. Прямой переход нарицательного слова в топоним. Суффиксация и префиксация топонимов. Однословные и многословные топонимы. Прилагательные в топонимии. Субстантивация. Словосложение и топонимы-компози́ты. Числительные в топонимии. Топонимические форманты. Первичные и вторичные топонимы. Топонимическая метонимия. Топонимы – мигранты. Метафоры и символы в топонимии.

Тема 6. Основные виды трансформации географических названий. Понятие трансформации географического названия. Виды трансформации топонимов. Сокращение. Аббревиатура или акроним. Агглютинация или склеивание. Фонетическая трансформация. Морфологическая трансформация. Переосмысление. Перевод или калька. Официальное переименование. Народная этимология топонимов.

Тема 7. Классификация географических названий. Первые попытки топонимических классификаций. Топонимы, отражающие природные условия и процессы (оронимические, погодно-климатические, гидронимические названия, почвенно-грунтовые, фитотопонимы, зоотопонимы.) Антропотопонимы (патронимические, мемориальные). Этнотопонимы. Производственные топонимы. Сельское хозяйство и топонимия. Торгово-транспортные топонимы. Религиозно-культовые топонимы. Типы поселений в топонимии. Типы построек в топонимии. Пространственная топонимия. Эпотопонимы и перифразы. Виды классификаций. Ономастическая классификация. «Языковая» классификация. Морфологические признаки и классификация. Этимологическая классификация топонимов. Классификация Дж. Р. Стюарта. Классификация по объектам топонимической номинации. Семантическая классификация. Основные принципы передачи топонимов на географических картах. Правильность написания, употребления и передачи на карте географических имен как важнейшая топонимическая задача. Принципы передачи иноязычных топонимов на географических картах. Официальная форма. Транслитерация. Традиционная форма или экзоним. Переводная и полупереводная форма.

Тема 8. Региональная топонимика. Особенности происхождения, формирования топонимии Камчатского края. Основные топонимические классы и особенности их этимологии. Общие черты топонимии и микротопонимии региона. Принципы классификации топонимов Камчатки. Названия водных объектов Камчатки (названия рек и озёр на карте Камчатки). Названия мысов, бухт и заливов Камчатки. Названия объектов рельефа Камчатки (названия вулканов, сопков, вершин, холмов Камчатки). Названия населенных пунктов Камчатки и названия улиц и районов Петропавловска-Камчатского, Елизова и других населённых пунктов Камчатки.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О. 03.01 Основы этнолингвистики и языковой интерференции

Цель освоения дисциплины — познакомить магистрантов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур;

Задачи освоения дисциплины:

- 1) познакомить магистрантов с основными положениями и задачами этнолингвистики, с историей этого направления в языкознании, с конкретными этнолингвистическими исследованиями в рамках отдельных языков и культур;
- 2) познакомить магистрантов с основными аспектами взаимосвязи языка и культуры, с теми научными направлениями и дисциплинами, в рамках которых эта проблема находится в центре исследований;
- 3) познакомить с некоторыми особенностями русской национальной культуры, нашедшими отражение в русском языке;
- 4) познакомить с отражением мифологического сознания в языке, в том числе в диалектах, языке фольклора и в истории языка.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Этнолингвистика как наука.

Тема 1. Содержание термина «этнолингвистика», понятийный аппарат дисциплины, предмет и задачи, связь с другими науками. Этнолингвистика как направление в языкознании, изучающее язык в его отношении к культуре, взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции языка. Основоположники этнолингвистики.

Тема 2. История становления этнолингвистики. В. фон Гумбольдт и его работа «о различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода». А.А. Потебня и его идеи о «языке как деятельности». Развитие идей В. Гумбольдта в рамках неогумбольдтианства в XIX-XX в. Ф. Боас, Э. Сепир и Б.Л. Уорф. Теория «лингвистической относительности». Следствия, вытекающие из теории «лингвистической относительности»: а) ограниченность мышления человека языком, на котором он говорит; б) невозможность полного взаимопонимания между представителями различных культур; в) принципиальная невозможность перевода. Критика идей «лингвистической относительности». Изучение наивной, или народной, таксономии: обозначений частей тела, терминов родства, названий растений и животных, цветообозначений. Российская этнолингвистика. Два основных направления этнолингвистики: этимологическое и диалектологическое. Идеи и работы Н.И. Толстого, С.М. Толстой, Вяч. Вс. Иванова и В.Н. Топорова. Необходимость комплексного изучения народной культуры во всех её проявлениях: вербальном (лексика, фразеология, паремиология, фольклорные тексты), акциональном (обряды), ментальном (верования). Интегральность традиционной духовной культуры. Этнолингвистические проблемы в работах по ономастике. Коммуникативная этнолингвистика и круг ее проблем.

Тема 3. Формы существования языка, типы языковых состояний, языковая ситуация как объекты этнолингвистических исследований. Языковые контакты. Языковая интерференция. Формы существования языка: диалекты, жаргоны,

просторечие, литературный язык. Языковая ситуация. Виды языковых ситуаций. Субстрат, суперстрат и адстрат. Языки-пиджины, лингва-франка, креольские языки. Языковые союзы. Проблемы билингвизма. Диглоссия.

Тема 4. Этнические аспекты языковой политики. Язык и этничность. Современное понимание этничности. Язык как один из маркеров этничности. Определения термина «языковая политика». Этнические аспекты языковой политики. Типы языковой политики. Язык этноса как социальный символ независимого государства. Использование различных лингвистических средств в качестве дифференцирующих признаков. Этнокультурологические проблемы полиязычного общества.

Тема 5. Национально-культурная семантика слова и фразеологизма. Несовпадение в объеме содержания сравниваемых слов, различие коннотаций, учет внутренней формы слова для выявления национальных особенностей семантики слова, безэквивалентные слова.

Тема 6. Этногенез и этническая история как объекты этнолингвистики. Синонимия терминов этногенез и этническая история. Процесс происхождения и формирования этноса. Язык как важнейший признак этноса. Взаимодействие истории этноса и истории языка. Значение языковых данных (фитонимы, топонимы, гидронимы) для решения вопроса о прародине славян. Различие версий.

Тема 7. Праязык и пракультура. Особенности мифологического сознания, отразившиеся в лексике и фразеологии. Следы язычества в лексике, фонетике, морфологии, фразеологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).
- Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью (ПК-1).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 Теория и технология деловых коммуникаций

Цель изучения дисциплины: на основе научных подходов к изучению делового общения сформировать у студентов представление о коммуникативной компетентности в

профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- знакомство с основами знаний о речи и деловом общении, о видах взаимодействия, речевой деятельности, с коммуникативно-прагматическими качествами речи;
- формирование практической подготовки в деловой коммуникации;
- усвоение основ речевого мастерства в профессионально значимых деловых коммуникативных ситуациях;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях делового общения;
- освоение базовых понятий дисциплины;
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)
- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

Содержание (основные разделы):

МОДУЛЬ 1: Эффективное речевое взаимодействие

Раздел 1. Деловое общение. История формирования делового стиля. Основные характеристики делового общения.

Определение, предмет, структура курса. Связь с другими дисциплинами. Цели и задачи изучения курса. Содержание и особенности курса «Деловое общение». История формирования делового стиля. **Коммуникативная профессиограмма и принципы поведения делового человека. Типы речевых культур в деловом общении.**

Раздел 2. Понятие общения. Виды общения.

Понятие общения. Виды общения. Основные функции и единицы общения. Факторы речевого воздействия. Деловое общение как социальное явление. Официально-деловой стиль – язык документов. Стилистический статус и основные черты устной деловой речи. Культура делового письма.

Раздел 3. Коммуникативная грамотность.

Речевое воздействие как наука. Причины возникновения науки о речевом воздействии в 20 веке. Способы и факторы, правила и приёмы речевого воздействия на личность. Коммуникативная позиция. Речевое воздействие и манипулирование. Условия эффективного речевого воздействия. Эффективность и «затратность» общения. Коммуникативные барьеры. Коммуникативные неудачи. Коммуникативное равновесие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия.

Структура речевой коммуникации. Факторы вербального речевого взаимодействия. Коммуникативная грамотность. Языковой паспорт говорящего. Речь в межличностных и

общественных отношениях. Невербальное речевое воздействие. Соотношение вербального и невербального речевого воздействия. Виды невербальных сигналов. Национальная специфика невербальной коммуникации. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.

МОДУЛЬ 2: Особенности деловых коммуникаций

Раздел 1. Конфликт в деловом общении.

Природа речевой агрессии. Причины и последствия речевой агрессии. Основные пути контроля над вербальной агрессией. Речевой этикет как средство предотвращения речевой агрессии и преодоления коммуникативных барьеров. Эффективные коммуникативные стратегии и тактики. Конфликт в деловом общении. Конфликтные ситуации. Стратегии их преодоления.

Раздел 2. Виды делового общения.

Деловая беседа. Деловое совещание. Деловые переговоры. Презентация. Деловой телефонный разговор. Основные жанры письменной деловой речи.

Раздел 3. Деловое общение в бизнесе. Вопросы и ответы.

Общение в различных деловых ситуациях. Основы деловой беседы. Структура, фазы, процесс деловой беседы. Организация проведения совещаний. Теория и практика переговорного процесса. Формальные и неформальные каналы коммуникации,

Пресс-конференция: подготовка к пресс-конференции; проведение пресс-конференции. Торги: виды торгов; технология ведения торгов. Презентация: цели презентации; виды презентации; коммуникативные приемы подхода к покупателю во время презентации.

Вопросы в деловой коммуникации: функции, виды. Закрытые и открытые вопросы. Виды вопросов для переговоров и торгов. Вопросы для избегания искажений в понимании. Ответы на вопросы.

Раздел 4. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Манипуляции в общении

Сознательное и бессознательное в речевой коммуникации. Попытка обмануть как особый вид речевой коммуникации. Сигналы, выдающие неискренность и обман. Физиологические симптомы лжи собеседника.

Манипуляции в общении и их характеристики. Стратегии манипуляторов. Манипулятивные роли по Эрику Берну. Распознавание эго-состояний. Коммуникативные роли. Коммуникативные типы деловых партнеров

Раздел 5. Речевой этикет в деловом общении.

Речевой этикет в деловом общении. Национальные особенности делового общения. Деловые игры: искусство переговоров, деловое совещание.

Раздел 6. Гендерный аспект коммуникативного поведения. Межкультурная коммуникация.

Проблема «гендерной коммуникации». Анализ гипотезы гендерно-ориентированной личности; гендерно-ориентированного речепроизводства; гендерно-ориентированных когнитивных структур и ментальных моделей. Определение «коммуникативной грамотности». Общение с мужчинами: психологические и коммуникативные особенности мужского поведения. Общение с женщинами: психологические и коммуникативные особенности женского поведения.

Постановка проблемы межкультурной коммуникации. Национальное коммуникативное поведение. Национальный характер. Национальные особенности коммуникативного поведения народов мира. Основные особенности русского коммуникативного поведения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 2 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- **Цель изучения дисциплины:** формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе и обучение магистрантов способам внедрения в технологический процесс информационных (компьютерных) технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- привить магистрантам навыки системного подхода при разработке и использовании информационных технологий в автоматизированных профессиональных системах (АСУ);
- ознакомить магистрантов с профессиональными информационными технологиями;
- адаптация ИКТ-компетентности магистрантов к осуществлению научно-исследовательской деятельности;
- развитие информационной культуры;
- получение знаний о профессионально-ориентированных информационных и коммуникационных технологиях;
- выработка навыков применения прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Программные средства в профессиональной деятельности

Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся. Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе.

Тема 2. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности

Современные Internet-технологии, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Видеоконференции в образовательном процессе.

Тема 3. Дистанционное обучение

Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление ди-

станционным обучением. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения. Специфика применения Интернет-технологий. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие преподавателя и учащихся. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle)..

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Актуальные проблемы изучения диалектов

Цель изучения дисциплины:

формирование углубленного представления о диалектологии как важном источнике при изучении истории языка и диалектах как территориальных разновидностях национального языка. В процессе детального знакомства с актуальными проблемами изучения диалектов обучающиеся должны углубить знания о территориальных разновидностях языка (в том числе русского), месте говоров в системе национального языка, диалектном членении русского языка, многочисленности частных диалектных систем, получить профессиональные навыки оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи обучающихся средних общеобразовательных учреждений.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с конкретным языковым материалом: современными наречиями, диалектами и говорами; диалектными зонами, группами говоров и системами отдельных говоров в общей системе русского диалектного языка;
- закрепление навыков транскрибирования диалектных текстов, комплексного анализа диалектного текста, лексикографической обработки диалектного материала.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Проблемы современной диалектологии

Работа с диалектным текстом. Поиск информации о типе говора, территориальной приуроченности, особенностях языковой системы. Общерусское слово в системе диалекта. Диалектная лексикология. Диалектная лексикография. Лингвистическая география.

Модуль 2. Камчатская региональная лингвистика и диалектология

Диалектная этнолингвистика. Народная этимология. Камчатские говоры. Осмысление, классификация, лексикографическая обработка диалектных текстов. Специфика изучения диалектной языковой личности. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе. Специфика преподавания русского языка в сельской школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс, 2 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 Региональная лексикология и ономастика**

Цель изучения дисциплины:

освещение проблем возникновения и истории нарицательной лексики, антропонимии и топонимии региона, проблем становления и функционирования лексики и ономастики русского языка (по материалам региона), проблем научного изучения и описания лексики и ономастики русского языка, подготовка к организации изучения и преподавания региональной лексики и ономастики в вузе и средней школе.

Задачи изучения дисциплины:

- освещение источников и процессов становления и функционирования лексики, антропонимии и топонимии края, изучение местного языкового богатства и отражение его в региональных и общерусских словарях и других источниках;
- анализ условий, особенностей и результатов взаимодействия разных языков в крае, региональной лексикографии, лингвогеографии, этимологии территориально ограниченных лексем и ономастики;
- рассмотрение проблем сбора, классификации и методов анализа регионального лексического и ономастического материала для дальнейшей разработки региональной лексикологии и ономастики как курса для преподавания в вузе и школе.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Региональная лексикология

Тема 1. Введение. Цель, задачи, предмет и объект курса. Терминология, используемая в курсе. Цель, задачи, предмет и объект курса. Терминология, используемая в курсе (регионализм, диалектизм, локализм, территориальный диалект, городская речь, городское просторечие и др.). Основания выделения региона для лингвистических исследований. Аспекты изучения лексики и ономастики: этимологический, тематический, системный, исторический, стилистический, лексикографический, лингвогеографический. Характеристика источников изучения региональной лексики и ономастики. Связь региональной лексикологии и ономастики с русской диалектологией, современным русским языком, лингвистическими дисциплинами исторического цикла, методикой преподавания русского языка, с историей, этнографией, археологией, географией, культурологией, социологией, психологией, другими науками. Методы и приёмы исследования лексики и ономастики. Лингвогеографический подход к анализу тематических, лексико-семантических групп слов и др.

Тема 2. Современная этноязыковая ситуация на Камчатке. Понятие о камчатском наречии, история его формирования. Понятие языковой ситуации. Типы языковых ситуаций: экzogлосные и эндоглосные языковые ситуации. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации. Новые тенденции в современном мире. Проблема еврофонии и мирового языка. Современная этноязыковая ситуация в России и на Камчатке. Понятие о камчатском наречии, история его формирования. Фонетическая и грамматическая система камчатских говоров. Специфика общерусской и диалектной лексики в говорах камчадалов. История описания камчатских говоров и современные направления в изучении говоров камчадалов.

Тема 3. Состав лексики русских говоров Камчатки. Общепародная лексика. Категория слов диалектно-просторечных. Место диалектных слов в говорах и городской речи. Количественное соотношение общепародных, диалектно-просторечных и диалектных слов в системе диалекта. Региональная лексикография. Ономастические словари. Камчатские словари: «Краткий топонимический словарь Камчатской области» Кускова В. П., «Словарь русского камчатского наречия» под ред. К. М. Браславца, «Словарь русских говоров Камчатки». Русские диалектные словари, отмечающие лексику пометой «камчатское».

Тема 4. Региональная лексика с точки зрения происхождения. Заимствованная лексика. Заимствования в русский литературный язык (старославянские, западноевропейские, восточные), вошедшие в лексику говоров и просторечия. Фонетическая и грамматическая адаптация заимствований к диалектам и просторечию. Изменения в семантике заимствований. Местные заимствования в лексике и ономастике. Состав лексики русских говоров и ономастика Камчатского края с точки зрения происхождения. Севернорусские и субстратные (корякско-эвенско-ительменские) элементы, а также заимствованные включения из говоров других переселенцев в лексике камчадалов.

Тема 5. Динамические процессы в региональной лексике и их причины. Влияние социальных, экономических и культурных условий жизни на изменение словарного состава говоров и просторечия. Утрата лексики в связи с исчезновением реалий материальной и духовной культуры прошлого и реконструкция её по данным исторических словарей и ономастики. Изменение значений слов в результате общественных, экономических перемен. Вхождение в говоры и просторечие новой лексики. Вытеснение общерусскими вариантами слов диалектной лексики. Образование в говорах новых слов в результате действия фонетических, словообразовательных, семантических процессов. Оказиональная лексика.

Тема 6. Исследование тематических и лексико-семантических групп слов. Работа в диалектологических экспедициях по вопросам. Тематический принцип собирания лексики русских говоров Камчатки. Анализ тематических групп названий предметов быта, хозяйственных орудий, реалий растительного, животного мира и т. д., принципы классификации лексики в тематических группах. Изучение лексико-семантических групп слов для установления системных связей в лексике говоров и просторечия. Лингвогеографический подход к анализу тематических, лексико-семантических групп слов и синонимов.

Тема 7. Диалектная лексика в городской речи. Терминология. Методы выявления и исследования диалектизмов и локализмов. Перспективы функционирования диалектной лексики в городской речи.

Модуль 2. Региональная ономастика и топонимика

Тема 8. Региональная ономастика: проблемы и перспективы исследования. Ономастика как наука об именах. Место ономастики среди других наук. История изучения собственных имён. Статус имени собственного. Границы ономастической лексики. Аpellатив и его онимизация. Аpellативация. Понятие «ономастическое пространство»: объём и содержание. Проблемы классификации собственных имён. Семантика имён собственных. Категории имени собственного. Семантическая модель онима Место ономастики среди лингвистических и других наук. Специфика имени собственного. Лингвокультурная информация имени. Имя собственное в разных традициях. Описательная, теоретическая и прикладная ономастика. Онимы и аpellативы – основные свойства и различия. Разделы ономастики: антропонимика и топонимика. Понятие об ономастике. Специфика ономастики Камчатки (личные имена и фамилии коренных жителей Камчатки, имена персонажей сказок, мифов и легенд коренного населения Камчатки).

Тема 9. История антропонимии как научной дисциплины. Антропонимика. Личное имя как социальный знак. Система личных имен. Национальные именники России. Основные этапы и процессы в истории русской антропонимии. Русская антропонимическая модель. Происхождение русских отчеств. Семантика фамилий. Топонимика. Группировка и классификация топонимов. Топонимика Самарского Поволжья. Другие разряды онимов. Космонимы и астронимы. Зоонимы и зоонимическое пространство. Этнонимы, их история и типы. Древнерусская теонимия.

Тема 10. Региональная топонимия. Терминология. История научной дисциплины – топонимии. Источники изучения топонимии: материалы топонимических и диалектологических экспедиций, географические справочники, карты, планы, списки населённых мест, словари.

Тема 11. Антропонимия региона. Источники изучения истории региональной антропонимии. Терминология. История научной дисциплины – антропонимии. Источники изучения истории региональной антропонимии: письменные памятники: переписные документы (писцовые, переписные, дозорные книги, ревизские сказки, адреса-календари, телефонные справочники и др.), материалы диалектологических экспедиций, наблюдения над современными антропонимами в школах, на предприятиях. Формирование антропонимической формулы. Структура антропонимов. Одночленные, составные (многочленные). Зависимость структуры антропонимов от стиля речи, жанра письменного текста, возраста именуемого. История становления современного официального антропонима и её отражение в региональных текстах.

Тема 12. Региональная этнонимия. Этнонимы региона в разные периоды его истории (самоназвания и данные другим этносом названия). Этнонимы в памятниках письменности. Официальные этнонимы. Этнонимы как источник прозвищ и фамилий.

Тема 13. Топонимика Камчатки: история формирования и источники изучения. Принципы классификации топонимов Камчатки. Принципы классификации топонимов Камчатки. Названия водных объектов Камчатки (названия рек и озёр на карте Камчатки). Названия мысов, бухт и заливов Камчатки. Названия объектов рельефа Камчатки (названия вулканов, сопков, вершин, холмов Камчатки). Названия населённых пунктов Камчатки и названия улиц и районов Петропавловска-Камчатского и Елизова.

Модуль 3. Лингвистическое краеведение в школе

Тема 14. Ознакомление школьников с научно-популярной и научной литературой по региональной лексике и ономастике. Актуальные проблемы лингвистического краеведения в контексте современного школьного лингвистического образования.

Тема 15. Организация занятий разных видов по региональной лексике и ономастике. Лингвистическое краеведение в школе: содержание и формы работы. Организация занятий разных видов (спецкурсов, газет, бюллетеней, собрания языковых материалов, начальной их обработки, составления словников и словарей), подготовка к олимпиадам, конференциям, в которых могут быть использованы региональные лексические и ономастические материалы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности (ПК-3).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс, 4 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Стилистика научной речи

Цель изучения дисциплины:

изучение языковых явлений (орфоэпических, акцентологических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) на коммуникативно-прагматической основе, создание системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, о возможностях использования разноуровневых средств языка, знакомство с языковыми нормами современного русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить магистрантов с определением содержания научной речи и научного текста, с его свойствами и структурой, с языковыми средствами и особенностями научного стиля;
- сформировать навыки грамотной письменной учебно-научной речи и речи, необходимой в будущей профессиональной деятельности;
- разъяснить практические вопросы создания и редактирования магистрантами собственных научных работ;
- рассмотреть роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных работ.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Язык и стиль научного текста

Тема 1. Язык и речь. Культура речи как лингвистическая дисциплина и как коммуникативно-языковая компетенция личности. Характеристика понятий «язык» и «речь». Философский аспект культуры речи. Понятие общей культуры. Определение

содержания понятия «культура речи», «научная культура», «методологическая культура», их взаимосвязь. Свойства культуры речи. Роль культуры речи в формировании научного мировоззрения. Коммуникативный аспект культуры речи. Качества хорошей речи (информативность, богатство и разнообразие словаря говорящего, чистота речи, образность и выразительность речи, ясность и понятность речи, точность, правильность и уместность речи) и их характеристика. Понятие коммуникативного кодекса. Принцип кооперации Г. П. Грайса, составляющие его максимы. Принцип вежливости Дж. Лича, его основные максимы. Этикетный аспект культуры речи. Формы общения. Беседа. Переговоры. Публичные выступления. Полемика. Дискуссия. Спор. Аргументация. Объяснение и понимание в аргументации. Корректность введения дискуссии.

Тема 2. Литературный язык как основа культуры речи. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка. История русского национального языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Отличительные признаки литературного языка. Формы существования литературного языка. Понятие «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Разновидности нормы: орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая. Императивная и диспозитивная языковая норма. Проблема отступления от языковой нормы (сфера и ситуация общения).

Тема 3. Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистика как наука. Определение понятий «стиль», «функциональный стиль» в современной науке. Разнообразие определений функционального стиля. Подходы к выделению функциональных стилей (на основе форм общественного сознания и сферы общения, типов речи, главной функции, специфических языковых средств и т. д.). Стилеобразующие факторы. Виды функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-бытовой функциональные стили), их взаимодействие. Специфические языковые средства функциональных стилей. Подстили современного русского языка. Понятие о жанрово-ситуативных стилях (стилях речи), взаимодействие функционального стиля и жанрово-ситуативного стиля. Стилистически окрашенная лексика.

Понятие о стилистической норме и стилистической ошибке. Соотношение стилистической и речевой ошибки. Историческая изменчивость стилистической нормы, объективное и субъективное в стилистической маркированности. Норма стиля. Типы стилистических ошибок.

Тема 4. Научный стиль. Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) признаки научного стиля. Роль языка в формировании представлений о мире, в совершении мыслительных операций, в хранении и передачи научной информации. Определение содержания научного стиля. Специфика научного стиля. Общие признаки и языковые особенности научного стиля. Языковые (лексические, морфологические, синтаксические) признаки научного стиля. Научные термины. Общенаучная лексика. Отвлеченность научного стиля. Сжатие и увеличение объема информации при сокращении объема научного текста. Разновидности научного стиля: собственно-научный, научно-популярный, учебно-научный, научно-справочный, научно-информационный, научно-деловой. Роль научного стиля в редактировании научных текстов.

Модуль 2. Понятие и структура научного текста

Тема 5. «Научная литература», «научное произведение», «научный текст» как элементы научного исследования и коммуникации. Наука как предмет научной литературы. Понятие научного познания (исследования) и научной коммуникации.

«Научная литература», «научное произведение», «научный текст» как элементы научного исследования и коммуникации. Предметная специфика научной литературы. Научная литература как совокупность научных текстов письменности и печати. Наука как предмет научной литературы. Отражение в научной литературе научного познания, деятельности, научной коммуникации, методологических и мировоззренческих проблем, возникающих в науке на протяжении ее развития. Исторические формы науки. Отражение в научных текстах динамичности развития науки, в том числе междисциплинарного характера современной науки. Связь научных текстов с идеями, фактами, законами, категориями и с открытиями ученых. Отражение в научном тексте типов рациональности (мышления). Языковая дискурсивность, рефлексивность, научного текста и их обоснованность сменами научных парадигм, научной картиной мира, научно-исследовательскими программами, сменой языка.

Тема 6. Научный текст как выражение научно-познавательной и коммуникативной деятельности ученого. Научный текст в системе научного исследования. Научный текст как единство содержания, формы и средства выражения.

Тема 7. Жанровые разновидности научных текстов. Монография. Научная статья. Тезисы. Диссертационное исследование. Структура и создание научного текста. Вводная часть (актуальность, новизна и практическая значимость научного исследования; цель, задачи и методы исследования; гипотеза; новизна, теоретическая и практическая значимость работы; апробация и реализация результатов). Основные положения (процесс исследования проблемы, разработка темы, пути получения результатов и сами результаты; объяснения, описание, доказательства и обоснования). Заключение (формулировка выводов, подведение итогов, рекомендации, определение перспектив). Типовые модели построения научного текста. Научное описание. Научное повествование. Научное рассуждение. Модели выражения коммуникативных задач. Определение предмета. Введение термина. Квалификация предмета. Принадлежность предмета к классу. Назначение предмета. Качественный состав предмета. Количественный состав предмета. Свойства научного текста: связность, логичность, целостность, завершенность. Логическая схема научного текста. Тезис. Аргументация. Иллюстрация. Умозаключение. Оформление научного текста.

Модуль 3. Типичные стилистические ошибки при написании научных работ

Тема 8. Роль культуры речи в формировании научного мировоззрения. Литературно-языковая норма как центральное понятие культуры речи; ее факторы. Культурный потенциал и культурная ценность норм. Кодифицированность норм в различных видах словарей. Норма и вариант. Необходимость соблюдения норм языка; разрушающие норму явления. Динамическая теория нормы как отражение закономерных языковых трансформаций. Исторические процессы в языке и этимологическое обоснование различных нормативных установок. Речевые ошибки в русском языке и способы их классифицирования. Затруднения, вызываемые речевыми ошибками. Норма и задача речевого поведения, взаимодействие нормативности и эффективности речи. Слабые участки системы норм литературного языка. Требования к правильности речи в различных стилях речи. Норма и язык научной литературы. Языковая личность и норма. Пуризм и антинормализаторство как позиция личности относительно нормативности. Норма и технология культурно-речевой диагностики.

Тема 9. Лексическая стилистика. Лексическая стилистика. Выбор слова. Стилистические свойства разных групп слов (историзмов и архаизмов, неологизмов, иноязычных слов, терминов, слов разных сфер употребления). Стилистические свойства слов, связанные с их экспрессивной окраской. Стилистическое использование

фразеологических средств языка. Стилистические ресурсы словообразования.

Тема 10. Синтаксическая стилистика. Строй простого предложения. Варианты форм сказуемого. Стилистическое значение порядка слов. Варианты форм, связанных с управлением. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций. Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции. Стилистическое использование периода. Композиционно-стилистическая роль абзаца. Стилистические функции прямой речи и авторских слов.

Модуль 4. Редактирование научных текстов

Тема 11. Специфика научного редактирования. Основные характеристики понятий «научное редактирование», «литературное редактирование» и «редактирование собственных научных трудов». Задачи и цель редактирования. Специфика научного редактирования. Условия редакторской подготовки научного издания. Знание и учет жанровой специфики произведений научной литературы.

Тема 12. Методика редактирования и ее связь с жанровыми особенностями научной литературы. Критерии, применяемые в теории и практике редактирования. Оценка редактором актуальности темы, авторского оригинала, новизны, научности, достоверности, обоснованности фактического материала, его репрезентативности. Проверка логики построения и стилистического качества научных текстов. Корректность оформления чужой и собственной речи. Структуризация и систематизация научного текста. Учет редактором справочно-ссылочного аппарата научного текста. Разработка проекта научного издания.

Тема 13. Роль личностного фактора в подготовке и редактировании научных текстов. Творческая индивидуальность автора. Личные качества исследователя. Мировоззрение личности. Приемы целеполагания, целереализации и оценка результатов деятельности по решению профессиональных задач. Ценностные ориентации. Знание и опыт автора, его методологические подходы и их значение для создания научных текстов. Использование автором методов научного исследования. Влияние личности автора и его научного авторитета на научно-коммуникативную значимость научного текста. Обладание автором навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития. Осознание автором значимости истории и философии науки, русского языка, лингвистики в понимании и создании научных текстов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс, 3 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Лингвистика текста

Цель изучения дисциплины:

установить органические и конструктивные межпредметные связи между поэтикой, лингвистикой и стилистикой, обобщить и научить применять лингвистические и литературоведческие знания на текстовом материале, интерпретировать художественный и нехудожественный тексты на основе их единиц и категорий.

Задачи изучения дисциплины:

закрепить навык лингвистического анализа текста, научить синтезировать разнообразные виды анализа текста — литературоведческого, лингвистического, стилистического и эстетического.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Текст как объект филологического анализа.

Тема 1. Текст как объект лингвистики текста. Текст как объект лингвистического исследования. Текст как явление культуры. Текстовые категории и свойства текста.

Тема 2. Текст в системе языковых уровней. Текст как законченное информационное целое. Единицы текста. Механизмы образования текста. Речевая организация текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи.

Модуль 2. Аспекты изучения и анализа текста.

Тема 1. Специфика художественного текста. Проблема определения текста. Проблема выделения и описания единиц текста и единиц анализа текста. Проблема классификации и типологии текстов.

Тема 2. Жанр и жанровая форма литературного произведения. Определение жанра. Жанр как историческая категория. Основания для классифицирования жанров. Разновидности жанров. Критерии различия жанров. Параметры характеристики жанров. Признаки дифференциации жанров. Понятие «жанровая форма». признаки жанровой формы. Жанрообразующие средства.

Тема 3. Композиция произведения. Архитектоника текста. Понятие о композиции. Виды композиции. Аспекты композиции. Внешняя (архитектоника) и внутренняя композиция. Виды членения текста. Связность текста. Виды связности и их специфика.

Тема 4. Художественное время. Понятие о художественном времени, континууме. Проблема художественного времени в работах филологов. Границы времени в тексте. Системный характер художественного времени. Отличительные черты художественного времени. Типы времени в тексте. Время художественное и грамматическое (связь и отличие). Средства выражения художественного времени.

Тема 5. Семантическое пространство текста и его анализ. Понятие семантического пространства текста. Виды семантического пространства: концептуальное, денотативное, текстовое, и эмотивное пространство. Разновидности художественного (текстового) пространства. Текстовое пространство и языковые средства его репрезентации. Взаимосвязь времени и пространства в художественном тексте. Категория хронотопа и ее структура (М.М. Бахтин).

Тема 6. Способы выражения авторской позиции в тексте. Заглавие художественного текста: признаки, типы и функции. Ключевые слова художественного текста. Имя собственное в художественном тексте. Ремарки в драматических текстах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 1 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Культурная антропология**

Цель изучения дисциплины:

овладеть теорией и методологией культурной (социокультурной) антропологии; познакомиться с фундаментальными знаниями о существовании человека в искусственной среде, формирование широкого антропологического видения актуальных проблем современности.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления:

- о предмете и задачах культурной антропологии;
- о возникновении предметного мира объектов культуры и символических форм социокультурного опыта;
- о социокультурных основаниях взаимодействия людей и передачи культурного опыта;
- о формах социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1 Социальная и культурная антропология как область научного знания.

Раздел 1. Предмет и задачи культурной антропологии.

Человек как объект научного исследования. Варианты систематизации антропологических дисциплин. «Узкое» и «широкое» толкования антропологии. Основания современных концепций человека: сравнительный анализ предметных полей физической и социально-культурной «антропологий». Основные (этнологический, психологический, семиотический) подходы к определению специфики социокультурной антропологии. Структура социокультурной антропологии, ее функции (круг ключевых проблем). Методология антропологических исследований феномена культуры. Влияние естествознания на характер социокультурной антропологии. Социобиологические основания современных концепций человека: исторические предпосылки возникновения антропологической науки.

Раздел 2. Генезис культурной антропологии как области специальных научных знаний (донаучный период).

Архив этнографического знания до возникновения научной антропологии. До-научные парадигмы этнографического знания. "Запад - Прочий Мир" и "Запад - Восток" как формирующие дискурсы. Критика "ориентализма" как репрезентирующей стратегии (Э. Саид). Формирование элементов теоретической базы: исторический и географический

нарративы Античности, легенда о "Золотом веке" и концепция культурного прогресса (Лукреций); расширение пространства мировой истории (эпоха Возрождения) и проблема стадийности исторического развития; идеи исторического и общественного прогресса (эпоха Просвещения) и классическая философия истории; идея научной формы гуманитарного знания и развитие социологии; теория эволюции. Достижения археологии, лингвистики и физической антропологии в первой половине XIX века. Возникновение социокультурной антропологии (этнологии) как науки о культурном развитии человечества.

Раздел 3. Классические парадигмы культурной антропологии: культурная динамика.

Эволюционизм как теоретическая конструкция и первый этап развития социокультурной антропологии. Человек и природная среда, возникновение предметного мира объектов культуры, символические формы социокультурного опыта. Основные положения антропологической концепции эволюционизма; темы, предмет и метод исследования. Проблемы доистории, биологии человека и эволюции. Дж. Леббок. А. Бастиан о законе "психического единства человечества" и формировании "элементарных идей" культуры. Сравнительное право и теория матриархата (первичности матрилинейного рода). Дж. Бахофен, Дж. Мак-Леннан. Л.Г. Морган. Общие законы и фазы исторического прогресса. Понятие родовой организации и концепция "примитивного" коммунизма. Классификация систем родства и эволюция форм семьи. Э. Тайлор. Прогрессивное развитие культуры и понятие исторических "пережитков". Теория анимизма. Критика анимистической теории: теория прамотеизма (Э. Лэнг, В. Шмидт). Теории преанимизма. Дж. Фрезер. Р. Маррет. Диффузионистское направление в изучении культур: "культурно-исторические" школы. Понятие диффузии в антропологии. Диффузионизм как концептуальная альтернатива эволюционизма. Идеи философского историцизма в теоретической концепции диффузионизма. Диффузионизм в этнологии Германии. Антропогеография Ф. Ратцеля. Морфология культуры Л. Фробениуса. Теоретическое обоснование диффузионистской концепции. Теория культурных кругов Ф. Гребнера: понятия "культурного круга" и "культурного элемента". В. Шмидт: теория прамотеизма и эволюция культурных кругов. У. Риверс. Гипердиффузионизм Г. Элиота-Смита и У. Перри. Теория единого культурного центра.

Раздел 4. Классические парадигмы культурной антропологии: историческое направление в антропологии; регулятивные образования в культуре, нормы и ценности.

Человек и социокультурная среда, взаимодействие людей и передача культурного опыта. Соотношение традиции и инновации в культуре. "Историческая" школа американской культурной антропологии: "американский партикуляризм" Ф. Боаса. Возникновение исторического направления. Обоснование научной концепции антропологии. Критика эволюционизма. Границы использования сравнительного метода в антропологии. Концепция исторического метода. Исторический партикуляризм. Принцип лингвистической относительности. Язык и "этнические идеи". Бессознательное в языке и прочих базовых элементах культуры. Культурный релятивизм. Последователи Ф. Боаса: понятия «культурной области», «культурного центра», «культурной экипировки» у К. Уисслера, концепция культурного ареала А. Кребера.

Раздел 5. Классические парадигмы культурной антропологии: культура и личность, социогенез и культура.

"Школа Ф. Боаса" - первое поколение профессиональных антропологов в США. Французская социологическая школа: антропологические проблемы в трудах Э. Дюркгейма и М. Мосса. Отношение социологической традиции во Франции к проблемам этнологии. Э. Дюркгейм. Методологический социологизм и правила социологического метода: "социальный реализм"; понятие социального факта. Идея социальной солидарности. Коллективное сознание и коллективные представления. Интерпретация

"элементарных форм религиозной жизни". Э. Дюркгейм и М. Мосс о происхождении и значении примитивных форм классификации. Концепция тотемизма. М. Мосс. Формы и основания обмена в архаических обществах: понятие "дар". Этнографическое исследование понятий личности и "я". Понятие "техники тела". Л. Леви-Брюль. Концепция первобытного мышления. "До-логический" тип мышления и коллективные представления; мистицизм и "закон сопричастия". Понятие "до-религия". Интересы и потребности как основы социальной активности человека. Основания и формы социальных объединений людей. Формы социокультурного воспроизводства общества как устойчивой целостности.

Раздел 6. Функционализм в социально-антропологических исследованиях.

Влияние идей французской социологической школы на антропологические исследования. Функционализм и теоретические основания Британской социальной антропологии. Функционализм Б. Малиновского. Теория потребностей. Понятие функции. Культура как система: институты и организации. Функции магии. Структурный функционализм А. Радклифф-Брауна. Социальная антропология и этнология: разграничение научных областей; исторический и сравнительно-социологический методы. Понятия социальных структур и социальных форм в антропологии. Функции социальных структур. Понятие функционального единства. Британский функционализм и практики "непрямого управления" в колониях. Э. Эванс-Причард.

Раздел 7. Социология культуры. Институционализация культуры.

Социально-антропологические исследования в США. Концепция социальной организации Р. Лоуи. Кросс-культурные исследования институциональной модели культуры. Гипотеза универсальной институциональной модели. Региональные исследования современного американского общества: Л. Уорнер. Изучение социальных систем Новой Англии и крайнего Юга. Чикагская школа антропологии: Р. Редфилд. Кросс-культурная методология. Йельский университет: программа Института Человеческих Отношений. Дж. Мёрдок: статистические методы верификации гипотез функционализма - работа "Социальная структура". Проект Human Relations Area Files. Сводные таблицы и Атлас всемирной этнографии (World Ethnographic Sample). "Этнологический атлас" в журнале "Этнология".

Теория культуры А. Л. Кребера: "исторический конфигурационизм". Антропология как "естественная история" культур. Исторический метод в антропологии. Новая интерпретация концепции исторического метода: преодоление программы историцизма Ф. Боаса. Теория исторического объяснения. Проблема реконструкции культурных моделей. "Естественная история" ценностей. Развитие понятия "культурный ареал". Обоснование понятия модели (паттерна) культуры. Типы культурных моделей: универсальный; тотальный; системный; стилистический. Понятия "ценностной", "реальной" и "социальной" культуры. Проблема структурной и стилистической динамики. Конфигурации культурного роста. Попытка научного наблюдения "исторического поведения" культур: проблема количественных показателей. Культурологическая интерпретация феномена гениальности. "Созвездия гениев" как показатель роста культурных моделей. Циркулярный тип культурной детерминации. Конфигурации роста исторических цивилизаций.

Раздел 8. Психологическое направление антропологических исследований.

Доктрина "культура - и - личность" и возникновение психологического направления в деятельности школы Ф. Боаса. Антрополог в качестве "психиатра культур". Психологическая типология культур Р. Бенедикт. Человек-в-культуре: модели (конфигурации, паттерны) культур и доминантные модели (стереотипы) поведения. Аполлонический, дионисийский и параноидальный типы культур - личностей. "Национальная психология" и "национальный характер" как идеологические и теоретические конструкции. "Хризантема и меч" Р. Бенедикт и техника "дистанционного изучения культур". Феномен детства в исследованиях "культура - и - личность". Понятие

инкультурации. Взросление как технологии психологического воспроизводства культур. Культурные модели техник воспитания и инкультурации в работах М. Мид. Типология культур по отношению к механизмам межпоколенной преемственности. Межкультурные исследования моделей инкультурации. Проект Дж. и Б. Уайтингов "Детство шести культур".

Раздел 9. Психоаналитическая антропология.

Значение идей З. Фрейда и К. Юнга для науки о культуре. Психоанализ культуры в трудах Г. Рохейма. Концепция базовой личности А. Кардинера: структура базовой личности; первичные и вторичные институты; проективные системы. Этнопсихоанализ Дж. Деверё: понятия нормы и патологии в условиях различных культур; культурно детерминированные (этнические) психозы и типы психотерапии. Этология культуры У. Ла Барре: психологические механизмы защиты в культуре. Психоантропология современного общества Г. Стейна. Этнопсихология. Дж. Де Во: концепция этнической идентичности. Ф. Хсю: самоидентичность в кросс-культурной перспективе. Психология культуры или антропология психики. Кросс-культурная психология. Анализ культурных моделей самоидентичности ("Я-сам") и структур эмоций. Культура и душевные болезни. Измененные состояния сознания как культурный феномен: исследования Э. Бургиньон.

Раздел 10. Лингвистическое направление антропологических исследований.

Лингвистический детерминизм; гипотеза культурно-лингвистической относительности. Э. Сепир. Типология лингвистических структур. Язык как "коллективное искусство мысли". Лингвистические навыки и социальная реальность. Язык как "символическое руководство к пониманию культуры". Б.Л. Уорф. Анализ семантических структур языка. Значение как центральная лингвистическая проблема. Грамматика "скрытых категорий" и "криптотипов" в качестве порождающей семантической структуры. Дескриптивная лингвистика и бихевиоризм. Понятие дистинктивного или лингвистического значения. Перенесение фонологической техники на уровень семантического анализа. "Картезианский переворот в лингвистике": Н. Хомский. Понятия глубинной и поверхностной структур языка; универсального грамматического ядра; трансформационных правил; порождающей грамматики. Теория Хомского в качестве исследовательской стратегии. Изучение гибридных языков. Гипотезы универсальной креолизации и универсальной пиджинизации. Поиск языковых универсалий и его антропологические перспективы. Этнографический подход в социолингвистике: Д. Хаймс. Этнография речи.

Раздел 11. Когнитивная антропология.

"Этнонаучное" направление антропологических исследований. Теоретическая база: лингвистический структурализм; идеи культурно-лингвистической относительности; теория знаков Ч. Морриса; концепция классификационных систем Дюркгейма - Мосса. Программные установки "новой этнографии". Этнонаука как структурная семантика культуры. Культура как этническая конструкция мира опыта. Этнонаучное исследование когнитивных систем. Концептуальные модели организации опыта. Лексикон исследовательской стратегии: 1) емический и етический планы; 2) терминологические системы в культурах: контрастирующие категории, лексемы; 3) нетерминологические системы; 4) компонентный анализ: сегрегаты, культурно значимый контекст, компоненты, дистрибуция, оппозиция, набор оппозиций, парадигма; 5) таксономии, народные таксономии. Семантическое поле этнонаучных исследований: лингвистические парадигматические структуры; терминологии родства; цветовые терминологии; народные таксономии; диагностические терминологии; поведенческие системы. Структурная антропология К. Леви-Строса. Теоретические источники и предшественники. Идеи структурной лингвистики, социологии первобытности Дюркгейма - Мосса. Структурный анализ в антропологии и лингвистике. Понятие структуры в антропологии. Структура мифа.

Раздел 12. Символический подход в антропологии.

Теоретические основания символической интерпретации природы культурных систем. Символизм как универсальное структурно-функциональное и логико-содержательное основание культуры. В. Тёрнер, символическая теория ритуала. Семантическая структура символа. Ритуал и "социальная драма". Структура как процесс: деструкция и реструктурирование; трехчленная классификация; анти- и контр-структура. Обряды перехода: социальный смысл и структура ритуала. Лиминальная фаза и характеристики лиминальности. Коммунитас как социальное состояние и переживание. Униженность, иерархия и перемены статуса. Символическая интерпретация гадания. Гадание как фаза в социальном процессе. М. Дуглас. Символы и структуры. Символическая интерпретация культурных правил чистоты, загрязненности и табу. Силы и опасности; система войны с собой. Энергетическая концепция культуры Л. Уайта. Учение Уайта о «символатах» и символических действиях. Символический интеракционизм Дж. Мида.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 1 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки о языке**

Цель изучения дисциплины:

знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке.

Задачи изучения дисциплины:

- Рассмотреть сущности научной парадигмы и новых лингвистических парадигм (антропоцентрической, коммуникативно-прагматической, синергетической и дискурсивно-когнитивной) с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы.
- Определить значение теории и методологии современной антропологии для истории, социологии, культурологии и лингвистики конца XX – начале XXI века.
- Изучить особенности новых лингвистических парадигм в конце XX – начале XXI века, а также их интеграции с классическими лингвистическими парадигмами.
- Узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнолингвистики, лингвокультурологии, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, паралингвистики.
- Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики, научиться использовать их для сбора и анализа материала научных исследований.
- Выполнять научно-исследовательскую работу на одну из актуальных тем лингвистики.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Парадигмы современной лингвистики

Понятие парадигмы в современной науке. Трактовка понятия парадигма науки в теории американского философа и историка науки Т. Куна. Лингвистика на рубеже веков. Парадигма в лингвистике в теории Ю.С.Степанова. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики (сравнительно-историческая, системно-структурная, функционально-коммуникативная). Антропоцентрическая лингвистика: сущность и предпосылки формирования. Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы. Теоретические основы современной лингвистики: сущность языка и речи.

Модуль 2. Современные лингвистические научные направления и школы

Функционализм в лингвистике. Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Генеративные исследования в современной лингвистике.

Проблема "язык и мир". Когнитивная лингвистика. Когнитивные способности человека и когнитивная деятельность. Способы языковой концептуализации мира.

Проблема "язык и речь". Психолингвистика как теория речевой деятельности. Уровни языка в свете психолингвистики. Методы психолингвистического исследования, методики ассоциативного эксперимента. Нейролингвистика. Проблемы этнопсихолингвистики. Языковая личность и культура. Психолингвистика межличностного общения. Типы языковых личностей.

Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Основные проблемы прагмалингвистики.

Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерные технологии при изучении языка. Компьютерная лексикография.

Модуль 3. Интерлингвистические теории.

Проблема "язык и культура". Лингвокультурология. Этнолингвистика. Соотношение понятий язык, этнос, культура. Культурное и природное в языке. Язык и этническая идентичность. Этнокультурное своеобразие слова.

Проблема "язык и общество". Социолингвистика как наука: истоки, цели, задачи, методы. Социальная дифференциация языка. Языковой коллектив. Языковой код. Языковая ситуация. Языковая политика. Респонденты и информанты. Соотношение национальной и языковой политики.

Основы гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка.

Проблема "язык и политика". Лингвополитология. Политический дискурс как лингвистическое понятие.

Современное историческое языкознание. Контактологическая лингвистика. Типы языкового контактирования. Следы диахронических влияний в языке. Взаимодействие языков и билингвизм.

Основы онтолингвистики: этапы речевого развития ребенка, речь взрослого и речь ребенка, детское словотворчество. Речевая деятельность как творчество: современная

русская разговорная речь. Противопоставление кодификация-узус. Языковые аномалии. Языковая игра в современной русской речи.

Проблема использования неязыковых средств в речевой коммуникации. Паралингвистика. Субстанция и функция параязыка. Паралингвистические средства. Личность и параязык.

Модуль 4. Методология современной лингвистики.

Метод, методика, принцип исследования. Методологические поиски современного языкознания. Принципы и законы материалистической диалектики в исследовании языка. Общенаучная методология, применяемая в лингвистических исследованиях. Общая лингвистическая методология и ее связи с теорией языка. Частные лингвистические методы исследования языка. Частные приемы лингвистического анализа. Характер использования метода и приемов в зависимости от специфики лингвистического материала.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Основы диссертационного исследования по профилю

Цель изучения дисциплины:

знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке.

Задачи изучения дисциплины:

- Развить умение отбирать информационные ресурсы и формировать теоретическую базу для осуществления научной, практической деятельности в профессиональной сфере;
- Сформировать готовность взаимодействовать с участниками и партнерами образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов исследования в процессе научной деятельности;

- Развить способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к освоению новых сфер, платформ научной и профессиональной деятельности;
- Развить способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- Сформировать умение апробировать и презентовать результаты научных исследований.

Содержание (основные разделы):

Общая характеристика и методология научного исследования. Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследований. Методологический аппарат исследования.

Методы научного филологического исследования. Понятие об общенаучных, общепилологических и частных методах исследования, их отличие. Характеристика методов исследования, специфика их применения.

Анализ литературы. Понятие о научной литературе. Источники информации научного исследования. Виды чтения научной литературы, их применение.

Апробация и презентация результатов научного исследования. Жанры научных исследований (тезисы, научная статья, реферат, диссертация, автореферат, монография, пособие). Формы апробации и презентации научных исследований (научный доклад, защита диссертации, конференция, симпозиум, научный съезд, форум). Подготовка к публичному выступлению. Техника речи выступающего.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).
- Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 курс, 2 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01 Иностранный язык в профессиональной сфере

Цель изучения дисциплины:

совершенствование технических навыков чтения и перевода текстов деловой тематической направленности; овладение речевыми ситуациями, применительно к сферам бизнеса.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры магистрантов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах официально-деловой сферы.

Содержание (основные разделы):

МОДУЛЬ: Иностранный язык

Тема 1. Business organizations

Типы работы в зависимости от графика рабочего дня: постоянная, временная работа, на полный (неполный) рабочий день, по сменам, с нормированным (ненормированным) рабочим днем, с гибким графиком работы, работа на дому и т. п. Психологическая удовлетворенность работой: работа интересная, стимулирующая, приносящая удовлетворение, рутинная, утомительная, выматывающая, тяжелая, скучная и т. п.

Тема 2. Manufacturing and services

Подбор кадров, найм, агентства по подбору кадров. Поступление на работу, прием документов, подача заявления, резюме, сопроводительное письмо. Рассмотрение заявления, проверка рекомендательных писем, приглашение на интервью, психометрические тесты. Отбор кандидатов, предложение должности, принятие, отклонение предложения. Назначение на должность.

Исследования рынка, совет потребителей, прогнозы сбыта, бета-версия (версия продукта, выпущенная для бета-тестирования), опытные образцы, тестирование продукта, вывод товара на рынок, проектные недоработки).

Тема 3. The Development Process. Market research. Innovation and Invention.

Исследования по разработке продукта; передовые технологии; патенты и интеллектуальная собственность, авторский гонорар, авторское право.

Тема 4. Making things. Materials and Suppliers.

Товарный ассортимент, жизненный цикл товара, позиционирование товара на рынке, продакт плейсмент (метод продвижения продукта; появление или упоминание товара или услуги в фильме, книге, телевизионной или радиопередаче, оплаченные производителем продукта); товары длительного пользования, ходовые товары широкого

потребления. Торговые марки, уровень информированности (потребителей) о бренде, престиж марки; репутация товара, репутация торговой марки, индивидуальность бренда.

Тема 5. Buyers, sellers and the market.

Потребители, заказчики, клиентурная база, конечный пользователь, менеджеры по закупкам; торговцы, продавцы недвижимости, уличные торговцы. Рынок, рыночная экономика, напряженность рынка.

Тема 6. Markets and competitions.

Проникновение на рынок; доминирование на рынке; монополизация рынка; вытеснение других компаний. Рыночный рост; сегмент рынка; маркетинговое [рыночное] сегментирование (разделение рынка на отдельные группы покупателей); доля рынка; рыночный лидер. Конкуренция.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02. Практикум профессионально-ориентированной речи

Цель изучения дисциплины:

овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в профессиональных коммуникативно-речевых ситуациях, в том числе в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Курс посвящен коммуникативным аспектам осуществления научной и педагогической деятельности с точки зрения ее специфики в современном информационном обществе.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению основными категориями и понятиями профессионально-ориентированного общения (в том числе в научной и педагогической деятельности);
- формировать современных навыков коммуникации, в том числе и публичной на основе выработки представлений о грамотной, профессионально ориентированной речи;
- дать понятие о речи и профессионально-ориентированном общении, видах взаимодействия, речевой деятельности, с коммуникативно-прагматическими качествами речи;
- дать практическую риторическую подготовку (обучающийся должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- дать представление о сущности научной коммуникации, специфике научно-гуманитарного дискурса как особого типа институционального взаимодействия;

- познакомить с содержанием и методами организации научных коммуникаций, базовыми стратегиями осуществления научной деятельности и научных коммуникаций;
- формировать навыков представления и продвижения результатов научной деятельности с учетом особенностей научного сообщества.

Содержание (основные разделы):

Общая характеристика и методология научного исследования. Сущность и классификации исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследований. Методологический аппарат исследования.

Методы научного филологического исследования. Понятие об общенаучных, общепилологических и частных методах исследования, их отличие. Характеристика методов исследования, специфика их применения.

Анализ литературы. Понятие о научной литературе. Источники информации научного исследования. Виды чтения научной литературы, их применение.

Апробация и презентация результатов научного исследования. Жанры научных исследований (тезисы, научная статья, реферат, диссертация, автореферат, монография, пособие). Формы апробации и презентации научных исследований (научный доклад, защита диссертации, конференция, симпозиум, научный съезд, форум). Подготовка к публичному выступлению. Техника речи выступающего.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс, 2 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.03 Этнокультурная концептология

Цель изучения дисциплины: овладение основными понятиями в области концептологии, формировании представлений об основных компонентах национальных концептосфер.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с теорией и историей этнокультурной концептологии;

- познакомить студентов с научными результатами, полученными в области лингвистических исследований концептов;
- подготовить студентов к научно-исследовательской работе в данной области и сформировать навыки анализа концептов и выяснения их функции, оценки концептологических систем коллективного (этнического) сознания.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Языковая картина мира и принципы ее изучения.

Лингвистическая антропология. Понятие языковой картины мира. Языковая картина мира как ядро культурного пространства этноса. Концепция языковой личности. Языковое сознание и национальный характер (менталитет). Научная картина мира и языковая картина мира. Язык как система концептов.

Тема 2. Концептология как раздел современной лингвистики.

Антропоцентрический подход изучению языка. Понятие концепта (основные теоретико-методологические подходы). Концептуализация и категоризация. Концепт и слово. Концепт и значение. Концептология как раздел лингвистики и область междисциплинарных исследований. Методология исследования и категориальный аппарат. Связь концептологии с когнитологией, психологией, социологией, лингвокультурологией, психолингвистикой, этнологией.

Тема 3. Теории значения и смысла.

Логическая семантика. Семасиология и ономасиология – два аспекта семантики. Лексическое значение. Семантическое поле как лексическая категория и как метод исследования языка. Метод поля и структурная семантика. Семантическое поле как функция. Ядро, центр и периферия семантического поля. Ассоциативные связи и семантическое поле. Значение и смысл. Прецедентные феномены. Концепт, логоэпистема, линвокультурема – соотношение понятий. Концепт и дискурс. Концепт и линвокультурный типаж. Типология дискурсов: институциональный, бытийный, бытовой и т.д.

Тема 4. Структура и содержание концепта. Концептосфера. Виды и типы концептов.

Структура концепта. Одноуровневые, многоуровневые, сегментные концепты. Структура концепта как совокупность образа, информационного содержания и интерпретационного поля. Полевая модель концепта. Содержание концепта как совокупность когнитивных признаков, упорядоченных по принципу поля от ядра к ближней, дальней и крайней периферии. Основные характеристики лингвокогнитивного и лингвокультурного концептов. Понятие концептосферы. Виды концептов: выраженные и невыраженные, конкретные и абстрактные, этно- и социо-ориентированные и универсальные концепты. Типологии концептов. Концепты способы представления знаний: конкретно-чувственные образы, представления, схемы, понятия, прототипы, пропозиции, фреймы, сценарии или скрипты, гештальты. Аксиологические типологии концептов. Национальные концепты. Национальная концептосфера.

Тема 5. Методы и приемы семантико-когнитивного описания концептов.

Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Методы описания значений и концептов: сходства и различия. Построение номинативного поля концепта. Экспериментальные методики исследования концептов. Верификация результатов описания концептов. Когнитивная интерпретация. Моделирование концепта.

Тема 6. Ключевые концепты русской языковой картины мира.

Особенности русской языковой картины мира (географическое положение, особенности ландшафта, размеры территории в русской концептосфере). Концепты-сценарии непредсказуемости мира (действие по сценариям «вдруг», «авось», «по счастью» и пр.). Концепты-сценарии мобилизации или суммирования усилий (действие по сценариям «всем миром», «в третий раз...», «не скоро дело делается» и пр.). Концепты-схемы

пространства и действия («простор», «ширь», «размах», «раздолье», «удаль»). Концепты-схемы соотношения внутреннего мира и внешнего пространства («тоска-неволя», «широкая душа», «печаль-разлука»). Концепты психических/экзистенциальных состояний («тоска», «горе», «воля», «правда», «сострадание», «искренность/простота» и пр.) и социальных/экзистенциальных состояний («обида/несправедливость», «бедность», «заступничество/справедливость», «праведность» и пр.).

Тема 7. Ключевые концепты языковой картины мира коренных народов Камчатки и народов Крайнего Севера.

Универсальные миростроительные концепты (время, пространство, число, небо, огонь, вода, пища). Концепты-сценарии (охота, игра, война, поездка/путешествие, камлание). Концепты-схемы (человек, жилище, родовой идол-хранитель). Концепты-понятия (камень, шкура, кость, орудие, чужак, медведь, олень, рыба, морской зверь).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен осуществлять коммуникацию на изучаемом языке (изучаемых языках), владеть базовыми средствами письменной и устной коммуникации на данном языке (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс, 1 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.03.04 Этнология и этнография народов Камчатки

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с этногенезом народов Камчатки, социальными факторами, определяющими трансформацию традиционной культуры народов Камчатки; изучение материальной и духовной культуры ительменов, коряков, чукчей, алеутов, эвенов, психологических и культурно-исторических особенностей «картины мира» малых народов Камчатки.

Задачи изучения дисциплины:

освоить содержание понятий, раскрывающих предметную область этнологии; комплексно изучить традиционную материальную и духовную культуру малых народов Камчатки по материалам отечественных и зарубежных этнографических исследований; сформировать представления об этнических, социо-культурных и исторических процессах на Северо-Востоке России.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Этногенез народов Камчатки.

Понятие этноса. Понятие и концепции этногенеза. Факторы этногенеза. Палеолит, неолит на Камчатке: этногенетические процессы на северо-востоке Азии. Антропология, археология, этнография, фольклор как источники этнической истории. Антропоэкология Северо-Востока. Этническая история коряков. Этническая история ительменов. Этническая история эвенов.

Этническая карта Камчатки в исторической динамике. Коренные и «малые» народы Камчатки. Динамика численности коренных народов Камчатки в историческое время и определяющие ее факторы. Изменение территорий расселения коренных народов Камчатки, процессы ассимиляции, появление на территории полуострова малых народов в историческое время.

Тема 2. Палеосоциология.

Адаптация, традиция и происхождение культуры; синкретизм материального и духовного в культуре архаических обществ; традиционный хозяйственный комплекс и экологические практики архаического общества. Отражение социального порядка и хозяйственного уклада родовой общины в мифологии. Половые, пищевые табу и их социальные функции. Системы родства и брака в архаических традиционных культурах. Родовая община как протосоциальная группа. Хозяйственные практики родовой общины.

Тема 3. Особенности архаического менталитета.

Характеристики психологических особенностей архаического («мифологического») сознания в философской антропологии и религиоведении 20 века. Специфика когнитивного опыта, протекания бессознательных процессов, самоидентификации в архаическом сознании. Особенности архаического сознания и «картины мира» мира традиционных культур.

Тема 4. Мифо-ритуальный комплекс народов Камчатки.

Эволюция архаических представлений о мироустройстве. «Трехуровневая» модель как универсальный архаический миростроительный принцип: мифологемы связи уровней вертикальной модели мира, относительность вертикальной проекции модели мира, структура каждого яруса вертикали. Представления о структуре мира и о «хозяевах» мест у малых народов Камчатки. Сакральное значение природных и хозяйственных циклов; «ритуальный календарь» архаических обществ. Мифологический комплекс, актуализированный ежегодными ритуалами: значение близнечных, лунарных и др. мифов. Специфика коллективного мистического опыта. Ритуальные «праздники» коренных народов Камчатки: Хололо, Алхаллалай, «праздник первой рыбы», «праздник первого боя оленей», «праздник спуска байдары» и др.

Тема 5. Обрядовый комплекс архаических культур.

Эволюция мифо-магического духовного комплекса архаического общества (на примере эволюции представлений о «Верховном существе» у коренных народов Камчатки, мифов о Кутхе и «пантеоне» ительменских «богов»). Шаманизм как примитивная форма духовных практик. Функции шамана; социальный статус шамана; роль шамана в культовых практиках. Обрядовые практики народов Камчатки (погребальная, охотничья, военная, родовспомогательная и пр. обрядность).

Тема 5. Первобытное искусство и фольклор как источники этнографических знаний.

Адаптивные и социальные функции первобытного искусства. Искусство и ритуальное действо; первобытное искусство и миф. Первобытное искусство и фольклор. Фольклор как эмпирическая база этнографии (принципы использования).

Тема 6. Исторический опыт коренных народов Камчатки.

Духовная, культурная, политическая экспансия России на северо-востоке Азии и тенденции трансформации традиционного духовного комплекса коренных жителей данного региона: «замирение» Камчатки и изменение традиционного хозяйственного уклада народов полуострова; христианство и традиционная культура архаических обществ; христианизация Камчатки. Советская власть на Камчатке и тенденции трансформации традиционного духовного комплекса коренных жителей полуострова.

Тема 7. История исследований материальной и духовной культуры народов Камчатки.

Открытие и освоение Камчатки: материалы промысловых, исследовательских, административно-политических экспедиций как источник этнографических сведений.

Научные экспедиции и их вклад в этнографию народов Камчатки. История исследований материальной и духовной культуры народов камчатки в советское время.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен осуществлять коммуникацию на изучаемом языке (изучаемых языках), владеть базовыми средствами письменной и устной коммуникации на данном языке (ПК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 курс, 4 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.01 Когнитивная лингвистика**

Цель изучения дисциплины:

знакомство с новым научным направлением – когнитивной лингвистикой, изучение достижений когнитивной лингвистики.

Предлагаемая рабочая программа основана на идее разработки комплексного когнитивного подхода, который позволил бы перевести на новый качественный уровень междисциплинарные исследования, включающие гуманитарные, естественные и точные науки.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой;
- овладеть внутренней логикой когнитивного подхода, основанного на необходимости объединения точного, естественного и гуманитарного знания, что в рамках современной научной парадигмы является принципиальной ценностью;
- овладеть основами методологии и методами научного познания на основе когнитивного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций;
- сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий;
- овладеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок;
- освоение базовых понятий дисциплины.

Содержание (основные разделы):

Модуль1. Когнитивная лингвистика: проблемы изучения фреймов, прототипов и уровней категоризации

Раздел 1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме

Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку. Когнитология, когнитивистика, когнитивная психология, когнитивная лингвистика. Когнитивная лингвистика, психопедагогика и лингводидактика.

Раздел 2. Основные категории когнитивной лингвистики

Концепт и понятие концептосферы. Современное представление о невербальности мышления и онтологический статус концептосферы. Универсальный предметный код. Доказательства невербальности мышления. Кодовые переходы при речепорождении и речевосприятии. «Внутренняя речь» и «внешняя речь». Речевое мышление.

Раздел 3. Концепт и слово

Проблема вербализации концепта. Денотативы, сигнификативы, коннотативы в системе вербальных средств опредмечивания концепта. Паремология и прецедентные тексты, их интерпретация. Проблема лакуарности. Теория лингвистической относительности и концепт.

Раздел 4. Основные проблемы лингвоконцептологии

Концепт и значение. Полевая модель концепта. Концептосфера и менталитет. Формирование концептов. Типы концептов. Национальная специфика концептов. Способы языковой объективации концептов.

Раздел 5. Когнитивные классификаторы и языковая семантика

«Идеографические входы» в описание системы языка и варианты «грамматики смыслов». Вопрос о «лексическом входе» в грамматическое описание и в описание системы языка в целом (вопрос о месте лексики в идеографическом описании системы языка). Языковые значения, соотносительные со значениями знаменательных частей речи. Значения, выражающиеся прежде всего морфологическими средствами. Значения, выражающиеся прежде всего средствами словообразования. Значения, выражающиеся прежде всего средствами синтаксиса.

Раздел 6. Методы и приемы исследования концептов.

Выбор ключевого слова для исследования. Построение и анализ семантемы ключевого слова. Анализ лексической сочетаемости ключевого слова. Анализ синонимов ключевого слова. Построение лексико-фразеологического поля ключевого слова. Построение деривационного поля ключевого слова. Построение лексико-грамматического поля ключевого слова. Анализ паремий и афоризмов, объективирующих концепт.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и

динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).

- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 курс, 2 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04.02 История лингвистических учений: глобализация и языковое разнообразие

Цель изучения дисциплины:

знакомство с новым научным направлением – когнитивной лингвистикой, изучение достижений когнитивной лингвистики.

Предлагаемая рабочая программа основана на идее разработки комплексного когнитивного подхода, который позволил бы перевести на новый качественный уровень междисциплинарные исследования, включающие гуманитарные, естественные и точные науки.

Задачи изучения дисциплины:

- подвести итоги изучения лингвистических дисциплин;
- способствовать обобщению и теоретическому осмыслению фактов и положений, изученных в частных курсах;
- познакомить магистров с новым фактическим и теоретическим материалом по лингвистике;
- расширить и углубить общелингвистическую подготовку магистров, поднять их теоретический уровень;
- познакомить с основными направлениями и школами в отечественной и зарубежной лингвистике, ввести в проблематику современной мировой лингвистики.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Язык. Знаковая система языка

Введение. Понятие о языке. Цели и задачи курса теории языка. Объект и предмет лингвистики. Основания выделения языка в самостоятельный объект теоретического исследования. Связь языкознания с другими дисциплинами. Лингвистика как научная дисциплина. Смена доминирующих направлений в лингвистике. Основные проблемы и направления мировой и отечественной лингвистики.

Понятие знака и знаковой системы языка. Семиотика и лингвосемиотика. Цели и задачи семиотики. Классификация знаков в работах Ч. Пирса. Место языкового знака в общей классификации знаков. Сущность и структура процесса семиозиса. Семиотические аспекты языкового знака. Общие свойства языкового знака. Асимметрия языкового знака. Проблема мотивированности языкового знака. Свойство иконичности языкового знака.

Структура языкового знака в различных видах теорий. Понятие означающего (плана выражения) и означаемого (плана содержания). Структура плана выражения. Первичная и вторичная форма языкового знака. Этапы письменности. Структура плана содержания. Аспекты семантики, прагматики и синтактики языкового знака. Понятие

денотата, референта, десигната, концепта, коннотата. Языковой знак в различных видах теорий. Структура языкового знака при рассмотрении языка как статической семиотической системы. Структура языкового знака при рассмотрении языка как динамической знаковой системы. Этапы функционирования знаковой языковой системы.

Модуль 2. Языковые единицы и уровни. Система и структура языка.

Языковые единицы и уровни языка. Двойственность природы языка. Условия выделения уровней языка. Понятие предельной языковой единицы. Уровни языковой структуры: проблема выделения уровней и характеристика каждого уровня.

Система и структура языка. Типы языковых знаковых отношений. Синтагматические отношения на разных уровнях языка. Парадигматические отношения языковых единиц. Понятие парадигмы и инварианта. Специфика языка как системы систем. Причины, влияющие на степень системности и нормативности языковых единиц. Место системы языка среди других семиотических систем.

Типология языковых значений. Основания для классификации значений языковых единиц. Типы значений, выделяемые по уровневой принадлежности означающего. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности. Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний. Перспективы изучения типологии языковых значений.

Модуль 3. Язык и мышление.

Основные подходы к изучению вопроса о взаимосвязи языка и мышления. Общая специфика взаимоотношений языка и мышления. История вопроса о соотношении языка и мышления. Направления менталингвистики.

Логическая менталингвистика. Взаимоотношение логических форм и операций с языковыми формами, единицами и их строением.

Семиотическая менталингвистика. Знаковая ситуация и функция, структура передачи информации.

Когнитивная менталингвистика. Языковые значения как особые мыслительные образования, типы и структура языкового знания.

Проблема происхождения языка. Логосическая (божественная) теория происхождения языка. Доктрина «Общественный договор» и этимологические теории происхождения языка: звукоподражательная теория, междометная теория, теория трудовых команд и трудовых выкриков. Оноματοпоэтическая теория Штейнтала – Поттебни. Трудовая теория происхождения языка. Современное состояние вопроса о происхождении языка.

Генетические связи языка и мышления. Аспекты генетического подхода к изучению языка. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза. Проблема эволюции языка. Проблема невербального мышления.

Процесс речевой деятельности. История вопроса о разграничении языка и речи. Объект психолингвистики. Сущность процесса речевой деятельности. Формирование речевого высказывания. Вопрос о внутренней речи. Восприятие и понимание речи. Прагматические основы речевой деятельности. «Максимумы общения» в теории прагматики. Невербальные компоненты коммуникации. Экспериментальное изучение взаимосвязи языка и мышления. Формы мысли в речи.

Нейрофизиологические связи языка и мышления. Проблема соотношения «мозг – речь» как объект патолингвистики. Виды афазии. Речевые зоны головного мозга. Вопрос о взаимосвязи эволюции языка и эволюции мышления. Гипотеза «лингвистической (языковой) относительности» Э. Сепира и Б. Уорфа. Развитие теории «языковой относительности» в трудах Л. Вейсгербера.

Модуль 4. Язык и общество. Функции языка. Классификации языков.

Соотношение языка и общества. Функции языка. Понятие социолингвистики. Своеобразие языка как общественного явления. Формы исторической общности и язык. Социальные функции языка. Классы языков как отражение структуры общества.

Формы существования языка в обществе. Языковая норма, ее компоненты. Становление языковой нормы. Типы и свойства языковой нормы. Литературный язык. Вопрос о соотношении литературного языка и диалекта. Язык художественной литературы. Национально-историческое своеобразие литературных языков.

Народы мира и языки. Типы языковых ситуаций. Новые тенденции в современном мире. Судьбы языков в современном мире.

Национально-языковая политика. Понятийный аппарат и механизмы языковой политики. Современная этноязыковая ситуация в России и США. Вопрос о возможности сознательного воздействия общества на язык.

Язык и культура. Аспекты взаимосвязи языка и культуры народа. Проблема культурно-языкового двуязычия. Двуязычие и диглоссия. Виды интерференции. Экология языка. Культура речи. Данные языкознания для изучения истории культуры. Лингвокультурология как наука о взаимосвязи языка и духовной культуры общества.

Язык как общественное явление в свете классификации языков. Генеалогическая, типологическая, функциональная и культурно-историческая классификации языков.

Языковые контакты. Языковые контакты как отражение исторических условий бытования языка. Типология языковых контактов. Креолизация языка и язык-пиджин.

Модуль 5. Закономерности развития языка. Синхрония и диахрония.

Законы развития языка. Понятие о динамике языка. Относительный и абстрактный прогресс в языке. Вопрос о причинах динамики языка. Стихийность и сознательность в динамике языка. Языковые антиномии как внутрilingвистические законы языкового развития. Экстралингвистические законы развития языка. Типы и темпы языковых изменений. Системный характер языковых изменений.

Взаимосвязь синхронии и диахронии языка. Место вопроса о языковых изменениях в современной лингвистике. Соотношение синхронии и диахронии. Сравнительно-исторические исследования семей и групп языков. Исторические исследования одного языка. Значение синхронных и диахронических исследований.

Модуль 6. Лингвистические направления.

Принципы периодизации истории лингвистики. Современное языкознание как результат развития науки о языке на протяжении ряда веков. Обусловленность истории языкознания историей общества. История языкознания как углубление и расширение лингвистической теории и совершенствование приемов и методики лингвистического анализа, как преодоление его собственных противоречий, развитие логики науки. Основные этапы и периоды истории языкознания.

Филология классической древности и лингвистические традиции. Предпосылки становления и развития основных лингвистических традиций. Индийская лингвистическая традиция: веды и грамматика Панини, классификация частей речи в трудах Яски. Античная лингвистическая традиция: труды Платона и Аристотеля, Александрийская школа, грамматика Д. Фракийского, труды римских грамматистов, учение о частях речи. Школа модистов и лингвистические взгляды Т. Эрфуртского. Древнекитайская лингвистическая традиция: исследования по фонетике и лексикографическая практика. Арабская лингвистическая традиция: грамматика Сибавейхи, труды Ибн Джинна. Японская лингвистическая традиция: школа кокугакуся.

Языкознание эпохи Возрождения (XIV – XVI веков). Традиции античной лингвистики в лингвистических учениях Возрождения. Вопросы нормирования

литературного языка (Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Дж. Чосер). Грамматическое учение П. Раме (Рамуса) и фонетические исследования Я. Ааруса. Миссионерские грамматики. Национальные европейские грамматики. Лингвистические исследования Гв. Постелла, Й.Ю. Скалигера, М. Грека, Лаврентия Зизания и М.Г. Смотрицкого.

Лингвистические взгляды ученых XVII – XVIII веков. Работы Ф. Бэкона, Р. Декарта, Э.Б. де Кондильяка, Д. Локка, Г.В. Лейбница, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Гердера, Дж. Вико. Теории происхождения языка. Попытки создания искусственного «идеального» языка. Нормативные грамматики. Многоязычные словари-каталоги; словарь П.А. Палласа.

Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло (Грамматика Пор-Рояля). Признание всеобщности грамматических правил и их рациональной (логической) основы, учение о частях речи, конструкции и предложении.

Лингвистическая концепция М.В. Ломоносова. «Российская грамматика», «Риторика» и «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» М.В. Ломоносова. Теория трех стилей.

Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания. Возникновение германистики (Р. Раск и Я. Гримм); сравнительная и историческая грамматики германских языков. Возникновение славистики; значение трудов И. Добровского и А.Х. Востокова; «Сравнительная грамматика славянских языков» Ф. Миклошича. Санскрит и сравнительная грамматика индоевропейских языков Ф. Боппа. Сравнительно-историческая грамматика и натуралистическая лингвистическая концепция А. Шлейхера. Развитие компаративистики во второй половине XIX века. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания в Западной и Восточной Европе.

Развитие языкознания в России в XIX веке. Исторические исследования и нормативные грамматики русских ученых (труды О.М. Бодянского, И.Ф. Тимковского, М.Н. Каткова, Г.П. Павского, И. Орнатовского, Л.Г. Якоба, И.И. Срезневского, В.И. Григоровича).

Философия языка В. фон Гумбольдта. Принцип противоречий как метод описания языка. Язык как деятельность и национальное сознание; внутренние и внешние формы языка. Этапы и закономерности развития языка. Стадиальная типологическая концепция языка и морфологическая классификация языков.

Логико-грамматическое и психологическое языкознание XIX века. Логико-грамматическая школа середины XIX века: К. Беккер и Ф.И. Буслаев. Филологическая, логическая (философская) и историческая грамматики. Развитие гумбольдтовской традиции и психологические школы в языкознании: Г. Штейнталь, А.А. Потенция, К. Фосслер; психология и языкознание; грамматические категории; ближайшее и дальнейшее значения слов; исторический и семантический синтаксис.

Младограмматизм. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания; «Принципы истории языка» Г. Пауля; говорящий человек и узус; принцип историзма, фонетические законы аналогии. Значение для компаративистики трудов К. Бругмана, Б. Дельбрюка, Г. Остхофа, А. Лескина. Критика младограмматизма. «Диссиденты индоевропеизма» (Х. Шухардт).

Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ как основатель Казанской лингвистической школы. Учение о языке как социально-психологическом явлении; фонема и морфема как основные языковые атомы; статика и динамика, учение о морфологических процессах и чередовании фонем; классификация лингвистических дисциплин. Подходы к типологическому изучению родственных и неродственных языков. Возникновение экспериментальной фонетики. Значение работ Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.

Московская лингвистическая школа. Ф.Ф. Фортунатов как создатель Московской лингвистической школы. Язык как общественное явление, разграничение внешней и внутренней истории языка. Решение проблемы о взаимосвязи языка и мышления. Грамматическая теория Ф.Ф. Фортунатова: реальные и формальные значения,

форма слова и части речи. Учение о грамматических категориях. Синтаксическая теория Ф.Ф. Фортунатова: формы словосочетаний, словосочетание и предложение. Вклад Ф.Ф. Фортунатова в разработку проблем исторической реконструкции в области индоевропейских языков. Лингвистические работы А.А. Шахматова, М.М. Покровского, Б.М. Ляпунова и их значение.

Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. «Курс общей лингвистики» (1916) Ф. де Соссюра и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Ф. де Соссюра. Объект, предмет и метод лингвистики; метод антиномий. Три аспекта языка: речевая деятельность, язык и речь. Язык как система знаков и как социальный продукт речевой деятельности. Речь как индивидуальное явление, использование индивидом средств языка в целях общения. Линии противопоставления языка и речи. Противопоставление синхронии и диахронии. Знаковый характер языка. Двусторонний характер языкового знака (означаемое и означающее). Произвольность знака и обязательность его для языкового коллектива. Понятие языковой значимости или ценности. Сближение языкознания с семиотикой. Теория синтагм и теория ассоциаций. Противопоставление внутренней и внешней лингвистики. Противоречивость концепции Ф. де Соссюра и возможность неоднозначного истолкования его положений. Учение Ф. де Соссюра как теоретическая база основных направлений структурализма. Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше, К. Брендаль, А. Гардинер, К. Бюлер).

Чешское языкознание и Пражский лингвистический кружок (функциональная лингвистика). Требование структурно-системного и функционально-целевого изучения языка. Функции языка, функциональные стили языка и культура речи. Сравнительно-историческая, типологическая и синхроническая лингвистика. Учение Н.С. Трубецкого о фонеме и фонологических оппозициях. Дифференциальные фонологические признаки и семы как единицы лингвистического анализа. Функциональный синтаксис. Диахроническая фонология в работах Р.О. Якобсона. Лингвистические труды Б. Гавранка.

Американское языкознание и дескриптивная лингвистика. Лингвистическая концепция Э. Сепира. Типология языка, этнолингвистика, теория «языковой относительности». Развитие психолингвистики и социолингвистики. Л. Блумфилд как основатель дескриптивной лингвистики; З. Хэррис, Ч. Хоккет. Методика описания и метаязык; дистрибутивная методика. Создание фонематики и морфематики. Конструкция и ее анализ по непосредственно составляющим; трансформационный анализ. Генеративная грамматика Н. Хомского.

Датское языкознание (копенгагенский структурализм) и глоссематика. Лингвистические взгляды О. Есперсена. Глоссематика Л. Ельмслева и Х. Ульдаля как аксиоматическая теория лингвистики. Схема, норма и узус. Фигуры и функции. Теория метода описания.

Языкознание 20-60 годов XX века. Развитие сравнительно-исторического и типологического языкознания; историческое и сопоставительное языкознание. Развитие социолингвистики, менталингвистики, психолингвистики, лингвосомиотики, лингвистики отдельных ярусов языковой структуры. Французская социологическая лингвистика. Сравнительно-историческая проблематика и типологические исследования в трудах А. Мейе. Проблемы индоевропеистики и общего прогресса языка в работах Ж. Вандриеса. Расширение географии лингвистики; возникновение советской, американской, датской и чешской лингвистик как ведущих направлений современного языкознания.

Советское языкознание. Философская основа, эмпирическая база, единство лингвистической теории и практической деятельности языковедов, многоаспектность теории и практических задач. Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании. Создание социологии языка и теории ярусов языка. Проблема соотношения языка и общества в советском языкознании 20-30 годов (Р.О. Шор, В.М. Жирмунский, Л.П. Якубинский и др.). ОПОЯЗ и формализм в изучении языка художественной литературы. Лингвистические взгляды Е.Д. Поливанова и Н.Ф. Яковлева.

Общелингвистические и фонетические взгляды Л.В. Щербы. Теория синтаксических и грамматических категорий в трудах последователей Московской школы (Д.Н. Ушаков, А.М. Пешковский, М.Н. Петерсон). Фонологическая концепция московских лингвистов (П.С. Кузнецов, Р.И. Аванесов, А.А. Реформатский, С.И. Бернштейн В.Н. Сидоров). Яфетическая теория («Новое учение о языке») Н.Я. Марра и влияние марризма на советское языкознание. Типологическая концепция и лингвистические труды И.И. Мещанинова. Изучение истории русского языка и стилистики в трудах С.П. Обнорского. Грамматическое учение о слове, синтаксическая теория и учение В.В. Виноградова о стиле языка и стиле речи. Синтаксические исследования Т.П. Ломтева. Разработка теории словообразования (Г.О. Винокур, А.И. Смирницкий и др.). Создание словарей, лексикография и лексикологическая теория (С.И. Ожегов и др.). Реформирование и создание письменности для языков различного строя и общая фонетика. Создание нормативно-описательных и исторических грамматик разных языков и развитие общей теории грамматики. Теории двуязычия и теории универсалий. Возникновение математического и прикладного языкознания. Структурализм в советском языкознании (С.К. Шаумян, Ю.Д. Апресян и др.).

Современное российское языкознание: современные направления, их представители: Апресян Ю.Д., Арутюнова Н.Д., Болотнова Н.С., Валгина Н.С., Золотова Г.А., Лекант П.А., Падучева Е.В., Формановская И.Ф. и другие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс, 3 семестр)

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.04.03 Теория и практика межкультурной коммуникации

Цель изучения дисциплины:

развитие культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении, расширение кругозора обучающихся и получение ими культурологических и лингвокультурологических знаний, формирование понимания необходимости изучения национально-культурных особенностей коммуникативного поведения наряду с изучением языка, повышение межкультурной коммуникативной компетенции, включающей в себя знания, умения и навыки, которые дают возможность решать ряд задач, необходимых для успешной межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с широким спектром межкультурных исследований в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников межкультурной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития;
- сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте межкультурной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе лингвистических наук – с другой;
- формирование представления о культуре как системе, пронизывающей все стороны жизни человека, в том числе его коммуникативную деятельность;
- приобретение знаний о различных типах культур и их основных характеристиках, о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;
- выработка умений анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры,
- овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, характерными для иных культур,
- выработка определенного уровня межкультурной коммуникативной компетенции.
- овладеть основами методологии и методами научного познания на основе межкультурного подхода в исследовании фактов национального языка и его истории, текстов разных жанров, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций;
- сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий;
- овладеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок;
- освоение базовых понятий дисциплины.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Современные лингводидактические технологии межкультурного образования

Тема 1. Коммуникация как научная проблема

Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникативное поведение. Элементы коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. Основные характеристики коммуникации: контекстуальность (зависимость от места, времени, обстоятельств), динамичность, символический характер, предположительность, наличие следствий и др.

Тема 2. Культура: основные характеристики и функции

Понятие культуры. Основное назначение и функции культуры. Функциональная общность культур, культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур, культурный шок. Адаптивные механизмы культуры. Связь культуры и коммуникации. Элементы культуры: паттерны мышления и поведения, артефакты, навыки, умения и техники. Доминирующая культура и субкультуры. Основные характеристики культуры. Социализация и инкультурация. Межпоколенная трансмиссия культуры. Целостный характер культуры. Этноцентризм как характеристика культуры; сущность и формы проявления в межкультурной коммуникации.

Тема 3. Сущность и формы межкультурной коммуникации

Понятие межкультурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Формы межкультурной коммуникации: межрасовая, межэтническая, межкультурная. Модель межкультурной коммуникации. Элементы межкультурной коммуникации: восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы. Восприятие и культура; убеждения, ценности, установки; мировоззрение. Влияние социальной организации на культурное восприятие.

Тема 4. Культурное многообразие восприятия реальности

Природа человеческого восприятия и его механизмы (идентификация и интерпретация). Культурная обусловленность восприятия. Убеждения как элемент культуры. Ценности и ценностные ориентации. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию. Исследования ценностных измерений Г. Хофстеда (индивидуализм - коллективизм, избегание неопределенности, отношение к власти, мужественность - женственность). Вариации ценностных ориентаций (К. Клакхон, Ф. Стродтбек): природа человека, отношение человека к природе, временные и деятельностные ориентации. Культура и коммуникация: низко – и высококонтекстуальные культуры (классификация Э. Холла). Многообразие культур по стилю коммуникации.

Тема 5. Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация

Основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Вербальные процессы: вербальный язык и мышление. Вербальный язык как функция межкультурной коммуникации. Природа вербального языка. Определение и структура языка. Культурная обусловленность значения. Родной язык. Проблема значения в межкультурной коммуникации. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сэпира - Уорфа. Иностранные языки и социокультурные проблемы перевода. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации.

Тема 6. Потенциальные проблемы в межкультурной коммуникации и возможности ее оптимизации

Основные проблемы межкультурной коммуникации. Проблема понимания, разнообразие коммуникационных задач, уход от коммуникации (отступление, избегание), власть, культурный шок, этноцентризм. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие (время, социальное окружение, социальный климат, обычаи и привычки). Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации.

Тема 7. Перспективы развития межкультурной коммуникации

Диалог культур, вторичная адаптация, социализация, инкультурация. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Сферы приоритетного развития межкультурной коммуникации. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т. д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.

Контекст и коммуникация. Правила коммуникации как система поведенческих паттернов. Специфика коммуникации в контексте бизнеса. Международный бизнес как форма межкультурной коммуникации. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, формальности, коммуникационные стили и т. д. Различия в использовании времени в деловых контактах. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий.

Образование как элемент культуры. Цели и проблемы мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей в образовании. Проблемы языкового разнообразия. Модели межкультурных контактов в образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 курс, 4 семестр)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Инновационные технологии в лингвистическом образовании**

Цель изучения дисциплины:

познакомить с актуальными технологиями в лингвистике, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности.

познакомить с актуальными технологиями в лингвистике, продемонстрировать возможности их применения в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование лингвометодической компетенции и создание предпосылок для осознанного освоения современных технологий развития коммуникативной компетенции;
- обретение необходимого системного комплекса профессиональных знаний;
- получение практических навыков и развитие способностей;
- обучение профессиональному общению в области избранного направления подготовки;
- формирование коммуникативной компетенции будущего специалиста;
- формирование системы профессиональных, общечеловеческих, моральных, культурных и иных ценностей.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Общие положения современных инновационных технологий обучения

Общие положения современных инновационных технологий обучения. Отличие образовательной технологии от сфер материально-технической деятельности. Различные подходы к определению сущности образовательных технологий. Признаки и критерии образовательных технологий. Понятия, определения образовательных технологий. Воспроизводимость, целенаправленность, системность образовательных технологий. Технология поддерживающего (традиционного) обучения.

Раздел 2. Педагогическая инноватика как наука

Понятие об инновациях. Педагогическая инноватика как научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Инновационный процесс в образовании. Сущность инновационного процесса в образовании. Закономерности протекания инновационного процесса. Структура инновационного занятия.

Раздел 3. Инновационные технологии: технология развития критического мышления, проблемно-диалогового обучения.

Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся. Коммуникативность, креативность, самостоятельность, толерантность, ответственность за свой выбор как новые критерии в подходе к процессу обучения. Инновационные технологии: технология сотрудничества, технология использования в обучении игровых методов. Приёмы реализации технологий: приём конструирования, приём семантизации, приём перекрёстной дискуссии

Раздел 4. Инновационные процессы в лингвистическом образовании.

Адаптивный урок как сочетание элементов разных технологий, создающих комфортную среду для обучения. Структура урока. Применение информационных продуктов. Анализ эффективности использования ИКТ.

Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов

Раздел 5. Эффективная речевая деятельность. Технологии совершенствования речевого взаимодействия

Типы активных и интерактивных методов. Метод проектной деятельности. Методика проектной деятельности. Высокая коммуникативность. Особая форма организации коммуникативно-познавательной деятельности. Цикличная организация учебного процесса.

Раздел 6. Технология проблемного обучения

Основные формы проблемного обучения. Проблемное изложение. Частично-поисковая деятельность. Самостоятельная исследовательская деятельность. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Раздел 7. Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Основные дидактические принципы построения курсов дистанционного обучения. Системы дистанционного обучения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс, 3 семестр)

**Аннотация программы
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

Цель ознакомительной практики - ознакомить магистрантов с основами и принципами лексикографического описания диалектного языкового материала. Данные знания необходимы для совершенствования речевой профессиональной культуры, для использования возможностей региональной культурно-языковой среды в организации дальнейшей научной работы в соответствии с тематикой магистерских работ.

Задачи ознакомительной практики:

- выработка умений лексикографической обработки диалектного языкового материала;
- закрепление теоретических знаний по русской диалектологии, современному русскому языку, прагматике языка, методологии лингвистики с учетом современных принципов изучения языка; овладение современной лингвистической парадигмой исследования

Вид и тип практики, форма, место и период проведения:

Вид практики – учебная, *тип практики* – ознакомительная.

Ознакомительная практика проходит в форме стационарной практики на базе кафедры русской филологии.

База практики (картотека кафедры русской филологии) отвечает таким требованиям:

- 1) располагает архивными записями диалектной речи в достаточном для учебной и научно-исследовательской работы объеме;
- 2) оборудована техникой для обработки материала (компьютеры, цифровые диктофоны).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Работа проводится во втором семестре, в объеме 7 з.е.

Форма проведения – дискретная (рассредоточенная).

Руководство: кафедра русской филологии.

Ознакомительная практика включает следующие этапы:

1. Ознакомительный этап. Он направлен на знакомство с современной методологией лингвистики с учетом современных принципов изучения языка на материале научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей кафедры, выполненных на базе камчатского наречия:

- курсовые работы;
- квалификационные работы;
- магистерские работы;
- диссертационные исследования;
- научные публикации;
- учебно-методические пособия.

2. Сбор языкового материала. На данном этапе студент систематизирует материалы картотеки, выбирают определённый материал из записей прошлых экспедиций; составляют словник на конкретную букву алфавита (по указанию руководителя практики).

3. Обработка и первичная классификация языкового материала. Второй и третий этапы совмещаются, студент-практикант осуществляет компьютерный набор языкового материала из карточек, каждая из которых представляет собой словарную статью для диалектного слова или варианта общерусского слова. К концу практики весь языковой материал из карточек на определённую букву алфавита (по указанию руководителя практики) оформляется и представляется студентом в виде готовых (черновых) словарных статей для конкретного тома «Камчатского областного словаря» в цифровом формате.

4. Итоговый. Подготовка отчета.

Планируемые результаты обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).
- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).
- Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-2).
- Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности (ПК-3).

Период проведения практики: дискретная.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 курс, 2 семестр)

Аннотация программы
Б2.В.01(П) Практика (научно-исследовательская работа)

Целями практики (научно-исследовательской работы) являются:

- 1) теоретическая подготовка по ономастике и топонимике;
- 2) применение полученных теоретических знаний на практике – в ходе обработки и систематизации языковых материалов;
- 3) овладение методиками систематизации, архивной обработки топонимического материала;
- 4) пополнение топонимического архивного фонда кафедры,
- 5) выработка умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами.

В результате прохождения практики магистрант должен получить представление о ономастике как лингвистической дисциплине и о ее разделе – топонимике; получить представление о топонимической системе региона, топонимических исследованиях; овладеть методиками систематизации и обработки топонимических данных с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Задачами практики (научно-исследовательской работы) являются:

- 1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении языковедческих дисциплин;
- 2) составление терминологического словаря по ономастике и топонимике;
- 3) сбор топонимического языкового материала (**не менее 100**);
- 4) приобретение навыков комплексной обработки топонимического материала;
- 5) овладение навыками архивной каталогизации с использованием новейших информационных технологий;
- 6) приобретение обучающимися навыков оформления топонимических материалов для словарей (лексикографическая обработка топонимов);
- 7) умение составления отчета о практике с последующей публичной защитой на итоговой конференции.

Вид и тип практики, форма, место и период проведения:

Вид практики – производственная, *тип практики* – научно-исследовательская работа.

Практика (научно-исследовательская работа) проходит в форме стационарной практики на базе кафедры русской филологии.

База практики (картотека кафедры русской филологии) отвечает таким требованиям:

- 1) располагает архивными записями диалектной речи в достаточном для учебной и научно-исследовательской работы объеме;
- 2) оборудована техникой для обработки материала (компьютеры, цифровые диктофоны).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Работа проводится в третьем семестре, в объеме 12 з.е.

Форма проведения – дискретная (рассредоточенная).

Руководство: кафедра русской филологии.

Производственная практика студента состоит из трех основных этапов.

1 этап. Ознакомительный (теоретический).

На данном этапе студенты знакомятся с программой практики, изучают теоретический материал по ономастике и топонимике / региональной топонимике в рамках следующих тем:

Тема 1. ОНОМАСТИКА КАК НАУКА. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОНОМАСТИКИ .

Тема 2. МЕТОДЫ ОНОМАСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Тема 3. ТОПОНИМИКА КАК РАЗДЕЛ ОНОМАСТИКИ. КЛАССИФИКАЦИИ ТОПОНИМОВ. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КАМЧАТСКОЙ ТОПОНИМИКИ.

Тема 4. ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ТОПОНИМОВ.

2 этап. Основной (научно-исследовательский).

На данном этапе магистранты осуществляют:

- 1) сбор топонимического материала (не менее 100 топонимов) своего района
- 2) классификацию материала.
- 3) описание материала (этимологический, исторический, семантический, словообразовательный анализ топонимов)
- 4) лексикографирование топонимического материала (составление словаря)

3 этап. Итоговый. Формулирование общих выводов. Подготовка отчета.

Основные виды деятельности магистранта-практиканта:

- 1) сбор топонимического материала;
- 2) систематизация языкового материала;
- 3) описание языкового топонимического материала (этимологический, исторический, семантический, словообразовательный анализ топонимов)
- 4) лексикографическая обработка языкового материала.

Планируемые результаты обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).
- Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- Способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью (ПК-1).

- Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-2).
- Способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности (ПК-3).
- Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Период проведения практики: дискретная.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2 курс, 3 семестр)

Аннотация программы Б2.О.02(Пд) Научно-исследовательская работа

Цель ознакомительной практики - проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту. Основные цели:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных лингвистических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания магистерской диссертации;
- развитие, углубление способностей и навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях современной филологии;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности;
- приобретение практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи ознакомительной практики:

- закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- создание условий подготовки конкурентоспособного выпускника для научно-исследовательской деятельности в области филологии, готового вести

профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере;

- анализ результатов научных исследований по филологии, лингвистике и методике преподавания лингвистических дисциплин;
- систематизация теоретических знаний по базовым дисциплинам направления магистратуры;
- приведение в соответствие теоретического инструментария специальности с требованиями практического применения полученных знаний и сформированных компетенций;
- работа с научными источниками и библиографической базой по разрабатываемой теме с целью их использования при написании выпускной квалификационной работы;
- освоение приемов работы с информационными технологиями, применяемыми в научной и образовательной сферах;

Вид и тип практики, форма, место и период проведения:

Вид практики – производственная, **тип** – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная практика – проводится непосредственно по месту осуществления образовательной деятельности по программам ВО в Университете (кафедра русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга).

Форма проведения преддипломной (научно-исследовательской) практики – дискретно по видам практик (концентрированная практика).

Данный вид практики предполагает осуществление научно-исследовательской работы на кафедре русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга.

В соответствии с ФГОС ВО формы проведения преддипломной практики представляют собой выполнение научно-исследовательской работы, методической работы по теме ВКР, проведение практической и экспериментальной научно-исследовательской работы.

Базой проведения научно-исследовательской работы является кафедра русской филологии ФГОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга».

В обязанности базы практики входит организация работы трудового коллектива по руководству практикой магистрантов. База практики знакомит практикантов с правилами внутреннего распорядка, действующими в организации, организует контроль за выполнением студентами правил внутреннего распорядка; в случае нарушения данных правил студент-практикант может быть отстранён от прохождения практики.

База практики участвует в подведении итогов практики и оформлении документации.

Руководство практикой осуществляет кафедральный руководитель (от кафедры русской филологии), отвечающий за общую подготовку и организацию практики.

Научно-исследовательская работа магистрантов предполагает осуществление научно-исследовательской деятельности на базе кафедры русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга и (при необходимости) образовательной деятельности в учебных заведениях различного уровня на базе образовательных учреждений.

Магистранты 2 курса направления подготовки 45.04.01 «Филология» направляются для прохождения научно-исследовательской работы (4 семестр, 8 недель семестр) на кафедру русской филологии КамГУ имени Витуса Беринга.

Период проведения научно-исследовательской работы – 2 курс, 4 семестр, непрерывно в течение 8 недель 4 семестра (общий объём – 432 часа, 12 з.е.).

Содержание и объём заданий рассчитаны на 36-ти часовую рабочую неделю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по ее доступности.

Руководство: кафедра русской филологии.

Содержание Научно-исследовательской (преддипломной) практики и формы работы:

1. Научно-исследовательская обработка материала по теме исследования в его завершающей стадии.
2. Проведение научно-практического (аналитического, экспериментального) этапа исследования в его завершающей стадии.
3. Создание текста диссертационного исследования.

Магистрант при прохождении научно-исследовательской практики получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Навыки научно-исследовательской работы применяются студентами-практикантами для подготовки докладов, для написания реферативного исследования, а также при написании отчета о практике; студенты получают возможность скорректировать процесс подбора эмпирического материала для написания ВКР.

Базовая часть программы

В рамках Научно-исследовательской работы магистрант изучает опыт работы различных образовательных организаций, систему деятельности наставника и завершает выполнение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Наименование этапа	Содержание этапа
Организационный этап	1. Участие в установочной конференции (руководителем практики проводится организационное собрание, студентов знакомят с целями и задачами практики; объёмом и содержанием практики; отчётной документацией по итогам прохождения практики).

	2. Составление индивидуального плана работы.
Основной этап	3. Знакомство со базой практики. 4. Подготовка и проведение экспериментальной работы, научно-исследовательских мероприятий о теме ВКР. 5. Научно-исследовательская работа студента: сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР. 6. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР // руководителя практики. 7. Оформление рабочего варианта ВКР
Отчетно-аналитический этап	8. Предоставление отчета о практике на кафедру русской филологии. 9. Участие в итоговой конференции: защита отчёта о Научно-исследовательской работе.

По времени Научно-исследовательская работа разделена на следующие периоды:

- 1) **ознакомительно-организационный этап**, который включает работу на установочной конференции;
- 2) **основной период**, когда студенты активно включаются в научно-исследовательскую (при необходимости учебно-воспитательную) работу;
- 3) **подведение итогов** и оценка результатов работы студентов на практике проводится в течение 2 последних недель практики, а также двух последующих недель.

Планируемые результаты обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).
- способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);
- способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).

- способен самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, связанные с профессиональной деятельностью (ПК-1);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-2);
- способен к комплексному лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и актуализации полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности (ПК-3);
- способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности (ПК-4).

Период проведения практики: дискретная.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2 курс, 4 семестр)