

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Должность: И.о. ректора

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Дата подписания: 10.11.2025 22:15:38

высшего образования

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи»

Направление подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: «Геотермальная энергетика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 **Модуль** 4

Зачет: 4 модуль

Петропавловск-Камчатский 2025 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.02 Культура речи и практическая стилистика русского языка для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 144.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.02 Культура речи и практическая стилистика русского языка для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов-бакалавров системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, изучение важнейших понятий учения о культуре речи. В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи, а также об основных стилистических средствах русского языка. Курс призван повысить уровень практического владения современным русским литературным языком студентов-бакалавров в разных сферах его функционирования.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основы теории речевой культуры и практической стилистики русского языка;
- получить представление о коммуникативных качествах речи (таких, как правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.), составе и вариативности норм современного русского литературного языка в их соотнесении с системой функциональных стилей;
- познакомиться с понятием коммуникативной ситуации, принципами и правилами общения, правилами построения коммуникативно-целесообразных высказываний и текстов;
- характеризовать специфические особенности функциональных стилей русского литературного языка, стилистически окрашенных средств разных уровней, уметь применять их в своей профессиональной речи;
- научиться квалифицированно исправлять свои и чужие ошибки, речевые недочеты в соответствии с канонами хорошей речи в разных условиях её реализации и с опорой на лексикографические источники;
- получить навыки владения нормативной и целесообразной речью, публичного выступления, ведения спора и делового общения; практически владеть русским языком как государственным языком Российской Федерации;
- приобрести навыки культурно-речевого анализа текстов разных стилей и жанров, критического отношения к чужой и собственной речи, поисково-аналитической работы со справочными изданиями на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|
| УК-1 | УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, информационными технологиями, опыт научного поиска, создания научных текстов |
| УК-4 | УК-4.1. Знает литературную форму и функциональные стили государственного (русского) языка, основы устной и письменной коммуникации на государственном (русском) иностранном(ых) языке(ах). |

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.02 Культура речи и практическая стилистика русского языка для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ»

| | |
|------|---|
| УК-4 | УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном (русском) и иностранном(ых) языках в деловом общении. |
| УК-4 | УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном (русском) и иностранном(ых) языках, опыт перевода текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный (русский), опыт говорения на государственном (русском) и иностранном(ых) языках. |
| УК-5 | УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий. |

4. Содержание дисциплины

Курс состоит из 5 лекционных 13 практических занятий (всего 36 часов контактной работы); 36 часов отведено на самостоятельную работу студента.

Модуль 1. Основы культуры речи и практической стилистики русского языка

Раздел 1. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные понятия культуры речи

Культура речи: история, предмет и задачи, смежные дисциплины. Филологические, педагогические и психологические аспекты курса. Культура речи как этап формирования педагогического мастерства учителя. Взаимоотношения культуры речи и риторики. Норма и этикет в специфике культуры речи.

Язык как социально обработанная знаковая система. Речь как процесс пользования языком. Функции языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Коммуникативные качества речи: точность, правильность, логичность, чистота, ясность, выразительность, богатство, уместность. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Мышление и речь. Соотношение речи и языка. Речевая культура и статусы современного русского национального языка. Язык, речь, культура, речевая культура, культура речи учителя. Вопрос о современном состоянии русского литературного языка. Современный русский литературный язык и его свойства. Активные языковые процессы рубежа ХХ – XXI веков и их влияние на культуру речи.

Раздел 2. Литературный язык и его нормы как центральные понятия учения о культуре речи

Национальный язык и его формы: просторечие, диалекты, профессиональные и социальные жаргоны, литературный язык. Универсальность литературного языка, его основные черты. Литературный язык и язык художественной литературы. Норма и возможности художественного текста. Отражение нормативной динаминости в произведениях художественного слова. Ситуативная возможность использования вненормативных компонентов в художественной речи. Соотношение культуры речи, стилистики и профессиональной речи учителя. Литературно-языковая норма как центральное понятие культуры речи; ее факторы. Культурный потенциал и культурная ценность норм. Кодифицированность норм в различных видах словарей. Норма и вариант. Необходимость соблюдения норм языка; разрушающие норму явления. Динамическая

теория нормы как отражение закономерных языковых трансформаций. Исторические процессы в языке и этимологическое обоснование различных нормативных установок. Речевые ошибки в русском языке и способы их классификации. Затруднения, вызываемые речевыми ошибками. Норма и задача речевого поведения, взаимодействие нормативности и эффективности речи. Слабые участки системы норм литературного языка. Требования к правильности речи в различных стилях речи. Норма и язык художественной литературы. Языковая личность и норма. Пуризм и антиформализаторство как позиция личности относительно нормативности. Норма и ортологический портрет учителя. Норма и технология культурно-речевой диагностики.

Раздел 3. Понятие общения

«Грамматика общения». Коммуникативная ситуация и параметры ее описания (адресат, адресант, характер отношений, интенции, предмет речи, тип общения). Психология и лингвистика общения в процессе школьного урока. Каноны хорошей речи в контексте языковых изменений. Профессиональная речь учителя в проекции на современную языковую ситуацию. Культура как осведомленность человека об этих ценностях (культурные знания, культурная эрудиция, культурный фон). Речевые традиции, образцовые тексты. Культурная эрудиция учителя. Культура как система умений и навыков, позволяющих человеку целесообразно реализовывать культурные знания. Культурно-коммуникативные умения учителя. Культура речи как знания человека о языке и знание языка. Культура речи и чувство стиля. Культура речи и языковой вкус. Культура речи как совокупность и система знаний, умений, навыков, обеспечивающих незатрудненное и целесообразное применение языка для целей общения, сообщения и воздействия. Учитель как носитель и транслятор образцовой культуры речи. Хорошая речь: возможности интерпретации. Культура речи как учебная дисциплина, её фундаментальные категории и методическое обеспечение.

Раздел 4. Нормы русского литературного языка

Орфоэпические нормы русского языка. Особенности русского произношения. Произношение московское и ленинградское. Возможность взаимоперехода [о] в [э]. Нормативно кодифицируемая твердость-мягкость согласных перед [э]. Факультативное произношение безударного [о] в неадаптированной лексике. Произносительные характеристики отдельных сочетаний звуков.

Нормы русской акцентологии. Ударение; его виды и свойства. Способы выражения логического ударения: порядок слов, интонация, контекст. Ортотония и факты акцентологической рецессивности. Функции ударения. Основные тенденции русского ударения. Ударение у существительных, прилагательных и глаголов в различных формах. Акцентологические особенности стилистически маркованной лексики.

Лексические нормы. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов и паронимов. Факты энантиосемии и силлептических структур. Явления тавтологии и плеоназма как речевой избыточности. Тавтология как риторический прием, оправданная тавтология в фольклорных текстах и вынужденная тавтология. Нормы и диалектные слова. Функционирование заимствованных слов на разных этапах формирования языковой нормы и в наши дни. Допустимое и ошибочное расширение семантики слова в процессе речевой деятельности. Сочетаемостные характеристики отдельных групп знаменательных слов. Явления недопустимой контаминации. Специфика употребления предлогов и их валентность. Синтаксика, семантика и история фразеологизмов.

Актуальные процессы образования новых слов и их стилистическая дифференциация. Суффиксация при образовании разговорной лексики; маркирующие

компоненты фразеологизмов. Сложносокращенные слова и аббревиатуры, особенности их употребления.

Имя существительное как средство реализации номинативной функции языка. Вариантность употребления флексий -а//у, -а//и, -е//у у существительных в родительном и предложном падеже. Нормативность и вариантность нулевой флексии у существительных в родительном падеже множественного числа. Грамматические характеристики несклоняемых существительных. Колебания в роде склоняемых имен существительных. Особенности склонения географических названий, имен и фамилий.

Имя прилагательное как средство реализации описательной функции языка. Особенности употребления полной и краткой форм прилагательных, форм степеней сравнения.

Местоимение в культуре речи. Морфологические концепции местоимения: "реликтовый" характер, ассилированность другими частями речи, замещающая принадлежность. Дейктическая и анафорическая функция местоимений. Предупреждение речевых ошибок в употреблении местоимений, ситуативная и этическая специфика употребления личных местоимений. Синонимия местоимений.

Имя числительное и его функциональные особенности. Склонение количественных и порядковых числительных. Специфика собирательных числительных, их валентность.

Функциональные особенности глагола. Взаимовлияние продуктивных и непродуктивных классов глаголов. Семантические и стилистические особенности недостаточных и изобилующих глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида в императиве, их культурно-речевые характеристики; употребление в императивном значении глаголов изъявительного наклонения. Специфика императивных форм некоторых глаголов. Абсолютное и относительное значение времени. Семантические аспекты конверсии при образовании страдательного залога. Специфика образования и употребления причастий и деепричастий. Характерные ошибки при употреблении причастного и деепричастного оборота и их преодоление.

Синтаксические нормы. Трудные случаи управления. Нормы согласования сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Построение предложений с однородными членами Нормы в употреблении сложных предложений разных типов. Параллельные синтаксические конструкции, ошибки в их употреблении. Употребление в речи ситуативно-неполных и контекстуально-неполных предложений; особенности эллиптических структур. Вводные конструкции как явление речевой необходимости и избыточности. Структурные характеристики сложного синтаксического целого и периода.

Раздел 5. Функциональные стили русского литературного языка

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Разговорный стиль и разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного

языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Вопрос о месте языка художественной литературе в системе стилей. Эстетическая функция языка художественной литературы, идиостиль.

Раздел 6. Основные понятия практической стилистики

Предмет и задачи практической стилистики. Стилистическая система русского языка. Противопоставление книжной и разговорной речи. Стилеобразующие факторы. Понятие о стилистической окраске. Оценка употребления стилистически окрашенных средств. Стилистическая норма и стилистическая ошибка. Историческая изменчивость стилистической нормы, объективное и субъективное в стилистической маркированности. Норма стиля. Типы стилистических ошибок. Виды стилистической окрашенности и их отражение в словарях. Стилистическая маркированность. Лексическая и грамматическая синонимия и вариантность.

Лексическая стилистика. Выбор слова. Стилистические свойства разных групп слов (историзмов и архаизмов, неологизмов, иноязычных слов, слов разных сфер употребления). Стилистические свойства слов, связанные с их экспрессивной окраской. Стилистическое использование фразеологических средств языка. Стилистические ресурсы словообразования.

Грамматическая стилистика. Стилистическое использование форм разных частей речи. Вариантность и синонимия в системе частей речи русского языка.

Стилистический синтаксис. Стой простого предложения. Варианты форм сказуемого. Стилистическое значение порядка слов. Варианты форм, связанных с управлением. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистическое использование обращений, вводных и вставных конструкций. Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции. Стилистическое использование периода. Композиционно-стилистическая роль абзаца. Стилистические функции прямой речи и авторских слов.

Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Стилистические фигуры.

5. Тематическое планирование

| № темы | Тема | Кол-во часов |
|---------------|---|---------------------|
| | Лекции | |
| 1 | Язык, речь, общение. Культура речи как лингвистическая дисциплина | 2 |
| 2 | Литературный язык и его нормы. Виды норм | 2 |
| 3 | Коммуникативные качества речи | 2 |
| 4 | Функциональные стили современного русского литературного языка | 2 |
| 5 | Стилистическая норма и стилистическая ошибка. Виды стилистической окрашенности в языке и тексте | 2 |
| | Практические занятия (семинары) | |
| 1 | Речевое взаимодействие, основные единицы и функции общения. Языковой паспорт учителя | 2 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 2 | Нормы произношения и ударения. Стилистические ресурсы фонетических средств русского языка | 2 |
| 3 | Лексические нормы. Стилистические ресурсы лексических средств русского языка | 2 |
| 4 | Нормы употребления существительных. Стилистическое использование форм существительных | 4 |
| 5 | Нормы употребления прилагательных, числительных и местоимений и их стилистическое использование | 4 |
| 6 | Нормы употребления и стилистическое использование глагола и его форм | 4 |
| 7 | Синтаксические нормы. Стилистический синтаксис | 2 |
| 8 | Стилистическая дифференциация современного русского литературного языка | 2 |
| 9 | Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление | 2 |
| 10 | Официально-деловой стиль. Редактирование и устранение ошибок в языке деловых бумаг | 2 |
| Самостоятельная работа | | |
| 1 | Основные понятия культуры речи. Проблемы культурной речи в лингвистике | 2 |
| 2 | Коммуникативные качества речи | 2 |
| 3 | Культура речи в профессиональной деятельности учителя | 2 |
| 4 | Основные единицы и функции общения. Принципы эффективного общения | 2 |
| 5 | Языковые нормы и их роль в функционировании русского литературного языка. Виды норм | 4 |
| 6 | Нормы правописания (орфография и пунктуация) | 4 |
| 7 | Взаимодействие функциональных стилей современного русского литературного языка | 4 |
| 8 | Научный стиль. Языковые средства научного стиля | 4 |
| 9 | Официально-деловой стиль. Язык документов. Редактирование текста документа | 4 |
| 10 | Публицистический стиль, его особенности | 2 |
| 11 | Разговорный стиль. Характеристики разговорной речи | 2 |
| 12 | Художественный стиль. Изобразительно-выразительные средства языка | 4 |

8. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт

1. Понятие общения, основные функции общения.
2. Языковая норма, ее виды и роль в становлении и функционировании литературного языка.
3. Язык, речь и речевая действительность.
4. Нормативные аспекты культуры речи.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.02 Культура речи и практическая стилистика русского языка для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ»

5. Коммуникативные аспекты культуры речи.
6. Этические аспекты культуры речи.
7. Функциональные стили.
8. Особенности официально-делового стиля; жанровые разновидности.
9. Жанровая дифференциация публицистического стиля.
10. Речевые нормы научной сферы деятельности.
11. История возникновения русского языка и нормы.
12. Невербальные средства общения. Роль жестов, мимики, позы в общении.
13. Основные тенденции в развитии русского ударения. Активные процессы в области ударения.
14. Акцентологические нормы. Особенности и функции русского ударения.
15. Орфоэпические нормы. Изменения в русском произношении.
16. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Требования смысловой точности и многозначность русского слова.
17. Многозначные слова и омонимы, их использование в речи.
18. Синонимы, антонимы, паронимы, их использование в речи.
19. Употребление стилистически ограниченной и заимствованной лексики.
20. Понятие фразеологизма, свойства фразеологизма, использование в речи.
21. Род имен существительных. Колебания в роде. Род несклоняемых слов и аббревиатур.
22. Варианты падежных форм существительных.
23. Склонение имен и фамилий.
24. Нормы употребления в речи полной и краткой форм имен прилагательных.
25. Нормы употребления в речи степеней сравнения имен прилагательных.
26. Употребление имен числительных. Склонение числительных разных видов.
27. Употребление личных местоимений. Синонимия местоимений.
28. Грамматические категории глагола (вид, наклонение, время, переходность, спряжение). Нормы употребления глагола и глагольных форм.
29. Образование и употребление причастий.
30. Образование и употребление деепричастий.
31. Стилистическое использование главных и второстепенных членов предложения.
32. Согласование сказуемого с подлежащим.
33. Согласование определений и приложений.
34. Трудные случаи управления в русском языке.
35. Стой простого предложения. Стилистические функции порядка слов в предложении.
36. Стилистическое использование двусоставных и односоставных предложений.
37. Стилистическое использование однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
38. Ошибки, связанные с употреблением в речи предложений с однородными членами.
39. Параллельные синтаксические конструкции. Ошибки в их построении.
40. Ошибки при построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.
41. Типы сложных предложений, их стилистическая характеристика.
42. Использование сложносочиненных предложений. Знаки препинания в ССП.
43. Использование сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в СПП.
44. Использование бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в БСП.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.02 Культура речи и практическая стилистика русского языка для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ»

45. Ошибки в употреблении сложных предложений.
46. Три функционально-смысовых типа речи.
47. Виды планов. Отличия тезисного плана от цитатного. Назывной план.
48. Конспект и правила его составления. Виды конспектов.
49. Особенности подготовки студенческой письменной работы (курсовой, реферата, выпускной работы).
50. Правила оформления отдельных видов текстового материала (библиографии, рубрикации, ссылок и сносок, таблиц, рисунков, приложений).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная учебная литература

1. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.– Электронные текстовые данные.– М.: Логос, 2014.– 328 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450006> (дата обращения: 24.11.2020).
3. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07089-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452088> (дата обращения: 24.11.2020).
4. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: учебно-методическое пособие /авт-сост. А.П. Каргина. – Барнаул : ИП Колмогоров И.А., 2019.
5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. В. Невежина [и др.]. – Электронные текстовые данные – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 351 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455820> (дата обращения: 24.11.2020).
2. Борисоглебская Э.И. Русский язык для абитуриентов. Минск, 2000.
3. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07647-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455397> (дата обращения: 24.11.2020).
4. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для вузов / Е. П. Буторина, С. М. Евграфова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07126-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453109> (дата обращения: 24.11.2020).
5. Введенская Л.А. Русский язык: Культура речи, текст, функциональные стили, редактирование. М. – Ростов-на-Дону, 2003.
6. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. –

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.02 Культура речи и практическая стилистика русского языка для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ»

Ростов-на-Дону, 2007.

7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2001.
8. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2009.
9. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008.
10. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М., 2001.
11. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник для вузов / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00614-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450006> (дата обращения: 24.11.2020).
12. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450771> (дата обращения: 24.11.2020).
13. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450771> (дата обращения: 24.11.2020).
14. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450441> (дата обращения: 24.11.2020).
15. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов / И. Г. Горовая. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 199 с. — ISBN 978-5-7410-1203-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54160.html> (дата обращения: 24.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку. М., 2004.
17. Далецкий И.Б. Риторика: заговори, и я скажу, кто ты: Учебное пособие. М., 2004.
18. Игнатьева, Л. Д. Культура звучащей речи. Дикция : учебное пособие / Л. Д. Игнатьева. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2006. — 238 с. — ISBN 5-94839-113-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56425.html> (дата обращения: 24.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
19. Ипполитова Н.А., Саввова М.Р., Князева О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебник. М., 2004.
20. Казарцева О. М. Культура речевого общения. М., 2001
21. Клюев Е.В. Речевая коммуникация. Учебное пособие для университетов и институтов. – М.: Рипол Классик, 2002.
22. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник для сред. проф. образования / Н. В. Кузнецова. – 3-е изд. – М. : Форум, 2012. – 367 с.
23. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.02 Культура речи и практическая стилистика русского языка для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ»

6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451985> (дата обращения: 24.11.2020).
24. Культура русской речи / Отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. М., 2005.
25. Львов М.Р. Основы теории речи. М., 2002.
26. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456276> (дата обращения: 24.11.2020).
27. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451914> (дата обращения: 24.11.2020).
28. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово. М., 2004.
29. Нахимова Е.А., Чудинов А.П. Речевая коммуникация: Практикум. Екатеринбург: Уральский ГПУ, 2003.
30. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы. М., 1995.
31. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку для подготовительных отделений вузов. М., 1989.
32. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: практическая стилистика. М., 2004.
33. Руднев, В. Н. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Н. Руднев. — 3-е изд., стер. — М. : КноРус, 2012. — 253 с.
34. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. М: Форум, 2012. — 493 с.
35. Русский язык и культура речи / под ред. Гойхмана О.Я. М., 2002.
36. Русский язык и культура речи / под ред. Максимова В.И. М., 2000.
37. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / ред. В. И. Максимов, А. В. Голубева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 358 с.
38. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449717> (дата обращения: 24.11.2020).
39. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449653> (дата обращения: 24.11.2020).
40. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453282> (дата обращения: 24.11.2020).
41. Русский язык и культура речи: изменения языковой нормы : монография / А. Н. Сицына-Кудрявцева [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10993-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456331> (дата обращения: 24.11.2020).
42. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.02 Культура речи и практическая стилистика русского языка для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ»

вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06788-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452304> (дата обращения: 24.11.2020).

43. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: конспект лекций. — М., 2007. — 208 с.

44. Стернин И. А. Практическая риторика. М.: Издательский центр Академия, 2005. — 272 с.

45. Сурикова, Т. И. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; ред. Г. Я. Солганик. — М. : Юрайт, 2013. — 239 с.

46. Тимошенко, Т. Е. Русский язык и культура речи : сборник нестандартных заданий / Т. Е. Тимошенко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84419.html> (дата обращения: 24.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

47. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07864-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453866> (дата обращения: 24.11.2020).

48. Филиппов А.В., Романова Н.Н. Публичная речь в понятиях и упражнениях. М., 2002.

49. Чигинцева, Т. А. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / Т. А. Чигинцева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/43397.html> (дата обращения: 24.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

50. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Штрекер Н.Ю.— Электронные текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Словари и справочники:

51. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456491> (дата обращения: 24.11.2020).

52. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09003-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449182> (дата обращения: 24.11.2020).

53. Крылов Г. А. Словарь ошибок русского языка [Электронный ресурс] / Г. А. Крылов. — Электронные текстовые данные – СПб. : Виктория плюс, 2013. — 80 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17873>

54. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452515> (дата

обращения: 24.11.2020).

55. Орфографический словарь современного русского языка. 100000 слов [Электронный ресурс]/ — Электронные текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44111>

56. Орфоэпический словарь русского языка [Электронный ресурс] / сост. В. И. Круковер. — Электронные текстовые данные – СПб. : Виктория плюс, 2012. – 320 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17870>

57. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. 50000 слов [Электронный ресурс]/ – Электронные текстовые данные.– М.: Аделант, 2014.– 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44146>

58. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / сост. М. И. Степанова. – Электронные текстовые данные – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Виктория плюс, 2013. – 608 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17886>

59. Этимологический словарь русского языка / [А. В. Семенов]. – М. : ЮНВЕС, 2006. – 702 с.

60. Этимологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/ — Электронные текстовые данные.– М.: Аделант, 2014. – 512 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44178>

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга. – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

5. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>

6. Справочно-информационный портал www.gramota.ru

7. Русский филологический портал www.philology.ru

8. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: www.slovare.ru

9.4 Информационные технологии

1. Мультимедийное сопровождение курса лекций.

2. Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.

3. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенций | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | Устный опрос | Эссе | Работа в микрогруппе | Составление проекта-презентации реферативного типа |
| Высокий | зачтено | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использованье новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использованье новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды |

| | | | | | |
|---------|---------|---|---|---|--|
| | | расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | образовательной программы; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности |
| Базовый | зачтено | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществленной профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществленной профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществленной профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществленной профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной |

| | | | | | |
|-----------|---------|---|---|---|---|
| | | практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | зачтено | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------|--|--|--|--|
| | | | | ванию, саморазвитию | |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| | | дифференцированный зачёт | |
| Высокий | отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среди профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной | |

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.02.02 Культура речи и практическая стилистика русского языка для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Информатика и ИКТ»

| | | деятельности |
|-----------------------------|---------------------|---|
| Базовый | хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности |
| Пороговый | удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию |

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

11. Материально-техническая база

Используемые программные и инструментальные средства. Программное обеспечение: ЭБС, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств по дисциплине, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения психолого-педагогического факультета оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.