

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 26.05.2024 10:11:18  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-Б1.В.19-2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры теоретической и практической  
психологии  
«26» апреля 2023 г., протокол № 8  
зав. кафедрой теоретической и  
практической психологии  
А.А. Кулик

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.19 «Дифференциальная психология»**

**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»**

**Профиль подготовки: общий профиль**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Очная форма обучения:**

**Курс 4 Семестр 8**

**Дифференцированный зачет: 8 семестр**

**Очно-заочная форма обучения:**

**Курс 2 Семестр 4**

**Дифференцированный зачет: 4 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Разработчик:

к. психол. наук, старший преподаватель кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Мещерякова Елена Михайловна

(подпись)

\*\*\*При разработке РПД использовались материалы Наумовой В.А., к.псих.н., доцента кафедры теоретической и практической психологии

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
11. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», **целью освоения дисциплины** «Дифференциальная психология» является - изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен:

**знать:** теоретический контекст дифференциальной психологии, ее основные понятия, возможности и ограничения экспериментальных схем и методов, правила организации исследований, правила интерпретации результатов исследования, полученных с помощью разных методов статистического анализа (факторного, регрессионного, математического моделирования), правила статистического анализа результатов исследований, а также - знать основные периодические издания и ресурсы, содержащие информацию об исследованиях индивидуальных различий.

**уметь:** соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью; отбирать и грамотно использовать методы исследования индивидуальных различий; отбирать и использовать адекватные статистические методы; пользоваться статистическими пакетами для обработки результатов.

**владеть:** теоретико-методологической базой дифференциальной психологии; навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований; навыками использования дифференциально-психологических знаний в практической деятельности, навыками работы с научной периодикой.

**Задачей** изучения дисциплины «Дифференциальная психология» является:

- формирование знаний об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета;
- изучение различных источников вариабельности среди измеряемых признаков;
- исследование соотношений между измеряемыми характеристиками и знакомство с особенностями анализа группового распределения признаков;
- формирование мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин и применения приобретенных знаний, навыков и умений при прохождении всех видов практик.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе дисциплин базовой части блока Б1 и является содержательно сопряженной с курсами: «Общая психология», «Социальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Специальная психология», «Психология личности», «Экспериментальная психология».

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Психологическое сопровождение	<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории	<b>ПК-4.1.</b> Знает современную психологическую теорию. <b>ПК-4.2.</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с принципом профессиональной компетентности. <b>ПК-4.3.</b> Способен применять научно обоснованные методы практической психологической помощи.

### 4. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии; место дисциплины в гуманитарном комплексе.

Первые исследования индивидуальных различий (Ф.Гальтон). История развития дифференциальной психологии: английская научная школа дифференциальной психологии (Ч. Спирмен, С. Берт, ранние работы Р.Кэттелла, Г. Айзенк, Д. Грей, Ф. Вернон, Н. Броуди), немецкая (В. Штерн, К. Креппнер, А. Английтнер), США (Л. Кронбах, Г. Олпорт, Р. Кэттелл, А. Анастаси, Л. Тейлор, П. Коста, Дж.Келли и феноменологическое направление). Отечественные исследования индивидуальных различий: А.Ф. Лазурский, школы Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина; современные отечественные направления исследования индивидуальных различий. Перспективы развития дифференциальной психологии.

Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии. Соотношение проблематики дифференциальной психологии с проблематикой других

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

психологических дисциплин (эволюционной психологии, психофизиологии, психологии интеллекта, психологии личности, психологии развития, общей психологии). Предмет дифференциальной психологии: 1) анализ структуры психологических характеристик; 2) определение диапазона индивидуальных различий, пределов и причин его изменения; 3) описание различий между группами людей; 4) выяснение социальных и биологических причин, обуславливающих индивидуальные различия; 5) идиографический анализ индивидуальности.

## **Тема 2. Предмет и методы дифференциальной психологии. Предмет исследования дифференциальной психологии.**

Индивидуальные, типологические и групповые различия между людьми как предмет дифференциальной психологии. Основные проблемы дифференциальной психологии. Идиографический и номотетический подходы к описанию человеческой психики. Феномен индивидуальности и феноменология индивидуальных различий. Вариационное, корреляционное, психографическое, сравнительное дифференциально-психологическое исследование. История развития дифференциальной психологии. Предпосылки учения об индивидуальных различиях. Исследования Ф.Гальтона в области психологии индивидуальных различий. Вклад В.Штерна в формирование дифференциальной психологии как науки. Создание А.Бине, В.Анри и Т.Симоном батареи методик, направленных на психодиагностику познавательных процессов. Мифы дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Представление о нормальном распределении.

## **Тема 3. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром.**

Организм как биологическая координата человека. Отличия человека от высших млекопитающих: анатомо-физиологические, в организации психики, во взаимодействии с миром. Идеи Б.Г.Ананьева о иерархической структуре человека как субъекта взаимодействия с миром. Индивид как физический носитель психологических характеристик человека. Характеристики индивида. Понятие о личности. Свойства личности: пристрастность, активность, субъектность, осознанность (А.Н.Леонтьев). Индивидуальность как уникальный целостный феномен, выступающий интегралом всех уровней внешнего и внутреннего взаимодействия.

## **Тема 4. Выделение психологических типов в дифференциальной психологии.**

История выделения психологических типов в дифференциальной психологии. Типология темпераментов по И.Канту и В.Вундту. Типологии О.Гроса и К.Г.Юнга. Типология Э.Кречмера. Объединение типологий Э.Кречмера и К.Г.Юнга Г.Айзенком. Соматотипирование У.Шелдона. Клинические типологии П.В.Волкова, Н.Мак-Вильямс.

Стиль взаимодействия человека с миром: феноменология когнитивного стиля, типология стилевого поведения, стиль в структуре индивидуальности.

## **Тема 5. Теории личностных черт.**

Черта личности как психологическая категория. Признаки черт личности: кросс-ситуативность, стабильность во времени, различная выраженность у разных людей. Выделение Г.Оллпортом общих и индивидуальных черт личности. Кардиальные, центральные и вторичные индивидуальные диспозиции. Способы выделения черт личности: концептуализация, поиск семантического сходства, факторизация. Проблемы использования дескрипторов личностных черт. Дескриптивный и каузальный аспекты личностных черт. Лексическая модель личностных черт. Теория личностных черт

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Р.Кеттелла. Критериальный анализ Г.Айзенка в области выделения личностных черт. Три главные черты, выделенные Г.Айзенком: интроверсия-экстраверсия, невротизм-эмоциональная стабильность, психотицизм-гуманность. «Большая пятерка» личностных факторов: экстраверсия, альтруизм, сознательность, невротизм, открытость новому опыту. История выделения пяти факторов. Достоинства и недостатки модели. Проблема изменчивости черт личности. Life-данные, O-данные, S-данные, T-данные в дифференциальной психологии.

#### **Тема 6. Исследования интеллекта в дифференциальной психологии.**

История анализа интеллектуальных способностей. Шкала измерения умственных способностей Бине-Симона. Понятие психологического возраста. Шкала Стэнфорда-Бине (IQ). Психометрические теории интеллекта. Двухфакторная модель интеллекта Ч.Спирмена. Выделение Л.Терстоуном «первичных умственных способностей»: вербальное понимание, беглость речи, операции с числами, пространственные характеристики, память, скорость восприятия, логическое мышление. Кубическая модель интеллекта Дж.Гилфорда. Основные компоненты выполнения интеллектуальных задач: операции, содержания, результаты.

Иерархические модели интеллекта. Пятиуровневая структура интеллекта С.Берта. Выделение Ф.Верноном общего интеллекта, основных групповых факторов (вербально-образовательного и практического интеллекта), второстепенных групповых факторов (первичных умственных способностей) и специфических факторов, связанных с выполнением конкретных тестов. Идеи Р.Кеттелла о кристаллизованном и флюидном интеллекте. Теории множественности интеллектов. Теория тройственного интеллекта Р.Стенберга: компонентный, эмпирический и ситуативный аспекты интеллекта. Теория многих интеллектов Х.Гарднера. Лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинетический, интерперсональный, интраперсональный, натуралистический интеллекты. Критерии выделения самостоятельных видов интеллекта по Х.Гарднеру. Идея Р.Эммонса о духовном интеллекте. Теория мудрости П.Балтеса. Современное понимание интеллекта как способности достигать цели через преодоление препятствий с помощью решений, основанных на рациональных правилах.

#### **Тема 7. Дифференциально-психологическое исследование стилевых проявлений человека.**

Междисциплинарный характер понятия стиль. Содержательные и формальные компоненты стиля. Стиль как проявление личностных диспозиций (Г.Оллпорт, А.Адлер). Исследования когнитивного стиля (Г.Уиткин, Дж. Брунер, Р.Гарднер, Т.Петтигрю, Дж.Биери, Дж.Каган). Индивидуальный стиль деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов). Общая теория стиля человека (А.Либин). Фреймовая структура стиля: внешний и внутренний контуры, компенсаторность, оптимальность, адаптивность как базовые признаки индивидуально-средового взаимодействия. Типология стилей.

#### **Тема 8. Групповые различия между людьми.**

Половые различия: полоролевое поведение, социальные стереотипы, причины половых различий в психологических характеристиках. Расовые и этнические различия: кросс-культурный подход к исследованию личности. Различия между социальными группами: экология индивидуального развития.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## 5. Тематическое планирование

### Очная форма обучения

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дифференциальная психология как отрасль психологического знания и её основное содержание	6	10	0	12	26
2	Современные представления о личности, индивидуальности, человеке в свете дифференциальной психологии	12	20	0	12	46
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

#### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Предпосылки возникновения дифференциальной психологии; место дисциплины в гуманитарном комплексе	2	УК-1, ПК-4
2	Предмет и методы дифференциальной психологии	2	УК-1, ПК-4
3	Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром	2	УК-1, ПК-4
	<b>Практические и семинарские занятия</b>		
1	Методология дифференциальной психологии	6	УК-1, ПК-4
2	Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром	4	УК-1, ПК-4



ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Понятие и структура стиля в концепции В.А. Толочек	3	УК-1, ПК-4
2	Теория стиля в связи с теориями индивидуальности в дифференциальной психологии	3	УК-1, ПК-4
3	Типология темпераментов	3	УК-1, ПК-4
4	Основные парадигмы исследования стиля в дифференциальной психологии	3	УК-1, ПК-4

### Модуль 2

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
<b>Лекции</b>			
4	Выделение психологических типов в дифференциальной психологии.	2	УК-1, ПК-4
5	Теории личностных черт.	2	УК-1, ПК-4
6	Исследования интеллекта в дифференциальной психологии.	4	УК-1, ПК-4
7	Дифференциально-психологическое исследование стилевых проявлений человека.	2	УК-1, ПК-4
8	Групповые различия между людьми	2	УК-1, ПК-4
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
3	Выделение психологических типов в дифференциальной психологии	4	УК-1, ПК-4
4	Иерархическая модель индивидуальности	2	УК-1, ПК-4
5	Типология сенсорики, восприятия, памяти, интеллекта, внимания, мышления и иных познавательных функций	6	УК-1, ПК-4
6	Концепция общей теории стиля личности; концепция личностных черт, личностных факторов	4	УК-1, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

7	Групповые различия между людьми	2	УК-1, ПК-4
8	Итоговая контрольная работа	2	УК-1, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
5	Типология Э. Кречмера. Объединение типологий Э. Кречмера и К.Г.Юнга Г. Айзенком.	2	УК-1, ПК-4
6	Клинические типологии П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс	2	УК-1, ПК-4
7	Стиль взаимодействия человека с миром: феноменология когнитивного стиля, типология стилевого поведения, стиль в структуре индивидуальности.	2	УК-1, ПК-4
8	Теория интегральной индивидуальности	2	УК-1, ПК-4
9	Основные компоненты в структуре индивидуальности	4	УК-1, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

**Очно-заочная форма обучения**

**2 курс, 4 семестр**

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Дифференциальная психология как отрасль психологического знания и её основное содержание	6	4	0	17	26
2	Современные представления о личности, индивидуальности, человеке в свете дифференциальной психологии	12	16	0	17	46
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

**Тематический план**

**Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Предпосылки возникновения дифференциальной психологии; место дисциплины в гуманитарном комплексе	2	УК-1, ПК-4
2	Предмет и методы дифференциальной психологии	2	УК-1, ПК-4
3	Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром	2	УК-1, ПК-4
	<b>Практические и семинарские занятия</b>		
1	Методология дифференциальной психологии	2	УК-1, ПК-4
2	Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром	2	УК-1, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Понятие и структура стиля в концепции В.А. Голочек	3	УК-1, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

2	Теория стиля в связи с теориями индивидуальности в дифференциальной психологии	4	УК-1, ПК-4
3	Типология темпераментов	5	УК-1, ПК-4
4	Основные парадигмы исследования стиля в дифференциальной психологии	5	УК-1, ПК-4

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Выделение психологических типов в дифференциальной психологии.	2	УК-1, ПК-4
5	Теории личностных черт.	2	УК-1, ПК-4
6	Исследования интеллекта в дифференциальной психологии.	4	УК-1, ПК-4
7	Дифференциально-психологическое исследование стилевых проявлений человека.	2	УК-1, ПК-4
8	Групповые различия между людьми	2	УК-1, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Выделение психологических типов в дифференциальной психологии	2	УК-1, ПК-4
4	Иерархическая модель индивидуальности	2	УК-1, ПК-4
5	Типология сенсорики, восприятия, памяти, интеллекта, внимания, мышления и иных познавательных функций	4	УК-1, ПК-4
6	Концепция общей теории стиля личности; концепция личностных черт, личностных факторов	4	УК-1, ПК-4
7	Групповые различия между людьми	2	УК-1, ПК-4
8	Итоговая контрольная работа	2	УК-1, ПК-4
	<b>Самостоятельная работа</b>		

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

5	Типология Э. Кречмера. Объединение типологий Э. Кречмера и К.Г.Юнга Г. Айзенком.	4	УК-1, ПК-4
6	Клинические типологии П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс	3	УК-1, ПК-4
7	Стиль взаимодействия человека с миром: феноменология когнитивного стиля, типология стилевого поведения, стиль в структуре индивидуальности.	2	УК-1, ПК-4
8	Теория интегральной индивидуальности	3	УК-1, ПК-4
9	Основные компоненты в структуре индивидуальности	5	УК-1, ПК-4

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

## 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

### Занятие №1,2,3 (семинарское).

#### Методология дифференциальной психологии.

**Цель:** проанализировать специфику дифференциальной психологии как отрасли психологического знания.

**Основные понятия:** индивидуальные различия, групповые различия, идиографический подход, номотетический подход, наследственные и средовые детерминанты индивидуальных различий, психологические черты, анализ профилей психологических черт, биографический метод, обобщение документальных материалов, этологическое исследование, феноменологическое исследование.

#### Подготовка:

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению обозначенных вопросов.

#### Ход занятия:

1. Обсуждение следующих вопросов:
  - Основные проблемы дифференциальной психологии.
  - История дифференциально-психологического изучения личности.
  - Дифференциально-психологический аспект универсальных дихотомий человекознания: «сходство-различие», «содержание-форма», «детерминизм-индетерминизм», «наследственное-приобретенное», эндофакторы и экзофакторы детерминации, «общее-единичное», «идентификация-индивидуализация», «личностное-социальное», «внешнее-внутреннее» - сущность, назначение, применение в рамках дифференциальной психологии;
  - Сходство и различие жизненных и научных психологических наблюдений.
  - Сходство и различие номотетического и идиографического подходов. Решаемые ими исследовательские задачи. Достоинства и недостатки каждого из подходов;
  - Мифология дифференциальной психологии.
  - Специфичность предмета дифференциальной психологии;
  - Общие принципы дифференциально-психологического анализа.
  - Методы дифференциальной психологии.
2. Подведение итогов.

### Занятие №4-5 (семинарское).

#### Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

**Цель:** рассмотреть соотношение понятий «организм», «индивид», «личность», «индивидуальность» как элементов иерархической структуры субъекта взаимодействия с миром

**Основные понятия:** человек, субъект, организм, личность, индивид, индивидуальность, микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема, врожденные программы поведения, врожденные качества

**Подготовка:**

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Выписать определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению обозначенных вопросов.

**Ход занятия:**

1. Основные различия между человеком и высшими животными.
2. Организм как телесный фактор индивидуальности.
3. Индивид, личность, индивидуальность: соотношение понятий.
4. Человек как субъект взаимодействия с миром
5. Стиль человека как способ взаимодействия с миром

**Подведение итогов.**

**Занятие №6-7**  
(семинарское).

**Выделение психологических типов в дифференциальной психологии.**

**Цель:** проанализировать основания построения психологических типологий.

**Основные понятия:** психологический тип, типы темперамента, экстраверт, интроверт, циклотимик, шизотимик, висцеротоник, соматотоник, церебротоник, стиль взаимодействия человека с миром, когнитивный стиль, стиль деятельности.

**Подготовка:**

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению обозначенных вопросов.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение следующих вопросов:
  - История выделения психологических типов в дифференциальной психологии.
  - Типология темпераментов по И.Канту и В.Вундту.
  - Типологии О.Гроса и К.Г.Юнга.
  - Типология Э.Кречмера. Объединение типологий Э.Кречмера и К.Г.Юнга Г.Айзенком.
  - Соматотипирование У.Шелдона.
  - Клинические типологии П.В.Волкова, Н.Мак-Вильямс.
  - Стиль взаимодействия человека с миром: феноменология когнитивного стиля, типология стилевого поведения, стиль в структуре индивидуальности.
2. Подведение итогов.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

**Занятие №8**  
(семинарское).

**Иерархическая модель индивидуальности.**

**Цель:** проанализировать структуру индивидуальности человека.

**Основные понятия:** индивидуальность, личность, субъект деятельности, индивид, дифференциация, координация, интеграция в формировании индивидуальности, характер, Я-концепция, самооценка, система базовых ориентаций.

**Подготовка:**

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению обозначенных вопросов.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение следующих вопросов:
  - Основные компоненты в структуре индивидуальности.
  - Структурно-функциональная модель индивидуальности человека.
  - Теория интегральной индивидуальности.
  - Механизмы формирования и развития индивидуальности.
  - Базовые компоненты характера.
2. Подведение итогов.

**Занятие №9,10,11**  
(семинарское).

**Типология сенсорики, восприятия, памяти, интеллекта, внимания, мышления и иных познавательных функций.**

**Цель:** изучить типологию сенсорики, восприятия, памяти, внимания, мышления и иных познавательных функций

**Основные понятия:** Сенсомоторные стратегии (младенцев): сипемящиеся к объятиям, отстраняющиеся от объятий; психомоторные стили и их уровни: физический, физиологический, кодирования значений движения; индивидуальные параметры восприятия:

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинара по предложенной литературе

**Ход занятия.**

1. Экспресс-опрос по теме занятия;
2. Обсуждение вопросов.



ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили (аналитичные-синтетичные, объективисты-субъективисты, крнцептуалисты-перцептивисты, уверенные-осторожные, центроориентированные-формоориентированные, интегрированные-дезинтегрированные, визуалисты-гаптические)
- типология внимания (виды и типы внимания, их характеристики) и памяти (виды и типы памяти, их характеристики);
- Концепция интеллекта Терстоуна;
- Концепция интеллекта Спирмена;
- Концепция интеллекта Гилфорда;
- Концепция интеллекта Кеттелла;
- Концепция интеллекта Вернона-Векслера;
- Концепция интеллекта Айзенка;
- Концепция интеллекта Штернберга;
- Концепция интеллекта Гарднера;
- Проблематика определения интеллекта; скорость/сложность;
- Проблематика определения интеллекта; единичность/множественность

### **Занятие № 12,13**

(семинарское)

#### **Концепция общей теории стиля личности; концепция личностных черт, личностных факторов.**

**Цель:** изучить концепцию общей теории стиля личности, концепцию личностных черт, личностных факторов.

**Основные понятия:** понятия стиль, личностные диспозиции, когнитивный стиль, индивидуальный стиль деятельности, фреймовая структура стиля: внешний и внутренний контуры, компенсаторность, оптимальность, адаптивность; черта личности, признак черты личности, кросс-ситуативность, общие и индивидуальные черты личности, кардиальные, центральные и вторичные индивидуальные диспозиции, концептуализация, семантическое сходство, факторизация, дескрипторы личностных черт, дескриптивный и каузальный аспекты личностных черт, интроверсия-экстраверсия, невротизм-эмоциональная стабильность, психотицизм-гуманность, альтруизм, сознательность, открытость новому опыту; Life-данные, О-данные, S-данные, Т-данные в дифференциальной психологии..

#### **Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинара по предложенной литературе

#### **Ход занятия.**

1. Экспресс-опрос по теме занятия;
2. Обсуждение вопросов.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

- стиль, содержательные и формальные компоненты стиля, стиль как проявление личностных диспозиций, исследования когнитивного стиля, индивидуальный стиль деятельности, общая теория стиля человека;
- фреймовая структура стиля: внешний и внутренний контуры, компенсаторность, оптимальность, адаптивность как базовые признаки индивидуально-средового взаимодействия. типология стилей;
- черта личности как психологическая категория, признаки черт личности: кросс-ситуативность, стабильность во времени, различная выраженность у разных людей, выделение Г.Оллпортом общих и индивидуальных черт личности, кардиальные, центральные и вторичные индивидуальные диспозиции;
- способы выделения черт личности: концептуализация, поиск семантического сходства, факторизация, проблемы использования дескрипторов личностных черт, дескриптивный и каузальный аспекты личностных черт;
- теория личностных черт Р.Кеттелла, критериальный анализ Г.Айзенка в области выделения личностных черт, три главные черты, выделенные Г.Айзенком: интроверсия-экстраверсия, невротизм-эмоциональная стабильность, психотицизм-гуманность;
- «Большая пятерка» личностных факторов: экстраверсия, альтруизм, сознательность, невротизм, открытость новому опыту, история выделения пяти факторов;
- проблема изменчивости черт личности. Life-данные, O-данные, S-данные, T-данные в дифференциальной психологии.

#### **Занятие №14**

(семинарское).

#### **Групповые различия между людьми.**

**Цель:** проанализировать генезис и феноменологию групповых различий.

**Основные понятия:** половые различия, расовые различия, этнические различия, социоэкономические различия.

#### **Подготовка:**

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению обозначенных вопросов.

#### **Ход занятия:**

1. Обсуждение следующих вопросов:
  - Половые различия: полоролевое поведение, социальные стереотипы, причины половых различий в психологических характеристиках.
  - Расовые и этнические различия: кросс-культурный подход к исследованию личности.
  - Различия между социальными группами: экология индивидуального развития.
2. Подведение итогов.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

### Занятие №15

(контрольное).

#### Итоговая контрольная работа.

**Цель:** мониторинг качества усвоения знаний.

**Подготовка:**

1. Изучить рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к контрольной работе по следующим темам:
  - Предмет и методы дифференциальной психологии.
  - Методология дифференциально-психологического исследования.
  - Психологические типы.
  - Концепции личностных черт.
  - Структура свойств интеллекта.
  - Структура характера.
  - Иерархическая модель индивидуальности.
  - Стиль взаимодействия человека с миром.
  - Групповые различия между людьми.

#### 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

##### Самостоятельная работа (темы)

*4 курс 8 семестр*

1. Понятие и структура стиля в концепции В.А. Толочек
2. Теория стиля в связи с теориями индивидуальности в дифференциальной психологии
3. Типология темпераментов
4. Основные парадигмы исследования стиля в дифференциальной психологии
5. Базовые концепты теории стиля в отечественной психологии
6. Стилевой подход в дифференциальной психологии
7. Стиль как специфическое предметное поле дифференциальной психологии
8. Типология Э. Кречмера. Объединение типологий Э. Кречмера и К.Г.Юнга Г. Айзенком.
9. Соматотипирование У. Шелдона.
10. Клинические типологии П.В. Волкова, Н. Мак-Вильямс.
11. Стиль взаимодействия человека с миром: феноменология когнитивного стиля, типология стилового поведения, стиль в структуре индивидуальности.
12. Теория интегральной индивидуальности
13. Основные компоненты в структуре индивидуальности.
14. Структурно-функциональная модель индивидуальности человека.
15. Половые различия: полоролевое поведение, социальные стереотипы, причины половых различий в психологических характеристиках.
16. Расовые и этнические различия: кросс-культурный подход к исследованию личности.
17. Различия между социальными группами: экология индивидуального развития

#### 7. Примерная тематика контрольных работ.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

1. Особенности становления психологии индивидуальных различий в отечественной психологии.
2. Ограничения типологического подхода при анализе индивидуальных различий.
3. Соотношение различий внутри групп и между группами. Статистические критерии групповых различий.
4. Возможности группового анализа при исследовании причин происхождения индивидуальных различий.
5. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).
6. Психологические теории, основанные на идиографическом анализе индивидуальности (В. Штерн, Г.Олпорт, Дж. Келли, теории феноменологической психологии).
7. Симптомокомплексы свойств характера.
8. Психопатические типы характера.
9. Акцентуации характера и личности.
10. Характер и личность.
11. Предпосылки способностей.
12. Уровни задатков.
13. Характеристики сензитивности, эмоциональности и моторики в становлении способностей (В.Д. Небылицын)
14. Биогенетическая и социогенетическая концепции одаренности.
15. Деятельностный подход к проблеме формирования способностей.
16. Общие и специальные способности человека.
17. Практические способности.
18. Проблема интеллекта.
19. Личности как предмет дифференциальной психологии.
20. Личность как социальное качество человека.
21. Личность и самосознание.
22. Индивидуальность как характеристика личности.
23. Личность как соотношение биологически и социально обусловленных характеристик человека.
24. Концепции личности в зарубежной и отечественной психологии.
25. Психодиагностика в изучении личности.
26. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структура интеллектуальной сферы.
27. Интеллект и когнитивные способности (Дж.Кэррол). Теории многих интеллектов (Г. Гарднер). 3. Формально-динамический vs содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы.
28. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес).

## 8. Перечень вопросов на зачет

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Индивидуальные, групповые и типологические различия.
3. Методы дифференциально-психологического исследования.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

4. Принципы дифференциально-психологического анализа.
5. Понятие психологической нормы и нормального распределения.
6. Психогенетические методы в дифференциальной психологии.
7. Специфика идиографического подхода к проблемам индивидуальности.
8. Специфика номотетического подхода к проблемам индивидуальности.
9. Иерархическая модель индивидуальности.
10. Типологический анализ в дифференциальной психологии.
11. Теории черт личности.
12. «Большая пятерка» личностных факторов: достоинства и недостатки модели.
13. Исследования интеллекта в дифференциальной психологии.
14. Исследования темперамента в дифференциальной психологии.
15. Дифференциально-психологический анализ стилевых проявлений человека.
16. Дифференциально-психологический анализ гендерных различий.
17. Дифференциально-психологический анализ расовых и этнических различий между людьми.
18. Дифференциально-психологический анализ социоэкономических различий между людьми.
19. Основные дихотомии дифференциальной психологии.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

#### Основная литература

1. *Авдиенко, Г. Ю.* Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516158> (дата обращения: 12.04.2023).
2. *Либин, А. В.* Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518372> (дата обращения: 12.04.2023).
3. *Марютина, Т. М.* Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511108> (дата обращения: 12.04.2023).
4. *Марютина, Т. М.* Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143> (дата обращения: 12.04.2023).

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

5. *Холодная, М. А.* Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516243> (дата обращения: 12.04.2023).

### Дополнительная литература

1. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с. — ISBN 978-601-04-0912-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58405.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Информационные технологии:

использование мультимедийного оборудования на лекционных занятиях, работа в компьютерных классах на практических занятиях, использования табличного процессора Excel (текущая версия обновления) и SPSSforWindows 21

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются:

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.



ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом,

ОПОП	СМК-РПД-Б1.В.19-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.В.19 «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

		Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

## 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерное, мультимедийное оборудование;
- программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- учебная обязательная и дополнительная литература.