

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 10:29:19
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «Философия»

51.03.03 Социально-культурная деятельность

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский

2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков критического восприятия и оценки действительности, источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их решения;
- выработка приемов ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах:

- «История».

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Культурология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	<i>Знает: источники информации для решения поставленных задач</i> <i>Умеет: осуществлять критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи</i>

	решения поставленных задач		<i>Владеет: основными научными подходами к анализу и обобщению информации</i>
		УК-1.2. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач	<i>Знает: способы решения поставленных задач</i> <i>Умеет: определять способы решения поставленных задач на основе системного подхода</i> <i>Владеет: методическим инструментарием целеполагания</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<i>Знает: философские концепции общества, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</i> <i>Умеет: определять факторы универсальности и уникальности развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> <i>Владеет: навыками восприятия и анализа культурно-исторического развития общества..</i>
		УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	<i>Знает: формы межкультурного взаимодействия общества</i> <i>Умеет: использовать философские знания при анализе проблем межкультурного взаимодействия</i>

		развития России, включая философские учения.	<i>Владеет: приемами ведения дискуссии, навыками применения полученных теоретических знаний об обществе, его истории и культуре в учебной и профессиональной деятельности.</i>
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1.1. для очной формы обучения

Прием 2026 г.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
			2		3	4
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа).	66,35				32	34,35
В том числе:						
Лекции (Л)	32				16	16
Практические занятия (ПЗ)						
Семинары (С)						
Индивидуальные занятия (ИЗ)	32				16	16
КСР						
Часы текущей аттестации (ЧТА)	0,35					0,35
Консультации (Конс)	2					2
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего).	51				40	11
В том числе:						
Курсовой проект (работа)						
Реферат	51				40	11
Другие виды СРС						
Часы СРС для подготовки к экзамену	26.65					26.65
Вид промежуточной аттестации	Экз.					
Контрольные работы						

Общая трудоемкость (з. е., час.)	4 з.е. 144 ч.				
----------------------------------	------------------	--	--	--	--

4.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

4.2.1. для очной формы обучения

Прием 2026 г.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успеваемости
			лекции и	семинары	СРС	
	История философии				Реферат – 40 ч.	
1	Философия как наука и мировоззрение		8	8		
2	Исторические типы мировоззрения.		8	8		
	Проблемы философии				Реферат – 11 ч.	
3	Бытие и его фундаментальные свойства.		8	8		
4	Общество как объект философии.		8	8		Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	История философии	<p>Тема 1. Философия как наука и мировоззрение.</p> <p>Возникновение философии: ее культурно-исторические предпосылки и истоки. Предмет философии. Историческое изменение предмета философии и современное его понимание.</p> <p>Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология, аксиология и др.</p>

		<p>Природа и специфика философских проблем. Особенности философского знания: целостность, рефлексивность, ценностная нагруженность, "вечный" характер решаемых проблем.</p> <p>Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, критическая и др. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Место и роль философии в культуре.</p> <p>Исторические формы философствования. Материализм и идеализм. Рационализм и иррационализм. Умозрение и опыт. Рационализм, эмпиризм, критицизм как методологические принципы философствования. Диалектический метод и его исторические формы. Классический и неклассический типы философствования.</p> <p><i>Тема 2. Исторические типы мировоззрения. Античная философия.</i></p> <p>Зарождение философской мысли в трех центрах цивилизации Древнего мира: Индии, Китае, Греции. Переход от мифологического мировоззрения к понятийно-философскому мышлению.</p> <p>Античная философия. Материалистические и диалектические идеи в учениях ранней античности. Проблема первоначала. Афинская школа философии: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическо-римская философия: стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.</p> <p><i>Тема 3. Средневековая философия.</i></p> <p>Концепция мира и человека в философских учениях Средневековья. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм. Период патристики. Философия А.Августина. Возникновение схоластической философии. Спор об универсалиях: реализм и номинализм в средневековой европейской философии. Философия Ф.Аквинского</p> <p><i>Тема 4. Философия Возрождения.</i></p> <p>Гуманизм в философской мысли Возрождения. Проблема уникальной индивидуальности. Человек как творец самого себя. Апофеоз искусства и культ художника – творца. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Возрожденческая трактовка диалектики. Философия Н.Кузанского. Бесконечная вселенная Коперника и Дж.Бруно. Гелиоцентризм. Социально-политическая теория Н.Макиавелли. Предшественники утопического социализма – Т.Мор, Т.Кампанелла.</p>
--	--	---

		<p>Тема 5. Философия Нового времени.</p> <p>Формирование философского мышления Нового времени. Эмпиризм и рационализм – ведущие философские направления XVII в.: Ф.Бэкон и Р.Декарт. Концепции естественного права и общественного договора Т.Гоббса и Д.Локка. Рационализм европейской философии XVIII века: Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли. Социальная направленность философии французского Просвещения (XVIII в.).</p> <p>Тема 6. Немецкая философия XVIII-XIX веков.</p> <p>Классическая немецкая философия (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах). Явление и «Вещь в себе», природа и свобода в философии И.Канта. Категорический императив И.Канта. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Немецкая философия XIX века. Философия А.Шопенгауэра. Философия Ф.Ницше.</p> <p>Тема 7. Философия марксизма.</p> <p>Предпосылки возникновения марксистской философии. Философский анализ политической экономии. Отчужденный труд и общество отчужденного человека. Материалистическое понимание истории. Структура общества. Общественно-экономическая формация. Решение проблемы свободы. Отношение к диалектике Гегеля. Материалистическая диалектика. Философское творчество Ф.Энгельса.</p> <p>Тема 8. Русская философия XIX – начала XX века.</p> <p>Становление русской философии. Особенности и характерные черты русской философии. Философские идеи славянофилов: И.В.Киреевского, А.С.Хомякова, К.С. Аксакова, Ю.Ф.Самарина. Философские идеи западников: П.Я.Чаадаева, Н.В.Станкевича, В.Г.Белинского, А.И.Герцена. Русский космизм: К.Э. Циолковский и В.И.Вернадский. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев.</p> <p>Тема 9. Западноевропейская философия XX века.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля как методология иррациональных философских концепций человека XX века. Экзистенциализм – ведущее направление иррационалистической философии XX века. Экзистенциализм К.Ясперса, М. Хайдеггера, А.Камю.</p>
--	--	--

		Классический психоанализ и неопрейдизм. Неопозитивизм и эволюция его форм. Постпозитивизм. Философия структурализма. Герменевтика.
2	Проблемы философии	<p>Тема 10. Бытие и его фундаментальные свойства.</p> <p>Онтология как учение о бытии. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия: природная, социальная, духовная (идеальная). Философское понятие материи. Вещи, свойства и отношения. Атрибутивные свойства материи.</p> <p>Системно-структурный характер организации материального мира. Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии. Основные принципы, законы и категории диалектики. Пространство и время. Всеобщие и особенные характеристики пространства и времени. Материальное единство мира и его многообразие. Научные, философские и религиозные картины мира. Материальное и идеальное. Сознание как обобщенное и целенаправленное отражение действительности. Структура и функции сознания. Действительность, мышление, логика и язык. Бессознательное как психический феномен. Интуиция, творчество, воображение. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.</p> <p>Тема 11. Познание.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира. Многообразие форм познания. Знание и вера. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Обыденное знание и здравый смысл. Чувственный опыт и рациональное мышление: их основные формы и способы взаимодействия. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Абсолютность и относительность, объективность и субъективность истины. Принцип конкретности истины. Критерии истины. Истина и ценность.</p> <p>Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные методы и формы научного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p> <p>Тема 12. Общество как объект философии.</p> <p>Понятие «общество». Основные системообразующие факторы общества. Типы деятельности. Структура общества. Общественные отношения и институты. Основные сферы общественной жизни. Взаимодействие сфер общественной жизни.</p>

		<p>Общество как целостный социальный организм. Субъективная и объективная стороны общественной жизни. Философское осмысление способов саморазвития общества. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Концепция постиндустриального общества. Концепция информационного общества.</p> <p>Логика истории и ее смысл. Проблема типологизации исторического процесса (Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер и др.). Философия истории. Человек в историческом процессе: личность и массы, свобода и необходимость. Насилие и ненасилие: их разновидности.</p> <p>Тема 13. Человек.</p> <p>Проблема человека в истории философии. Многомерность жизнедеятельности человека. Объективистские (природно-объективная, социологическая) и субъективистские (психоаналитическая, экзистенциалистская и др.) концепции человека. Биологическое и социальное в развитии человека. Проблема антропосоциогенеза. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: духовность, неповторимость, способность к творчеству, свобода. Человек как духовное существо. Творчество и его разновидности. Понятие свободы и его эволюция. Взаимосвязь свободы и необходимости, свободы и ответственности. Жизнь как высшая ценность человека. Жизнь, смерть, бессмертие. Проблема смысла и цели жизни человека. Человек, индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Тема 14. Культура как объект философского исследования.</p> <p>Культура и цивилизация: дискуссии и основные подходы. Культура как система. Диалог культур. Дискуссии о кризисе культуры. Массовая и элитарная культура. Человека, культура и глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности: признаки, возникновение, сущность. Особенности разрешения глобальных проблем. Феномен глобализации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космопланетарные перспективы развития общества.</p>
--	--	--

4.4. Тематика семинарских (практических) занятий

4.4.1. для очной формы обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика семинарских (практических) занятий
	История философии	
1.		Философия как наука и мировоззрение.
2.		Исторические типы философии. Античная философия.
3.		Средневековая философия.
4.		Философия Возрождения.
5.		Философия Нового времени.
6.		Немецкая философия XVIII-XIX веков.
7.		Философия марксизма.
8.		Русская философия XIX – начала XX века.
9.		Западноевропейская философия XX века.
	Проблемы философии	
1.		Бытие и его фундаментальные свойства.
2.		Познание.
3.		Общество как объект философии.
4.		Человек.
5.		Культура как объект философского исследования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, формирование и развитие профессиональных навыков.

При этом используются следующие образовательные технологии:

- традиционные формы контактной работы: занятия лекционного типа; занятия практического (семинарского) типа; групповые консультации.
- инновационные формы проведения контактной работы: интерактивные лекции; групповые дискуссии; анализ ситуаций и имитационных моделей; деловые и ролевые игры; круглый стол; студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете регламентирован Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Институт обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность

информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модюлю)

В процессе реализации дисциплины используются формы текущего контроля обучающихся, представленные в подразделе 4.2 настоящей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модюлю) проводится в форме экзамена/зачета в устной/письменной форме.

6.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости формируются в соответствии с используемыми формами согласно подраздела 4.2.

Типовые темы рефератов

1. Проблема классификации форм знания и познавательной деятельности.
2. Интуиция и творчество.
3. Концепции истины в истории философии.
4. Структура, формы и функции практики в процессе познания.
5. Исторические типы отношения человека и природы и их отражение в духовных ценностях человечества.
6. Идея В.И. Вернадского о ноосфере и ее актуальность.
7. Проблема жизни на Земле, ее уникальность и множественность во Вселенной.
8. Экологическая проблема. Угроза глобальной экологической катастрофы.
9. Эволюция философских воззрений на общество.
10. Общество - целостная саморазвивающаяся система.
11. Общество как продукт деятельности людей и пространство их бытия.
12. Основные сферы общественной жизни и их специфика.
13. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
14. Философия истории.

15. Общественное сознание: ее сущность и структура.
16. Проблема человека в философии.
17. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человека.
18. Личность и общество. Личность как субъект общественных отношений.
19. Диалектика свободы и ответственность личности на современном этапе развития цивилизации.
20. Философия культуры.
21. Культура и цивилизация. Специфика цивилизация Востока и Запада.
22. Социокультурные проблемы развития России.
23. Информационно-компьютерная революция и проблемы информационного общества.
24. Наука и ее роль в современном обществе.
25. Современный научно-технический прогресс: благо или зло.
26. Понятие цивилизации. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.
27. Сущность и содержание глобальных проблем современности.
28. Проблема смысла истории и общественного прогресса в современную эпоху.
29. Место и роль общечеловеческих ценностей в решении глобальных проблем современности.
30. Футурология, ее возможности и пределы.

Примерные темы докладов:

1. Этапы развития мировой философской мысли.
2. Философские системы Древнего Китая.
3. Философские системы Древней Индии.
4. Основные идеи и характерные черты античной философии.
5. Основные черты культуры и философии средневековья.
6. Основные черты культуры и философии Возрождения.
7. Основные черты культуры и философии Нового Времени.
8. Основные черты культуры и философии Просвещения.
9. Типы деятельности и подсистемы общества.
10. Общество как функционирующая система.
11. Общество и истории. Философия истории
12. Природное и социальное в человеке.
13. Проблема необходимости и свободы личности.
14. Предназначение человека. Проблема жизни и смерти.
15. Культура и цивилизация.
16. Культура как система. Диалог культур.
17. Массовая и элитарная культура.
18. Человек, культура и глобальные проблемы современности.

6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые вопросы для проведения экзамена/зачета

1. Происхождение и сущность философии.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Специфика и структура философского знания.
4. Предмет и методы философии.
5. Сущность и структура мировоззрения.

6. Место философии в духовной культуре.
7. Этапы развития мировой философской мысли.
8. философские системы Древнего Китая.
9. философские системы Древней Индии.
10. Основные идеи и характерные черты античной философии.
11. Этический рационализм Сократа.
12. Философия Платона.
13. Философия Аристотеля.
14. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм.
15. Специфика философии Древнего Рима.
16. Период патристики. А. Августин.
17. Схоластика. Спор об универсалиях.
18. Философия Ф.Аквинского.
19. Основные черты культуры и философии Возрождения.
20. Философия М.Монтеня.
21. Философия природы. Н.Кузанский. Дж. Бруно.
22. Социальные теории. Н.Макиавелли.
23. Утопический социализм Т.Мора и Т.Кампанеллы.
24. Эмпиризм Ф.Бэкона.
25. Рационализм Р.Декарта.
26. Английская философия ХУ11 века.
27. Рационализм европейской философии ХУ11 века.
28. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
29. Французская философия ХУ111 века.
30. Философия И.Канта.
31. Философия Фихте.
32. Философия Ф.В.И. Шеллинга.
33. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
34. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
35. Философия А.Шопенгауэра.
36. Философия Ф.Ницше.
37. Предпосылки возникновения марксистской философии.
38. Диалектический материализм.
39. Материалистическое понимание истории.
40. Особенности русской философии.
41. Славянофилы.
42. Западники.
43. Религиозно-идеалистическая философия.
44. Феноменология.
45. Экзистенциализм.
46. Классический психоанализ.
47. Неопозитивизм и постпозитивизм..
48. Структурализм.
49. Герменевтика.
50. Понятие бытия и его основные формы.
51. Проблема субстанции в философии.
52. Понятие движения.
53. Пространство и время.
54. Сознание, его происхождение и сущность.
55. Проблема единства мира.
56. Проблема познаваемости мира.
57. Субъект и объект познания.

58. Истина.
59. Научное познание, его специфика.
60. Метод и методология.
61. Понятие общества как системы.
62. Типы деятельности и подсистемы общества.
63. Общество как функционирующая система.
64. Общество и история. Философия истории.
65. Проблема необходимости и свободы личности.
66. Предназначение человека. Проблема жизни и смерти.
67. Культура и цивилизация.
68. Культура как система. Диалог культур.
69. Массовая и элитарная культура.
70. Человек, культура и глобальные проблемы современности.

6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена/зачета в устном/письменном виде с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», пороговый уровень – оценке «удовлетворительно», продвинутый уровень – оценке «хорошо», высокий – оценке «отлично»).

По результатам экзамена/зачета обучающиеся получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»/ «зачтено», «не зачтено».

Универсальные компетенции

Код и наименование компетенции	Код индикатора	Уровни формирования компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	допороговый (неудовлетворительно)	УК 1.1. не знает понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	УК 1.1. Знает основные понятия философии, научный и философский смысл понятия «информация»
		продвинутый (хорошо)	УК 1.1. Знает базовые принципы и методы философского познания;
		высокий (отлично)	УК 1.1. Знает основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации, особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории
	УК-1.2	допороговый (неудовлетворительно)	УК 1.2. не знает понятийно – категориальный аппарат дисциплины

		пороговый (удовлетворительно)	УК 1.2. Знает основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации
		продвинутый (хорошо)	УК 1.2. Знает: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации, особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории
		высокий (отлично)	УК 1.2. Владеет навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач, навыками внутренней и внешней критики различных видов и источников информации.

Код и наименование компетенции	Код индикатора	Уровни формирования компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования
УК-5. способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	допороговый (неудовлетворительно)	УК 5. 1. Не знает понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	УК 5. 1. Знает основные понятия философии
		продвинутый (хорошо)	УК 5. 1. Знает базовые принципы и методы философского познания;
		высокий (отлично)	УК 5. 1. Знает: философские концепции общества, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, формы межкультурного взаимодействия общества
	УК-5.2	допороговый (неудовлетворительно)	УК 5. 2. Не знает понятийно – категориальный аппарат дисциплины
		пороговый (удовлетворительно)	УК 5. 2. Знает философские концепции общества, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		продвинутый (хорошо)	УК 5. 2. Знает формы межкультурного взаимодействия общества
		высокий (отлично)	УК 5. 2. Владеет приемами ведения дискуссии, навыками применения полученных теоретических знаний об

			обществе, его истории и культуре в учебной и профессиональной деятельности.
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций:

- высокий уровень – оценка 5 **«отлично»**: обучающийся продемонстрировал глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методиками исследований, методами проектных решений;
- *продвинутый уровень* – оценка 4 **«хорошо»**: обучающийся продемонстрировал твердые знания программного материала, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, но при этом допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос и при применении теоретических положений при решении практических задач;
- *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»**: обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;
- *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»**: обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.	<i>Знает: источники информации для решения поставленных задач</i> <i>Умеет: осуществлять критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи</i> <i>Владеет: основными научными подходами к анализу и обобщению информации</i>	Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы познания, называют: 1) эстетикой 2) онтологией 3) гносеологией 4) логикой. Мышление – это: 1) познавательная деятельность человека

		<p>2) социализация человека</p> <p>3) совокупность ощущений</p> <p>К философским категориям относятся:</p> <p>1) сущность</p> <p>2) популяция</p> <p>3) причина</p> <p>4) тяготение</p> <p>Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:</p> <p>а) наука (3);</p> <p>б) мифология (1);</p> <p>в) философия (2).</p> <p>Определите время возникновения философского мировоззрения:</p> <p>а) сер. III тыс. до н.э.;</p> <p>в) VII – VI в. до н.э.;</p> <p>б) III – I в. до н.э.; г</p> <p>г) XVII – XVIII вв. до н.э.</p> <p>Распределите философов по времени (от прошлого к настоящему):</p> <p>а) Фалес (1)</p> <p>б) Фома Аквинский (3);</p> <p>в) Платон (2);</p> <p>г) Ф.Бэкон (4);</p> <p>д) В. С. Соловьев (5).</p> <p>Соотнесите философа и характерное для его мировоззрения понятие:</p> <p>а) Платон;</p> <p>б) Августин</p>
--	--	--

			<p>Блаженный; в) В. С. Соловьев; г) К. Маркс;</p> <p>1) «производительные силы» и «производственные отношения»; 2) «София»; 3) «идея»; 4) Бог – Троица.</p> <p>(а-3; б-4; в-2; г-1).</p>
	<p>УК-1.2. Определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе поставленных целей для решения профессиональных задач</p>	<p><i>Знает: способы решения поставленных задач</i></p> <p><i>Умеет: определять способы решения поставленных задач на основе системного подхода</i></p> <p><i>Владеет: методическим инструментарием целеполагания</i></p>	<p>Методами научного исследования являются:</p> <p>1) анализ 2) абстрагирование 3) автономия мышления</p> <p>Системный подход означает:</p> <p>1) рассмотрение объекта исследования как системы 2) разработку методов исследования 3) применение паранаучных знаний</p> <p>Метод исследования – это:</p> <p>1) способ построения и обоснования системы знания 2) теоретические знания об объекте познания 3) способность вести диалог</p> <p>К методам исследования относятся:</p> <p>1) категории</p>

			<p>2)индукция 3)онтология 4)моделирование</p> <p>Метод анализа предполагает: 1)разделение объекта познания на части 2)объяснение с помощью обращения к мифологии 3)движение мысли от общего к частному</p> <p>Метод синтеза заключается: 1) в соединении познанных частей целого 2)в движении мысли от частного к общему 3)в отвлечении от определенных сторон объекта</p> <p>Соотнесите понятие и эпоху: а) теоцентризм; б) космоцентризм; в) антропоцентризм;</p> <p>1) Средние века; 2)Античность; 3)Модерн; (а-1; б-2; в-3)</p> <p>Соотнесите личность и произведение: а) «Федон»; б) «Град Божий»; в) «Свет невечерний»; г) «Критика чистого разума»</p> <p>1)И. Кант;</p>
--	--	--	--

			<p>2) Платон; 3)Августин блаженный; 4) С. Булгаков.</p> <p>(а-2; б-3; в-4; г-1)</p> <p>Распределите тексты по времени возникновения: а) «Наука логики»; б) «Апокалипсис нашего времени»; в) «Тошнота»; г) «Метафизика». (г; а; б; в)</p> <p>Распределите философов в хронологическом порядке по принципу «учитель – ученик»: а)Аристотель; б)Сократ; в)Платон. (б-в-а).</p>
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций	Типовые контрольные задания
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p><i>Знает:</i> <i>философские концепции общества, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</i> <i>Умеет: определять факторы универсальности и уникальности</i></p>	<p>Общество – это:</p> <p>1)часть природного мира 2)совокупность людей 3)часть мира, отделившаяся от природы и состоящая из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом</p>

		<p>развития общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками восприятия и анализа культурно-исторического развития общества..</p>	<p>Философский подход к культуре исходит из понимания культуры как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)выражения человеческой природы 2)всего созданного человечеством на протяжении истории 3)совокупности материальных ценностей 4) фундаментальных оснований человеческого бытия, глубин самосознания народа <p>В развитии общества выделяют стадии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)первобытное общество 2)традиционное общество 3)индустриальное общество 4)постиндустриальное общество <p>(2-3-4)</p> <p>Какие цивилизации Древнего мира создали философию:</p> <ol style="list-style-type: none"> а)Древний Египет; б)Месопотамия; в)Древнееврейская цивилизация; г)Древний Китай; д)Древняя Индия; е)Древняя Греция. <p>Расставьте философские направления в хронологическом порядке:</p> <ol style="list-style-type: none"> а)натурфилософия досократиков; б)неокантианство;
--	--	--	---

			<p>в)постмодернизм; г)патристика (а-г-б-в)</p> <p>Соотнесите текст и автора:</p> <p>а) «Точное изложение православной веры»; б) «Пир»; в) «Сумма теологии»; г) «Столп и утверждение истины».</p> <p>1) о. Павел (флоренский); 2) св. Иоанн Дамаскин; 3) Фома Аквинский; 4) Платон.</p> <p>(а – 2; б – 4; в – 3; г – 1)</p> <p>Соотнесите автора и страну (полис), с которой он преимущественно связан:</p> <p>а) Гераклит; б) Платон; в) Д. Юм; г) Шеллинг;</p> <p>1)Германия; 2)Эфес; 3) Англия; 4) Афины. (а-2; б-4; в-3; г-1).</p>
	<p>УК 5.2.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов</p>	<p><i>Знает: формы межкультурного взаимодействия общества</i></p> <p><i>Умеет: использовать философские знания при анализе проблем межкультурного взаимодействия</i></p>	<p>Тестовые задания:</p> <p>Критерием общественного прогресса является:</p> <p>1)мера свободы человека в обществе 2)уровень нравственной культуры</p>

	<p>исторического развития России, включая философские учения.</p>	<p><i>Владеет: приемами ведения дискуссии, навыками применения полученных теоретических знаний об обществе, его истории и культуре в учебной и профессиональной деятельности.</i></p>	<p>3) развитие производительных сил общества</p> <p>Духовная жизнь общества связана:</p> <p>1) с производством и потреблением духовных ценностей</p> <p>2) со вторичной социализацией личности</p> <p>3) с обыденным уровнем знаний</p> <p>В качестве основного критерия, определяющего характер межкультурного взаимодействия выступает:</p> <p>1) результат влияния одной культуры на другую</p> <p>2) уровень развития производительных сил общества</p> <p>3) интернациональный состав населения</p> <p>4) положение страны на международной арене</p> <p>Одним из важнейших условий существования и дальнейшего развития культуры является:</p> <p>1) возможность обмена духовными ценностями между людьми</p> <p>2) реализация программы правящей партии</p> <p>3) создание материальных ценностей</p> <p>.Понятие «межкультурная</p>
--	---	---	--

		<p>коммуникация» означает:</p> <p>1) информационное взаимодействие культур в процессе и в результате прямых или опосредованных контактов между разными этническими или национальными группами</p> <p>2) повышение культурно–образовательного уровня населения страны</p> <p>3) непосредственно наблюдаемое поведение и речь представителя другой культуры</p> <p>Культурное многообразие обусловлено тем, что:</p> <p>1) в каждой культуре приняты свои уникальные модели поведения</p> <p>2) существует своя система ценностей, норм, традиций</p> <p>3) в основе общественного развития лежит производство материальных благ</p> <p>Основной детерминантой современного культурного развития стран являются:</p> <p>1) глобализационные процессы</p> <p>2) стремление к изоляции</p> <p>3) развитие постмодернистского искусства</p>
--	--	---

			<p>Соотнесите текст и автора:</p> <p>а) «Закат Европы»; б) «Россия и Европа»; в) «Русская идея»;</p> <p>1)Н. Я. Данилевский; 2) О. Шпенглер; 3) Н. А. Бердяев. (а-2; б-1; в-3).</p> <p>Сотнесите эпоху и мыслителя:</p> <p>а) Сократ; б)Платон; в) Ансельм Кентерберийский; г) Декарт;</p> <p>1)Средние века; 2)Античность; 3)Новое время. (а-2; б-2; в-1; г-3).</p> <p>Установите последовательность философских учений античности:</p> <p>а) «мир идей»; б) «все из воды»; в) «в основании всего лежит число»; г) «воздержание от суждения».</p> <p>(б-в-а-г)</p>
--	--	--	---

6.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В Университете принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными формами:

Шкала оценки рефератов на примере освоения компетенции (УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;)

Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Сделан критический анализ, систематизация и обобщение научной информации по теме реферата. Работа имеет законченный характер. Реферат хорошо проработан, материал структурирован, легко воспринимается на слух, используется профессиональная терминология. Оформление реферата соответствует установленными требованиями. Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов, ответы строго соответствуют задаваемым вопросам. Представлено собственное мнения по данной проблеме, студент использовал свой творческий потенциал.
4 «хорошо»	Содержание реферата соответствует заявленной теме, логически выстроено. Сделаны систематизация и обобщение научной информации по теме реферата. Работа имеет не совсем законченный характер. Реферат хорошо проработан, легко воспринимается на слух. Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам. Представлено собственного мнения по данной проблеме.
3 «удовлетворительно»	Содержание реферата не вполне соответствует заявленной теме. Отражает отдельные, не самые принципиальные вопросы выбранной темы. Реферат сбивчивый, темп речи не выдерживается, большая часть реферата зачитана с листа, информация на слух воспринимается сложно. Вопросы вызывают сложности, сами ответы не строго соответствуют задаваемым вопросам
2 «неудовлетворительно»	Содержание реферата не соответствует заявленной теме. Реферат зачитывается с листа. Студент не может ответить на вопросы

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции (УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;)

Тесты оцениваются в соответствии со следующим критериям:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
---------------	--

5 «отлично» 90-100% правильных ответов	Знает: понятийно-категориальный аппарат философии; основные школы, направления, персоналии. Умеет: искать, анализировать и использовать необходимую информацию в области философии Владеет: способностью понимать и интерпретировать тексты; способностью ориентироваться в ситуации, требующей базовых знаний философского характера
4 «хорошо» 76-89% правильных ответов	Знает: понятийно-категориальный аппарат философии; ориентироваться в комплексе теорий, объясняющих сущность философии Умеет: работать с философской литературой Владеет: способностью понимать и интерпретировать тексты философского содержания
3 «удовлетворительно» 60-75% правильных ответов	Знает: основные понятия философии. Умеет: самостоятельно повышать свои знания в соответствующей области Владеет: способностью понимать философские тексты
2 «неудовлетворительно» меньше 59% правильных ответов	Не знает: термины Не умеет: анализировать тексты Не владеет: понятийно-терминологическим аппаратом

Показатели и критерии оценивания компетенций

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации - экзамена с учетом трех этапов (уровней) владения (формирования) компетенций (порогового, продвинутого и высокого).

По результатам экзамена обучающиеся получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если обучающий показал высокий уровень владения общекультурными компетенциями, даны полные и исчерпывающие ответы на вопросы билета:

воспроизведен полный объем необходимого материала;

показано понимание сущности проблемы, дискуссионные аспекты;

демонстрируются элементы самостоятельного научного анализа, аргументированные критические оценки фактического материала на основе глубокого знания литературы по дисциплине;

проявлен творческий подход к ответу по билету;

обоснованы выводы;

присутствует четкость изложения и собственный стиль подачи материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если обучающийся показал продвинутый уровень владения общекультурными компетенциями, обстоятельные знания, но:

недостаточно полно и всесторонне раскрыл вопросы билета;

не содержатся аргументированные критические элементы в ответе;

отсутствует целостность представлений проблемы;

обучающийся испытывает определенные трудности при ответе на замечания и вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал пороговый уровень владения общекультурными компетенциями, даны ответы, в которых не прослеживается глубокого понимания вопроса и допущено следующее:

ответ представляет собой механическое изложение сведений из учебной литературы;

обучающийся затрудняется ответить на один из предложенных вопросов билета;

обучающийся затрудняется ответить на замечания и вопросы преподавателя;

обучающийся отвечает сбивчиво, невнятно, неуверенно по билету.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если обучающийся вообще ничего не может ответить по билету, не раскрывает сути вопросов, обнаруживает их непонимание, незнаком со специальной литературой по вопросам билета или отказывается отвечать, а также не знает ответы по наводящим вопросам преподавателя.

Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания.

Процедура экзамена:

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билету. Билет содержит два теоретических вопроса. На подготовку ответа отводится 60 минут. Оценка знаний производится по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу экзамена в установленном порядке.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Нормативные акты

7.2 Основная литература

История и философия науки: учебное пособие // под общ. Ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. М.: Юрайт, 2016. – 360 с.

Горелов Н. А. Методология научных исследований. М.: Юрайт, 2016. – 290 с.

7.3 Дополнительная литература

Мокей М. С. Методология научных исследований. М.: Юрайт, 2016. – 255 с.

Кузьмина О. Е. Христианство в современном мире: учебное пособие. М.: Инфра – М, 2016. – 240 с.

7.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Основная литература из ЭБС

Серова, Н.С. Философия : практикум : [16+] / Н.С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600> (дата обращения: 15.03.2021). – ISBN 978-5-4475-9861-7. – Текст : электронный.

Щербакова, Ю.В. Философия: шпаргалка : [16+] / Ю.В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525> (дата обращения: 15.03.2021). – ISBN 978-5-9758-1968-0. – Текст : электронный

Дополнительная литература из ЭБС

Балашов, Л.Е. Философия : учебник : [16+] / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 15.03.2021). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

Барковская, А.В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы : [16+] / А.В. Барковская, Е.В. Хомич. – 2-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2018. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78560> (дата обращения: 15.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7171-18-7. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31. <i>683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 60,8 кв. м., № 31</i>	<u>Основное оборудование:</u> мебель учебная; кафедра настольная – 1 шт.; доска классная трёхстворчатая – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт. <u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Организация самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных практических, семинарских, индивидуальных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется без участия преподавателя. К ней относится: подготовка к аудиторным занятиям, включая лекции, семинары, дискуссии и т.д.; выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, выполнение курсовых работ; подготовка рефератов, докладов, обзоров и других видов письменных работ; подготовке к участию в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

При подготовке к учебным занятиям обучающемуся следует использовать учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), приведенное в настоящей программе.

Преподаватели оказывают помощь студентам в организации, руководстве и контроле их самостоятельной работы. Знакомят студентов со списком литературы по программному материалу, с методикой работы над литературой, реферированием, написанием аннотаций, порядком и методикой составления конспектов лекций, методических и практических занятий, конспектов и планов для проведения занятий, написанием тезисов докладов и рефератов. Кафедра организует консультации по вопросам самостоятельной работы, приглашает студентов на обсуждение рефератов, в которых освещаются проблемные материалы, на выставки рекомендованной литературы, пропагандирует наглядные пособия (альбомы, стенды, таблицы, видеофильмы). В пользование студентам представляет библиографические списки (или карточки), аннотации литературы по программе и учебнику, текстуальные лекции по отдельным темам программы.

Преподаватель систематически проверяет конспекты по лекционному и практическому курсам, планы подготовки к выступлениям на семинарских занятиях, рефераты, тезисы к докладам, реферирование и конспектирование литературы.

Особое внимание следует уделять контролю подготовки студентов к занятиям, качественной работе над рекомендованной литературой.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене (зачете), необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

В идеале к экзаменам (зачетам) необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара. По большому счету возможности для этого создаются. Однако далеко не все студенты сразу «включаются» в такую долгосрочную и достаточно напряженную подготовку.

При подготовке к экзамену (зачету) следует особое внимание уделить конспектам «живых» лекций, а затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из

журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Сбор научной информации по теме, подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала.

В основе успешного выполнения работы лежит сбор научной и фактической информации. По каждой теме рекомендованы основные нормативные акты и литература, которые имеются в библиотеке вуза, на кафедре и т. д. Помимо монографической литературы почерпнуть полезную информацию можно из журналов.

Информацию о литературе последних лет издания можно получить из библиографических журналов Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук.

Список используемой литературы должен быть полным и включать нормативные акты, основополагающие монографические работы, учебные пособия, журнальные и газетные статьи. Ценятся авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, сборники научных трудов.

Анализ собранного материала, изложение темы.

После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент – чтение, анализ и конспектирование литературных источников.

Для того, чтобы получить целостное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения соответствующей лекции или главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, необходимо прочитать произведение или его законченную часть, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений в специально отведенных для этого тетрадях и листах. Изучение монографической и иной специальной литературы, нормативных актов и т. п. следует проводить в таком же порядке.

Завершает работу подпись студента и дата сдачи работы.

9.2. Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения институт обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.