

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 13.05.2025 05:22 (с
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cfb

ОПОП

Рабочая

программа

дисциплины

Б1.О.1.05.16

«Теория и технология организации

проектной деятельности»

для направления подготовки

44.03.05 «Педагогическое

образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и

«Русский язык»

СМК-РПД-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.16 «ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Зачет с оценкой 4 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: доцент кафедры педагогики И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы педагогических проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания педагогических проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- представление специфики педагогического проектирования в образовательной деятельности;
- формирование системы проектировочных умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.1.05 Предметно-методический модуль. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-1; УК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. История становления проектной деятельности

Сущность понятия «проектная деятельность», виды проектов. Проектный подход в обучении.

Тема 2. Характеристика проектной деятельности

Основы целеполагания при разработке проектов. Актуальность проекта. Новизна. Принципы конструирования и проектирования. Деятельность на различных этапах проектирования. Рейтинговая оценка проекта. Описание результата проектной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

деятельности, описание индикаторов достижения результатов. Итоги проектной деятельности.

Тема 3. Классификация проектов

Специфика написания различных видов проектов. Особенности проекта как объекта управления. «Открытые» и традиционные проекты. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом.

Тема 4. Сущность и содержание социального проектирования

Метод проектной деятельности. Признаки социального проекта. Команда проекта. Команда управления проектом. Проектные роли. Организационная структура. Виды организационных структур. Функциональная, проектная и матричная структуры. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры.

Тема 5. Педагогический проект, его составление и реализация

Сущность педагогического проектирования. Деятельность на различных этапах проектирования. Описание результатов. Проекты и программы в системе образования.

Тема 6. Современные требования к проектированию образовательных систем

Содержание понятий "образовательная система", "проектирование". Уровни и структура образовательных систем. Особенности управления различными типами проектов. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности. Международные стандарты проектной деятельности.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методологические основы проектной деятельности	8	8		36	52
2	Проектирование в образовании	8	10		38	56
	Всего	16	18		74	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	История становления проектной деятельности	2	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
2	Нормативно-правовое обеспечение развития образования	2	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
3	Характеристика проектной деятельности	2	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

4	Сущность и содержание социального проектирования	2	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	История становления проектной деятельности	2	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
2	Характеристика проектной деятельности	2	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
3	Классификация проектов	4	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
	Самостоятельная работа		
1	История становления проектной деятельности как педагогической технологии	12	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
2	Характеристика проектной деятельности	12	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
3	Классификация проектов	12	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Модуль 2			
	Лекции		
5	Педагогический проект, его составление и реализация	4	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
6	Современные требования к проектированию образовательных систем	4	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
4	Сущность и содержание социального проектирования	2	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
5	Педагогический проект, его составление и реализация	4	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
6	Современные требования к проектированию образовательных систем	4	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
	Самостоятельная работа		
5	Педагогический проект, его составление и реализация	14	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
6	Современные требования к проектированию образовательных систем	12	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3
7	Критерии оценивания проектной работы	12	УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинар 1 История становления проектной деятельности ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. История становления педагогической технологии.
2. Проектирование как педагогическая технология.

Задание

1. Рассмотреть подходы к трактовке понятия «проектирование» и «педагогическая технология» в трудах отечественных и зарубежных ученых и подготовить их сравнительный анализ по таблице.

Сравнительный анализ

Автор	Определение понятия «педагогическая технология»	Определение понятия «проектирование»

2. Подготовить презентацию на тему «История становления проектной деятельности в России и за рубежом».
3. Составить словарь терминов по теме семинара и раскрыть понятийный аппарат.

Практическое занятие 2 Характеристика проектной деятельности ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Структура проекта.
2. Требования к проектам.
3. Основные документы проекта: устав, описание содержания проекта, план управления проектом.

Задание

1. Дать определение следующих понятий (словарное значение и педагогическое значение): метод, проект, метод проектов, проблема, проблемная ситуация, учебный проект.
2. Используя этапы работы над проектом (проблематизация, целеполагание,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

- планирование, реализация плана, рефлексия, презентация), продумать и разработать дидактическую игру для ознакомления с обозначенными этапами.
- Исходя из темы своего проекта, разработать устав, описание содержания проекта, план управления проектом.

Практическое занятие 3 Классификация проектов ПЛАН

Вопросы для подготовки

- Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой.
- Характеристика методов и средств реализации проекта.
- Взаимодействие в проектной деятельности.

Задание

- Рассмотреть типологию проектов и заполнить таблицу.

Типы проектов и ведущая деятельность обучающихся

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности обучающегося	Формируемая компетентность

- Используя перечень критериев оценивания проектов, оценить любых 2 проекта конкурса молодёжных инновационных проектов.

1 Постановка цели, планирование путей её достижения.

- цель не сформулирована – 0;
- цель определена, но план её достижения отсутствует – 1;
- цель определена, дан краткий план – 2;
- цель определена, дан подробный план – 3.

2 Постановка и обоснование проблемы проекта.

- проблема не сформулирована -0;
- формулировка проблемы носит поверхностный характер – 1;
- проблема чётко сформулирована и обоснована – 2;
- проблема чётко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер – 3.

3 Глубина раскрытия темы проекта.

- тема не раскрыта – 0;
- тема раскрыта фрагментарно – 1;
- тема раскрыта в рамках школьной программы -2;
- тема раскрыта исчерпывающе, выходит за рамки школьной программы – 3.

4 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.

- использована неподходящая информация – 0;
- большая часть представленной информации не относится к теме работы – 1;
- работа содержит незначительный объём подходящей информации - 2;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников – 3.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

5 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.

- заявленные цели в проекте не достигнуты – 0;
- значительная часть используемых способов работы не соответствуют теме и цели проекта – 1;
- использованные способы работы соответствуют теме и цели, но являются недостаточными -2;
- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты – 3.

6 Анализ хода работы, выводы и перспективы.

- не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы -0;
- анализ заменён кратким описанием хода и порядка работы - 1;
- представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте - 2;
- представлен исчерпывающий анализ ситуации, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы - 3;

7 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

- работа шаблонная, формальное отношение – 0;
- автор проявил незначительный интерес, не использовал возможности творческого подхода, не продемонстрировал самостоятельности в работе – 1;
- работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, элементы творчества – 2;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта – 3.

8 Соответствие требованиям оформления письменной части.

- письменная часть проекта отсутствует - 0;
- отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении -1;
- предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами -2;
- работа отличается чётким и грамотным оформлением в соответствии с установленными правилами -3.

9 Качество проведения презентации.

- презентация не проведена – 0;
- материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию - 1;
- автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента – 2;
- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент – 3.

10 Качество проектного продукта.

- проектный продукт отсутствует – 0;
- проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)- 1;
- продукт не полностью соответствует требованиям качества – 2;
- продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) – 3.

3. Подготовить 2 упражнения-тренинга для сплочения проектной команды.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

Практическое занятие 4

Сущность и содержание социального проектирования

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Методики социального проектирования.
2. Технология подготовки и реализация социального проекта.

Задание

1. Рассмотреть и дать описание следующим методикам социального проектирования: «матрица идей», «вживание в роль», «аналогия», «мозговой штурм», «синектика».
2. Используя структуру описания проекта, подготовить презентацию своего социального проекта.

Структура описания проекта

Пункты			Описание
Название проекта			
Авторы проекта			
Количество участников проекта			
Обоснование актуальности проекта			
Новизна проекта			
Цель проекта			
Задачи проекта			
Ожидаемые результаты проекта			
Содержание проекта			
Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель	
Сроки выполнения проекта			
Ресурсное обеспечение проекта			
Оценка степени эффективности проекта			
Пути распространения информации			
Смета			
Статья расходов	Привлеченные средства	Запрашиваемые средства	
Обоснование сметы			

Семинар 5 (4 часа)

Педагогический проект, его составление и реализация

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Особенности педагогического проекта.
2. Планирование целей и декомпозиция целей.
3. Построение структурной схемы организации проекта.
4. Сетевые модели.
5. Планирование ресурсов.
6. Итоговый план проекта.

Задание

1. Используя принцип SMART, сформулировать цель своего проекта.
2. Разработать тактику реализации проекта, выстроить модель сетевого

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

взаимодействия.

3. Заполнить таблицу по своему проекту.

Уровни планирования, мониторинга и оценки проектов

Цели	Изменение	Индикаторы изменений
Задачи	Результаты	Индикаторы результатов
Деятельность	Продукт	Индикаторы продукта

4. Разработать календарный график работ для проекта.
5. Определить затраты и разработать бюджет проекта.
6. Подготовить презентацию своего педагогического проекта.

Практическое занятие 6 (4 часа)

Современные требования к проектированию образовательных систем

ПЛАН

Вопросы для подготовки

1. Развитие школы как инновационный процесс.
2. Принципы проектирования образовательных систем.
3. Программа развития образовательного учреждения.
4. Подготовка проекта на получение гранта.

Задание

1. Выполнить сравнительный анализ по таблице.

Сравнение сущности и специфики объектов управления, условий, в школе

Параметры сравнения	Режимы жизнедеятельности	
	Функционирование	Развитие
Объекты управления		
Вид образовательного учреждения		
Объект управления		
Потребность объектов управления		
Цели и задачи		
Содержание образования		
Технологии, методики обучения		
Организация учебно-воспитательного процесса		
Условия (процессы обеспечения)		
Кадровое обеспечение		
Научно-методическое обеспечение		
Финансовое обеспечение		
Материально-техническое обеспечение		
Нормативно-правовое		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

обеспечение		
Мотивационное обеспечение		
Субъекты управления		
Планирование		
Организация		
Руководство		
Контроль		

2. Дать характеристику интеллектуальных, научно-методических, ресурсных, человеческих, нормативно-правовых проблем в развитии школы, а также следующих принципов проектирования: инновационности, целенаправленности, системности, преемственности, научности, технологичности, конкретности, ресурсной обеспеченности, оптимальности, участия всех субъектов образовательного процесса.
3. Разработать и представить программу развития образовательного учреждения.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	История становления проектной деятельности как педагогической технологии	1. Выбрать и проанализировать 3 социально-педагогические технологии. 2. Подготовить реферат и презентацию на тему «История становления проектной деятельности».
2	Характеристика проектной деятельности	Предложите темы для различных типов проектов. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие. Разработайте социальный или научно-исследовательский проект по выбранной теме исследования. <ul style="list-style-type: none"> – тема; – актуальность; – цель; – задачи; – календарный план-график; – бюджет.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

3	Классификация проектов	<p>Подготовить информацию об актуальных конкурсах социальных и исследовательских проектов (не менее 3-х), оформив ее в виде конспекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонд или организация-донор; – название конкурса; – тематика поддерживаемых проектов; – условия проведения конкурса; – требования к участникам. –
4	Сущность и содержание социального проектирования	Используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.), подготовьте презентацию, содержащую 7 авторских подходов к сущности и содержанию социального проектирования.
5	Педагогический проект, его составление и реализация	<p>Разработать и презентовать свой проект по выбранной теме исследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – тема; – актуальность; – цель; – задачи; – календарный план-график; – бюджет.
6	Современные требования к проектированию образовательных систем	<p>Напишите реферат «Современные требования к проектированию образовательных систем».</p> <p>Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем реферата может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40].</p>

7. Примерная тематика контрольных работ

Нет.

8. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект, социальный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
13. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
14. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Сформулировать особенности проектного мышления.
18. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/498824>

9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 05.06.2024).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

5. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14570-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497091> (дата обращения: 05.06.2024).

6. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Кузнецова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92644.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks».

9. Поляков Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>

10. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Узунова Н.С. Педагогическая деятельность ВШ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунова Н.С., Узунов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89495.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной программой;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной программой;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

		ной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	енной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<i>профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности</i>	<i>потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

		ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетвори тельно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых		Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

		процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.