

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребоков Ольга Александровна

Должность: И.О. Ребова

Дата подписания: 26.05.2024 11:10:49

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030782afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа

дисциплины

«Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» на базе СПО

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.10 ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» на базе СПО

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 2

Зачет -2 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе <i>СПО</i>	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе <i>СПО</i>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе СПО	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – является развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации процесса преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в начальной школе; создание теоретической и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства педагогов начальной школы.

Задачи освоения

- знать нормативные документы, определяющие содержание и формы организации преподавания курса ОРКСЭ в начальной школе;
- знать задачи, содержание, методы, приемы и средства обучения ОРКСЭ в начальной школе;
- уметь планировать и осуществлять урочную и внеурочную деятельность по курсу ОРКСЭ в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Блок 1. Обязательная часть. Б1.О.1.05 Предметно-методический модуль. Дисциплина по выбору изучается на 1 курсе, в 2 семестре, поскольку для её освоения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов: Философия», «История России».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	и	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с
---	---	--	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе СПО	

		особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Изучение религий и светской этики в учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема 1.1 Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.

Задачи формирования общечеловеческих, общегосударственных и духовно-нравственных ценностей учащихся. Толерантность как качество личности.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания: *патриотизм* любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; *социальная солидарность* - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; *гражданственность* - долг перед Отечеством, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; *семья* - любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших; *труд и творчество* - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; *наука* - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *традиционные религии* – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *искусство и литература* - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе <i>СПО</i>	

природа родная земля, заповедная природа, планета Земля; *человечество* - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов. Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира. Международные правовые нормы в области свободы совести. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании». Анализ возможных нарушений светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Добровольный характер углубленного изучения истории религий в образовательных учреждениях. Религия и образование в светской школе.

Тема 1.2. Предметное содержание школьного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Религия как социальное и культурное явление. Предметное содержание школьного учебного курса «Основы мировых религиозных культур». Предметное содержание школьного учебного курса «Основы буддийской культуры». Предметное содержание школьного учебного курса «Основы иудейской культуры». Предметное содержание школьного учебного курса «Основы исламской культуры». Предметное содержание школьного учебного курса «Основы православной культуры».

Раздел 2. Методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Тема 2.1. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса

Материалы по ОРКСЭ в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Методика преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России.

Тема 2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ.

Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ. Обзор УМК, обеспечивающих реализацию модулей ОРКСЭ, в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Электронные учебники по модулям ОРКСЭ. Особенности работы с электронными учебниками, условия их использования в преподавании модулей ОРКСЭ. Особенности дидактических материалов.

Информационно-методическая поддержка освоения и внедрения курса ОРКСЭ.

Требования к рабочей программе по модулю ОРКСЭ, структура и содержание рабочих программ по модулям ОРКСЭ.

Тема 2.3. Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ.

Принципы отбора содержания урока. Мотивация обучающихся. Особенности результатов обучения и их оценивания. Межмодульные связи в ОРКСЭ и способы их реализации в преподавании. Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики. Методика работы с текстами различного содержания в преподавании курса

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе СПО	

Особенности содержания и организации домашних заданий. Содержание и организация проектной работы обучающихся. Внеурочная деятельность как поддержка изучения модуля ОРКСЭ.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы религиозных культур и светской этики	4	6	0	62	72
	Всего	4	6	0	62	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1.	Тема 1.1 Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2.	Тема 1.2. Предметное содержание школьного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3.	Тема 2.1. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4.	Тема 2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5.	Тема 2.3. Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
6.	Тема 1.1 Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте ФГОС НОО.	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7.	Тема 1.2. Предметное содержание школьного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе СПО	

8.	Тема 2.1. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса	12	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
9.	Тема 2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ.	13	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
10.	Тема 2.3. Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ.	13	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие

Тема 2.1. Формы и виды организации учебной и внеучебной деятельности в преподавании курса

- Проанализируйте документы из списка нормативных правовых актов с целью выявления того, что именно нормируется при подготовке и внедрении курса ОРКСЭ.
- Выпишите планируемые результаты освоения основной образовательной программы начальной школы в части ОРКСЭ (общие результаты и результаты по учебным модулям). Ознакомьтесь с нормативными правовыми актами, которые содержатся в УМК к программе. Составьте тезисный план на основе выдержек из документов для работы с родителями учащихся 3-х классов по вопросу введения курса ОРКСЭ.
- Составьте вопросы контрольных заданий для учителей ОРКСЭ по работе с нормативными правовыми документами, касающимися организации преподавания ОРКСЭ.
- Самостоятельно изучите документы текущего года, регулирующие преподавание ОРКСЭ в вашем регионе. Составьте в соответствии с ними Повестку дня родительского собрания в соответствии с Регламентом.

Практическое занятие

Тема 2.2. Требования к учебно-методическому обеспечению ОРКСЭ

- Предположите, какие спорные и конфликтные ситуации могут возникнуть между участниками образовательных отношений в процессе введения и преподавания курса ОРКСЭ. Найдите с помощью нормативных документов пути разрешения этих ситуаций.
- Проанализируйте материалы основной и дополнительной литературы к одному из модулей ОРКСЭ.
- Выделите материалы, связанные с основными положениями культуры и религии, с историей развития мировых религиозных культур.
- Осуществите анализ учебников и пособий по одному из модулей ОРКСЭ. Сформулируйте особенности их содержания и методического аппарата.
- Перечислите средства наглядности для использования на уроках по одному из модулей ОРКСЭ и дайте их общую характеристику.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе СПО	

- Назовите вспомогательные учебные и методические материалы, пути их использования в ходе преподавания одного из модулей ОРКСЭ.
- Ознакомьтесь с методикой преподавания ОРКСЭ в методических и инструктивно-нормативных материалах Минобрнауки России.

Практическое занятие

Тема 2.3. Рекомендации по структуре и организации урока ОРКСЭ.

1. Подготовьте презентацию на тему и сопроводите ее устным докладом (4-5 минут):
 - Принципы отбора содержания урока.
 - Мотивация обучающихся.
 - Особенности результатов обучения и их оценивания.
 - Межмодульные связи в ОРКСЭ и способы их реализации в преподавании.
 - Методика использования интерактивных форм в организации учебно-воспитательной деятельности учащихся при изучении религиозных культур и светской этики.
 - Методика работы с текстами различного содержания в преподавании курса
 - Особенности содержания и организации домашних заданий.
 - Содержание и организация проектной работы обучающихся.
 - Внеурочная деятельность как поддержка изучения модуля ОРКСЭ.
2. Подготовьте конспект урока ОРКСЭ с использованием 2-3 современных педагогических технологий (в печатном виде)
3. Проведите наиболее яркий фрагмент урока по подготовленному конспекту (5 минут)

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Исследовательское задание.

История религий мира.

Изучить одну из мировых религии, следуя плану. Используя полученные в курсе лекций знания, составить характеристику религии по плану:

- вероучение;
- образы Бога (богов);
- демонология;
- хамартиология;
- сотериология;
- ритуалы и обряды, религиозная символика;
- этическое учение;
- откровение и текстовая база;
- пророки и учителя;
- сакральная история (даты, эпохи, учение о конце мира);
- религиозные конфликты и противостояния;
- география конфессии и актуальная численность приверженцев.

Необходимо учесть, что по некоторым пунктам определенные религии не могут быть охарактеризованы. В этих случаях необходимо сделать пояснение причин такого положения дел.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе <i>СПО</i>	

Форма 2. Письменная проверочная работа (тестовая форма)

История религий мира. По завершении самостоятельного изучения учебной литературы по разделу «История религий мира» необходимо решить тест.

Тестовое задание: Исследование религии как подсистемы общества осуществляется в рамках :

- социологии религии
- философии религии
- психологии религии

Тестовое задание: Формирование представлений о должном поведении относится к функции религии:

- мировоззренческой
- интегративной
- коммуникативной

Тестовое задание: Вера в существование одного бога называется:

- политеизм
- монотеизм
- полидемонизм

Тестовое задание: В теории прамотеизма утверждается, что:

- религия была на протяжении всей истории человечества
- в истории человечества был период когда человек не знал религии

Тестовое задание: Священное писание в иудаизме называется:

- Танах
- Авеста
- Коран

Тестовое задание: – мистическое направление в иудаизме, основанное на представлении о том, что тексты Торы являются шифрами, в которых заключено исчерпывающее знание о мире:

- Суфизм
- Каббала
- Раввинат

Тестовое задание: До арабо-исламского завоевания в Персии государственной религией был:

- Зороастризм
- Иудаизм
- Христианство

Тестовое задание: В Зороастризме священное писание:

- Авеста
- Коран
- Библия

Тестовое задание: ... - так называют последователей Зороастризма в Индии

- дервиши
- парсы
- ассасины

Тестовое задание: ... - один из главных богов шумерской мифологии, считался владыкой воздуха, повелителем ветров.

- Мардук
- Энлиль

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»* для направления подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* на базе *СПО*

- Осирис

Тестовое задание: В шумерской мифологии она является богиней любви и плодородия:

- Инанна
- Энки
- Иштар

Тестовое задание: Олицетворением морской бездны и хаоса в вавилонской мифологии выступает:

- Тиамат
- Адад
- Шамаш

Тестовое задание: Самым ранним источником о древнеегипетской религии является:

- Тесты пирамид
- Книга мертвых
- Наблюдения древнегреческих историков

Тестовое задание: Бог солнца в египетской мифологии, изображавшийся с телом человека и головой сокола - ...:

- Гор
- Сет
- Осирис

Тестовое задание: Религиозная реформа в Древнем Египте, цель которой состояла в установлении культа одного бога на все территории Египта, была предпринята:

- Тутанхамом
- Эхнатомом
- Рамсесом

Тестовое задание: В начале I в. н.э. древнеегипетская религия была вытеснена:

- Христианством
- Исламом
- Буддизмом

Тестовое задание: Для древних греков, своего рода, каноническими текстами по религии являлись:

- произведения Гомера и Гесиода
- диалоги Платона
- книги Аристотеля

Тестовое задание: В древнегреческой мифологии олимпийские боги, прежде чем стать властителями мира в грандиозной битве победили:

- демонов
- титанов
- людей

Тестовое задание: Определите какие боги римской мифологии соответствуют греческим:

1. Юпитер	Крон
2. Марс	Зевс
3. Сатурн	Арес

Тестовое задание: В древнем Риме Пантеон – это...:

- храм всем римским богам
- религиозный праздник

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»* для направления подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* на базе *СПО*

- площадь

Тестовое задание: Согласно легенде гексаграммы Книги перемен на панцире огромной черепахи (согласно другой версии – на спине дракона) увидел правитель:

- Фу Си
- Конфуций
- Лао-Цзы

Тестовое задание: Основателем Даосизма считается:

- Лао-Цзы
- Чжуан-Цзы
- Дао дэ дзинь

Тестовое задание: Цепь перерождений в религиозной культуре Индии называется:

- карма
- сансара
- дхарма

Тестовое задание: Каноническим текстом для ортодоксальных религий Индии является:

- Веды
- Бхагавадгита
- Махабхарата

Тестовое задание: Считается, что брахманизм в Индии со временем эволюционировал в:

- Индуизм
- Джайнизм
- Буддизм

Тестовое задание: Первоначально тексты Библии **не** были написаны на:

- арамейском языке
- древнееврейском языке
- греческом языке
- латинском языке

Тестовое задание: Преследования христиан в Римской империи достигают апогея при императоре:

- Марке Аврелии
- Нероне
- Калигуле

Тестовое задание: Символ веры, или исповедание веры, был принят на ... Вселенских соборах:

- 1 и 2
- 2 и 3
- 3 и 4

Тестовое задание: Содержание Нового Завета включает:

- 24 книги
- 28 книг
- 27 книг

Тестовое задание: Монофизитские церкви отделились после того, как была принята христологическая догматика на Вселенском соборе в :

- IV Халкидоне (451 г.)
- II Константинополе (370 г.)
- I Никее (325 г.)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе <i>СПО</i>	

Тестовое задание: Христианские страны Ближнего Востока были завоеваны арабами мусульманами в :

- 7 веке
- 8 веке
- 9 веке

Тестовое задание: Окончательное разделение Христианства на западное и восточное произошло в:

- 1054 году
- 988 году
- 1098 году

Тестовое задание: Членов монашеско-рыцарского ордена, созданного в Иерусалиме для защиты паломников, называли:

- тамплиеры
- францисканцы
- иезуиты

Тестовое задание: Основные обряды в Христианстве называются:

- таинства
- секреты
- мистерии

Тестовое задание: С принятия Христианства до утверждения автокефалии в 15 веке Русская Православная Церковь была метрополией патриархата:

- Константинопольского
- Иерусалимского
- Антиохийского

Тестовое задание: Временем возникновения Протестантизма считается:

- XIV век
- XV век
- XVI век

Тестовое задание: Летоисчисление в Исламе ведется с переселения (хиджры) Мухаммеда и его сторонников из Мекки в Ясриб в :

- 622 году
- 610 году
- 630 году

Тестовое задание: Содержание Корана включает:

- 114 глав (сур)
- 120 глав (сур)
- 130 глав (сур)

Тестовое задание: Впервые Коран в виде книги был издан в:

- 656 году
- 632 году
- 610 году

Тестовое задание: Причиной разделения Ислама на суннизм и шиизм стало:

- вопрос преемственности власти
- теологические разногласия
- порядок отправления обрядов

Тестовое задание: Большинство мусульман в мире:

- шииты

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»* для направления подготовки *44.03.01 «Педагогическое образование»*, профиль подготовки *«Начальное образование»* на базе *СПО*

- сунниты
- хариджиты

Тестовое задание: Центром паломничества мусульман является:

- Мекка
- Медина
- Иерусалим

Тестовое задание: Пятикратная ежедневная молитва в Исламе называется:

- намаз
- калам
- тарсиф

Тестовое задание: Буддизм возникает в :

- VII в. до н.э.
- VI в. до н.э.
- V в. до н.э.

Тестовое задание: Вторая благородная истина Буддизма утверждает, что причина страдания:

- эмоции
- желания)
- промысел божий

Тестовое задание: Базовая категория космологии Буддизма:

- бодхисаттва
- атман
- дхарма

Тестовое задание: Большинство буддистов в мире относятся к направлению:

- Махаяна
- Тхеравада (Хинаяна)
- Ваджраяна

Тестовое задание: Не является традиционной религией для России:

- Христианство
- Ислам
- Буддизм
- Свидетели Иеговы
- Иудаизм

Тестовое задание: Новые религиозные движения, сформированные на базе идей традиционных восточных религий, классифицируют как:

- ориенталистские
- синкретические
- эклектичные

Тестовое задание: Примером синкретичной религии является:

- Вера бахаи
- Свидетели Иеговы
- Адвентисты

Тестовое задание: Новые религиозные движения, исповедующие путь сверхъестественного просветления, приобщения к тайнам мира определяются как:

- эзотерические
- клановые
- оккультные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе <i>СПО</i>	

Тестовое задание: Движение за объединение христианских церквей называется:

- экуменизм
- прозелетизм
- эвдемонизм

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов к зачету

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России.
6. Планируемые результаты освоения учебного предмета. Личностные результаты и метапредметные результаты изучения курса. Предметные результаты изучения курса.
7. Особенности организации процесса обучения школьного курса ОРКСЭ.
8. Организация урочной деятельности в преподавании модулей ОРКСЭ. Принципы выбора стратегий преподавания.
9. Способы мотивации учащихся к освоению учебного материала.
10. Работа с терминами и понятиями на уроках по модулям ОРКСЭ.
11. Интеграция модулей курса ОРКСЭ с другими предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.
12. Межмодульные связи курса ОРКСЭ.
13. Использование в преподавании курса ОРКСЭ элементов образовательных технологий.
14. Учебные проекты в процессе преподавания модулей ОРКСЭ.
15. Обзор средств наглядности на уроках по модулям курса ОРКСЭ. Подготовка и использование на уроках учебных презентаций. Иллюстрации (икона, картина, гравюра, архитектурные сооружения, фотографии, иллюстрации).
16. Формы работы с учебной литературой и документами. Организация самостоятельной работы учащихся.
17. Домашние задания по курсу ОРКСЭ, привлечение семьи к выполнению домашних заданий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

18. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе <i>СПО</i>	

- с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441857>
19. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449781>
 20. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449814>
 21. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517115>
 22. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511156> (дата обращения: 13.08.2023).
 23. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511312> (дата обращения: 13.08.2023).

9.2 Дополнительная литература

1. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510580> (дата обращения: 13.08.2023).
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 13.08.2023).
3. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для вузов / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516535> (дата обращения: 13.08.2023).
4. Религиоведение : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511529> (дата обращения: 13.08.2023).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе СПО	

9.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>
3. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.

9.4. Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе СПО	

		научный. Применение умений и навыков уверенное.		вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе <i>СПО</i>	

		сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		ошибками или не ответил на поставленные вопросы.
--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Курсовая работа
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в		Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы.	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.05.10 «Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания»</i> для направления подготовки <i>44.03.01 «Педагогическое образование»</i> , профиль подготовки <i>«Начальное образование»</i> на базе <i>СПО</i>	

		понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.