

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 12.10.2026 09:31:13  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5c1ff702928adf1af5afb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01 «История и методология науки»**

**51.04.03 Социально-культурная деятельность**

**Форма обучения: очная**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1185

Петропавловск-Камчатский

2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель дисциплины:** раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, познакомить магистрантов с методами научного исследования, сформировать навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем.

### **Задачи дисциплины:**

- научить магистрантов дифференцировать научное, лженаучное и околوناучное знание о природе и обществе;
- способствовать формированию научного мировоззрения;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- дать студентам основы знаний методологии и её уровней;
- способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение дисциплины базируется на знании истории, философии.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: «Методология и методы научного исследования»

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «История и методология науки» направлен на формирование следующих компетенций:

| Категория (группа) компетенций   | Код и наименование компетенции                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                          | Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. З-1 <b>Знать:</b> основы истории и методологии науки.<br>УК-1.1. У-1 <b>Уметь:</b> использовать понятийный аппарат дисциплины «История и методология науки» |

|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
|  | подход для решения поставленных задач |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины «История и методология науки» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1.1. для очной формы обучения

| Вид учебной работы                                     | Всего часов | Семестры |   |   |  |
|--------------------------------------------------------|-------------|----------|---|---|--|
|                                                        |             | 1        | 2 | 3 |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего) (контактная работа).</b> | 50,35       | 50,35    |   |   |  |
| <b>В том числе:</b>                                    |             |          |   |   |  |
| Лекции (Л)                                             | 24          | 24       |   |   |  |
| Практические занятия (ПЗ)                              |             |          |   |   |  |
| Семинары (С)                                           | 24          | 24       |   |   |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ)                            |             |          |   |   |  |
| КСР                                                    |             |          |   |   |  |
| Часы текущей аттестации (ЧТА)                          | 0,35        | 0,35     |   |   |  |
| Консультации (Конс)                                    | 2           | 2        |   |   |  |
|                                                        |             |          |   |   |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего).</b> | 66,65       | 66,65    |   |   |  |
| <b>В том числе:</b>                                    |             |          |   |   |  |
| Курсовой проект (работа)                               |             |          |   |   |  |
| Реферат                                                |             |          |   |   |  |
| Другие виды СРС                                        |             |          |   |   |  |
| Часы СРС для подготовки к экзамену                     |             |          |   |   |  |
| Вид промежуточной аттестации                           | Экзамен     | Экзамен  |   |   |  |
|                                                        | 27          | 27       |   |   |  |
| <b>Общая трудоемкость (з. е., час.)</b>                | 4/144       | 4/144    |   |   |  |

##### 4.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

4.2.1. для очной формы обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины | Всего | Вид учебной<br>работы, включая<br>самостоятельную<br>работу<br>обучающихся и<br>трудоемкость<br>(час.) |          |       | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|-------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------------------------------------|
|          |                                           |       | лекции<br>и                                                                                            | семинары | СРС   |                                            |
|          |                                           |       |                                                                                                        |          |       |                                            |
| 1.       | Раздел 1. История науки.                  | 60,65 |                                                                                                        | 24       | 36,65 | Реферат                                    |
| 2.       | Раздел 2. Методология науки.              | 54    | 24                                                                                                     |          | 30    | Реферат                                    |

**4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины | Содержание темы (раздела)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Раздел 1. История науки.                  | <p><b>Тема 1. Периодизация истории науки.</b></p> <p>Подходы и принципы. Периодизация истории науки Б. Кедрова. История науки и историко-научные исследования. Периодизация истории науки В.П. Кохановского. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая.</p> <p><b>Тема 2. Преднаучный период истории науки.</b></p> <p>Традиционные культуры и специфика функционирования знания. Эзотерика Востока. Развитие знаний в Древней Греции. Натурфилософия Древней Греции. Математические и естественнонаучные достижения пифагореизма. Физика Аристотеля. Первые классификации знаний в трудах Платона и Аристотеля. Деление знания по предмету и методу. Развитие науки в период эллинизма. Систематизация знаний. Архимед. Математика эллинизма. Евклид. Представления о человеке и медицина. Гиппократ. Наука и знание в период средневековья. Связь науки с религией и философией. Основные направления развития естествознания в период средневековья в Европе: физико-космологическое, науки о живом, астролого-медицинское, науки о свете (оптика). Появление и развитие университетов. Знание в средневековом университете. Арабская наука: тригонометрия, алгебра, оптика, психология, астрономия, география, ботаника, медицина.</p> |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Раздел 2. Методология</p> | <p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Возникновение естествознания как самостоятельной науки (XV–XVIII вв.)</b></p> <p>Первый научный период развития естествознания и его основные этапы: коперниканский, галилее-ньютонианский, канто-лапласовский. Коперниканский этап и коперниканская революция. Космоцентризм и антропоцентризм. Гелиоцентризм и его роль в изменении картины мира (Н. Коперник и Д. Бруно). Галилее-ньютонианский этап. Г. Галилей. Ньютонианская революция: создание теории тяготения, корпускулярная теория света, космология Ньютона. Механика, физика, химия, биология. Канто-лапласовский этап. Гипотеза о возникновении солнечной системы. Отход от метафизического взгляда на природу. Становление основных отраслей классической физики. Развитие учения об электричестве и магнетизме. Первые Академии наук, первые научные труды, лаборатории.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Второй период развития науки (XVIII–XIX вв.)</b></p> <p>Связь науки с развитием промышленности. Взаимосвязь науки и техники. Выдвижение на первый план физики и химии. Термодинамика, электрофизика, электрохимия (работы В. Петрова, Дэви, Фарадея). Выдающиеся открытия в естествознании (клеточная теория, закон сохранения и превращения энергии, эволюционная теория) и их роль в формировании диалектического взгляда на природу. Ламаркизм. Катастрофизм. Дарвинизм. Возникновение палеонтологии (Ж. Кювье), эмбриологии (К. Бэр). Классическая биология и её методология. Появление астрофизики как результат первых интеграционных процессов в науке. От алхимии к научной химии. Лавуазье: революция в химии. Атомно-молекулярное учение. Первый международный съезд химиков и развитие химии (Бутлеров, Менделеев).</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5. Особенности и тенденции развития современной науки.</b></p> <p>Наука классическая, постклассическая и постнеклассическая. Панорама современной науки. Классификация естественных и гуманитарных наук. Своеобразие процессов интеграции и дифференциации знания на современном этапе физикализации естествознания. Гуманитарность и гуманитаризация. Парадоксы современной науки. Фундаментализм и антифундаментализм. Кризис фундаментализма.</p> |
|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | науки. | <p style="text-align: center;"><b>Тема 6. Основные стороны бытия науки.</b></p> <p>Понятие науки. Наука в истории общества. Наука как система знаний, как процесс получения новых знаний, как социальный университет и как особая область и сторона культуры. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 7. Специфика научного знания.</b></p> <p>Знание – результат познавательной деятельности человека. Многообразие знаний и их типология. Знания обыденные и научные. Характерные черты научного знания. Основные уровни и методы научного познания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 8. Уровни научного познания и их взаимосвязь.</b></p> <p>Методы познания и формы знания эмпирического и теоретического уровней. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке. Логические методы исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 9. Методология науки и диалектика познания.</b></p> <p>Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретно-научная. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем. Предположения и гипотезы. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки. Аргументация и обоснование в науке. Поиски критериев истины в математике, физике, астрономии, истории и др. науках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 10. «Картина мира» и «научная революция».</b></p> <p>Системное видение мира. Формирование картин мира. Античная и средневековая картина мира. Физические картины мира в синтезе знаний: механическая, электромагнитная, квантово-полевая. Научные революции и проблема преемственности знаний.</p> |
|--|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.5. Тематика семинарских (практических) занятий

##### 4.5.1. для очной формы обучения

| №<br>п/п | Наименование темы<br>(раздела) дисциплины | Тематика семинарских (практических) занятий |
|----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.       | Раздел 1. История науки                   | Преднаучный период истории науки.           |

|    |                             |                                                                        |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2. |                             | Возникновение естествознания как самостоятельной науки (XV–XVIII вв.). |
| 3. |                             | Второй период развития науки (XVIII–XIX вв.).                          |
| 4. |                             | Особенности и тенденции развития современной науки.                    |
| 5. | Раздел 2. Методология науки | Основные стороны бытия науки.                                          |
| 6. |                             | Специфика научного знания.                                             |
| 7. |                             | Уровни научного познания и их взаимосвязь.                             |
| 8. |                             | Методология науки и диалектика познания.                               |
| 9. |                             | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.     |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, формирование и развитие профессиональных навыков.

При этом используются следующие образовательные технологии:

- традиционные формы контактной работы: занятия лекционного типа; занятия практического (семинарского) типа; групповые консультации.
- инновационные формы проведения контактной работы: интерактивные лекции; групповые дискуссии; анализ ситуаций и имитационных моделей; деловые и ролевые игры; круглый стол; студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности используются различные формы самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ.

Порядок организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Университете регламентирован Положением о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Университет обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение образовательной программы.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

В процессе реализации дисциплины используются формы текущего контроля обучающихся, представленные в подразделе 4.2 настоящей программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в форме экзамена/зачета в устной/письменной форме.

### **6.2 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости формируются в соответствии с используемыми формами согласно подраздела 4.2.

#### **Типовые темы рефератов**

1. Античная наука: социально-исторические условия и особенности.
2. Особенности древневосточной преднауки.
3. Свобода научных исследований и ответственность ученого.
4. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных социальных объектов.
5. Диахроническое и синхроническое разнообразие науки.
6. Нарративный анализ в системе методологии научных исследований.
7. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
8. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
9. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
10. Экспериментальный метод в методологии исследования.

### **6.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Типовые вопросы для проведения экзамена/зачета**

1. Принципы периодизации истории науки.
2. Традиционные культуры специфика функционирования знания.
3. Развитие знаний в Древней Греции.
4. Натурфилософия Древней Греции.
5. Первые классификации знаний в трудах Платона и Аристотеля.
6. Развитие науки в период эллинизма..
7. Наука и знание в период средневековья.
8. Связь науки с религией и философией.
9. Арабская наука.
10. Коперниканский этап развития естествознания.
11. Галилее-ньютоновский этап развития естествознания.

12. Канто-лапласовский этап развития естествознания.
13. Связь науки с развитием промышленности.
14. Взаимосвязь науки и техники.
15. Выдающиеся открытия в естествознании и их роль в формировании диалектического взгляда на природу.
16. Наука классическая.
17. Наука постклассическая.
18. Наука постнеклассическая.
19. Классификация естественных и гуманитарных наук..
20. Парадоксы современной науки..
21. Фундаментализм и антифундаментализм.
22. Наука как социальный университет и как особая область и сторона культуры.
23. Знания обыденные и научные.
24. Характерные черты научного знания.
25. Признаки научного знания как идеалы и нормы научности.
26. Законы науки как важная составляющая научного знания.
27. Многообразие типов научного знания.
28. Эмпирический и теоретический уровни познания.
29. Структура эмпирического знания.
30. Эксперимент и наблюдение.
31. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
32. Структура теоретического знания.
33. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.
34. Математизация теоретического знания.
35. Общенаучные методы теоретического познания..
36. Научная картина мира.
37. Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция.
38. Статистические методы, метод абдукции, логический и исторический методы.
39. Методы научного познания и их классификация.
40. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
41. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
42. Становление развитой научной теории.
43. Проблемные ситуации в науке.
44. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
45. Научные революции как перестройка оснований науки.
46. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
47. Прогностическая роль философского знания.
48. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
49. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
50. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

#### **6.4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

Определение степени сформированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена/зачета в устном/письменном виде с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «неудовлетворительно», пороговый уровень – оценке «удовлетворительно», продвинутый уровень – оценке «хорошо», высокий – оценке «отлично»).

По результатам экзамена/зачета обучающиеся получают оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»/ «зачтено», «не зачтено».

| Код и наименование компетенции                                                                                                          | Код индикатора | Уровни формирования компетенции   | Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1         | допороговый (неудовлетворительно) | УК-1.1. Не ориентируется в знаниях основ истории и методологии науки, не умеет использовать понятийный аппарат дисциплины «История и методология науки»     |
|                                                                                                                                         |                | пороговый (удовлетворительно)     | УК-1.1. Частично ориентируется в знаниях основ истории и методологии науки и умеет использовать понятийный аппарат дисциплины «История и методология науки» |
|                                                                                                                                         |                | продвинутый (хорошо)              | УК-1.1. В целом ориентируется в знаниях основ истории и методологии науки и умеет использовать понятийный аппарат дисциплины «История и методология науки»  |
|                                                                                                                                         |                | высокий (отлично)                 | УК-1.1. Ориентируется в знаниях основ истории и методологии науки и умеет использовать понятийный аппарат дисциплины «История и методология науки»          |

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Код индикатора | Уровни формирования компетенции   | Описание показателей и индикаторов достижения компетенции на различных этапах ее формирования |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1         | допороговый (неудовлетворительно) | УК-5.1. Не ориентируется в вопросе о роли науки в развитии цивилизации                        |
|                                                                                                                                 |                | пороговый (удовлетворительно)     | УК-5.1. Частично ориентируется в вопросе о роли науки в развитии цивилизации                  |
|                                                                                                                                 |                | продвинутый (хорошо)              | УК-5.1. В целом ориентируется в вопросе о роли науки в развитии цивилизации                   |
|                                                                                                                                 |                | высокий (отлично)                 | УК-5.1. Ориентируется в вопросе о роли науки в развитии цивилизации                           |

#### Критерии оценивания компетенций:

– высокий уровень – оценка 5 **«отлично»**: обучающийся продемонстрировал глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики, умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения, владение методиками исследований, методами проектных решений;

– *продвинутый уровень* – оценка 4 **«хорошо»**: обучающийся продемонстрировал твердые знания программного материала, умение выбирать конкретные методы решения сложных задач, но при этом допустимы несущественные неточности в ответе на вопрос и при применении теоретических положений при решении практических задач;

– *пороговый уровень* – оценка 3 **«удовлетворительно»**: обучающийся показал знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;

– *допороговый уровень* – оценка 2 **«неудовлетворительно»**: обучающийся демонстрирует незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий.

## 6.5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                          | Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                         | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | Знает: основы истории и методологии науки<br><br>Умеет: использовать понятийный аппарат дисциплины «История и методология науки» | Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы познания, называют:<br>1) эстетикой<br>2) онтологией<br><b>3) гносеологией</b><br>4) логикой.<br><br>Мышление – это:<br><b>1) познавательная деятельность человека</b><br>2) социализация человека<br>3) совокупность ощущений<br><br>К философским категориям относятся:<br><b>1) сущность</b><br>2) популяция<br>3) причина<br>4) тяготение<br><br>Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры:<br>а) наука (3); |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>б) мифология (1);<br/>в) философия (2).</p> <p>Определите время возникновения философского мировоззрения:<br/>а) сер. III тыс. до н.э.;<br/><b>в) VII – VI в. до н.э.;</b><br/>б) III – I в. до н.э.; г)<br/>г) XVII – XVIII вв. до н.э.</p> <p><b>Метод эмпирической индукции разработал</b><br/>а) Р. Декарт;<br/>б) Г. Гегель;<br/><b>в) Ф. Бэкон;</b><br/>г) Г. Лейбниц.</p> <p><b>Метод рациональной дедукции разработал</b><br/><b>а) Р. Декарт;</b><br/>б) Ф. Бэкон;<br/>в) Г. Гегель;<br/>г) Г. Лейбниц.</p> <p>Соотнесите понятия:<br/>1) форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной обработки, характерен для начальных этапов развития общества.<br/>б) особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.<br/>в) художественное творчество как особая форма</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>общественного сознания, вид духовного освоения действительности.</p> <p>1)искусство;<br/>2)наука;<br/>3)мифология.<br/>(а-3; б – 2; в-1).</p> <p>Соотнесите понятия:<br/>а) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно.<br/>б) в широком смысле комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления; в более узком и специальном смысле – высшая, самая развитая форма организации научного знания.<br/>в) путь исследования, познания, теория, учение – в широком смысле сознательный способ достижения какого-либо результата, осуществления определенной деятельности, решения некоторых задач.<br/>1)метод;<br/>2)гипотеза;<br/>3)теория.<br/>(а-2; б-3; в-1).</p> <p>Методами научного исследования являются:<br/><b>1) анализ</b><br/><b>2) абстрагирование</b><br/>3) автономия мышления</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Системный подход означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) рассмотрение объекта исследования как системы</b></li> <li>2) разработку методов исследования</li> <li>3) применение паранаучных знаний</li> </ol> <p>Метод исследования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) способ построения и обоснования системы знания</b></li> <li>2) теоретические знания об объекте познания</li> <li>3) способность вести диалог</li> </ol> <p>К методам исследования относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) категории</li> <li><b>2) индукция</b></li> <li>3) онтология</li> <li><b>4) моделирование</b></li> </ol> <p>Метод анализа предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) разделение объекта познания на части</b></li> <li>2) объяснение с помощью обращения к мифологии</li> <li>3) движение мысли от общего к частному</li> </ol> <p>Метод синтеза заключается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) в соединении познанных частей целого</b></li> <li>2) в движении мысли от частного к общему</li> <li>3) в отвлечении от определенных сторон объекта</li> </ol> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Соотнесите понятие и эпоху:<br/> а) геоцентризм;<br/> б) гелиоцентризм;<br/> в) антропоцентризм;</p> <p>1) Средние века;<br/> 2) Античность;<br/> 3) Модерн;<br/> (а-1; б-2; в-3)</p> <p>Соотнесите философов с указанными школами в теории познания:<br/> 1) Декарт;<br/> 2) Бэкон;<br/> 3) Локк;<br/> 4) Маркс;</p> <p>а)<br/> материалистическая диалектика;<br/> б) рационализм;<br/> в) эмпиризм;<br/> г) сенсуализм<br/> (1-б; 2-в; 3-г; 4-а).</p> <p>Соотнесите понятия:<br/> 1) форма общественного сознания; способ понимания природной и социальной обработки, характерен для начальных этапов развития общества.<br/> б) особый вид познавательной деятельности, нацеленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире.<br/> в) художественное творчество как особая форма общественного сознания, вид</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | духовного освоения действительности.<br><br>1)искусство;<br>2)наука;<br>3)мифология.<br>(а-3; б – 2; в-1). |
|  |  |  |                                                                                                            |

#### **6.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю). Шкала оценивания**

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) регламентируется «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя шкалу оценивания результатов промежуточной аттестации. В университете принята пятибалльная шкала оценивания, которая предусматривает оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1 Нормативные акты**

#### **7.2 Основная литература**

История и философия науки: учебник / под общ.ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 360с.

Философия: учебник / под общ.ред. В. В. Миронова. - М.: Норма: Инфра-М, 2011. - 929с.

Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб.пособие. /В.В. Космин. – Москва: РИОР: Инфра-М, 2014.

Никифоров А.Л. Философия и история науки: учебное пособие. /А.Л.Никифоров. – Москва: Инфра-М, 2014.

#### **7.3 Дополнительная литература**

Садовская В.С. Культура научного творчества: монография. /В.С. Садовская, В.А. Ремизов, З.Л.Брукхауф. – Москва: Наука, 2012.

Философия науки : учебное пособие / под ред. С.А. Лебедева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академический проект, 2006. (Gaudeamus).

Юрикова С.А. Философские проблемы техники и информационного общества: учеб.пособие. - Орел, 2012.- 106 с.

Онтология. Тексты философии: учебное пособие. –Москва: Академический проект, 2012.

Основы научных исследований: учеб. пособие. /Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов. – Москва: Форум: Инфра-М, 2013.

#### **7.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                     | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31.</p> <p>683032, Камчатский край,<br/>г. Петропавловск-Камчатский,<br/>ул. Пограничная<br/>д. 4,<br/>60,8 кв. м., № 31</p> | <p><u>Основное оборудование:</u> мебель учебная; кафедра настольная – 1 шт.; доска классная трёхстворчатая – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт.</p> <p><u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).</p> |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 9.1. Организация самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося во время контактной работы с преподавателем, выполнение контрольных мероприятий и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется на учебных практических, семинарских, индивидуальных занятиях под непосредственным руководством и контролем преподавателя;

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся выполняется без участия преподавателя. К ней относится: подготовка к аудиторным занятиям, включая лекции, семинары, дискуссии и т.д.; выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров, выполнение курсовых работ; подготовка рефератов, докладов, обзоров и других видов письменных работ; подготовке к участию в научных мероприятиях, конкурсах и т.д.

При подготовке к учебным занятиям обучающемуся следует использовать учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), приведенное в настоящей программе.

Преподаватели оказывают помощь студентам в организации, руководстве и контроле их самостоятельной работы. Знакомят студентов со списком литературы по

программному материалу, с методикой работы над литературой, реферированием, написанием аннотаций, порядком и методикой составления конспектов лекций, методических и практических занятий, конспектов и планов для проведения занятий, написанием тезисов докладов и рефератов. Кафедра организует консультации по вопросам самостоятельной работы, приглашает студентов на обсуждение рефератов, в которых освещаются проблемные материалы, на выставки рекомендованной литературы, пропагандирует наглядные пособия (альбомы, стенды, таблицы, видеофильмы). В пользование студентам представляет библиографические списки (или карточки), аннотации литературы по программе и учебнику, текстуальные лекции по отдельным темам программы.

Преподаватель систематически проверяет конспекты по лекционному и практическому курсам, планы подготовки к выступлениям на семинарских занятиях, рефераты, тезисы к докладам, реферирование и конспектирование литературы.

Особое внимание следует уделять контролю подготовки студентов к занятиям, качественной работе над рекомендованной литературой.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене (зачете), необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

В идеале к экзаменам (зачетам) необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара. По большому счету возможности для этого создаются. Однако далеко не все студенты сразу «включаются» в такую долгосрочную и достаточно напряженную подготовку.

При подготовке к экзамену (зачету) следует особое внимание уделить конспектам «живых» лекций, а затем учебникам, курсам лекций и другой печатной продукции.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут

присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов.**

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы реферата, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и, прежде всего, подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы

подлежит тщательной проверке. Ошибки и опiski как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Сбор научной информации по теме, подготовка библиографии, изучение литературы и нормативного материала.

В основе успешного выполнения работы лежит сбор научной и фактической информации. По каждой теме рекомендованы основные нормативные акты и литература, которые имеются в библиотеке вуза, на кафедре и т. д. Помимо монографической литературы почерпнуть полезную информацию можно из журналов.

Информацию о литературе последних лет издания можно получить из библиографических журналов Университета научной информации по общественным наукам Российской академии наук.

Список используемой литературы должен быть полным и включать нормативные акты, основополагающие монографические работы, учебные пособия, журнальные и газетные статьи. Ценятся авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, сборники научных трудов.

Анализ собранного материала, изложение темы.

После подбора соответствующей литературы наступает самый важный и ответственный момент – чтение, анализ и конспектирование литературных источников.

Для того, чтобы получить целостное представление об изучаемой проблеме, начинать подготовку следует с прочтения соответствующей лекции или главы в учебнике. Прежде чем делать выписки из монографической литературы, необходимо прочитать произведение или его законченную часть, уловить основную мысль автора, сопоставить ее с имеющимся планом работы, сделать пометки с помощью закладок, а затем уже приступать к изложению основных положений в специально отведенных для этого тетрадях и листах. Изучение монографической и иной специальной литературы, нормативных актов и т. п. следует проводить в таком же порядке.

Завершает работу подпись студента и дата сдачи работы.

## **9.2. Организация изучения дисциплины (модуля) для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебный процесс по дисциплине строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся. Присутствует доступная среда, достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в здание (пандусы и другие устройства и приспособления), на первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находится научная библиотека.

В период обучения университет обеспечивает специальные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться совместно с другими в группах или, при необходимости, по индивидуальному учебному плану.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации