

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. зав.

Дата подписания: 26.05.2024 14:56:13

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af3efb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки

СМК-РПД-В1.П-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.18 «Введение в клиническую психологию»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: психология (общий профиль)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение индивидуальному плану)

Курс: 2, 3 **Семестр:** 4, 5

Экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» *целями освоения дисциплины* «Введение в клиническую психологию» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами клинико-психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

Задачей изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» является:

- формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии;
- ознакомление с особенностями структуры современной клинической психологии;
- изучение развития и тенденций теоретических моделей исследования в области клинической психологии как основы практической деятельности современного психолога;
- ознакомление с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей;
- выработать устойчивую мотивацию к самостоятельному изучению курса для формирования клинического мышления и освоения последующих профессиональных дисциплин, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Введение в клиническую психологию» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения ряда естественнонаучных и профессиональных дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психофизиология», «Основы нейропсихологии».

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
------------	-------------	--

енции		
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности психолога, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза при реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; • составлять программу профилактики профессиональных рисков <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками психологической помощи личности при рисках отклонения в социальном и личностном статусе и развитии • навыками профилактики профессиональных рисков
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические

	<p>кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>особенности человека на различных возрастных этапах, а также в зависимости от его гендерной, этнической, профессиональной и др. принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основную симптоматику нормативных кризисов развития, • использовать показатели динамики психического состояния человека по данным различных тестов в процессе оказания ему психологической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека на разных возрастных этапах онтогенеза; • методами изучения индивидуальных особенностей развития и психического функционирования человека в контексте его профессиональной, конфессиональной, этнической и иной социальной принадлежности
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие закономерности функционирования психики, феноменологию патологии психических состояний; этиологию и патогенез основных нарушений психофизического развития детей и подростков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать особенности нормального развития и нарушений в психофизическом развитии; • анализировать структуру основных психопатологических синдромов; определять индивидуально-психологические особенности при различных синдромах; • осуществлять грамотный отбор психодиагностического инструментария, формирование реестров методик, организацию и проведение диагностического обследования, обработки и обобщения результатов диагностического обследования; <p>Владеть:</p> <p>владеть навыками дифференцирования эмоционально-негативных психических состояний при различных психопатологических синдромах, навыками диагностики с целью выявления возможных нарушений, определения путей коррекции</p>

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы клинической психологии.

Тема 1. Предмет, цели, задачи, структура клинической психологии. Принципы и подходы к организации медико-психологической помощи. Место клинической психологии в системе психологических, медицинских и других наук. Дефиниции клинической психологии. История зарождения и становления специальности. Объект и направленность клинической психологии. «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Характеристика основных разделов клинической психологии. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской (психиатрической, психотерапевтической, общесоматической) помощи. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса. Основные направления деятельности клинического психолога.

Тема 2. Клиническая психология в экспертной практике. Участие и роль клинического психолога при проведении экспертиз. Методология Клинико-Психологического Исследования. Цель, задачи КПИ. Принцип мультимодальности в диагностике. Общая характеристика методов КПИ: беседа (интервью), наблюдение, анализ истории жизни и болезни, экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ). Подготовка, принципы и этапы проведения основного метода КПИ - экспериментально-психологического исследования. Заключение клинико-психологического исследования.

Тема 3. Патопсихология как составная часть клинической психологии. Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога в лечебных и образовательных учреждениях. Психологические проблемы аномального онтогенеза. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Классификация психического дизонтогенеза. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.

Модуль 2. Типология нарушений психической деятельности

Тема 4. Нарушения чувственного познания. Нарушение ощущений. Нарушения восприятия: психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии. Методы исследования нарушений функции восприятия. Нарушения представлений: галлюцинации и псевдогаллюцинации.

Тема 5. Расстройство когнитивных психических процессов - нарушения памяти. Нарушение непосредственной, опосредованной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы исследования нарушений механизмов памяти.

Тема 6. Нарушения рационального уровня познания – нарушения мышления. Нарушения мышления и интеллекта, их связь с речью. Нарушение операционной стороны мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

мотивационного (личностного) компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Методы исследования нарушений мышления.

Тема 7. Нарушение эмоциональной сферы. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью. Страх и тревога, характеристики и функции. Тревожные расстройства. Аффективные синдромы. Эмоциональные нарушения как проявления психических расстройств. Нарушения динамики эмоций.

Тема 8. Нарушения произвольных движений и действий. Генезис двигательных расстройств. Расстройства вызова инициации моторных программ и выполнения движений. Двигательно-волевые синдромы. Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания или СДВГ. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Причины, феноменология, методы психолого-педагогической коррекции.

Тема 9. Нарушения сознания и самосознания. Общенаучная характеристика сознания. Определение сознания в психиатрии. Причины и виды нарушенного сознания. Клинические формы нарушения сознания.

Тема 10. Психосоматическая проблема, психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Механизм действия стресса и психических факторов, способствующих возникновению соматических расстройств. Развитие и тенденции концепций происхождения психосоматических расстройств. Понятие психологической устойчивости и концепция уязвимости. Принципы психосоматической терапии.

Модуль 3. Нарушения личности

Тема 11. Личность, ее изменения и аномалии. Основные виды психического дизонтогенеза. Понятие «аномальный ребенок». Классификация личностных расстройств. Психопатия как форма дисгармонии личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения.

Тема 12. Психопатология как область психиатрического знания. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни. Нозоцентризм и нормоцентризм. Критерии психического здоровья по ВОЗ. Понятие симптомов и синдромов в психопатологии. Психотический и непсихотический уровень психических расстройств. Позитивные и негативные психопатологические синдромы.

Тема 13. Частная и общая психопатология. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Закономерности возникновения и развития расстройств на фоне психического онтогенеза. Синдромы: невропатии, детского аутизма, дисморфомании, гебоидности и др.

5. Тематическое планирование

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы клинической психологии	4	0	0	32	36

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

	Всего	4	0	0	32	36
--	--------------	----------	----------	----------	-----------	-----------

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Клиническая психология в экспертной практике.	Лек	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
2	Патопсихология как составная часть клинической психологии.	Лек	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
	Самостоятельная работа			
1	Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском и подростковом возрасте	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
2	Этапы КПИ	Сам.р.	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Понятие расстройства и виды расстройства	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
4	Понятие расстройства и виды расстройства	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Тематическое планирование 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Типология нарушений психической деятельности	2	6	0	80	86
3	Нарушения личности	0	0	0	11	13
	Всего	2	6	0	91	99

Тематический план

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Патология психических состояний	Лек	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
	Практические занятия (семинары)			
1	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	Пр/сем	2	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
2	Методология клинико-психологического исследования (КПИ).	Пр/сем	4	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
	Самостоятельная работа			
1	Нарушения чувственного познания	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
2	Расстройства сознания и самосознания	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
3	Нарушения эмоциональной сферы.	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
4	Типология изменения психических функций при разных видах аномалий и расстройствах	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
5	Нарушения памяти и научения	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
6	Нарушения произвольных движений и действий	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
7	Нарушения мышления	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
8	Законы формальной логики	Сам.р.	10	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Самостоятельная работа			
9	Пограничные психические состояния	Сам.р.	6	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5
10	Расстройства личности	Сам.р.	5	ОК-7, ПК-1, ПК-4, ПК-5

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие № 1 (семинарское).

Тема. *Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии.*

Цель: закрепить и систематизировать теоретические знания о -

- теоретических подходов и методологических проблемах клинического психолога;
- правовых и организационных аспектов клинико-психологической работы, регламентирующей деятельность клинического психолога в условиях лечебно – профилактических и образовательных учреждений;

Основные понятия: *клиника, прогноз, норма, патология, расстройство, заболевание, здоровье, этиология, пропедевтика, нозология, психопрофилактика, психокоррекция, психотерапия, психосоциальная реабилитация, психофармакология, валеопсихология, психогигиена, психические и поведенческие расстройства, психология здоровья, нейропсихология, патопсихология, психопатология, психология анамального развития, психосоматика, девиантология.*

Подготовка к занятию.

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия.
3. Заполнить таблицу

«Общая характеристика клинической психологии»

Основные разделы клинической психологии	
Направление деятельности клинического психолога	
Объект клинической психологии	
Предмет профессиональной деятельности клинического психолога	
Виды деятельности клинического психолога	

4. Изучить правовые и организационные аспекты клинико-психологической работы в воспитательных, образовательных, и лечебно-оздоровительных учреждениях (Приложение 1.)
5. Составить «авторских этических кодекс» клинического психолога, обосновать.
6. Законспектировать предложенную литературу.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

7. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Нейробиологический и информационный подход к психической деятельности.
- Критерии психического здоровья по ВОЗ.
- Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
- Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
- Этика в клинической психологии (модель Гиппократ, Парацельса, деонтологическая модель, биоэтика).

Ход занятия.

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.
- Презентация «авторских этических кодексов» клинического психолога.

Занятие №2. (семинарское)

Тема: *Методология клинико-психологического исследования (КПИ).*

Цель: закрепить теоретические знания о -

- цели и задачах КПИ;
- изучить диагностический процесс и этапы построения КПИ;
- проанализировать цели и задачи клинического психолога в экспертной практике.

Основные понятия: *клинико-психологическое исследование, дифференциальная диагностика, диагноз, заключение, симптом, синдром, симптомокомплекс, диагностический процесс, нозологическая и описательно-феноменологическая парадигма, психопатологические симптомы (позитивные, негативные), психический статус, клинико-психологический эксперимент, клиническая задача, экспертиза..*

Подготовка к занятию.

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Заполнить таблицу:

«Подходы клинико-диагностической диагностики»

	Нозологическая парадигма	Описательно-феноменологическая парадигма
Общая характеристика		
Принципы диагностики		

4. Используя рекомендуемую литературу, * составить структуру психологического заключения.

* Яньшин, П.В. Клиническая психодиагностика. Учебно-методическое пособие. 2-е изд./ П.В. Яньшин. – СПб.: Речь, 2007. – с. 73-82.

5. На примере ситуационных задач *, составить вопросы, для проведения полуструктурированного интервью КПИ.

* Кулаков, С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. / С.А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2004. –с. 114-127.

6. Составить схему обследования, используемую в наблюдении при КПИ.

7. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Понятие о клинико- психологическом исследовании (определение, цель, задачи);
- Клинико-психологическая диагностика, её компоненты;
- Нозологическая парадигма, ведущий принцип диагностики;
- Описательно - феноменологическая парадигма, принципы диагностики;
- Методы клинико-психологического исследования;
- Этапы клинико-психологического исследования;
- Клиническая психология в экспертной практике;
- Критерии проведения медико-педагогической экспертизы;

Ход занятия.

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.
- Анализ вопросов полуструктурированного интервью и схемы обследования, используемой в наблюдении при клинико-психологическом исследовании.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

- Биопсихосоциальная модель как вариант интеграции нормоцентрического, нозоцентрического и социоцентрического подходов.
- Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
- Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
- Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.

- Принципы разграничения индивидуальных особенностей психики человека и психопатологических синдромов.
- Ведущие персонологические концепции. Классификации методов психотерапии.
- Психодинамическое, бихевиориальное, гуманистически-экзистенциальное направления: теоретические акценты, прикладные аспекты
- Классификации преморбидных особенностей личности, значение индивидуально-типологических характеристик (не менее 5 авторов).
- Структура и содержание клинко-психологического обследования.
- Принцип общих факторов психотерапии и психологического консультирования. Критерии эффективности психотерапии.
- Значение тревоги как нормального и патологического состояний.
- Психологические защиты и копинг-стратегии как формы реагирования на конфликт: диагностический инструментарий и терапевтическая значимость.
- Классификации неврозов: формы, течение, терапия, прогноз.
- Астенический, тревожный, фобический, обсессивный, ипохондрический, депрессивный невротические синдромы.
- Психосоматические нарушения и соматоформные расстройства. Теоретические концепции психосоматической медицины.
- Социально-стрессовые и посттравматические стрессовые расстройства: формы, течение, терапия, прогноз.
- Невротическая и психотическая депрессии – дифференциальный диагност. Проблема суицид. Формы депрессии.
- Расстройства личности: отечественные и зарубежные подходы. Варианты и типы личностных расстройств.
- Шизофрения и шизотипические расстройства. Теории возникновения и течения шизофрении. Диагностические критерии шизофрении.
- Нейрофизиологическая схема возникновения «пограничных» расстройств.
- Влияние стиля семейного воспитания на возникновение и развитие «пограничных» психических расстройств.
- Научно- теоретические основы клинко-психологической интервенции.
- Психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ.
- Нарушения поведения и развития в детском и подростковом возрасте.
- Расстройства в пожилом возрасте. Психологическая старость.
- Психосексуальные расстройства.

8. Перечень вопросов на экзамен

- История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов.

- Предмет, структура и задачи клинической психологии.
- Развитие психики в норме и патологии.
- Современные представления о предмете и структуре клинической психологии, ее теоретические и практические задачи.
- Теоретико-методологические основы клинической психологии.
- Категория личности в клинической психологии.
- Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений.
- Основные методы исследования психических нарушений в современной патопсихологии.
- Проблема локализации высших психических функций.
- Психосоматическая феноменология.
- Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте.
- Закономерности дизонтогенеза у детей.
- Специфика психотерапевтического контакта.
- Практические задачи и функции клинических психологов.
- Виды и цели клинико-психологической диагностики.
- Категория психического здоровья.
- Факторы, определяющие развитие психики.
- Методы исследования личности, их основные типы.
- Методические возможности патопсихологического изучения нарушения самосознания и сознания.
- Актуальность исследования психосоматической проблемы в клинической психологии.
- Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
- Практическое значение проблемы психологии аномального развития.
- Общие этические принципы профессиональной деятельности клинического психолога.
- Экспертиза в клинической психологии
- Нарушения чувственного познания, виды, характеристика.
- Нарушения произвольных движений и речи, виды.
- Нарушение памяти, классификация, характеристика.
- Эмоциональные расстройства, виды, характеристика.
- Нарушение мышления, виды, характеристики.
- Нарушения волевой сферы и внимания, типология.
- Нарушения сознания и самосознания, виды, характеристика.
- Личностные расстройства, их психогенетическая основа.

- Общая психопатология, понятие симптомов и синдромов.
- Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста, типология.
- Основные психотерапевтические подходы в клинической психологии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452747> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456304> (дата обращения: 08.04.2020).
3. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455739> (дата обращения: 08.04.2020).
4. Клиническая психология: учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. — 5-е изд. — СПб: Питер, 2018. — 890 с.
5. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449830> (дата обращения: 08.04.2020).
6. Наумова В.А. Введение в клиническую психологию: учебное пособие / В.А.Наумова; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск=Камчатский, 2019. – 276 с.
7. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448572> (дата обращения: 08.04.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455788> (дата обращения: 08.04.2020).
2. Братусь, Б.С. Аномалии личности/ Б.С. Братусь. — М.: «Мысль», 1988. — 308 с.
3. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456430> (дата обращения: 08.04.2020).
4. Зейгарник Б. В. Патопсихология /под ред. А.С. Спиваковской. — М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. — 576 с.
 5. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454764> (дата обращения: 08.04.2020).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

Медиа материалы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=eNoyszEmHcI> — Феноменологическая терапия депрессии

9.4. Информационные технологии:

оборудованные аудитории: учебная аудитория

технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

и оценки уровня успеваемости обучающегося

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.18 «Введение в клиническую психологию» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль подготовки	

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым	Оценивается работа, в которой дано

		<p>даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную</p>

		использование умений и фрагментарные навыки.	профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

- библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Б
- итальные залы библиотеки Ч
- нтерактивная доска И
- ультимедийный проектор М
- аглядные пособия (схемы, таблицы) Н