

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» апреля 2024 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.ДВ.01.01 Культура интеллектуального труда педагога

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен 1 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50361

Разработчик:
доцент кафедры педагогики О.В. Башун

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – полноценное включение магистров в исследовательскую работу, совершенствование их культуры интеллектуального труда.

Задачи освоения дисциплины:

1. Раскрыть перед магистрами перспективы постепенного усложнения их самостоятельной исследовательской работы в течение последующего обучения.
2. Ускорить процесс адаптации магистров к исследовательской работе.
3. подготовить магистров к сознательной организации индивидуальной и коллективной интеллектуальной работы.
4. Выявить возможности максимального сбережения и эффективного использования времени в процессе интеллектуального труда.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при обучении на бакалавриате.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки. УК-6; ПК-2.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. - оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; УК-6.2. - определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; УК-6.3. - выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; УК-6.4. - выстраивает гибкую профессиональную траекторию с

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

		учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
обучение воспитание развитие	<p>ПК-2</p> <p>Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет научно-исследовательскую деятельность, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования; <p>ПК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирает необходимые методы исследования; <p>ПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий; <p>ПК 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Культура умственного труда педагога

Тема 1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)

Внимание. Виды внимания. Как развить свое внимание. Память. Виды памяти. Причины ослабления памяти. Сохранение памяти. Как развивать свою память. Мышление. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Как развивать мышление. Воображение. Как развивать воображение.

Тема 2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня

Режим дня и пути его совершенствования. Режим труда; отдыха; питания; сна. Понятие умственного переутомления. Профилактика переутомления. Оптимизация рабочего места и условий труда. Планировка, рациональное оборудование и обслуживание рабочего места. Психофизиологические условия труда (чувство дружбы, товарищества,

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

коллективизма, психологический климат и др.). Санитарно-гигиенические и эстетические условия труда (температура, влажность, движение воздуха, его чистота, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт и др.).

Модуль 2. Технология интеллектуального труда педагога

Тема 3. Технология научно-исследовательской работы магистра

Научно-исследовательская работа. Методы исследования. Классификация методов научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы математической статистики. Структура и логика научного исследования. Научная этика. Основные виды научно-исследовательских работ: аннотация, реферат, контрольная работа, курсовая работа, план, отзыв, рецензия, статья, тезис, квалификационная работа, диссертационное исследование, доклад, конспект.

Тема 4. Язык и стиль научной работы

Формально-логический способ изложения материала. Законченность, целостность, связность. Целенаправленная и прагматическая установка. Использование терминов. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научной речи. Средства связи. Культура научной речи: точность, ясность, краткость. Культура устного выступления.

Тема 5. Технологии поиска, переработки и оформления информации

Научные и научно-популярные книги. Периодические издания: журналы и газеты. Словари, справочники и энциклопедии. Книги классиков. Документы и источники. Использование ресурсов Интернет. Работа в библиотеке. Картотека. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Предметный каталог. Организация и ведение библиографической картотеки. Оформление библиографии. Описание книг. Описание статей и журналов. Группировка материала: алфавитная, систематическая, по главам работы, хронологическая. Ссылки, сноски, примечания.

Тема 6. Культура чтения

Чтение в системе самообразовательной деятельности магистра. Компоненты умений работы с книгой: выделение главной мысли содержания, сложный план, конспект, тезисы. Библиотековедческие умения. Работа с карандашом внутри книги. Виды чтения: предварительное, выборочное чтение, аналитическое чтение, партитурное чтение, смешанное. Скорочтение.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Культура умственного труда педагога	4	4	0	40	48
2	Технология интеллектуального труда педагога	4	6	0	41	51

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

	Всего	8	10	0	81	99
--	--------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Тема 1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)	2	УК-6; ПК-2
2	Тема 2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня.	2	УК-6; ПК-2
Практические занятия (семинары)			
1	Тема 1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)	2	УК-6; ПК-2
2	Тема 2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня.	2	УК-6; ПК-2
Самостоятельная работа			
1	Тема 1.1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров (развитие внимания)	7	УК-6; ПК-2
1	Тема 1.2. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров (развитие памяти)	7	УК-6; ПК-2
1	Тема 1.3. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров (развитие мышления)	7	УК-6; ПК-2
1	Тема 1.4. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров (развитие воображения)	7	УК-6; ПК-2
2	Тема 2.1. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня. Режим дня и пути его совершенствования.	7	УК-6; ПК-2
2	Тема 2.2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня. Режим труда; отдыха; питания; сна.	5	УК-6; ПК-2

Модуль 2

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Тема 3. Технология научно-исследовательской работы магистра	1	УК-6; ПК-2
4	Тема 4. Язык и стиль научной работы	1	УК-6; ПК-2
5	Тема 5. Технологии поиска, переработки и оформления информации	2	УК-6; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
3	Тема 3. Технология научно-исследовательской работы магистра	2	УК-6; ПК-2
4	Тема 4. Язык и стиль научной работы	2	УК-6; ПК-2
5	Тема 5. Технологии поиска, переработки и оформления информации	1	УК-6; ПК-2
6	Тема 6. Культура чтения	1	УК-6; ПК-2
	Самостоятельная работа		
3	Тема 3.1. Технология научно-исследовательской работы магистра. Научно-исследовательская работа.	4	УК-6; ПК-2
3	Тема 3.2. Технология научно-исследовательской работы магистра. Основные виды научно-исследовательских работ (рецензия)	4	УК-6; ПК-2
3	Тема 3.3. Технология научно-исследовательской работы магистра. Основные виды научно-исследовательских работ (аннотация)	4	УК-6; ПК-2
3	Тема 3.4. Технология научно-исследовательской работы магистра. Основные виды научно-исследовательских работ (конспект)	4	УК-6; ПК-2
3	Тема 3.5. Технология научно-исследовательской работы магистра. Основные виды научно-исследовательских работ (доклад)	4	УК-6; ПК-2
4	Тема 4.1. Язык и стиль научной работы. Формально-логический способ изложения материала.	4	УК-6; ПК-2
4	Тема 4.2. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы.	4	УК-6; ПК-2
4	Тема 4.3. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научной речи.	4	УК-6; ПК-2

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

4	Тема 4.4. Язык и стиль научной работы. Культура устного выступления.	4	УК-6; ПК-2
5	Тема 5.1. Технологии поиска, переработки и оформления информации.	4	УК-6; ПК-2
5	Тема 5.2. Технологии поиска, переработки и оформления информации	1	УК-6; ПК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Модуль 1

Тема № 1. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)

Ключевые понятия: внимание, виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное), свойства внимания (избирательность, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределаемость, объем; память (двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, кратковременная, долговременная, механическая, смысловая), воображение (пассивное и преднамеренное, воссоздающее и творческое), аналогия, акцентирование, типизация, схематизация, гиперболизация, агглютинация.

План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Определение особенностей и уровней развития познавательных способностей магистров.
3. Упражнения, тренирующие познавательные способности магистров.
4. Деловая игра «Научно-теоретическая конференция» на тему «Условия эффективной учебно-познавательной деятельности школьников».

Практические задания:

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Упражнения на определение индивидуальных особенностей внимания, памяти, мышления, воображения магистров (проводится на занятии преподавателем, предварительной подготовки не требует).
3. Разработайте рекомендации или упражнения для школьников, активизирующие их познавательные способности (на ваш выбор «Как развивать свою память», «Как развивать

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

свое мышление», «Как развивать свое воображение», «Как развивать свое внимание»). Список рекомендаций или упражнений должен составлять не менее 10 пунктов.

4. Подготовьте ваши предложения по совершенствованию педагогических условий совершенствования учебно-познавательной деятельности магистров. Список предложений должен составлять не менее 5 пунктов.

Семинарское занятие

Тема № 2. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня

Ключевые понятия: режим (труда, отдыха, питания, сна), труд, условия труда (психофизиологические, санитарно-гигиенические).

Вопросы для обсуждения:

Подготовьте выступления на 5-7 минут по темам:

1. Режим дня магистра и пути его усовершенствования.
2. Планировка, рациональное оборудование и обслуживание рабочего места.
3. Психофизиологические условия труда (чувство дружбы, товарищества, коллективизма, психологический климат).
4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия труда (температура, влажность, движение воздуха, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт и др.).
5. Пути совершенствования режима учебного труда и отдыха школьников (обучение учащихся организационным знаниям и умениям, организация самостоятельного учебного труда дома, организация свободного времени учащихся).

Модуль 2

Тема № 3. Технология научно-исследовательской работы магистра

Ключевые понятия: аннотация, реферат, контрольная работа, курсовая работа, план, отзыв, рецензия, статья, тезис, квалификационная работа, диссертационное исследование, доклад, конспект.

План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Упражнения, развивающие навыки написания аннотаций, рецензий, планов, тезисов, конспектов.
3. Прослушивание и анализ подготовленных работ.

Практические задания:

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Напишите аннотацию на статью из педагогического журнала по схеме:
 - ✓ Библиографические данные: автор, название издания, место, издательство, год издания.
 - ✓ Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
 - ✓ Какие основные проблемы поднимает автор и как они решаются.
 - ✓ Согласны ли вы с автором, или ваша точка зрения отличается от авторской позиции.
3. Напишите рецензию на статью из педагогического журнала. Рецензия не обязательно должна содержать в себе элемент критики, она может быть рецензией-одобрением или рецензией-рекомендацией, хотя критические замечания не исключены.
4. Выберите интересующую вас тему по педагогике, методике преподавания вашего предмета. По выбранной вами теме напишите план курсовой работы.

Практическое занятие

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

Тема № 4. Язык и стиль научной работы

Ключевые понятия: логика, законы логики, логическая ошибка, суждение, умозаключение, доказательство, аргумент, анализ, синтез.

План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Упражнения, развивающие навыки доказательства; логического структурирования текста.
3. Упражнения на выявление логических и стилистических ошибок.
4. Деловая игра «Моя первая лекция».

Практические задания:

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Составьте конспект. Русецкий, В.Ф. Культура речи учителя. Практикум: Учеб. пособие / В.Ф. Русецкий – Минск: Университетское, 1999. – С. 51-54. (Тема 2.2 Работа над текстом выступления).
3. По выбранной на прошлом занятии теме напишите фрагмент введения курсовой работы (актуальность исследования). Соблюдайте формально-логический способ изложения материала, стилистические особенности научной речи; используйте термины.
4. Подготовьтесь к деловой игре «Моя первая лекция». Составьте мини-лекцию по выбранной теме. Ориентировочное время выступления 10 минут.

Роли:

- ⊕ «преподаватели»;
- ⊕ студенты с разными характерами: «Равнодушный», «Агрессивный», «Добродушный», «Провокатор», «Заинтересованный», «Недисциплинированный» и др.;
- ⊕ «эксперты» анализируют лекцию «преподавателя» по предложенными критериям. Выступают по итогам экспертной работы.

Критерии оценки	Оценка от 0 до 5
Общая культура	
Умение мотивировать студентов	
Содержание лекции	
Соответствие теме и целям	
Актуальность	
Новая информация	
Аргументация	
Логика	
Ораторское искусство	
Визуальная информация	
Умение дискутировать	
Самообладание	

Примечание: каждый магистр в течение игры примеряет разные роли.

Практическое занятие

Тема № 5. Технологии поиска, переработки и оформления информации

Ключевые понятия: библиография, библиотека, Интернет, картотека, каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Упражнения, развивающие умения оформлять библиографический список.
3. Упражнения, развивающие умения поиска и ориентации в психолого-педагогической литературе.
4. Деловая игра «Пресс-конференция с библиотекарем».

Практические задания:

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Выберите интересующую вас проблему по своей специальности и подберите в библиотеке не менее 10-12 изданий, освещдающих этот вопрос с разных точек зрения. Оформите библиографический список.
3. Напишите анализ, в котором укажите степень изученности проблемы в теоретической, методической, психологической, педагогической, публицистической литературе и научной периодике. Отметьте основные аспекты проблемы.
4. Подготовьте по 5 вопросов информационного характера для оперативного получения актуальной информации по интересующим вас проблемам для деловой игры «Пресс-конференция с библиотекарем».

Практическое занятие

Тема № 6. Культура чтения

Ключевые понятия: чтение, скорочтение, виды чтения: аналитическое выборочное, партитурное или динамичное, повторное, предварительное, сквозное, смешанное, углубленное, чтение-поиск.

План:

1. Работа с теоретическими понятиями.
2. Самоанализ читательской деятельности.
3. Прослушивание и анализ упражнений на развитие навыков скорочтения для школьников, разработанных магистрами.
4. Упражнение, направленное на развитие навыков работы с карандашом в тексте.
5. Презентация подготовленных магистрами библиографических обзоров «Великие читатели».

Практические задания:

1. Запишите в тетрадь определения ключевых понятий, пользуясь справочной литературой.
2. Ответьте на вопросы анкеты «Оценка читательской деятельности» (анкетирование проводится преподавателем непосредственно на занятии).
3. Выполните упражнения, направленные на формирование навыка скорочтения: «Антонимы», «Синонимы», «Составьте текст», «Предложения», «Пропуск», «Помехи» и др.
4. Разработайте упражнение для школьников, направленное на развитие навыка скорочтения.
5. Читая статью, продемонстрируйте свое умение работать с карандашом в тексте (ксерокопии статей предоставляются преподавателем на занятии).
6. Подготовьте библиографический обзор «Великие читатели».

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

Модуль 1

Тема. Условия эффективной учебно-познавательной деятельности магистров (развитие внимания, памяти, мышления, воображения)

1. С помощью психологических тестов проверьте свойства своего внимания: устойчивость, колебание, объем, переключаемость, распределляемость и концентрацию.
2. Пользуясь литературой по психологии, определите вид своей памяти. Сформулируйте для себя пять правил развития памяти.
3. Разработайте суточное меню с включением в рацион продуктов, способствующих улучшению памяти.
4. С помощью психологических тестов определите преобладающий вид своего мышления.
5. Подберите ряд методик, диагностирующих уровень развития познавательных способностей учащихся 6-7 классов. Объясните свой выбор.
6. Подберите ряд методик, диагностирующих уровень развития познавательных способностей учащихся 10-11 классов. Объясните свой выбор.
7. Разработайте серию упражнений (не менее 10-ти) по развитию памяти для старшеклассников.
8. В форме компьютерной презентации подготовьте книжную выставку на одну из тем: «Познай себя», «Как развивать свою память», «Как развивать свое мышление».

Тема. Оптимизация условий интеллектуального труда и режим дня

1. Изучите свой недельный бюджет расхода времени, и установите, насколько он соответствует требованиям режима дня.
2. Изучите состояние организации вашего рабочего места и условий учебного труда дома и в университете (санитарно-гигиенические и эстетические условия учебного труда: температура, влажность, движение воздуха, его чистота, освещение, отсутствие шумов, эстетический комфорт).
3. Разработайте для себя научно обоснованный режим интеллектуального труда (соблюдайте правила гигиены интеллектуального труда, учитывайте физиологические и психологические закономерности интеллектуального труда).
4. Разработайте для себя научно обоснованный режим отдыха (отдых должен быть активный, достаточный по объему; разнообразный по видам; учитывающий способности, возрастные и индивидуальные особенности и местные условия, рекомендации врача; обеспечивающий нормальную работоспособность).
5. Разработайте, учитывая свои индивидуальные и возрастные особенности и местные условия, режим питания, восстанавливающий нормальную жизнедеятельность организма.
6. Каковы основные гигиенические требования, которые следует соблюдать говорящему?
7. Сформулируйте особенности санитарно-гигиенических условий труда педагога. Режим и рабочий ритм; микроклиматические условия (шум, освещенность и др.).
8. Перечислите основные требования к физическому состоянию организма педагога; медицинские противопоказания; возможные профессиональные заболевания.
9. Создайте социальную рекламу, ориентирующую подрастающее поколение на ведение здорового образа жизни (на ваш выбор: в форме компьютерной презентации, плаката, брошюры и т.п.).

Модуль 2

Тема. Технология научно-исследовательской работы магистра

1. Разработайте и согласуйте с преподавателем план учебно-исследовательской работы на первые 2 года.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

2. Напишите рецензию на известную сказку, например, «Белоснежка и семь гномов».
3. Каково назначение аннотаций и рецензий? Перечислите основные элементы аннотации. Чем она отличается от рецензии?
4. Познакомьтесь в журналах с рецензиями на новые книги по вашей специальности. Укажите обязательные элементы рецензии. Чем она отличается от аннотации?
5. Напишите рецензию на научно-популярную книгу по культуре речи.
6. Составьте конспект главы из книги А.Е Польского «Как улучшить свою память» (см. рекомендуемую литературу).
7. Познакомьтесь с книжными аннотациями. Укажите их основные элементы. Сформулируйте ключевые требования, предъявляемые к составлению аннотаций. Какие из приведенных аннотаций можно признать удачными?
8. Составьте конспект статьи (главы из книги, учебника), которая вам понадобится в дальнейшей работе (или с содержанием которой вы бы хотели познакомить других).
9. Каково назначение плана? Перечислите виды и особенности планов. В каких случаях предпочтительнее пользоваться тем или иным конкретным видом?
10. Пользуясь различными словарями и справочниками, учебными пособиями, дайте несколько определений одному педагогическому понятию; проведите сравнительный анализ полученных данных.
11. Подготовьте доклад на тему «Роль научного исследования в практической деятельности педагога».
12. Выберите самостоятельно две темы научного исследования смежного с вашим.

Выполните задания

- Задание 1. Рецензия на три журнальных статьи по теме.
- Задание 2. Подбор трех методик к теме исследования, их обоснование
- Задание 3. Краткий проект социально-педагогического эксперимента к теме. Объем не более 1 стр.
- Задание 4. Библиографический список к теме (10 источников).
-
- Название темы исследования (2-ой из трех предложенных)
- Задание 1. Рецензия на три журнальных статьи по теме.
- Задание 2. Подбор трех методик к теме исследования, их обоснование
- Задание 3. Краткий проект социально-педагогического эксперимента к теме. Объем не более 1 стр.
- Задание 4. Библиографический список к теме (10 источников).
-
- Название темы исследования (3-ей из трех предложенных)
- Задание 1. Рецензия на три журнальных статьи по теме.
- Задание 2. Подбор трех методик к теме исследования, их обоснование
- Задание 3. Краткий проект социально-педагогического эксперимента к теме. Объем не более 1 стр.
- Задание 4. Библиографический список к теме (10 источников).

Тема. Язык и стиль научной работы

1. Возьмите известную с детства сказку, например, «Красная шапочка», и перепишите ее на новый лад, в стиле научной работы. Помните, что научной работе присущ формально-логический стиль изложения; использование терминов; ссылки на авторов; повествование ведется от местоимения «мы», либо присутствует безличный монолог.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

2. Напишите текст предстоящего выступления по теме специальности, а затем проанализируйте его с точки зрения содержания, композиции, языка. Сделайте необходимые исправления. Подготовьтесь рассказать о проделанной работе.

3. Составьте план работы над темой для устного выступления.

4. В чем заключается редактирование текста?

5. Возьмите газетную статью (о политике, об экономике, о культуре и т.п.) и оцените последовательность изложения информации. Выявите информационную ценность статьи.

6. Чем определяются основные черты научного изложения?

7. Перечислите основные жанры научного стиля, коротко охарактеризуйте их специфику.

8. Напишите реферат на тему «Языковые особенности научного стиля», используйте для подготовки работы разных авторов. Специально рассмотрите проблемы, которые не нашли до настоящего времени разрешения, и трактовка которых не совпадает в различных источниках.

9. Подготовьте для прослушивания и обсуждения в аудитории выступление в научном стиле.

10. Охарактеризуйте особенности доклада, лекции, сообщения как форм устного публичного выступления.

Тема. Технологии поиска, переработки и оформления информации

1. Какая информация включается в библиографическое описание источника?

2. После 2-х минутного знакомства с незнакомой научной монографией расскажите все, что узнали, не читая ее.

3. Изучите справочно-библиографический аппарат книги. Укажите его основные элементы.

4. Используя библиографические указатели, каталоги и другие средства, составьте список литературы (к реферату, докладу, сообщению, курсовой работе и т.д.) по самостоятельно выбранной теме, связанной с проблемами педагогики или психологии. В список включите книги, справочники, статьи в журналах и сборниках. Соблюдайте нормы библиографического описания. Проконсультируйтесь с преподавателем.

5. Познакомьтесь с периодическими педагогическими изданиями «Учительская газета», «Первое сентября», «Педагогика», «Народное образование» и др. Составьте по ним картотеку интересного опыта, идей, форм воспитательной работы.

6. Проведите в группе обзор книг по специальности.

7. Подберите высказывания классиков по интересующей вас проблеме. Составьте библиографический список. Оформите в соответствии с правилами ссылки на источники.

8. Охарактеризуйте основные этапы, связанные с отбором, осмыслинением и обработкой информации. Возьмите незнакомую книгу (научную монографию, учебное пособие, сборник статей, публицистическое или художественное произведение). После 1-2 минутного знакомства расскажите все, что узнали о ней, не читая ее (первые сведения о книге: оформление, автор, заглавие, титульный лист, издательство, тираж, аннотация к книге, предисловие, послесловие). Задание выполняется непосредственно на занятии, книги выдает преподаватель.

9. Подготовьте доклад с компьютерной презентацией на тему «Информационная культура современного педагога».

Тема. Культура чтения

1. Прочтите любой текст по специальности. Определите тему. Попробуйте сформулировать поставленную автором цель.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

2. Изучите литературу по скоростному чтению. Выберите соответствующую вашей индивидуальности методику. Сформулируйте причины вашего выбора.
3. Разработайте рекомендации для школьников «Учись быть читателем».
4. Разработайте памятку для школьников «Я в библиотеке».
5. Сформулируйте причины нерационального чтения, назовите пути их преодоления.
6. Составьте анкету для школьников, направленную на выявление культуры чтения.
7. Перечислите способы повышения качества и скорости чтения учебной и научной литературы.
8. Составьте небольшую картотеку журнальных статей (10 библиографических карточек), посвященных культуре чтения.
9. Посетите библиотеку (вузовскую, городскую, областную на ваш выбор). Напишите и аргументируйте свои предложения по совершенствованию работы библиотеки.

7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ (нет)

8. Перечень вопросов на экзамен

1. В чем состоят отличия вузовской системы обучения от школьной?
2. Дайте рекомендации по эффективной подготовке к экзаменам.
3. Что такое «саморегуляция», «самоуправление» и как они связаны с повышением эффективности самостоятельной работы?
4. Назовите и дайте характеристику важнейших общеучебных умений.
5. Познавательные процессы и их роль в формировании интеллектуального труда магистров и школьников.
6. Внимание: его свойства, виды.
7. Чем может быть обусловлена невнимательность на лекции, семинаре, практическом занятии?
8. Как развить свое внимание (не менее пяти рекомендаций).
9. Память: ее виды, типы.
10. Какие закономерности запоминания вам известны?
11. Причины ослабления памяти, способы ее сохранения.
12. Мышление, его виды, мыслительные операции.
13. Как развивать у себя навыки самостоятельного мышления?
14. Воображение, его виды, способы развития.
15. Назовите способы формирования приемов самоконтроля и самооценки.
16. Техника письма.
17. Виды записи: план, тезисы, конспект, аннотация.
18. Виды записи: реферат, рецензия, цитата.
19. Методические приемы выработки навыков конспектирования.
20. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
21. Как эффективно слушать лекцию?
22. Как правильно записывать лекцию?
23. Специфика проверки и оценки знаний в вузе: текущие и итоговые формы контроля.
24. Методы обеспечения результативного общения магистр-преподаватель (не менее восьми рекомендаций).
25. Что представляет собой чтение?
26. Какие закономерности чтения вам известны?
27. В чем состоит подготовка, планирование и организация чтения?
28. Какие недостатки традиционного чтения вы знаете?

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

29. Какие способы чтения вам известны?
30. Назовите способы повышения качества и скорости чтения учебной и научной литературы.
31. Укажите основные принципы рационального чтения.
32. Какие способы записей в процессе чтения вам известны?
33. Научная речь: ее особенности (фразеология, стилистика, грамматика...).
34. Качества, определяющие культуру научной речи.
35. Картотеки и каталоги (алфавитный, систематический, предметный).
36. Работа с научной литературой: составление библиографии.
37. Структура и логика научного исследования.
38. Методы научного исследования (общенаучные, конкретно-научные: теоретические и эмпирические).
39. Дайте определение понятиям: объект, предмет, тема, цель, задача, гипотеза, проблема исследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17105-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564668> (дата обращения: 18.04.2025).
Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564684> (дата обращения: 18.04.2025).

9.2. Дополнительная учебная литература:

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568436> (дата обращения: 18.04.2025).
3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568287> (дата обращения: 18.04.2025).
4. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568437> (дата обращения: 18.04.2025).
5. Кукина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст :

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562523> (дата обращения: 18.04.2025).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

		практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессионал	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессионал	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессионал	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

		ьной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ьной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	осуществлен ии профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребносте й в конкретной области профессиональной деятельности	как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

				анию, саморазвитию	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среди профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Культура интеллектуального труда педагога» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Советник по воспитательной работе» (сетевая программа с ЯГПУ)»

Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	Не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.