

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Вебковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.09.2024 13:17:33
Уникальный идентификатор:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5cfb

ОПОП

СМК-ФОС-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»
профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания

наименование учебной дисциплины

Направление подготовки (специальность): 44.04.03 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Сдвоенный профиль «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 5 Семестр 10

Зачет: 10 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет (экзамен) и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовленных сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполненных домашних проверочных работ).

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	Практические занятия (семинары)			
1	Философия в системе духовной культуры человечества.	2	ПК-9	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних проверочных работ)
2	Наука как форма общественного сознания и социальный институт.	2	ПК-9	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних проверочных работ)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, формы и критерии истины.	2	ПК-9	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних проверочных работ)
4	Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции.	2	ПК-9	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних проверочных работ)
5	Личность в системе социальных взаимодействий. Основные подходы к пониманию личности в социологии.	2	ПК-9	устный опрос (фронтальный); оценка внеаудиторной самостоятельной работы (подготовка сообщений по темам практических (семинарских) занятий, выполнение домашних проверочных работ)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Для подготовки к практическим занятиям используется основная литература из учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

План семинарского занятия № 1.

Тема: Философия в системе духовной культуры человечества.

1. Предметное и проблемное поле философии. Специфика философского знания.
2. Исторические типы философского знания.
3. Функции философии в системе культуры.
4. Самоопределения современной философии.
5. Философия и мировоззрение.

План практического занятия № 2.

Тема: Наука как форма общественного сознания и социальный институт.

1. Понятие «наука»: аспекты значения.
2. Генезис науки.
3. Специфика и нормативный аспект научно-исследовательской деятельности.
4. Формы научного знания. Методы научного познания.
5. Наука как социальный институт.
6. Современная наука.

План практического занятия № 3.

Тема: Проблема познаваемости мира. Понятие истины, формы и критерии истины.

1. Гносеология и эпистемология.
2. Процесс познания.
3. Скептицизм, агностицизм, релятивизм.
4. Познавательные способности человека.
5. Понятие «истина»: аспекты значения. Концепции истины.
6. Истина как гносеологическая проблема.

План практического занятия № 4.

Тема: Понятие морали и нравственности. Основные этические концепции.

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и нравственность. Специфика этических норм.
2. Этика добродетели.
3. Этика утилитаризма.
4. Этика долга.
5. Этика неопозитивизма. Эмотивизм.

План семинарского занятия № 5

Тема: Личность в системе социальных взаимодействий. Основные подходы к пониманию личности в социологии.

1. Личность и индивид.
2. Представления о личности в философии светского гуманизма.
3. Психологические концепции личности.
4. Социология личности.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Письменная проверочная работа (тестовая форма)

По завершении курса проверить знания тестом.

Тестовое задание: Рассмотрение социального поведения как адаптивно значимого эволюционного механизма характерно для

- марксизма
- социобиологии
- философии жизни

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- фрейдизма

Тестовое задание: В отличие от психики животных для сознания человека характерны

- адаптивность (приспособление)
- конструктивно-творческая устремленность
- целеполагание
- рефлексия, то есть врожденная реакция на внешние и внутренние сигналы
- неотделимость от абстрактного мышления и членораздельного языка
- общественная, социальная определенность

Тестовое задание: Область междисциплинарных исследований познавательных процессов и феномена знания называется

- общая психология
- семиотика
- философия сознания
- когнитивная наука

Тестовое задание: Для постиндустриального общества характерно

- культивирование равнодушия к материальному благополучию
- превращение в ценностные ориентиры требований «зеленых» и антиглобалистов
- концентрация общественного внимания на вопросах религии, нравственности и морали
- потребность в субъективной удовлетворенности от труда, общественной и личной жизни в целом

Тестовое задание: Укажите, какой характер (в смысле структуры распространения, существования и развития) имеет такое явление, как глобализация

- сплошной, фронтальный, повсеместный
- анклавный (в отдельных местах, на выделенных территориях)
- демаркационный (развитые страны Востока и Запада и все остальные)
- конфронтационный (Запад и международный терроризм)

Тестовое задание: С точки зрения постмодернизма, в настоящее время виды и формы человеческой деятельности ориентированы на

- производство товаров
- производство услуг
- производство знаков, символов, других образов-подобий
- развитие сервиса и торговли

Тестовое задание: Одной из главных специфических черт религиозного сознания в современном западном обществе является

- эсхатологичность
- религиозная нетерпимость
- отказ от теизма и модернизация догматики
- ослабление католицизма за счет влияния православия

Тестовое задание: Для современного этапа развития человечества характерны следующие основные черты

- нелинейность и неравномерность социальных изменений в различных странах и регионах мира П
- нарастание тенденций к взаимосвязи, целостности и единству всего человечества
- смягчение противоречия между ресурсами Земли и растущими потребностями ее жителей
- преодоление разрыва в уровне экономического развития между индустриально развитыми странами и странами «развивающимися»
- неуравновешенность системы международных отношений в связи с переходом от двухполюсного (социализм - капитализм) к фактически однополюсному миру

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тестовое задание: Этической концепцией, представляющей нравственное поведение в аретатических определениях («превосходное», «совершенное», «выдающееся») является

- этика добродетели
- деонтическая этика
- утилитаризм
- эмотивизм

Тестовое задание: Логический статус моральных высказываний определяет такая этическая концепция, как

- этика добродетели
- деонтическая этика
- утилитаризм
- эмотивизм

Тестовое задание: Информация, с точки зрения атрибутивной концепции информации,

- является свойством систем живой природы
- является свойством всякой материальной системы
- хранится в компьютерах

Тестовое задание: Факторами эволюционного процесса, с точки зрения синтетической теории эволюции, являются

- естественный отбор и генетические мутации
- потребности и стремления живых существ
- субъективные ментальные состояния живых существ
- тенденция природы к самоорганизации и информационной саморегуляции

Тестовое задание: Существенным препятствием к построению научной теории сознания, с точки зрения антиредукционистов, является

- проблема «квалиа»
- несовершенство технологий, используемых в области искусственного интеллекта
- невозможность опытов над человеком
- фиктивный статус феномена сознания (сознания на самом деле нет)

Тестовое задание: Перевод философских проблем в сферу языка и решение их на основе анализа языковых средств и выражений есть

- «постмодернистская чувствительность»
- «классовая борьба»
- «лингвистический поворот»
- «когнитивная революция»

Тестовое задание: Одним из фундаментальных принципов глобальной экологии является

- принцип дополнительности
- принцип социальной справедливости
- принцип коэволюции
- принцип системности

Тестовое задание: Концепция трех технологических волн А. Тоффлера характеризует труд в информационном обществе как

- требующий исполнительности
- монотонный и дегуманизированный
- творческий
- требующий инициативности
- наукоемкий

- расчлененный на примитивные операции

Тестовое задание: Специфической чертой постнеклассической науки является

- рассмотрение природы в принципе психофизического дуализма

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- возвращение к онтологическим принципам натурфилософии
- внимание к феноменам сложности и целостности физических систем
- методологический редукционизм

Тестовое задание: Физикализм как методология утверждает

- значение физики для духовного развития общества
- необходимость редукции специальных языков всех наук к языку физики
- атомистическую теорию строения материи
- непознаваемость физической реальности

Тестовое задание: Установите соответствие между рядами

философская антропология

философия науки

философия языка

философия техники

Д. Белл, А. Тоффлер, Ж. Эллюль

Р. Мур, Л. Витгенштейн, Дж. Остин

М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен

К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд

Тестовое задание: Для прикладной этики сегодня являются проблемами

- эвтаназия
- аборты
- рабство
- генная инженерия
- реальность бога
- самоубийство

Тестовое задание: Критерием вхождения общества в информационную стадию развития является

- превосходство затрат на приобретение информационной техники над затратами на промышленное оборудование
- доступ большей части населения к персональным компьютерам
- свободный доступ граждан к Интернету
- принятие государством концепции информационной безопасности.

Тестовое задание: Неотъемлемыми элементами процесса осовременивания, т.е. модернизации, Запада были

- научно-технические революции
- нещадная эксплуатация населения колониальных территорий
- перекачка капиталов и других ресурсов в метрополию
- насаждение огнём и мечом христианства

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2.Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа на семинарских (практических) занятиях	Решение тестов промежуточного контроля	Работа на лекционных занятиях
Высокий	Отлично	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 85-100 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 90 % правильных ответов	Поддержание диалога с лектором, формулировка вопроса, полезного для раскрытия темы лекции, на одном из занятий
Базовый	Хорошо	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 70 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 70-89 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 75 % правильных ответов	-
Пороговый	Удовлетворительно	Конспекты отражают только некоторые пункты планов занятий, выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 40 % правильных ответов	-
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы на занятиях, отсутствие конспектов по теме на более, чем 90 % занятий	Тесты не написаны либо общий процент правильных ответов не превышает 40 %	-

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– зачет

ПК-9 Готов к решению профессиональных задач и проведению научных исследований с учетом знаний в области истории и социальных наук	ПК-9.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-9.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-9.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-9.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-9.5. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-9.6. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-9.7. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. ПК-9.8. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. ПК-9.9 Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Феномен философии. Исторические типы философии. Специфика современной философии.
2. Проблема антропогенеза: биологические и социокультурные факторы эволюции человека.
3. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, формы и критерии истины.
4. Общество как система: элементы, структура, динамика, типологии.
5. Глобальные проблемы современного общества.
6. Наука как форма общественного сознания и социальный институт.
7. Феномен человека: аспекты человеческой сущности.
8. Основные этические концепции морали. Проблемы прикладной этики.
9. Философия религии: модернизация теизма, место религии в современной культуре.
10. Понятие постиндустриального (информационного) общества. Социальная критика современного общества. Современная культура.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.В.14. Актуальные проблемы философского знания для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.