

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Редькин Олег Александрович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.09.2026 13:17:55
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века

шифр и наименование учебной дисциплины

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» _____
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание» _____
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс __5__ **Семестр** _____10_____

Зачет: _10_ семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

Разработчик:

Кошкарёва Светлана Геннадьевна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля
 - 3.1. Формы промежуточного контроля
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- проверка конспектов.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 - 21 вв.	4	ПК-9	устный опрос
2	Россия и Китай	4	ПК-9	устный опрос
3	Россия и Япония	2	ПК-9	устный опрос
4	Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России	2	ПК-9	устный опрос
5	Территориальные споры в АТР	2	ПК-9	устный опрос
6	Военно-политические проблемы в АТР	2	ПК-9	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 - 21 вв.	2	ПК-9	устный опрос
2	Россия и Китай	4	ПК-9	устный опрос
3	Россия и Япония	2	ПК-9	устный опрос
4	Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России	2	ПК-9	проверка конспектов
5	Территориальные споры в АТР	4	ПК-9	устный опрос
6	Военно-политические проблемы в АТР	2	ПК-9	проверка конспектов
7	Актуальные проблемы Корейского полуострова	2	ПК-9	устный опрос
8	Интеграция российского Дальнего Востока в АТР	4	ПК-9	устный опрос
9	ЮВА: основные черты развития	2	ПК-9	устный опрос
10	Реферирование журнальных статей	2	ПК-9	устный опрос

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Вопросы и задания к семинарским занятиям

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ 1. Геополитическая ситуация в АТР на рубеже 20 – 21 вв.

1. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион».
2. Высокие темпы экономического развития азиатской составляющей региона.
3. Проблема неравенства в регионе. Ядерные государства в АТР. Гонка вооружений в регионе.
4. Формирующаяся геополитическая карта АТР.
5. Геополитическая программа российской политики в АТР.

№ 2. Россия и Китай.

1. Исторический аспект российско-китайских отношений.
2. Российско-китайские отношения на этапе современности.
3. Геополитическое соперничество за влияние на республики Центральной Азии и Казахстан.
4. Россия и КНР в процессах интеграции.

№ 3. Россия и Япония.

1. Япония, США и Россия.
2. Территориальная проблема в российско-японских отношениях.
3. Экономическое сотрудничество между двумя странами.
4. Россия и Япония на пути интеграции.

№ 4. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.

1. Присутствие иностранной рабочей силы на российской территории в досоветский и советский периоды: исторический аспект.
2. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.
3. Миграционная политика на Дальнем Востоке РФ.

№ 5. Территориальные споры в АТР.

1. Россия и КНР: территориальные споры.
2. КНР и Китайская Республика: проблемы взаимодействия.
3. Территориальный спор из-за островов Дяоюйдао: причины, позиции сторон, современное состояние.
4. Территориальные споры в Восточном море.

№ 6. Военно-политические проблемы в АТР.

1. Гонка вооружений в АТР.
2. Военная политика в КНР.
3. Военно-политическое присутствие США в АТР.
4. Факторы, угрожающие безопасности стран АТР.

№ 7. Актуальные проблемы Корейского полуострова.

1. Южная и Северная Корея – разные пути исторического развития.
2. Северная Корея в новой геополитической ситуации.
3. Северокорейский ядерный кризис.
4. Стратегии США и КНДР по решению корейской проблемы.
5. Республика Корея на современном этапе.
6. Перспектива объединения Северной и Южной Кореи.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

№ 8. Интеграция российского Дальнего Востока в АТР.

1. Экономическое развитие российского Дальнего Востока.
2. Специфика экономической интеграции в АТР.
3. Экономическое сотрудничество России со странами АТР.
4. Интеграционные механизмы (ШОС, АТЭС).

№ 9. ЮВА: основные черты развития.

1. Силовой фактор в современной истории ЮВА.
2. Религии и их роль в странах ЮВА.
3. АСЕАН – основа интеграционных процессов.
4. Стратегия «рыночного социализма» современного Вьетнама.

№ 10. Реферирование журнальных статей.

- Бакланов П., Романов М. Об уникальности геополитического положения Тихоокеанской России // Проблемы Дальнего Востока. – 2013. - № 6.
- Барский К. Россия в АТР: достижения, задачи, перспективы // Проблемы Дальнего Востока. – 2011. - № 2.
- Галлямова Л. Я. Дальний Восток в контексте государственной политики России на Тихом океане // Россия и АТР. – 2012. - № 4.

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос	Контрольная работа	Проверка рефератов
1	Рефераты (Современное положение России в АТР)	1. Россия и КНР.	Реферат				+
		2. Россия и Япония.	Реферат				+
		3. Россия и США.	Реферат				+
		4 Интеграция России в АТР.	Реферат				+
2	Рефераты (Современные характеристики и АТР)	1. Территориальные проблемы в АТР.	Реферат				+
		2. Проблема Курильских островов.	Реферат				+
		3. Проблема					+

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

		безопасности АТР.	Реферат				
3	Рефераты (АТР в XXI веке)	1. АСЕАН. 2. АТЭС. 3. ШОС.	Реферат Реферат Реферат				+ + +
4	Реферирование журнальных статей	Журнал «Проблемы Дальнего Востока»	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+		+	
5	Составление аналитической справки по международным организациям в АТР	АСЕАН, ШОС, АТЭС и др.	Аналитическая справка	+			
6	Реферирование монографии по истории АТР	Кошкин А. А. Россия и Япония: Узлы противоречий. – М.: Вече, 2010. – 480 с.	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения. 3. Реферат	+	+	+	
7	Реферирование монографии по истории АТР	Черевко К. Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина 17 – начало 21 в.). – М.: Институт русской цивилизации, 2010. – 688 с.	Конспект	+			
8	Советско-японские отношения на Камчатке в 20 – 30-е гг. XX в.	Кошкарёва С. Г. Советская концессионная политика на Северо-Востоке страны в 1920 – 1945 гг. –	Подготовка сообщения	+			

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

		Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 155 с.					
9	Советско-американские отношения на Камчатке в 1920-е гг.	Кошкарева С. Г. Советская концессионная политика на Северо-Востоке страны в 1920 – 1945 гг. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. – 155 с.	Подготовка сообщения	+			
10	Камчатка в годы Великой Отечественной войны.	Камчатская область в годы Великой Отечественной войны: неизвестные страницы / под общей ред. В. А. Ильиной. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2015. – 150 с.	Подготовка сообщения	+			
11	Роль Камчатки на Дальнем Востоке РФ (современный период).	1. Экономическое развитие. 2. Стратегия развития.	1. Конспект. 2. Подготовка сообщения.	+	+	+	

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – сверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

1. Составьте план своего сообщения.
2. Подберите дополнительную литературу по данной теме.
3. Привлеките наглядный материал.
4. Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.
5. Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>лекция</i>	<i>семинар</i>	<i>реферат</i>	<i>сообщение / конспект</i>
Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговый	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-9	Готов к решению профессиональных задач и проведению научных исследований с учетом знаний в области истории и социальных наук	ПК-9.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-9.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-9.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-9.4. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-9.5. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-9.6. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-9.7. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв. ПК-9.8. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников, научной и

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

		учебной литературы, информационных баз данных. ПК-9.9 Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
--	--	---

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Общее геополитическое состояние АТР на рубеже 20 – 21 вв.
2. Экономическое взаимодействие США и Японии в АТР.
3. Территориальные проблемы в АТР.
4. Геополитическая программа российской политики в АТР.
5. Проблемы безопасности в АТР.
6. Экономический рост как фактор усиления гонки вооружений в АТР.
7. Япония и Совет безопасности ООН.
8. Американо-японский военно-политический союз.
9. Южная и Северная Корея – разные пути исторического развития.
10. ЮВА: основные черты развития.
11. Северокорейский ядерный кризис.
12. Республика Корея на современном этапе.
13. Проблема объединения Северной и Южной Кореи.
14. Особенности экономической интеграции России в АТР.
15. Уровни экономической интеграции в АТР.
16. Российско-китайские отношения на этапе современности.
17. Историческое взаимодействие СССР и КНР.
18. Территориальная проблема в российско-японских отношениях.
19. Демографическая ситуация на Дальнем Востоке России.
20. Китайская иммиграция и российская экономика.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично	130 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо	110 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях,

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.05 Россия и страны АТР в конце XX – начале XXI века для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание		

		выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	90 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Меньше 90 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).