

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. профессора
Дата подписания: 25.05.2022 13:36:39
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff7029b2df1c6548

ОПОП

СМК-РПД – В1.П2.-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль Языковое образование (английский язык)»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«26» апреля 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой _____ М.Г. Сысоева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: «Языковое образование (английский язык)»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Курс: 1 **Семестр:** 2

Год набора - 2022

Зачет (дифференцированный): 2 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)», утвержденного «22» февраля 2018 года № 125.

Составитель:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ Е. В. Сутормина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
 - 6.1. Планы лекционных занятий
 - 6.2. Планы семинарских занятий
 - 6.3. Самостоятельная работа студентов
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 9.1. Основная учебная литература
 - 9.2. Дополнительная учебная литература
 - 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: вооружить студентов знаниями и умениями, связанными с методическим и организационным обеспечением подготовки и защиты диссертационной работы, а также с формированием компетенций, коррелирующих с эффективным планированием научной работы над диссертацией, с повышением общетеоретической подготовки магистрантов в области педагогических теорий, с формированием обоснованной методологической и научно-теоретической позиции магистранта в области педагогической науки, учёта им современных научных проблем в процессе выдвижения собственных идей и концепций.

Задачи курса:

- сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов;
- сформировать представления и знания об этапах подготовки и защиты диссертационной работы;
- сформировать навыки по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.О.01.03 Базовая часть. Дисциплина относится к блоку дисциплин базовой части основной образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях педагогических дисциплин, полученных в вузе (уровень бакалавриат), а также элементарных навыках и умениях самостоятельной работы с печатными, аудиолингвальными, мультимедийными вспомогательными средствами. Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные сформированности компетенции	дескрипторы
-----------------	-------------	--	-------------

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. - анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. - определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. - критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p> <p>УК-1.4. - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК- 1.5. - строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
УК-2	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК-2.2. - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;</p> <p>УК-2.4. - осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК-2.5. - предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

ОПОП		СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»		
ОПК-8	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1. - определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК 8.2. - осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;</p> <p>ОПК 8.3. - разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований.</p>
ПК-2	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК 2.1. - демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего языкознания;</p> <p>ПК 2.2 - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики;</p> <p>ПК 2.3. -представляет и понимает особенности формирования образовательной среды;</p> <p>ПК 2.4. - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю;</p> <p>ПК 2.5. - владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>

4. Содержание дисциплины

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. Основы диссертационного исследования по профилю

Лекционные занятия

Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования

Цели, задачи, основное содержание учебного курса (литература), его значение, связь с иными дисциплинами, особенности изучения, учебно-методическая обеспеченность курса. Терминологический аппарат основных общенаучных подходов, применяющихся в научных исследованиях – системного, структурного, деятельностного и т.д. Определения основных понятий (метод, техника, методика, методология, прием, процедура). Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки; описательные аналитические, сравнительные. Методология педагогической науки и педагогической деятельности.

Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании

Становление и развитие диссертации как средства получения ученой степени и развития научного знания в педагогике. Подходы к планированию работы по написанию диссертации и ее защите. Выбор темы диссертационного исследования по профилю. Общая методология научного творчества. Основы методологии, методики и техники научного труда. Культура научного исследования. Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности. Специфика профессионального образования.

Тема 3. Природа и функции образовательных инноваций

Диссертация как рукопись. Структура диссертационной работы и функции ее элементов. Составление плана соискателя на весь период его работы: от выбора темы диссертации до ее защиты. Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации к защите и процедура защиты диссертации. Фазы подготовки диссертационной работы: установление области и направленности диссертационного исследования, выбор темы; непосредственно процесс написания диссертации; подготовка и представление ее к защите; организация и проведение защиты; оформление документации. Организация работы над диссертацией. Работа над диссертацией: композиция, стиль изложения, таблицы, иллюстрации, формулы, цитаты и заимствования. Структура введения и заключения. Приложения к диссертации. Определение исследовательской проблемы.

Тема 4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-

педагогических исследований Выявление актуальных тем исследований в предметных областях. Составление модели области знания. Теоретический этап исследования - определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный системный анализ объекта исследования, выдвижение и развертывание рабочих гипотез.. Эмпирический этап исследования - определение методов сбора информации, разработка методического инструментария, принципы формирования выборки; сбор, обработка и

интерпретация эмпирических данных; организация и план исследования. Текстуальный этап исследования – оформление результатов исследования в соответствии с видом и жанром исследования.

Тема 5. Источники и условия исследовательского поиска Процесс подготовки и написания диссертации. Проблема, противоречие, идея – соотношение и примеры. Понятие объекта и предмета исследования. Тема и цель диссертации – соотношение. Правильная формулировка цели диссертации. Смысл и значение научных положений в диссертации. Примеры научных положений. Подготовка доклада по диссертации. Содержание раздела диссертации «обоснованность и достоверность».

Тема 6. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях Реферативные базы данных (Scopus, WebofScience) и их возможности для наукометрического анализа. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index Национальные системы обеспечения сетевого доступа к электронным диссертациям «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.). Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов научного поиска «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.).

Тема 7. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования

Методология науки. Методология педагогики. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства. Системный подход. Деятельностный подход.

Тема 8. Понятие о логике исследования

Последовательность исследовательских шагов. Разработка логики, воплощающей стратегию поиска. Этапы конструирования логики исследования.

Тема 9. Проблема и тема исследования

Объектная область исследования. Определение проблемы и темы исследования.

Семинарские занятия

Тема 1. Объект и предмет исследования

Понятие объект исследования. Понятие предмет исследования. Гипотетическая концепция изучаемого.

Тема 2. Цели и задачи исследования

Цель результата поиска. Задача исследования. Основные группы задач.

Тема 3. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Гипотеза. Вопрос о научном факте. Ключевая идея и замысел. Творческое ядро. Теоретическая концепция.

Тема 4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

Выбор критериев успешности. Система критериев успешности поисковой работы.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Тема 5. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске

Диагностика, изучение состояния и возможностей развития. Поисковый, преобразующий этапы работы.

Тема 6. Исследовательские методы и методики

Исследовательские методы. Наблюдение и эксперимент. Конкретные методики исследования.

Тема 7. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования

Изучение литературы и других источников. Сущность методов эмпирического психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

Сущность и использование статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 9. Методы теоретического исследования

Элементный анализ. Анализ по единицам. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. Мысленный эксперимент. Комплексные методики.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование 2 семестр

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.О.01.03, Основы диссертационного исследования по профилю**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **44.04.01, «Педагогическое образование», профиль «Языковое образование (английский язык)»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **ЯОмв-22, 1 курс, 2 семестр**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы диссертационного исследования по профилю	18	18	0	36	72

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

	Всего	18	18	0	36	72
--	--------------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Современная стратегия обновления и развития образования	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
2	Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
3	Природа и функции образовательных инноваций	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
4	Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
5	Источники и условия исследовательского поиска	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
6	Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
7	Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
8	Понятие о логике исследования	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
9	Проблема и тема исследования	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Объект и предмет исследования	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
2	Цели и задачи исследования	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
3	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
4	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
5	Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

6	Исследовательские методы и методики	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
7	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
8	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
9	Методы теоретического исследования	2	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
Самостоятельная работа			
1	Выполнение практических заданий	6	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
2	Изучение и осмысление теоретико-методологической литературы по изучаемой дисциплине	6	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
3	Работа в информационно-справочных системах	8	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
4	Составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к учебному занятию	8	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2
5	Подготовка сообщений по вопросам учебных занятий	8	УК-1;УК-4;ОПК-8;ПК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы лекционных занятий

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. Основы диссертационного исследования по профилю**Занятие 1****Тема 1. Современная стратегия обновления и развития образования.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала: Цели, задачи, основное содержание учебного курса (литература), его значение, связь с иными дисциплинами, особенности изучения, учебно-методическая обеспеченность курса. Терминологический аппарат основных общенаучных подходов, применяющихся в научных исследованиях – системного, структурного, деятельностного и т.д. Определения основных понятий (метод, техника, методика, методология, прием, процедура). Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки; описательные аналитические, сравнительные. Методология педагогической науки и педагогической деятельности.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения, связанные с современной стратегией обновления и развития образования.

Занятие 2**Тема 2. Понятие о психолого-педагогическом и психологическом исследовании.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Становление и развитие диссертации как средства получения ученой степени и развития научного знания в педагогике. Подходы к планированию работы по написанию диссертации и ее защите. Выбор темы диссертационного исследования по профилю. Общая методология научного творчества. Основы методологии, методики и техники научного труда. Культура научного исследования. Стержневые проблемы дидактики: проблема соотношения обучения и развития, проблема соотношения познания и учения, проблема воспитывающего обучения, проблема деятельности. Специфика профессионального образования.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению понятия о психолого-педагогическом и психологическом исследовании.

Занятие 3**Тема 3. Природа и функции образовательных инноваций.**

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Диссертация как рукопись. Структура диссертационной работы и функции ее элементов. Составление плана соискателя на весь период его работы: от выбора темы диссертации до ее защиты. Технологические и организационные аспекты подготовки диссертации к защите и процедура защиты диссертации. Фазы подготовки диссертационной работы: установление области и направленности диссертационного исследования, выбор темы; непосредственно процесс написания диссертации;

подготовка и представление ее к защите; организация и проведение защиты; оформление документации. Организация работы над диссертацией. Работа над диссертацией: композиция, стиль изложения, таблицы, иллюстрации, формулы, цитаты и заимствования. Структура введения и заключения. Приложения к диссертации.

Определение исследовательской проблемы.

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению природы и функций образовательных инноваций.

Занятие 4

Тема 4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Изучение теоретического материала:

Выявление актуальных тем исследований в предметных областях. Составление модели области знания. Теоретический этап исследования - определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач исследования; уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный системный анализ объекта исследования, выдвижение и развертывание рабочих гипотез.. Эмпирический этап исследования - определение методов сбора информации, разработка методического инструментария, принципы формирования выборки; сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных; организация и план исследования. Текстуальный этап исследования – оформление результатов исследования в соответствии с видом и жанром исследования.

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению теоретических основ и проблематике современных психолого-педагогических исследований.

Занятие 5

Тема 5. Источники и условия исследовательского поиска

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Изучение теоретического материала:

Процесс подготовки и написания диссертации. Проблема, противоречие, идея – соотношение и примеры. Понятие объекта и предмета исследования. Тема и цель диссертации – соотношение. Правильная формулировка цели диссертации. Смысл и значение научных положений в диссертации. Примеры научных положений. Подготовка доклада по диссертации. Содержание раздела диссертации «обоснованность и достоверность».

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению источников и условий исследовательского поиска.

Занятие 6

Тема 6. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Изучение теоретического материала:

Реферативные базы данных (Scopus, Web of Science) и их возможности для наукометрического анализа. Импакт-фактор, SJR, РИНЦ, h-index Национальные системы обеспечения сетевого доступа к электронным диссертациям «Электронная

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

библиотека диссертаций РГБ» и др.). Приемы работы с информацией: поисковые атрибуты, оценка результатов научного поиска «Электронная библиотека диссертаций РГБ» и др.).

Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Занятие 7

Тема 7. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:

Методология науки. Методология педагогики. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства. Системный подход. Деятельностный подход.

3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению характеристики методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Занятие 8

Тема 8. Понятие о логике исследования

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Последовательность исследовательских шагов. Разработка логики, воплощающей стратегию поиска. Этапы конструирования логики исследования.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению понятия о логике исследования.

Занятие 9

Тема 9. Проблема и тема исследования

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Изучение теоретического материала:
Объектная область исследования. Определение проблемы и темы исследования.
3. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению проблемы и темы исследования.

6.2. Планы семинарских занятий

Занятие 1

Тема 1. Объект и предмет исследования

Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

2. Изучение теоретического материала: Понятие объект исследования. Понятие предмет исследования. Гипотетическая концепция изучаемого.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению объекта и предмета исследования.

Занятие 2

Тема 2. Цели и задачи исследования

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания.
Цель результата поиска. Задача исследования. Основные группы задач.
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению целей и задач исследования.

Занятие 3

Тема 3. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Гипотеза. Вопрос о научном факте. Ключевая идея и замысел. Творческое ядро. Теоретическая концепция
3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению идеи, замысла и гипотезы как теоретического ядра исследования.

Занятие 4

Тема 4. Критерии успешности

исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Устный опрос.

Выбор критериев успешности. Система критериев успешности поисковой работы.

3. Выполнение практических заданий.
4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению критериев успешности исследовательского поиска и мониторинга процесса и результатов исследования.

Занятие 5

Тема 5. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашних упражнений. Диагностика, изучение состояния и возможностей развития. Поисковый, преобразующий этапы работы.

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению этапов практической диагностики и преобразований в психолого-педагогическом поиске.

Занятие 6

Тема 6. Исследовательские методы и методики

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
2. Проверка домашнего задания. Устный опрос. Исследовательские методы. Наблюдение и эксперимент. Конкретные методики исследования

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению исследовательских методов и методик.

Занятие 7

Тема 7. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования

- 1.Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.
- 2.Проверка домашнего задания. Устный опрос.
Изучение литературы и других источников. Сущность методов эмпирического психолого-педагогического исследования.

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению методов эмпирического психолого-педагогического исследования.

Занятие 8

Тема 8. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

- 1.Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Проверка домашнего задания. Устный опрос.

Сущность и использование статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

3. Выполнение практических заданий.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению применения статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

Занятие 9

Тема 9. Методы теоретического исследования

1. Целеполагание. Преподаватель формулирует цели и задачи занятия, информирует студентов о запланированных заданиях и формах работы.

2. Проверка домашнего задания. Устный опрос.

Элементный анализ. Анализ по единицам. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. Мысленный эксперимент. Комплексные методики.

3. Выполнение практических заданий.

4. Домашнее задание. В качестве домашнего задания студентам предлагается выполнить упражнения по изучению применения статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании

6.3. Самостоятельная работа студентов

Тема	Кол-во часов	Задание	Литература	Форма контроля
2семестр, модуль 1				
Выполнение практических заданий	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы	Устный опрос
Изучение и осмысление теоретико-методологической литературы по изучаемой дисциплине	6	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной литературы; пункт 2,4 дополнительной литературы	Предъявление упражнений в письменном виде
Работа в информационно-справочных системах	8	Составление сообщений по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 11, 12 дополнительной литературы	Предъявление сообщения в письменном виде Устный опрос
Составление плана и тезисов ответа в	8	Выполнение упражнений	См. пункты 1, 2 основной	Предъявление упражнений в

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

процессе подготовки к учебному занятию			литературы; пункт 2,4 дополнительной литературы	письменном виде
Подготовка сообщений по вопросам учебных занятий	8	Составление сообщений по теме	См. пункт 1 основной литературы; пункт 11, 12 дополнительной литературы	Предъявление сообщения в письменном виде Устный опрос

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Курсовые работы и контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Перечень вопросов на зачет

2 семестр (дифференцированный зачет)

1. Дайте понятие диссертационного исследования.
2. Перечислите виды научных исследований.
3. Укажите структурные элементы теоретического познания.
4. Назовите этапы проведения научно-исследовательской работы.
5. Сформулируйте понятие метода и методики научного исследования.
6. Дайте понятие методологии и укажите ее уровни.
7. Укажите общенаучные методы познания.
8. Перечислите специальные методы познания в педагогике.
9. Сформулируйте понятие планирования научного исследования.
10. Дайте определение научного направления.
11. Укажите основные требования, предъявляемые к выбору темы диссертационного исследования.
12. Дайте понятие предмета диссертационного исследования.
13. Дайте понятия цели диссертационного исследования.

14. Дайте понятие задачам диссертационного исследования.
15. Укажите предполагаемый объем диссертации.
16. Укажите минимальное число конференций, публикаций, необходимых для защиты диссертации.
17. Назовите основные критерии к ключевым словам в формулировке темы диссертационного исследования.
18. Назовите основные элементы методологического раздела рабочей программы диссертационного исследования.
19. Укажите основные средства поиска, сбора и анализа исходных источников информации.
20. Назовите наиболее эффективные приемы чтения научной литературы.
21. Укажите составные элементы научно-справочного аппарата книги.
22. Дайте общую характеристику процесса написания диссертационного исследования.
23. Укажите особенности подготовки структурных частей диссертации.
24. Назовите особенности формулирования глав и параграфов диссертационного исследования.
25. Назовите основные этапы подготовки диссертационного исследования к защите.
26. Разъясните как производится апробация результатов диссертационного исследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Аникин, В.М. Диссертация в зеркале автореферата. Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественнонаучных специальностей / В.М. Аникин, Д.А. Усанов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 126 с.
2. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Горелов [и др.]. - Электрон. дан. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. – 204 с. - ЭБС Консультант студента. - Режим доступа:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html>.

3. Резник, С.Д. Докторант вуза. Диссертация, подготовка к защите, личная организация:

практ. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 298 с.

4. Резник, С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография / С.Д. Резник, С.Н.

Макарова, Е.С. Джевицкая. - Электрон. дан. - М.: Инфра-М, 2017. - 236 с. - ЭБС Айбукс. -

Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=355840>.

5. Резник, С.Д. Научное руководство аспирантами: практ. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 476 с.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. -

М. : Дашков и К, 2019. - 206 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Агапова, О. В. Биографический метод в социально-педагогическом исследовании.

Школа молодого исследователя: учеб. пособие / О. В. Агапова, С. Г. Вершловский. - 2-е изд.

- СПб. СПб АППО, 2012. - 52 с.: ил. - (Библиотечка аспиранта).

2. Гагин, Ю.А. Методологический дискурс исследователя (совершенствование работы

над диссертацией на основе акмеологического подхода): науч.-метод. пособие для

аспирантов, соиск., науч. рук. и оппонентов / Ю.А. Гагин, А.А. Горелов; ред. В.А. Таймазов.

- СПб. : Астерион, 2003. - 146 с.

3. Готовимся к защите диссертационного исследования. Философско-методологические

аспекты: учеб. -метод. пособие / К. В. Романов [и др.]; под ред. К. В. Романова. - СПб.: СПб АППО, 2013. - 114 с. - (Библиотечка аспиранта).

4. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]

: учеб. метод. пособие / И. Н. Кузнецов.- Электрон.дан. - М.: Дашков и К, 2014. – ЭБС

Консультант студента.- Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016974.html>.

5. Евдокимов, В.И. Рекомендации по оформлению педагогической диссертации и

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»

автореферата диссертации / В.И. Евдокимов.- СПб. : Политехника-сервис, 2012. - 80 с.

6. Загузов, Н.И. Современные диссертационные исследования по педагогике: кн. для эксперта: монография /Н.И. Загузов, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. - М.: ИРПО, 2003. - 167

с.

7. Новиков, А.М. Методология научного исследования: учеб.- метод. пособие / А.М.

Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2017. – 275.

8. Основы научной работы и методология диссертационного исследования

[Электронный ресурс] / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А.

Тихомиров. - Электрон.дан. - М. : Финансы и статистика, 2012.- ЭБС Консультант студента.-

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035274.html>.

9. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей /

Б.А. Райзберг. - 9-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 240 с.+ 1 эл. опт.диск.

10. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство /

Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2011. - 196 с.

11. Резник, С.Д. Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической

деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 518 с.

12. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г.И. Рузавин.– М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 287 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека – eLibrary – www.elibrary.ru

2. Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgpu.ru>

3. ЭБСЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>

4. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются:

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний,

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

		умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет/экзамен
Высокий	Зачтено/ Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Зачтено/ Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

ОПОП	СМК-РПД – В1.П2.-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.03 «Основы диссертационного исследования по профилю» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль «Языковое образование (английский язык)»	

Пороговый	Зачтено/ Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Не зачтено/ Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Или, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

