

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 12.10.2026 09:42:39  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.01 (У) «Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательских навыков)»  
51.04.03 Социально-культурная деятельность**

**Форма обучения: очная**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1185

Петропавловск-Камчатский  
2026 г.

## **1 ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Способы проведения практики: стационарная/выездная

Форма проведения практики: дискретная в соответствии с календарным учебным графиком

## **2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Цель научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – формирование навыков и умений, необходимых для сбора, анализа, использования и интерпретации информации при выполнении научно-исследовательской работы в сфере государственной культурной политики и управления.

Так же это подготовка магистранта, как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской работы, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива

Задачами научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- обработка, анализ и обобщение собственных исследований;
- апробация и публичная защита выполненной исследовательской работы;
- обеспечение способности критического подхода к результатам собственных исследований, готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию творческого потенциала и профессионального мастерства;
- обучение принципам написания научных статей и формулирования направлений научно-исследовательской работы.
- сбор материалов для выпускной квалификационной работы и самостоятельной научно-исследовательской работы

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИО-**

## **НАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность» направленность (профиль) «Государственная культурная политика и управление» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса. Практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций магистров, формирующихся в процессе обучения и выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Практика обеспечивает непрерывность и последовательность формирования обще-профессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебная практика проводится на 1 курсе, входные знания, умения и навыки обучающиеся приобретают при изучении дисциплин «Правовые основы деятельности учреждений культуры», «Информационные технологии в деятельности учреждений культуры» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе прохождения практики используются при изучении следующих дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные модели культурной политики», а также во время прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и проведения государственной итоговой аттестации.

### **4 МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Место проведения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы):

- организации, осуществляющие деятельность по профилю образовательной программы (государственные учреждения и негосударственные организации, общественные объединения социально-культурной сферы), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенной для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией (Приложение 1);
- непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки; при прохождении практической подготовки в структурном подразделении университета заключение Договора не предусматривается.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится согласно календарного учебного графика – 1,2-й/1,2-й/2-й семестры (очная, очно-заочная/заочная формы обучения).

### **5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Индикаторы достижения компетенций характеризуют этапы формирования компетенций в рамках данной практики и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

#### Универсальные компетенции

| Категория (группа) универсальной компетенции                    | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (в формате знать, уметь, владеть)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | УК-1.1.<br>Знать: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления.<br>УК-1.2.<br>Уметь: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.<br>УК-1.3.<br>Владеть: методами системного и критического анализа, стратегического управления.   |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.1.<br>Знать: теорию и методологию психологии управления.<br>УК-3.2.<br>Уметь: организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.<br>УК-3.3.<br>Владеть: психологическими методами управления.                                                                                                       |
| Коммуникация                                                    | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1.<br>Знать: теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.2.<br>Уметь: осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3.<br>Владеть: навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | УК-6.1.<br>Знать: теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий.<br>УК-6.2.<br>Уметь: организовывать собственную жизнедеятельность на основе здоровьесберегающих технологий.<br>УК-6.3.<br>Владеть: технологиями самоорганизации и здоровьесбережения.                                                                                                 |

#### Общепрофессиональные компетенции

| Категория (группа) обще- | Код и наименование | Код и наименование индикатора |
|--------------------------|--------------------|-------------------------------|
|--------------------------|--------------------|-------------------------------|

| <b>профессиональных компетенций</b> | <b>обще профессиональной компетенции</b>                                                    | <b>достижения обще профессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная компетенция    | ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2.1. Знать: теорию и методологию педагогики.<br>ОПК-2.2. Уметь: применять педагогические технологии в сфере профессионального образования.<br>ОПК-2.3. Владеть: педагогическими технологиями в сфере профессионального образования. |

## 6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часа.

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел (этапы) практики</b>                      | <b>Вид учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Часы на практическую подготовку</b> | <b>Форма текущего контроля</b>                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | <b>Организационный этап</b> (Установка на практику) | Установочная лекция<br>Ознакомление: с программой прохождения практики; с нормативными и локальными документами, регламентирующими порядок проведения учебной практики; с индивидуальным заданием на прохождение учебной практики; с порядком заполнения сопроводительных документов (дневник практики, характеристика и т.д.); инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности | 2                                      | Собеседование; заполнение индивидуального задания по практике; ведение записи в дневнике практики. |
| 2            | <b>Подготовительный этап</b>                        | Ознакомление: с правилами внутреннего распорядка, организационной структурой учреждения, локальными нормативными актами                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20                                     | Собеседование; заполнение индивидуального задания по практике; ведение записи в дневнике практики. |
| 3            | <b>Основной этап</b>                                | Сбор материалов для выполнения задания по практике; анализ собранных материалов, проведение расчетов, составление графиков, диаграмм; представление руководителю собранных материалов;                                                                                                                                                                                                                   | 190                                    | Отчет; собеседование; ведение записи в дневнике практики                                           |

|   |                                       |                                                                                                                                                |   |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------|
|   |                                       | выполнение производственных заданий; участие в решении конкретных профессиональных задач; обсуждение с руководителем проделанной части работы. |   |                       |
| 4 | <b>Итоговый (результативный) этап</b> | Подготовка к защите практики необходимой документации                                                                                          | 4 | проверка документации |

### **Типовые примеры индивидуальных заданий:**

Содержание индивидуального задания определяется программой практики, руководителем и спецификой деятельности объекта прохождения практики.

Содержание индивидуального задания определяется программой практики и спецификой деятельности объекта прохождения практики.

1. Основные подходы к социокультурному проектированию в деятельности учреждений культуры и социальной практике

2. Нормативно-правовое регулирование государственной культурной политики.

3. Основные ориентиры государственной культурной политики.

4. Организация деятельности учреждений социально-культурной сферы в соответствии с целями и задачами культурной политики на федеральном и региональном уровнях.

5. Основы научно-методического обеспечения и мониторинга социально-культурной деятельности.

6. Основные методы и принципы комплексной оценки и экспертизы социально-культурных проектов, базовых социально-культурных технологических систем.

7. Анализ возможностей и угроз при разработке социально-культурных проектов и программ.

8. Основные направления повышения качества разработки социально-культурных проектов и программ.

9. Критерии оценки социально- культурных проектов и программ.

10. Основные направления развития учреждений социально-культурной сферы.

### **7 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Отчетные документы по учебной практике оформляются в установленном порядке и сдаются на кафедру *социально-культурной деятельности и педагогики* одним пакетом в сроки, предшествующие защите практики.

По окончании практики обучающийся предоставляет следующие формы отчетности:

1. Индивидуальное задание на практику (приложение 1 к макету рабочей программы практики).

2. Дневник о прохождении практики (приложение 2 к макету рабочей программы практики)

3. Характеристика с места практики.

4. Отчет о прохождении практики.

Отчёт о практике выполняется в соответствии с индивидуальным заданием и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного характера, приведенными ниже.

Отчет о прохождении *производственной* практики должен содержать следующие структурные элементы:

1. **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ.** Титульный лист (приложение 3 к макету рабочей программы практики) является первым листом отчета по практике. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.

2. **СОДЕРЖАНИЕ.** В структурный элемент «Содержание» следует вносить наименования и номера разделов с указанием соответствующих страниц.

3. **ВВЕДЕНИЕ.** В структурном элементе «Введение» должна содержаться информация о цели, базе и времени прохождения практики. Во введении обучающемуся следует перечислить основные задачи, которые необходимо реализовать в ходе прохождения практики.

4. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.** Основная часть содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы. В состав отчета должны входить разделы в соответствии с индивидуальным заданием.

5. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В «Заключении» следует привести краткое описание проделанной работы и отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики.

6. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.** В данном разделе приводится список использованной литературы, включая нормативные акты, методические рекомендации и другая документация, использованная при составлении отчета.

Оформление отчета должно соответствовать требованиям «ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу студента во время практики. Отчет должен быть подготовлен самостоятельно каждым обучающимся. Готовый отчет сдается на кафедру *социально-культурной деятельности и педагогики* в установленные сроки.

## **8 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **8.1 Форма промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования на защите практики с предоставлением установленного комплекта документов.

Оценка производится по 2-балльной шкале: «зачтено/незачтено». В случае неудовлетворительной оценки обучающийся имеет право на пересдачу зачета в установленном порядке.

### **8.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **Типовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по практике**

1. Какие задачи были решены в ходе практики?
2. Что из поставленных задач вызвало затруднения?
3. В каком отделе проходили практику?
4. Какие должностные инструкции выполняли?
5. Как Вы можете оценить уровень собственной подготовки для прохождения практики?

6. Основные документы, регламентирующие процесс сервиса (нормативно-правовые акты, федеральные законы, локальные акты организации);

### 8.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Определение степени сформированности компетенций в результате прохождения практики проводится в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета с учетом уровней формирования компетенции (допороговый уровень соответствует оценке «не зачтено», пороговый уровень, продвинутый уровень, высокий – соответствует оценке «зачтено»).

Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется на основании материалов, собранных в процессе прохождения практики, качества выполнения и оформления отчета о прохождении практики, полученной характеристики от руководителя, содержания ответов на вопросы.

По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено», «не зачтено».

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции

| Категория (группа) универсальной компетенции | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                     | Уровни формирования универсальной компетенции | Описание показателей и индикаторов достижения универсальной компетенции на различных этапах ее формирования                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление             | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | допороговый (неудовлетворительно)             | УК-1.1.<br>Не знает: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления.<br>УК-1.2.<br>Не умеет: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.<br>УК-1.3.<br>Не владеет: методами системного и критического анализа, стратегического управления.                   |
|                                              |                                                                                                                                  | пороговый (удовлетворительно)                 | УК-1.1.<br>Частично знает: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления.<br>УК-1.2.<br>Частично умеет: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.<br>УК-1.3.<br>Частично владеет: методами системного и критического анализа, стратегического управления. |
|                                              |                                                                                                                                  | продвинутый (хорошо)                          | УК-1.1.<br>В целом знает: методологию и мето-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                              |                                                                                                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                              |                                   | <p>дику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления.</p> <p>УК-1.2.</p> <p>В целом умеет: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.3.</p> <p>В целом владеет: методами системного и критического анализа, стратегического управления.</p>                         |
|                              |                                                                                                                              | высокий (отлично)                 | <p>УК-1.1.</p> <p>Знает: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления.</p> <p>УК-1.2.</p> <p>Умеет: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Владеет: методами системного и критического анализа, стратегического управления.</p> |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | допороговый (неудовлетворительно) | <p>УК-3.1.</p> <p>Не знает: теорию и методологию психологии управления.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Не умеет: организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Не владеет: психологическими методами управления.</p>                                                                                            |
|                              |                                                                                                                              | пороговый (удовлетворительно)     | <p>УК-3.1.</p> <p>Частично знает: теорию и методологию психологии управления.</p> <p>УК-3.2.</p> <p>Частично умеет: организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Частично владеет: психологическими методами управления.</p>                                                                          |
|                              |                                                                                                                              | продвинутый (хорошо)              | <p>УК-3.1.</p> <p>В целом знает: теорию и методоло-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                  |                                   | <p>гию психологии управления.<br/>УК-3.2.<br/>В целом умеет: организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.<br/>УК-3.3.<br/>В целом владеет: психологическими методами управления.</p>                                                                                                                                                      |
|              |                                                                                                                                                                  | высокий (отлично)                 | <p>УК-3.1.<br/>Знает: теорию и методологию психологии управления.<br/>УК-3.2.<br/>Умеет: организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.<br/>УК-3.3.<br/>Владеет: психологическими методами управления.</p>                                                                                                                                  |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | допороговый (неудовлетворительно) | <p>УК-4.1.<br/>Не знает: теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах).<br/>УК-4.2.<br/>Не умеет: осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br/>УК-4.3.<br/>Не владеет: навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере.</p>                   |
|              |                                                                                                                                                                  | пороговый (удовлетворительно)     | <p>УК-4.1.<br/>Частично знает: теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах).<br/>УК-4.2.<br/>Частично умеет: осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br/>УК-4.3.<br/>Частично владеет: навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере.</p> |
|              |                                                                                                                                                                  | продвинутый (хорошо)              | <p>УК-4.1.<br/>В целом знает: теорию социальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                 |                                                                                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                   |                                   | <p>коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2.</p> <p>В целом умеет: осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3.</p> <p>В целом владеет: навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере.</p>                         |
|                                                                 |                                                                                                                                   | высокий (отлично)                 | <p>УК-4.1.</p> <p>Знает: теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | допороговый (неудовлетворительно) | <p>УК-6.1.</p> <p>Не знает: теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Не умеет: организовывать собственную жизнедеятельность на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Не владеет: технологиями самоорганизации и здоровьесбережения.</p>                                                                                        |
|                                                                 |                                                                                                                                   | пороговый (удовлетворительно)     | <p>УК-6.1.</p> <p>Частично знает: теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Частично умеет: организовывать собственную жизнедеятельность на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Частично владеет: технологиями самоорганизации и здоровьесбережения.</p>                                                                      |
|                                                                 |                                                                                                                                   | продвинутый (хорошо)              | <p>УК-6.1.</p> <p>В целом знает: теорию самоменедж-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                   | <p>мента и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>В целом умеет: организовывать собственную жизнедеятельность на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>В целом владеет: технологиями самоорганизации и здоровьесбережения.</p>                        |
|  |  | высокий (отлично) | <p>УК-6.1.</p> <p>Знает: теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-6.2.</p> <p>Умеет: организовывать собственную жизнедеятельность на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: технологиями самоорганизации и здоровьесбережения.</p> |

#### Общепрофессиональные компетенции

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции                                         | Уровни формирования общепрофессиональной компетенции | Описание показателей и индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции на различных этапах ее формирования                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная компетенция                    | ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ | допороговый (неудовлетворительно)                    | <p>ОПК-2.1. Не знает: теорию и методологию педагогики.</p> <p>ОПК-2.2. Не умеет: применять педагогические технологии в сфере профессионального образования.</p> <p>ОПК-2.3. Не владеет: педагогическими технологиями в сфере профессионального образования.</p>                   |
|                                                     |                                                                                             | пороговый (удовлетворительно)                        | <p>ОПК-2.1. Частично знает: теорию и методологию педагогики.</p> <p>ОПК-2.2. Частично умеет: применять педагогические технологии в сфере профессионального образования.</p> <p>ОПК-2.3. Частично владеет: педагогическими технологиями в сфере профессионального образования.</p> |
|                                                     |                                                                                             | продвинутый                                          | ОПК-2.1. В целом знает:                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | (хорошо)          | теорию и методологию педагогики.<br>ОПК-2.2. В целом умеет: применять педагогические технологии в сфере профессионального образования.<br>ОПК-2.3. В целом владеет: педагогическими технологиями в сфере профессионального образования. |
|  |  | высокий (отлично) | ОПК-2.1. Знает: теорию и методологию педагогики.<br>ОПК-2.2. Умеет: применять педагогические технологии в сфере профессионального образования.<br>ОПК-2.3. Владеет: педагогическими технологиями в сфере профессионального образования. |

#### Критерии оценивания компетенций:

– **высокий уровень** – оценка **«зачтено»**: обучающийся в полном объеме выполнил программу практики; отчет по практике соответствует предъявляемым к нему требованиям; обучающийся свободно ориентируется в представленных данных, отвечает на все вопросы теоретического и практического характера по материалу, изложенному в тексте отчета; в характеристике руководителей от университета/ базы практики нет замечаний к обучающемуся в ходе ее прохождения;

– **продвинутый уровень** – оценка **«зачтено»**: обучающийся в полном объеме выполнил программу практики; отчет по практике соответствует предъявляемым к нему требованиям; обучающийся ориентируется в представленных данных, но при ответах на отдельные вопросы теоретического и практического характера по материалу, изложенному в тексте отчета испытывает затруднения; в характеристике руководителей от университета/ базы практики нет замечаний к обучающемуся в ходе ее прохождения;

– **пороговый уровень** – оценка **«зачтено»**: обучающийся не в полном объеме выполнил программу практики; отчет по практике не в полной мере соответствует предъявляемым к нему требованиям; испытывает затруднения при ответах на вопросы теоретического и практического характера по материалу, изложенному в тексте отчета; в характеристике руководителей от университета/ базы практики нет замечаний к обучающемуся в ходе ее прохождения;

ритмов действий, испытывать затруднения при решении практических задач;

– **допороговый уровень** – оценка **«не зачтено»**: изложенный материал в отчете, не соответствует индивидуальному заданию, программе практики, отчет по практике не отвечает предъявляемым к нему требованиям; обучающийся не ориентируется в представленных данных, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по содержанию, изложенному в тексте отчета; в характеристике руководителей от университета/ базы практики имеются серьезные замечания к обучающемуся по ходу ее прохождения.

#### 8.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

**оценки индикаторов достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                       | Типовые контрольные задания                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | УК-1.1                                               | Знать: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления.<br>Уметь: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.<br>Владеть: методами системного и критического анализа, стратегического управления.  | Задание<br><i>Какая информация была использована при решении задач, поставленных в период прохождения практики</i> |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.2.                                              | Знать: теорию и методологию психологии управления.<br>Уметь: организовать работу команды, определить стратегию ее деятельности, мотивировать команду для ее исполнения.<br>Владеть: психологическими методами управления.                                                                                                      | Задание<br><i>Какая информация была использована при решении задач, поставленных в период прохождения практики</i> |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1.<br>.                                         | Знать: теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном(ых) языке(ах).<br>Уметь: осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).<br>Владеть: навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере | Задание<br><i>Какая информация была использована при решении задач, поставленных в период прохождения практики</i> |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | УК-6.1.                                              | Знать: теорию самоменеджмента и здоровьесберегающих технологий.<br>Уметь: организовывать собственную жизнедеятельность на основе здоровьесберегающих технологий.<br>Владеть: технологиями самоорганизации и здоровьесбереже-                                                                                                   | Задание<br><i>Какая информация была использована при решении задач, поставленных в период прохождения практики</i> |

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
|  |  | ния. |  |
|--|--|------|--|

### Общепрофессиональные компетенции

| Код и наименование компетенции                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знания, умения), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                     | Типовые контрольные задания                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2.1                                              | Знать: теорию и методологию педагогики.<br>Уметь: применять педагогические технологии в сфере профессионального образования.<br>Владеть: педагогическими технологиями в сфере профессионального образования. | Задание<br><i>Какая информация была использована при решении задач, поставленных в период прохождения практики</i> |

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональная компетенция                    |                                                     |                                                                           |

## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1 Нормативные акты

### 9.2 Основная литература

1. Ангелина, И. А. Маркетинг в туризме : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167636> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Градинарова, А. А. Анализ деятельности предприятий туризма : учебное пособие / А. А. Градинарова. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166719> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кондрашова, Е. В. Организация деятельности туристского предприятия : учебно-методическое пособие / Е. В. Кондрашова. — Улан-Удэ : ВСГИК, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>

### 9.3 Дополнительная литература

1. Виноградова, Т.В. Технологии продаж турпродукта : учебник / Т. В. Виноградова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 240с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0485-6.

2. Киреева, Ю. А. Виды туризма : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Киреева. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 324 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686780> (дата обращения: 24.08.2022). – ISBN 978-5-4499-2942-6. – Текст : электронный.

3. Лежнин, В. В. Инновационная деятельность на предприятии туризма : учебное пособие / В. В. Лежнин. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8158-2293-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271037> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Макринова, Е. И. Предпринимательская деятельность в туризме : учебное пособие : [16+] / Е. И. Макринова, Е. В. Матузенко, В. В. Лысенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 158 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614300> (дата обращения: 24.08.2022). – Библиогр.: с. 141-152. – ISBN 978-5-4499-2066-9. – DOI 10.23681/614300. – Текст : электронный.

5. Макринова, Е. И. Технологии продаж в туризме и гостеприимстве : учебное пособие : [16+] / Е. И. Макринова, Т. Ю. Симонова, Е. О. Святая. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690378> (дата обращения: 24.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3162-7. – DOI 10.23681/690378. – Текст : электронный.

## 9.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru>, свободный.

2. Центр раскрытия корпоративной информации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.e-disclosure.ru>, свободный.

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                          | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 510. | <p><u>Основное оборудование:</u> доска – 1 шт.; кафедра – 1 шт.</p> <p>Комплекты учебной мебели (столы и стулья).</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).</p> |

## **11 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Организация и проведение практики строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы практики, адаптированной при необходимости для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и отдельно.

Университет обеспечивает специальные условия для организации и прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми и визуальными средствами воспроизведения информации;

3) для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения: расширенные дверные проемы и другие приспособления.