

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.05.2025 05:19:58
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга"

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН И ПРОГРАММ ПРАКТИК

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , профили
"Начальное образование" и "Русский язык"
очная форма обучения
уровень образования (бакалавриат)

Набор 2024 г.

Утверждено
решением Ученого совета
от
«27» июня 2024 года
Протокол № 23

г. Петропавловск-Камчатский, 2024

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.01 «История России»**

Целью освоения дисциплины формировать у студентов общегражданскую идентичность на основе цельного представления об историческом пути Руси – России с древнейших времен до начала XXI в., и понимания места российской цивилизации мировом человеческом сообществе.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, через изучение основных культурно-исторических эпох;
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов, явлений, процессов;
- сформировать у студентов представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен до современности;
- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма;
- продолжить работу по формированию у студентов умения извлекать информацию из различных по жанрам исторических источников, применять ее для анализа познавательных задач;
- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению, выявлению причинно-следственных связей процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;
- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения на основе имеющегося у человечества исторического опыта;
- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума..

Содержание (основные разделы):

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX-ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII – XV ВВ.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII В.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XIX – начале XX В.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917-1991)

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2022)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.02 «Философия»**

Цель освоения дисциплины: получить знания об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры; сформировать навыки теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о предмете, месте, роли и функциях философии;
- формирование представления о становлении и этапах исторического развития философии, о структуре философского знания;
- формирования представления о базовых категориях и проблемах онтологии, гносеологии, аксиологии и философской антропологии;
- формирование представления об особенностях философии Запада и Востока;
- формирование представления об основных направлениях и проблемах современной философии;
- формирование представления о философских воззрениях на кризис современной цивилизации и пути выхода из него;
- формировать представления о духовной культуре цивилизации, основных формах ее существования и эволюции;
- формирование умения использовать систему гуманитарных знаний для решения профессиональных задач;
- привить навыки научно-исследовательской работы и самостоятельного решения проблем, выдвигаемых жизнью;
- сформировать у будущих бакалавров высокие нравственные, гражданские и профессиональные качества;
- выработать умение работать с философскими текстами.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность, становление и развитие философии: Предмет философии, роль философии в культуре, жизни человека и общества. Становление и этапы исторического развития философии. Русская философия. Современная философия: основные тенденции развития, направления, школы.

Модуль 2. Онтология и теория познания: Онтология (учение о бытии). Диалектика. Детерминизм. Сознание и бессознательное. Гносеология (учение о познании). Философия науки

Модуль 3. Человек, общество и культура: Общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура. Эстетика. Аксиология (учение о ценностях). Этика. Философия религии. Философская антропология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-5; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.03 «Образовательное право»**

Целью освоения дисциплины – формирование основ правовой подготовки педагога.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права. Система образования в Российской Федерации. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус. Правовой статус и категории работников образования. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей). Общее образование. . Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Правонарушение и ответственность в сфере образования. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами

освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-10; ОПК-1; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.04 «Экономика и финансовая грамотность»**

Цель освоения дисциплины – сформировать основы разумного управления личными финансами

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам теоретическую основу управления личными финансами (изучение теории денег, кредита, семейного финансового планирования, инвестирования и налогообложения;
- получить опыт в поиске и анализе информации на финансовых рынках;
- сформировать навыки, необходимых для принятия успешных финансовых решений, которые помогают планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни человека, то есть финансового благосостояния.

Содержание (основные разделы):

Деньги. Электронные деньги. Платежные карты и систем. Валюта и ее регулирование. Семейный бюджет и финансовое планирование. Финансовые институты. Денежно-кредитная политика. Инвестиционный портфель. Кредитование физических лиц. Налоги физических лиц.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-9; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.05 «Основы российской государственности»**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно–нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи освоения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно–поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико–культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Содержание (основные разделы):

Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.01.06 Основы проектной деятельности**

Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности. Развитие гражданской ответственности путём реализации социально-ориентированного проекта.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам знания: об особенностях проектного подхода в управлении; о содержании проектов и этапах их разработки и реализации; о механизмах организации проектной деятельности.
- овладение навыками подготовки проектной документации на различных стадиях проектного цикла.
- формирование навыков управления процессом реализации проекта и решения возникающих проблем.
- овладение методами эффективного управления командой проекта.
- формирование навыков осуществления контроля за ходом реализации проекта и оценки его результативности и эффективности.
- практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов.
- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

Содержание (основные разделы):

Проект как средство решения управленческих задач. Социально-значимые проекты: цели и виды. Цели проекта и его окружение. Разработка проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Команда проекта. Бюджет проекта. Механизм реализации проекта. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление изменениями проекта. Управление рисками проекта. Закрытие проекта. Эффективность реализации проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.02.01 «Иностранный язык»**

Цель освоения дисциплины: приобретение базового теоретического знания о лексико-грамматическом строе изучаемого (иностранного) языка; формирование/совершенствование элементарных практических языковых навыков, речевых умений; развитие навыков чтения и перевода текстов на материале общебытовой и профессиональной направленности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков;
- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе

профессиональной деятельности;

- развитие навыков монологического и диалогического высказывания с учетом регистра речи и ситуации общения;
- формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке;
- формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы;
- использование иностранного языка как средства расширения кругозора студентов, их эрудиции на основе аутентичных материалов, связанных с историей, культурой англоязычных стран.

Содержание (основные разделы): Вводно-коррективный фонетический курс. Имя существительное, местоимения. Артикли. Употребление глагола to be в Present, Past, Future Simple. Сравнительные степени имени прилагательного. Порядок слов в предложении, типы вопросов. Количественные и порядковые числительные. Оборот there is (are). Образование и употребление глаголов группы Simple в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Continuous в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect в активном и пассивном залоге. Образование и употребление времен группы Perfect Continuous. Употребление и способы перевода модальных глаголов. Образование и употребление сослагательного наклонения. Введение лексических единиц, диалогические и монологические высказывания по темам: Я и моя семья. Моя квартира. Мои друзья. Рабочий день студента. Мой город. Мой университет. Моя будущая профессия. Система высшего образования в Великобритании. Чтение, перевод, пересказ текстов английских и американских авторов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.1.02.02 «Культура русской речи и практическая стилистика русского языка»

Цель освоения дисциплины формирование у студентов-бакалавров системного представления о функционировании языка в его стилевых разновидностях, изучение важнейших понятий учения о культуре русской речи.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть основы теории речевой культуры и практической стилистики русского языка;
- получить представление о коммуникативных качествах речи (таких, как правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.), составе и вариативности норм современного русского литературного языка в их соотнесении с системой функциональных стилей;
- познакомиться с понятием коммуникативной ситуации, принципами и правилами общения, правилами построения коммуникативно-целесообразных высказываний и текстов;
- характеризовать специфические особенности функциональных стилей русского литературного языка, стилистически окрашенных средств разных уровней, уметь применять их в своей профессиональной речи;
- научиться квалифицированно исправлять свои и чужие ошибки, речевые недочеты в соответствии с канонами хорошей речи в разных условиях её реализации и с опорой на лексикографические источники;
- получить навыки владения нормативной и целесообразной речью, публичного выступления, ведения спора и делового общения; практически владеть русским языком как государственным языком РФ;
- приобрести навыки культурно-речевого анализа текстов разных стилей и жанров, критического отношения к чужой и собственной речи, поисково-аналитической работы со справочными изданиями на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Культура речи как лингвистическая дисциплина. Основные понятия культуры речи.

Раздел 2. Литературный язык и его нормы как центральные понятия учения о культуре речи.

Раздел 3. Понятие общения.

Раздел 4. Нормы русского литературного языка.

Раздел 5. Функциональные стили русского литературного языка.

Раздел 6. Основные понятия практической стилистики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.02.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Цель освоения дисциплины: является выработка системы представлений, определяющих место современных способов обработки, хранения и распространения информации в своей профессиональной деятельности; приобретение знаний и умений, позволяющих более эффективно обучаться в вузе за счет применения новых информационных технологий; накопление студентами опыта по использованию современного программного обеспечения, необходимого для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение принципов, закономерностей и методов использования новых информационных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования современного программного обеспечения.

Содержание дисциплины:

История развития вычислительной техники. Аппаратное обеспечение компьютера. Представление информации в памяти компьютера. Алгоритмы. Блок-схемы. Программное обеспечение. Обработка текстовой и числовой информации. Компьютерные сети. Интернет. Защита информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-1; ОПК-2; ОПК-9; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»**

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.03.02 «Физическая культура и спорт»**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о развитии физических качеств и способностей,

совершенствовании функциональных возможностей организма, а также формирование способности направленного использования способов подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний;
- формирование системы методико-практических знаний;
- формирование практических навыков.

Содержание (основные разделы):

Предусматривает освоение системы научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры, умение их адаптивно, творчески использовать в личностном и профессиональном развитии, самосовершенствовании, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.01 «Введение в педагогическую деятельность»**

Целью освоения дисциплины становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии педагога в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности.
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Содержание (основные разделы):

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.02 «История педагогики»**

Целью освоения дисциплины является освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать целостное представление о развитии теории и практики образования и воспитания у

народов мира в различные исторические эпохи;

- раскрыть положительные тенденции, непреходящие ценности историко-педагогического процесса, востребованные современностью;
- содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии.

Содержание (основные разделы):

История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытнообщинном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. В странах Западной Европы и Северной Америки (середина XVII-конец XVIII вв.). Отечественное воспитание и образование и педагогическая мысль (X-XX вв.). Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-5, ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.03 «Социальная педагогика»**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся университета гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами..

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.
- формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики.

Социальная педагогика как наука. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Модуль 2. Социальное воспитание и развитие.

Социальное воспитание. Социальное развитие человека. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики.

Модуль 3. Отклонения в социальном воспитании и развитии человека.

Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Основы социально-педагогической деятельности. Методики и технологии социально-педагогической деятельности. Приобретение социального опыта в школе как воспитательной организации. Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.04 «Основы вожатской деятельности»**

Цель освоения дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» формирует готовность студентов к практической профессиональной деятельности в детском коллективе летнего оздоровительного лагеря, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Задачи освоения дисциплины:

1. Способствовать профессиональному росту и личностному становлению будущего специалиста в сфере «Педагогическое образования».
2. Сформировать у студентов навыки применения педагогических методов и технологий обучения и воспитания детей в условиях каникул.
3. Вооружить будущего педагога – вожатого приемами рефлексии собственных профессиональных достижений.
4. Содействовать развитию у будущих педагогов способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности.
5. Сформировать у будущих специалистов целостную научную картину педагогической деятельности и гуманного, личностно-ориентированного педагогического мышления.

Содержание (основные разделы):

Особенности и специфика вожатской деятельности (нормативно-правовое обеспечение, должностные функции, педагогические требования к вожатому). Педагогика каникул. Логика лагерной смены. Содержание деятельности вожатого в организационный, основной, заключительный периоды лагерной смены. Педагогическое сопровождение социализации детей в условиях временного детского коллектива. Особенности взаимодействия с детьми разных возрастов в условиях детской оздоровительной организации. Игровые технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.05 «Духовно-нравственное воспитание»**

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций по социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитание нравственных качеств личности ребёнка,
- освоение ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Содержание (основные разделы):

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-4; ПК-1; ПК-2

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.04.06 «Психология»**

Цель освоения дисциплины – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Содержание (основные разделы):

Модуль «История психология»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX–XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Модуль «Общая психология»

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-4, ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

Б1.О.1.04.07 «Педагогика»

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать у студентов общее представление о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования;
- способствовать освоению студентами современной системы научных знаний о целостном педагогическом процессе.
- способствовать овладению студентами профессиональными знаниями через осмысление основных категорий курса;
- формировать педагогическое мышление и умение осмысливать педагогическую действительность.

Содержание (основные разделы):

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Методика воспитания. Педагогические технологии. Управление образовательными системами.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.1.04.08 «Основы инклюзивного образования»

Цель освоения дисциплины - сформировать у будущих учителей систему научных представлений об инклюзивном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представлений о сущности психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- изучение психолого-педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей здоровья и жизнедеятельности;

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.1.04.09 «Методология и методы педагогического исследования»

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков выполнения научного исследования по педагогике.

Задачи изучения дисциплины:

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы.
- вооружение практическими навыками планирования и организации всех этапов научного педагогического исследования.
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к проведению педагогических исследований;
- формирование у обучающихся готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Научное исследование как система, его особенности и структура. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Классификация методов педагогического исследования. Методы математической статистики в педагогическом исследовании. Методика проведения педагогического исследования и оформление результатов научного труда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.01. Методика обучения и воспитания (по профилю "Русский язык")**

Целью освоения дисциплины – подготовить студента к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников русскому языку.

Задачи освоения дисциплины: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области языкового образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; организация языкового образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества языкового образования, в т.ч. с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования в области содержания и методов обучения младших школьников русскому языку.

Содержание (основные разделы): **Модуль 1. Основы методики обучения русскому языку в начальных классах.** Методика преподавания русского как наука, ее предмет, задачи. Современные программы по русскому языку для начальных классов. Общая характеристика учебников «Русский язык» для начальных классов. Типы уроков. Задачи и содержание обучения грамоте первоклассников.

Модуль 2. Методика обучения грамоте. Методы обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Букварь как основное средство обучения грамоте. Формирование первоначальных навыков чтения. Технология работы с букварным текстом. Формирование первоначальных навыков письма. Основы каллиграфии. Методы обучения каллиграфии. Приемы обучения грамотному письму в период обучения грамоте. Характеристика современных прописей. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.

Модуль 3. Методика формирования лингвистических знаний в начальных классах. Методика формирования языковых понятий. Требования к проведению различных видов языкового анализа. Изучение фонетики, морфемного состава слова, лексикологии, морфологии и синтаксиса в начальной школе: значение, задачи, содержание и методы обучения. Типы уроков русского языка, их структура. Научные основы методики развития речи обучающихся. Речевая деятельность, ее динамическая структура. Типичные нарушения в речи учащихся. Общее содержание и аспекты работы по речевому развитию младших школьников. Методика работы со словарем.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)»

Цель освоения дисциплины: ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, его ресурсного обеспечения.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании младших школьников;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитания младших школьников;
- углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

Содержание (основные разделы):

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитание младших школьников как системный процесс. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО. Формы организации и методы обучения младших школьников. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Задачный подход в педагогическом процессе. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс. Индивидуализация и дифференциация в обучении. ИКТ в начальной школе. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Технология интерактивного обучения. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.03 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»

Цель освоения дисциплины - подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, усвоение и практическое апробирование будущими педагогами теоретических и научно-методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- формирование навыков работы по расширению знаний и представлений младшего школьника о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
- углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание (основные разделы):

Развитие методики преподавания естествознания в России. Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе. Современные программы по окружающему миру для начальной школы. Формы обучения. Урок, как основная форма обучения «Окружающего мира». Методы и приёмы обучения предмета. Нетрадиционные методы обучения: метод Шаталова. Технология проведения экскурсий, практических и

лабораторных работ. Средства обучения предмета «Окружающий мир». Внеурочная и внеклассная работа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6, ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания ИЗО с практикумом»**

Цель освоения дисциплины - подготовка будущего педагога к работе по эстетическому развитию младших школьников средствами изобразительного искусства.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих педагогов.
- овладение будущими педагогами теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций обучения младших школьников изобразительному искусству.
- формирование у будущих педагогов навыков организации изобразительной деятельности младших школьников.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Эволюция способов изображения пространства в истории искусства и детском рисунке. История развития организации изобразительной деятельности детей. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста. Изобразительная грамота и творчество. Изобразительные и выразительные средства живописи, графики, скульптуры, архитектурной композиции, декоративно-прикладного искусства.

Модуль 2. Организация изобразительной деятельности младших школьников и развитие их творчества на уроке и во внеклассной работе. Концепции художественного образования. Современные методики и технологии художественно-эстетического воспитания школьников. Формы и методы организации изобразительной деятельности младших школьников на уроке и во внеурочное время. Педагогическое проектирование учебных ситуаций в процессе организации изобразительной деятельности младших школьников. Перспективное планирование обучения ИЗО младших школьников. Методическое обеспечение обучения ИЗО младших школьников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.05 «Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе»**

Цель освоения дисциплины – воспитание музыкальной культуры будущих учителей начальной школы как одной из составляющих профессиональной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование интереса к музыкальному искусству и потребность в постоянном самообразовании в области музыкальной культуры;
- формирование представлений о системе научных знаний историко-теоретических аспектов музыковедения;
- рассмотрение особенностей процесса художественного образования учащихся младшего школьного возраста средствами музыкального искусства;
- знакомство с содержанием, методами и формами музыкального воспитания учащихся младшего школьного возраста;
- формирование понятий об элементарных навыках, необходимых в педагогической организации общения детей с классическим искусством при отсутствии специалиста-музыканта (слушательских, певческих, исполнительских);
- формирование представления об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;

- содействие становлению у будущего учителя начальных классов комплекса необходимых знаний, умений и навыков осуществления культурно-просветительской деятельности в системе музыкально-эстетического воспитания детей;
- повышение уровня музыкальной грамотности, формирование у них творческого начала в музыкально-педагогической деятельности.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теория и история детского музыкального воспитания.

Музыкально-педагогические системы в отечественной педагогике. Музыкально-педагогические системы в европейской педагогике.

Модуль 2. Методика преподавания музыкального искусства в начальной школе.

Урок музыкального искусства как образовательный предмет и как урок искусства. Общая характеристика урока музыкальное искусство: соответствие цели, задач, музыкального материала теме урока, четверти, определение типа, вида урока, его структуры и содержания. Структура и содержательные характеристики, принципы построения, организационно-педагогические условия эффективности урока музыкального искусства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.06 «Методика преподавания технологии в начальной школе»**

Цели и задачи освоения дисциплины – подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

Содержание (основные разделы):

Научно-теоретические основы обучения технологии учащихся начальных классов. Особенности формирования умений по обработке бумаги в начальных классах. Особенности формирования умений по обработке различных материалов в начальных классах. Методические основы обучения обработке ткани. Методические основы обучения проектированию. Методические основы оценки деятельности детей на уроках технологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.07 «Методика преподавания физической культуры»**

Цель и задачи освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков использования разнообразных средств методики обучения физической культуре школьников для сохранения и укрепления здоровья; повышение уровня психофизической подготовки и самоподготовки для успешного выполнения определенной профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями

физического развития и физической подготовленности.

Содержание (основные разделы):

История развития физической культуры и первых соревнований. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.08 «Методика обучения математике в начальной школе»**

Цель освоения дисциплины - содействие становлению специальной, профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой, профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины, интеграция в методической подготовке будущего учителя начальных классов, психолого-педагогических и методических знаний.

Задачи освоения дисциплины.

- интеграция в методической подготовке будущего учителя специальных (предметных), психолого-педагогических и методических знаний;
- подготовка будущего учителя к самостоятельной творческой работе по различным учебникам математики, т.к. необходимо учитывать, что в настоящий момент обучение математике в практике работы начальной школы осуществляется по альтернативным программам и учебникам;
- обеспечение готовности учителя к воспитанию личности ребенка в процессе обучения, развитию его способностей, формированию желания учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества.

Содержание (основные разделы):

Методическая система обучения математике в начальной школе. Формирование математических понятий в начальной школе. Изучение нумерации в начальной школе. Методика изучения сложения и вычитания в начальной школе. Методика изучения умножения и деления в начальной школе. Величины в начальной школе. Методика изучения величин. Элементы алгебры в начальной школе. Элементы геометрии в начальной школе. Доли и дроби в начальной школе. Математические задачи, методика их решения. Простые и составные задачи в начальной школе. Задачи с пропорциональными величинами. Задачи на движение. Задачи на составление уравнения. Геометрические задания в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6..

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.09 «Методика обучения литературному чтению»**

Цель освоения дисциплины – подготовить выпускника к решению следующих типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и связанных с обучением младших школьников литературному чтению:

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о психолого-педагогических и литературоведческих основах начального литературного образования; о задачах, содержании, способах и средствах обучения литературному чтению в начальных классах; о типичных затруднениях учащихся в освоении читательской деятельности,

их причинах и путях преодоления;

- формирование методических умений, необходимых для планирования и реализации системы уроков и организации внеурочной деятельности учащихся по литературному чтению;
- формирование исследовательских умений: анализировать и оценивать педагогический опыт; ставить задачи и определять направления дальнейшего совершенствования своей методической деятельности; квалифицированно обращаться к разным источникам информации для поиска ответов на возникающие вопросы, для пополнения профессиональных знаний.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты.

Общая характеристика начального литературного образования. Современные программы по литературному чтению для начальной школы. Теоретические основы и технология формирования читательской деятельности. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Особенности восприятия детской книги младшими школьниками. Книга как особый вид учебного материала.

Модуль 2. Литературное образование и литературное развитие младших школьников.

Организационно-методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н.Н. Светловской. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения. Научные основы методики работы над художественными произведениями. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Развитие речи учащихся на уроках литературного чтения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.10 «Практикум по орфографии и пунктуации»**

Цель освоения дисциплины: систематизация блока орфографических и пунктуационных сведений, полученных обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Задачи изучения дисциплины: формирование понимания принципиальной основы правил орфографии и пунктуации; развитие умения свободно применять эти правила к речевым фактам; подготовка к пониманию и усвоению курсов лингвистического цикла; тренировка навыков распознавания орфограмм и пунктограмм, навыков применения правил правописания к самостоятельно найденным орфограммам и пунктограммам; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): Система современного русского литературного языка в школьных программах и учебниках. Нормы современного русского литературного языка. Орфографические, пунктуационные знания и умения. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок. Трудности усвоения орфографии и пунктуации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык»

Цели освоения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости, развить навык лингвистического анализа единиц языка.

Задачи изучения дисциплины – познакомить студентов с такими дидактическими единицами, как фонетика, звук речи, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, фонология, фонема, морфонология, морфемика, словообразование, морфема, способ словообразования, лексикология, лексика, лексема, сема, морфология,

система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм, синтаксис, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, сформировать навык лингвистического (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического) анализа.

Содержание (основные разделы):

Понятие о современном русском литературном языке. Основные направления в современной русистике. Фонетика. Звуки русского литературного языка. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Слог. Фонология. Понятие о фонеме. Орфоэпия. Графика и орфография. Лексика и лексическая система. Фразеологическая система русского языка. Русская лексикография. Морфемика. Изменения в морфемной структуре слова. Морфонология. Дерииватология. Грамматика. Морфологическая парадигма. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Функциональная омонимия частей речи. Синтаксис. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9.

Формы промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.12 «Детская литература»**

Цель освоения дисциплины дать целостное представление о детской литературе как художественной и художественно-педагогической естественной составляющей русской и мировой литературы, овладение которой позволит будущему педагогу реализовывать цели и задачи его профессиональной деятельности; формирование у студентов системы знаний по истории русской и зарубежной детской литературы для применения этих знаний с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования.

Задачи освоения дисциплины:

- последовательно рассмотреть эволюцию жанровых форм в литературе для детей и юношества;
- изучить развитие детской и юношеской литературы через взаимодействие русской и зарубежной литератур и литературы для взрослых и для детей.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Детская литература (XI век – 1917 г.)

Темы: Детская литература как учебная дисциплина. Фольклор и детская литература. Праисток детской литературы в древнерусской литературе. Литературная сказка 1 пол. XIX в. Трансформация детской литературной сказки на рубеже веков. Научно-познавательная и учебная литература для детей во 2 пол. XIX в.

Модуль 2. Детская литература (1917 год – XXI век)

Темы: Преодоление кризиса в детской литературе в 20-30 гг. Авангардистская поэзия для детей. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность. Жанры приключенческой литературы для детей. Зарубежная литература для детей. Традиции жанра «нонсенс» в поэзии и прозе «Алиса в Стране Чудес» Льюиса Кэрролла. Пародия и шарж в юмористике для детей. Поэзия в детском и юношеском чтении. Периодика и критика для детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП ВО по направлению подготовки: ОПК-8; ПК-1, ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.13 «Основы религиозных культур и светской этики»**

Цель освоения дисциплины – сформировать систему исторических и теоретических представлений о феномене религии как элементе культуры человечества и мировоззренческой установке.

Задачи освоения дисциплины

- изучить теоретические подходы к феномену религии; универсальные компоненты религиозной культуры и религии как формы общественного сознания; типы религий; историю, текстовую базу, догматику и

культовые практики мировых религий, современное состояние и географию основных конфессиональных систем; отношение религии к другим формам общественного сознания; актуальные проблемы современной философии религии и теологии;

- преподавание курса ориентировано на обеспечение более широкого спектра возможностей мировоззренческого выбора, приобретение навыков критической оценки различных религиозных идеологий, более глубокую и обоснованную реализацию свободы совести и вероисповеданий, утверждение гуманистических ценностей и гражданского согласия в обществе.

Содержание (основные разделы):

Понятие религии. Понятие светской этики. Психология религии. Религиозная этика. Религия и искусство. Религия и политика. Религия и история. Религия и наука. История христианства: возникновение, текстологическая база, христианские догматы. Вероучение и культ ислама. Современные религиозные движения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.14 «Практикум по каллиграфии»**

Цель и задачи освоения дисциплины – обучение письму студентов и систематическая работа по формированию почерка обучающихся, подготовка будущих учителей начальных классов к работе по письму и чистописанию.

Задачи освоения дисциплины:

- знать приемы обучения каллиграфическим навыкам письма; названия элементов заглавных букв и классификацию соединений букв;
- знать гигиенические условия письма;
- уметь анализировать процесс письма;
- овладевать методическими приёмами каллиграфически правильного письма;
- работать с учебными пособиями и отбирать дидактический материал для проведения минуток красивого письма по каллиграфии;
- самостоятельно использовать учебную и справочную литературу для расширения круга знаний по каллиграфии;
- исправлять недостатки сформированных почерков.

Содержание дисциплины:

Каллиграфия и графическая система русского языка. Письмо элементов букв. Письмо строчных букв, приёмы показа. Комментированное письмо, в воздухе, обводка, тактирование. Алгоритм написания строчной буквы. Письмо прописных букв, приёмы показа. Письмо слогов: виды соединений. Письмо слов. Письмо предложений. Структура урока письма. Письмо на этапах урока открытия нового знания. Организация приёмов письма на этапах урока обобщающего повторения. Работа мелом(стилусом) на классной доске. Письмо на классной доске элементов букв и букв с кратким и подробным комментарием. Контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся в процессе обучения письму и овладения навыком каллиграфического письма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-5.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.15 «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации»**

Цели освоения дисциплины - формирование представлений о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики школьной дезадаптации.

Задачи освоения дисциплины:

- повышение профессиональной компетентности будущих учителей;

- овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
- сформированность навыков работы с детьми с проявлениями школьной дезадаптации;
- углубление ориентации студентов на профессию.

Содержание (основные разделы):

Адаптация к школе в контексте психологического здоровья и задач возрастного развития младших школьников. Социальная дезадаптация: причины, разновидности. Диагностика социальной адаптации и школьной дезадаптации личности. Цель и содержание диагностической работы учителя начальных классов по проблеме школьной дезадаптации. Методы и методики исследования детско-родительских отношений. Методы и методики исследования межличностных отношений детей в классе. Профилактика школьной дезадаптации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (ППССЗ) (компетенции): ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.16 «Теория и технология организации проектной деятельности»**

Цель освоения дисциплины: усвоение сущности социально-педагогического проектирования; основных технологий разработки, реализации и экспертизы проектов.

Задачи освоения дисциплины:

- получение научных представлений об особенностях структуры и содержания проектов различных видов и возможности их применения в образовательной деятельности;
- формирование системы проективных знаний, умений и навыков;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы): Основы проектной деятельности. Классификация проектов. Структура и методика разработки проектов. Технология подготовки и реализации проекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1, УК-2; ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.17 «Технологии педагогического общения»**

Цель освоения дисциплины – совершенствование культуры педагогического общения учителя начальной школы.

Задачи освоения дисциплины:

- развить способности к творческому решению педагогических ситуаций, возникающих в результате непредвиденных обстоятельств и др.
- стимулировать потребность в развитии культуры педагогического общения.
- овладеть основными технологическими элементами коммуникативной компетентности.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Теория профессионального педагогического общения

История технологии педагогического общения. Педагогическое общение и его функции. Внешний вид педагога. Культура слушания. Культура невербального общения.

Модуль 2 Методика профессионального педагогического общения

Техника речи и ее значение в работе педагога. Специфика публичного выступления. Педагогический такт. Коммуникативные табу. Значение саморегуляции и психического настроения в профессиональной деятельности педагога. Анализ культуры педагогического общения современного учителя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ОПК-3; ОПК-8.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.06.01 «Экология и рациональное природопользование»**

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов представление о сложных взаимосвязях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, об особенностях функционирования экосистем разного уровня и пределах антропогенного воздействия на экосистемы, а также о влиянии хозяйственной деятельности человека на биосферу

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотреть типы факторов, действующих на живые организмы, виды сред жизни и характер приспособления организмов к жизни в них;
- изучить взаимоотношения организмов в популяциях, сообществах, экосистемах;
- изучить движение вещества и энергии в биосфере; рассмотреть место человека в биосфере;
- познакомиться с прикладными аспектами экологии.

Содержание (основные разделы):

Среда и условия существования организмов

Популяционная структура вида. Экологические стратегии

Концепция экосистемы. Биосфера как глобальная экосистема

Экологические факторы и адаптации к ним. Среды жизни

Границы биосферы и географические явления в биосфере. Эволюция биосферы

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. О.1.06.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие»**

Цель освоения дисциплины - ознакомить студентов с концептуальными основами современной экологии как комплексной фундаментальной науки, рассматривающей различные стороны взаимодействия всех компонентов природы, в том числе в контексте стратегии устойчивого развития.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить с научными основами рациональной эксплуатации биологических ресурсов;
- получить представления о прогнозировании изменений в природе, возникшие под влиянием деятельности человека;
- ознакомить с практикой определения допустимых пределов воздействия человека на окружающую среду;
- сформировать представления о сохранении среды обитания живых организмов, в том числе и человека, и разработке рекомендаций путей развития человеческого общества.

Содержание (основные разделы):

Концепция устойчивого развития: сущность, принципы, методология

Научные основы концепции устойчивого развития

Индикаторы устойчивого развития

Антропоэкономический подход в оценке человеческих экосистем.

Понятие глобальной проблемы. Возрастающее значение экологических проблем, их взаимосвязь с другими глобальными проблемами: демографической, энергетической, экономической.

Практические занятия (семинары)

Биохимические процессы в биосфере и биогеохимическая роль человека

Взаимодействие человека и природы

Глобальные экологические проблемы. Глобальные модели и международные соглашения в области окружающей среды и устойчивого развития

Экологическое сознание и экологическое образование. Экологическая культура

Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

Демография и социальная структура населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.06.ДВ.01.02 «Социальная экология»**

Цель освоения дисциплины - сформировать представления о сущности проблемы взаимодействия человека, общества и природы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами социальной экологии;
- обеспечить непрерывность и преемственность экологического образования на стадиях общеобразовательной и профессиональной подготовки;
- повысить уровень профессиональной компетентности студентов посредством установления системы межпредметных связей содержания курса с содержанием профилирующих дисциплин.

Содержание дисциплины

Социальная экология, предмет, цели, задачи, методы, функции. Основные законы и принципы социальной экологии. Исторические аспекты развития и становления социальной экологии. Связь социальной экологии с другими науками. Сущность взаимоотношений в системе «человек - общество - природа». Антропоэкосистемы.

Экология и здоровье человека. Модель влияния окружающей среды на здоровье человека. Уровни общественного здоровья. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья. Общественное развитие и типы здоровья. Уровень качества жизни. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах. Глобальные общественные блага и человеческие потребности. Биологические потребности человека. Социально-психологические и социальные потребности. Экономические потребности. Экологическое право. Взаимосвязь экологической и демографической проблем. Социально-экономические и социально-политические аспекты экологии. Экологическое воспитание и образование. Экологическое сознание и экологическое образование и роль информационных ресурсов в их формировании и развитии. Формирование экологической культуры. Экологическая этика. Социальная экология и устойчивое общественное развитие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8; ПК-7

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста»**

Цели освоения дисциплины – формирование целостного научного представления о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на основе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательной сферы и личности, становления учебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- знать теоретические основы психологии развития и возрастной психологии, закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов, факторы и условия психического развития в указанном возрастном периоде;
- уметь выделять основные линии и показатели психического развития;
- анализировать социальные факторы развития психики;
- знать психодиагностический инструментарий, позволяющий определить уровень готовности к школе, основные элементы развивающей и психокоррекционной работы, применимые к учащимся младших классов.

Содержание (основные разделы):

Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования. Кризис 7 лет. Развитие познавательной сферы младшего школьника. Развитие личности младшего школьника:

мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения. Психологическая готовность к школьному обучению.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы по дисциплине
Б1.В.01.02 «Психология детско-родительских отношений»**

Цели освоения дисциплины – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительно-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о роли семейных факторов в формировании личности ребенка;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- сформировать навыки диагностики семейных отношений
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при оказании психологической консультативной помощи при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Семья как социально-психологический феномен: Эволюция брачно-семейных отношений. Функции и состав семьи. Жизненный цикл развития семьи.

Модуль 2. Психологические особенности семейных отношений: Психология супружеских отношений. Любовь как основа построения современной семьи. Детско-родительские отношения. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Виды родительских установок. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи.

Модуль 3. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений: Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.1.05.16 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»**

Цель освоения дисциплины: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психологической диагностики и психологической коррекции; формирование и развитие у студентов профессиональной компетентности в области решения задач психолого-педагогической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических особенностей младшего школьника.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику современной психологической диагностики и коррекции младшего школьника, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психологического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации

психологической помощи и коррекции младшему школьнику.

Содержание (основные разделы):

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Диагностика готовности к школе.

Диагностика познавательных процессов.

Кризис 7 лет.

Развитие познавательной сферы младшего школьника.

Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения.

Психологическая готовность к школьному обучению.

Особенности коррекционной работы в младшем школьном возрасте.

Методы психолого-педагогической коррекции.

Коррекция отклоняющегося развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-4

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.01.ДВ.01.01 «Формирование межнациональной толерантности»**

Цели освоения дисциплины – освоение обучающимся профессиональных компетенций формирования политической, этнической и религиозной толерантности школьников в педагогическом процессе на определенной образовательной ступени посредством получения теоретических знаний в области воспитания толерантности, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по формированию у воспитанников толерантного сознания, отношения и поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических представлений о содержании толерантности как социально-психологического и педагогического феномена.
- приобретение профессиональной компетентности в отношении проблем ксенофобии, нетерпимости, агрессии и других проявлений конфликтности на этнической и конфессиональной почве.
- освоение гуманитарных технологий, направленных на формирование толерантного сознания и поведения в социуме.

Содержание (основные разделы):

Модуль 1. Сущность и содержание формирования межнациональной толерантности в современной школе

Толерантность как социальный, духовный и педагогический феномен. Толерантность как составляющая педагогической культуры учителя. Проблемы толерантности в детской среде.

Развитие толерантности у детей разных возрастных групп. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Содержание формирования толерантности в системе современного поликультурного образования.

Модуль 2. Педагогическое обеспечение процесса формирования толерантности у детей в условиях современной системы образования.

Формы, методы и приемы формирования толерантности в системе современного поликультурного образования. Концептуальное и программное обеспечение педагогики толерантности. Становление и развитие педагогики толерантности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-5; ПК-1; ПК-2.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.01.ДВ.01.02 «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»**

Цель освоения дисциплины - совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей в преподавании предметов учебного плана с учётом формирования основ функциональной грамотности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний в области процесса формирования функциональной грамотности младших школьников;
- овладение практическими навыками формирования функциональной грамотности младших школьников;
- формирование умения конструировать и проводить учебные занятия, в содержании которых используется работа по формированию функциональной грамотности младших школьников.

Функциональность грамотность в начальной школе: нормативные документы, содержание, оценка.

Содержание (основные разделы):

Понятия «грамотность» и «функциональная грамотность» в образовании. Содержание функциональной грамотности. Функциональная грамотность младшего школьника. Современные тенденции формирования функциональной грамотности младших школьников. Соотношение процесса формирования функциональной грамотности и достижения планируемых результатов. Читательская грамотность: смысловое как основа читательской грамотности. Приёмы, методы, технологии. Читательская грамотность: формирование умения работать с текстом на уроке изобразительного искусства. Приёмы преобразования текста и сжатия текста: инфографика. Математическая грамотность: моделирование текста как основной приём преобразования учебного текста. Естественнонаучная грамотность: приёмы и технологии работы с различными информационными объектами. Финансовая грамотность: приёмы и технологии работы с понятиями финансовой грамотности средствами разных предметов. Формирование понятий средствами разных предметов как основа функциональной грамотности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1, ПК-3

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.01 «Введение в языкознание»**

Цели освоения дисциплины – осмыслить принципы основных учений о языке, раскрыть закономерности формирования и функционирования языковых единиц, установить взаимосвязь языковых категорий; дать общее представление о сущности литературоведческой науки, ее составе, понятийном аппарате; сформировать умения анализа произведений в его художественной целостности с учетом родовой и жанровой специфики.

Задачи изучения дисциплины

- актуализировать основы фонетики, морфемики и словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса, оптимизировать навыки лингвистического анализа речевых средств;
- создать теоретическую и практическую базу для овладения дисциплин лингвистического цикла;
- изучение специфических свойств художественной литературы и связанных с ними системы понятий в их историческом развитии;
- изучение литературного произведения как художественного целого; освоение основ общей и исторической поэтики: рассмотрение эволюции поэтических форм в связи с эволюцией художественного сознания;
- формирование представления о традиционных и нетрадиционных подходах к художественному произведению, о различных аналитических методиках; формирование навыков осознанно-аналитического прочтения художественного текста, понимания уникальных особенностей его художественного содержания и художественной формы; знакомство с разнообразием научных подходов к изучению литературного процесса (кратко по усмотрению преподавателя).

Содержание (основные разделы):

Язык как знаковая система. Понятие об уровнях языка. Система и структура языка. Язык и мышление. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Язык как важнейшее средство коммуникации. Типы языковых единиц. Основные закономерности развития языка. Основные лингвистические направления. Методы изучения языка. Литературоведение как наука. Взаимодействие с лингвистикой, эстетикой, психологией, религиоведением, культурологией, семиотикой. Состав литературоведения. Методологические проблемы литературоведения, обусловленные предметом его изучения: понимание специфической природы, генезиса, закономерностей исторического развития. Истоки литературоведческой методологии в истории мировой эстетики и литературной критики. Традиционные и нетрадиционные подходы к литературе. Анализ художественной литературы. Виды анализа. Историческое движение литературоведческих понятий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.02 «Общее языкознание»**

Цель освоения дисциплины:

формирование представления о становлении русского литературного языка, овладение знаниями и умениями, позволяющими выявлять типичные особенности языковых единиц, определенным образом группировать тексты и на этой основе описывать соответствующие разновидности литературного языка и литературный язык как систему подсистем, как целое, выступающее в свою очередь как одна из разновидностей русского языка, соотнесенная с другими его разновидностями.

Задачи освоения дисциплины:

- выявить типичные особенности языковых единиц, позволяющее сгруппировать тексты как «феномены языкового употребления», и в связи с этим представить систему разновидностей (подсистем) литературного языка в диахронии;
- познакомить с теоретическими основами изучения развития языка в вузе и школе, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу древнего текста и овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении комплекса исторических лингвистических дисциплин;
- показать последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с периода Древней Руси, через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка;
- представить в системе историю фонетических, морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до его современного состояния;
- дать необходимые сведения для осмысления таких особенностей СРЛЯ, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов;
- научить комментировать языковые явления разного уровня;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами СРЯ историю их становления и развития.

Содержание (основные разделы):

История русского литературного языка как научная дисциплина и учебный предмет. Древнерусский литературный язык эпохи Киевского государства. Русский литературный язык эпохи Московского государства. Русский литературный язык начальной эпохи формирования русской нации.

Образование общенациональных норм на широкой демократической основе. Развитие литературного языка русской нации во второй половине 19 – начале 20 в. Русский литературный язык в 20 веке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.03 «История русского литературного языка»**

Цель освоения дисциплины:

формирование представления о становлении русского литературного языка, овладение знаниями и умениями, позволяющими выявлять типичные особенности языковых единиц, определенным образом группировать тексты и на этой основе описывать соответствующие разновидности литературного языка и литературный язык как систему подсистем, как целое, выступающее в свою очередь как одна из разновидностей русского языка, соотнесенная с другими его разновидностями.

Задачи освоения дисциплины:

- выявить типичные особенности языковых единиц, позволяющее сгруппировать тексты как «феномены языкового употребления», и в связи с этим представить систему разновидностей (подсистем)

литературного языка в диахронии;

- познакомить с теоретическими основами изучения развития языка в вузе и школе, дать практические рекомендации по лингвистическому анализу древнего текста и овладению основными методами и приемами интерпретации языковых фактов с учетом знаний, полученных при изучении комплекса исторических лингвистических дисциплин;
- показать последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с периода Древней Руси, через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка;
- представить в системе историю фонетических, морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до его современного состояния;
- дать необходимые сведения для осмысления таких особенностей СРЛЯ, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов;
- научить комментировать языковые явления разного уровня;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами СРЯ историю их становления и развития.

Содержание (основные разделы):

История русского литературного языка как научная дисциплина и учебный предмет. Древнерусский литературный язык эпохи Киевского государства. Русский литературный язык эпохи Московского государства. Русский литературный язык начальной эпохи формирования русской нации. Образование общенациональных норм на широкой демократической основе. Развитие литературного языка русской нации во второй половине 19 – начале 20в. Русский литературный язык в 20 веке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9, ПК-10

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02.04 «Лингвистическая прагматика»

Цель освоения дисциплины – овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития личности, важнейшим инструментом профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с основами знаний о речи и деловом общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения).

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Прагмалингвистика в контексте антропоцентрической научной парадигмы.

Основные тенденции в развитии антропоцентрической парадигмы современного языкознания. Вопрос о речевой компетентности современника. Речевое воздействие как наука. Условия эффективного речевого воздействия. Речевое взаимодействие. Коммуникативные, этические и социальные аспекты речевого взаимодействия. Междисциплинарный подход к общению. Виды общения. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.

Раздел 2. Прагмалингвистика как наука. Понятийный аппарат.

Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Раздел 3. Коммуникативное пространство и коммуникативные конфликты.

Принципы и постулаты общения. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности. Пути достижения согласия в речевой коммуникации. Природа речевой агрессии. Основные пути контроля над вербальной агрессией

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.05 «Дискурсивная риторика»**

Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной и культурологической компетенции студентов, профессионализация речи, совершенствование умения анализа функционально-прагматических свойств текста, овладение речью как важнейшим средством обучения, воспитания, развития обучающихся, важнейшим инструментом профессиональной деятельности педагога, которая носит коммуникативный характер.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать бережное, ответственное отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствовать коммуникативно-речевые умения;
- познакомить студентов с современной риторикой как лингвокультурологической и лингвопрагматической дисциплиной, с современной концепцией риторики, спецификой риторического знания;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, видах общения, речевой деятельности, с качествами речи, с основными нормами современного русского литературного языка; добиться их соблюдения;
- научить владеть своим голосом, речевым аппаратом с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным;
- формировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- овладеть навыками публичного выступления, ведения спора.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторики. Раздел 2. Становление и основные этапы развития риторики. Раздел 3. Публичное выступление. Раздел 4. Роды и виды ораторской речи. Раздел 5. Основы полемического мастерства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4; ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.06 «Русская диалектология»**

Цель освоения дисциплины: формирование представления о богатстве русского языка, проявляющемся во множестве вариативных элементов фонетики и грамматики диалектного языка, разнообразии лексического запаса диалектов, многочисленности частных диалектных систем.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с конкретным языковым материалом: современными русскими наречиями, диалектными зонами, группами говоров и системами отдельных говоров в общей системе русского диалектного языка;
- закрепление навыков транскрибирования диалектных текстов, комплексного анализа диалектного текста, лексикографической обработки диалектного материала; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Диалекты в системе общенародного языка. Диалектное членение русского языка. Взаимодействие диалектов и литературного языка. Методы изучения диалектов. Фонетические особенности народных говоров. Грамматические особенности народных говоров. Лексические особенности народных говоров. Камчатские говоры. Диалектная лексикография. Лингвистическая география.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.07 «Старославянский язык»**

Цель освоения дисциплины: формирование представления об истоках славянской книжной культуры в связи с историей старославянского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- получение первоначального представления об истории формирования славянской письменности и культуры;
- выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений;
- раскрытие системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований;
- развитие у студентов-филологов языкового чутья, расширение лингвистического кругозора;
- сознательное и глубокое усвоение явлений современного русского языка;
- развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянского языка, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.
- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Введение. Графика. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении. Важнейшие памятники старославянского языка. Раздел 2. Фонетическая система старославянского языка кирилло-мефодиевского периода. Фонетика старославянского языка. Раздел 3. История праславянской фонетической системы. Фонетические процессы праславянской эпохи. Раздел 4. Морфология старославянского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.08 «Историческая грамматика»**

Цель освоения дисциплины - формирование представления об истоках древнерусской книжной культуры в связи с историей древнерусского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- показать последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка;
- представить в системе историю фонетических, морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до его современного состояния, подчёркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или иного периода развития языка и, в свою очередь, оказывались причиной уже более частных языковых изменений;
- дать необходимые сведения для осмысления таких особенностей СРЛЯ, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- научить переводить связные тексты с древнерусского на современный русский при помощи словаря;
- познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов;
- научить комментировать языковые явления разного уровня;
- научить грамотно осуществлять фонемный, морфологический и синтаксический разбор единиц

древнерусского языка;

- научить сопоставлять факты разных языков – древнерусского, латыни, изучаемого современного европейского и славянского, старославянского и родного языка;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами СРЯ историю их становления и развития.

Содержание (основные разделы):

Раздел 1. Языковые аспекты культуры славян. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Раздел 2. Историческая фонетика. Исторический комментарий (фонетических) фактов современного русского языка. Раздел 3. Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Раздел 4. Историческая грамматика. Исторический комментарий (морфологических) фактов современного русского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.09 «Стилистика»**

Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной и культурологической компетенции студентов, профессионализация речи, совершенствование умения анализа функционально-стилистических свойств текста.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование бережного, ответственного отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствование коммуникативно-речевых умений;
- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);
- качественное повышение уровня речевой культуры;
- овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;
- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.);
- формирование научного представления о стилистической системе современного русского литературного языка;
- знакомство с основными направлениями научных исследований традиционной и современной стилистики,
- информирование об основных проблемах и тенденциях развития стилистических исследований отечественных и зарубежных лингвистов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4; ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.10 «Деловые коммуникации»**

Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной и культурологической компетенции студентов, профессионализация речи, формирование у студентов представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать бережное, ответственное отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствовать коммуникативно-речевые умения;
- дать научно обоснованное представление о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- вооружить пониманием специфики организации и осуществления делового общения, его форм и разновидностей;
- развивать навыки коммуникативной практики при овладении различными формами деловой коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- формировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения.

Содержание (основные разделы):

Эффективное речевое взаимодействие. Деловое общение. История формирования делового стиля. Основные характеристики делового общения. Понятие общения. Виды общения. Коммуникативная грамотность. Конфликт в деловом общении. Природа речевой агрессии. Причины и последствия речевой агрессии. Основные пути контроля над вербальной агрессией. Виды делового общения. Деловое общение в бизнесе. Организация проведения совещаний. Теория и практика переговорного процесса. Формальные и неформальные каналы коммуникации. Вопросы в деловой коммуникации: функции, виды. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Манипуляции в общении. Речевой этикет в деловом общении. Гендерный аспект коммуникативного поведения. Межкультурная коммуникация.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4; ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.02.ДВ.01.01 «Язык и мир человека»**

Цель освоения дисциплины - формирование коммуникативной и культурологической компетенции студентов, профессионализация речи, формирование у студентов представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности, выработать навыки и умения организации и проведения различных форм деловой коммуникации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать бережное, ответственное отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствовать коммуникативно-речевые умения;
- дать научно обоснованное представление о деловой коммуникации как разновидности коммуникативной деятельности в процессе человеческого общения;
- вооружить пониманием специфики организации и осуществления делового общения, его форм и разновидностей;
- развивать навыки коммуникативной практики при овладении различными формами деловой коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- формировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения.

Содержание (основные разделы):

Эффективное речевое взаимодействие. Деловое общение. История формирования делового стиля. Основные характеристики делового общения. Понятие общения. Виды общения. Коммуникативная грамотность. Конфликт в деловом общении. Природа речевой агрессии. Причины и последствия речевой агрессии. Основные пути контроля над вербальной агрессией. Виды делового общения. Деловое общение в бизнесе. Организация проведения совещаний. Теория и практика переговорного процесса. Формальные и неформальные каналы коммуникации. Вопросы в деловой коммуникации: функции, виды. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Манипуляции в общении. Речевой этикет в деловом общении. Гендерный аспект коммуникативного поведения. Межкультурная коммуникация.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4; ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет..

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.02.ДВ.01.02 «Практическая риторика»**

Цель освоения дисциплины - формирование умений и навыков составления речей (в соответствии с задачами коммуникативной ситуации) и их публичного произнесения; формирование умений произнесения публичной речи свободно, доходчиво, убедительно и увлекательно; формирование коммуникативной и культурологической компетенции студентов, профессионализация речи, формирование у студентов представления о коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать бережное, ответственное отношения к литературному языку как к нормированной форме национального языка;
- совершенствовать коммуникативно-речевые умения;
- развивать навыки коммуникативной практики при овладении различными формами публичной коммуникации на основе стимулирования творческого мышления в профессиональной сфере;
- способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности;
- дать практическую риторическую подготовку (студент должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- развивать способность к отбору материала по выбранной теме, его фиксации и творческой переработке;
- способствовать развитию навыков построения выступлений разных видов (информационных, убеждающих, протоколно-этикетных);
- формировать умения, способствующие преобразованию письменного варианта доклада в устное публичное выступление;
- развивать чувство аудитории, способность устанавливать контакт со слушателями;
- отрабатывать навыки публичного выступления;
- отрабатывать навыки публичной дискуссии и дебатов.
- формировать коммуникативную компетенцию, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения.

Содержание (основные разделы):

Основные характеристики делового общения. Понятие общения. Коммуникативная грамотность. Роль публичного слова в социокультурной практике. Приемы привлечения и концентрации внимания. Конфликт в деловом общении. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации. Речевой этикет в деловом общении.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-4; ПК-1; ПК-9

Форма промежуточной аттестации: зачет..

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1. В.ДВ.02.01 «Общая физическая подготовка»**

Целью освоения дисциплины является формирование навыков использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, т.е. потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной надёжности, что позволит выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, а также обладать универсальными и специализированными компетенциями для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи изучения дисциплины:

- содействие гармоничному развитию личности будущего специалиста;
- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- обеспечение условий для естественного процесса физического развития студентов – достижение физической подготовки личности, соответствующей возрастным особенностям студентов;
- сохранение и укрепление здоровья студентов в период напряжённого умственного труда в высшем учебном заведении;
- формирование посредством профессионально прикладной физической подготовки профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надёжность выпускников в будущей трудовой деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Содержание дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (МОДУЛЬ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА).

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (МОДУЛЬ 1. БАСКЕТБОЛ. МОДУЛЬ 2. ВОЛЕЙБОЛ. МОДУЛЬ 3. НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС, МОДУЛЬ 4. ПЛАВАНИЕ. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ*¹, МОДУЛЬ 5. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-7; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачёт

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Адаптивная физическая культура»**

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование понимания социальной роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к адаптивной физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Содержание (основные разделы):

Гимнастика для лиц с ОВЗ. Легкая атлетика для лиц с ОВЗ. Баскетбол для лиц с ОВЗ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-7; ПК-1; ПК-4

¹ *Занятия плаванием и лыжной подготовкой предусмотрены вне сетки часов как дополнительные. *Примечание:* Занятия плаванием вводятся в практический раздел курса и включаются в сетку часов по решению кафедры физического воспитания при наличии необходимой материально-технической базы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.03 «Волейбол»**

Целью освоения дисциплины: является формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины: формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Основы техники безопасности на занятиях волейболом. Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе. Стойка волейболиста и передвижение по площадке. Верхняя и нижняя подачи. Верхняя и нижняя передачи мяча. Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук. Поддача в прыжке. Прием мяча одной рукой с последующим падением. Освоение нападающего удара. Учебная игра. Сдача контрольных нормативов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-7; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотации рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.04 «Баскетбол»**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту на предметной основе включённых в программу спортивных игр.

Задачи освоения дисциплины: - создать у студентов представление о теоретических основах использования спортивных игр в процессе обучения; сформировать у студентов умений практической реализации полученных знаний в различных образовательных учреждениях и спортивных организациях – по месту будущей работы выпускников; создать представления об организационных и нормативных основах соревновательной деятельности; овладеть технологиями планирования и учёта учебных и тренировочных занятий; овладеть методиками обучения техническим и тактическим действиям в баскетболе; закрепить и совершенствовать технику игры в баскетбол, предусмотренной в школьной программе по физической культуре.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи обучения. Структура процесса обучения: этап начального разучивания, этап закрепления навыков, этап совершенствования навыка. Средства и методы обучения. Методические приёмы обучения. Общая схема обучения. Специфика применения дидактических принципов. Особенности обучения с учётом возрастных и половых особенностей занимающихся. Контроль, корректировка и оценка результатов обучения. Применение технических средств обучения. Классификация, паспортизация спортивных сооружений. Подготовка и оборудование спортивного зала для игры в баскетбол. Инвентарь для тренировочных занятий и соревнований.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-7; ПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация программы
Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика»
Кафедра педагогики**

Цель учебной практики – введение студентов в профессию, закрепление теоретических знаний, овладение первичными практическими навыками.

Задачами учебной практики являются:

- формирование коммуникативных, организаторских, аналитических и рефлексивных способностей, профессионально значимых качеств личности.
- формирование представлений о специфике работы учителя начальных классов в образовательной организации.
- формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.
- повышение методической и исследовательской культуры студентов.

Содержание (основные разделы): Организационные мероприятия: установочная конференция, инструктаж, изучение методических рекомендаций по практике. Анализ специфики профессиональной деятельности учителя в образовательном учреждении:

- анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по выбранному аспекту деятельности учителя начальных классов и составление каталога статей с аннотациями по теме будущей курсовой работы (15 статей минимально);
 - составление методической копилки учителя (игры на перемене, физкультминутки, считалки, варианты начала урока, варианты рефлексивного этапа урока.);
 - статья по выбранной теме (должна быть готова к апрельской студенческой конференции);
 - конспект урока или внеклассного мероприятия по проблеме курсовой работы;
- Подготовка отчётной документации по практике (написание рефлексивного отчёта)

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП. ВО (компетенции): УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация программы
Б2.О.02(П) «Профессионально-педагогическая практика»
Кафедра педагогики**

Целью производственной (профессионально-педагогической) практики является закрепление и углубление теоретических знаний студентов, полученных при обучении; ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя.

Задачами производственной (профессионально-педагогической) практики являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе, адаптация студента к реальным условиям школы;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве классного руководителя;
- развитие способности организовывать внеклассную работу;
- формирование навыков работы с ученическим коллективом;
- выработка умения вести документацию, необходимую в работе классного руководителя;
- овладение методами психолого-педагогического исследования;
- овладение методами и приемами активного социально-психологического обучения, развитие коммуникативных умений.

Содержание практики:

- Учебно-ознакомительная деятельность. Знакомство со школой, классом, беседа с классным руководителем, учителями-предметниками, посещение всех уроков в своем классе.
- Работа помощника классного руководителя.
- Анализ уроков: дидактический и воспитательный аспект. Посещение, конспектирование и анализ 6-8 уроков одного учителя.
- Организация внеурочной работы класса.
- Планирование КТД.
- Работа помощника классного руководителя.
- Анализ педагогического мастерства педагога. Посещение, конспектирование и анализ 5 уроков одного учителя.
- Посещение воспитательных дел, классных часов студентов, работающих в других классах.

- Проведение классного воспитательного дела.
- Организация внеурочной работы класса.
- Подготовка и проведение КТД.
- Работа помощника классного руководителя.
- Организация и проведение КТД.
- Сбор материала по теме курсовой работы по педагогике или психологии
- Подведение итогов практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.03(П) «Вожатская практика»

Целью производственной (вожатской) практики является формирование компетенций будущего специалиста в сфере образования как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК – далее).

Задачами производственной (вожатской) практики и являются:

- формирование и совершенствование базовых профессионально-педагогических навыков и умений;
- формирование комплексного представления о специфике деятельности педагога по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- первичное знакомство с психолого-педагогическим инструментарием, способствующим управлению развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);
- формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Содержание (основные разделы):

- На осенних школьных каникулах студенты работают помощниками вожатых в пришкольных лагерях, выполняя план пришкольного лагеря.
- В декабре студенты продолжают отрабатывать изученный материал на курсе «Основы вожатской деятельности», работать с нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу вожатого, подбирают диагностический инструментарий для проведения исследования процесса коллективообразования, создают портфолио с методическими материалами, включающее методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.
- Разработка подробного плана деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).
- Разработка сценариев отрядных и общелагерных мероприятий
- Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня, подготавливает отряд к заезду детей.
- Знакомится с детьми, детским коллективом. Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию.
- Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.
- Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.
- Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).
- Организует индивидуальную работу с детьми.
- Ведёт целенаправленную работу по формированию детского коллектива.
- Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.
- Разрешает педагогические ситуации.
- Оформление отчётной документации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами

освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-7.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.О.04(П) «Производственная (преддипломная) практика»**

Цель освоения дисциплины: является проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы, а также овладение трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- совершенствование навыков информационного поиска, анализа теоретических положений, эмпирических, опытно-экспериментальных данных, практических аспектов профессиональной деятельности.
-

Содержание (основные разделы):

- Научно-исследовательская работа студента: сбор, обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР.
- Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (методиста практики).
- Оформление рабочего варианта ВКР.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9; ПК-10.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б2.В.01(П)Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки
Раздел 1. Начальное образование**

Цель освоения дисциплины: овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности учителя.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителем начальных классов;
- формирование у практикантов навыков наблюдения за учебным процессом и умений анализировать его результаты;
- знакомство студентов с содержанием и системой планирования учебной работы учителя начальных классов;
- совершенствование навыков планирования индивидуальной профессиональной деятельности;
- совершенствование умений осуществления дидактического и воспитательного анализа уроков;
- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления учебной работы в начальных классах (проведение уроков по различным предметам);
- проведение внеклассных мероприятий по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, дополнительная работа с отстающими учениками);
- проведение воспитательной работы с учащимися (проведение классных часов и других воспитательных мероприятий, работа с активом класса);
- формирование навыков ведения школьной документации;

- формирование у студентов-практикантов умений и навыков организации и осуществления работы с родителями обучающихся начальной школы;
- овладение способами профессиональной и личностной рефлексии;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогической и психологической наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;
- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по начальному образованию

Содержание (основные разделы):

Подготовительный этап:

- анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности классного руководителя;
- составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий производственной практики (разработки уроков, игр, конспектов классных часов, спортивных и оздоровительных мероприятий, конкурсных программ, реестр диагностических методик, лекториев для родителей, сценариев родительских собраний, и т.п.);
- подбор комплекта диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности.

Организационный этап:

1. Участие в установочной конференции. Студент-практикант перед прохождением производственной (профессионально-педагогической) практики получает на установочной конференции по практике от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики.

2. Ознакомительная неделя практики (1 неделя):

- знакомство со структурой и спецификой деятельности образовательного учреждения, с планами учителя по учебной и воспитательной работе;
- анализ учебных планов, учебных программ и учебников для начальной школы;
- анализ системы работы классного руководителя и изучение документации;
- знакомство с общеобразовательной организацией и с особенностями ее деятельности;
- осуществление планирования профессиональной педагогической деятельности (составление плана работы на период практики по схеме: номер недели, вид работы и ее содержание, отметка или оценка о ее выполнении);
- разработка тематического планирования учебной и воспитательной работы в классе на весь период практики, включая работу с родителями;
- овладение методами психолого-педагогического изучения классного коллектива (посещение и протоколирование уроков в своем классе; анализ документации; наблюдение за учащимися на уроках и во внеучебной деятельности; беседа с учащимися и классным руководителем);
- изучение познавательных интересов и мотивации к обучению младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности (беседа с классным руководителем об особенностях классного коллектива: уровне познавательной активности, сплоченности коллектива, иерархии духовно-нравственных ценностей; классный руководитель знакомит студента-практиканта с активом класса, дает характеристику отдельных учащихся, рассказывает о задачах и проблемах класса);
- посещение всех уроков учителя и наблюдение за спецификой системы его работы (использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов) по учебным предметам, оформление протоколов уроков и осуществление их дидактического и воспитательного анализа.

Активно-практический этап

- проведение пробных уроков по предметам
- разработка поурочно-тематического планирования по предметам, преподаваемым в классе на весь период практики;
- разработка планов-конспектов уроков;
- самостоятельное проведение пробных уроков, написание дидактического и воспитательного анализа собственных уроков (5 уроков по математике, 5 уроков по русскому языку, 3 урока по литературному чтению, 2 урока по окружающему миру, 2 урока по технологии, 1 урок по музыкальному искусству, 1 урок по изобразительному искусству, 1 урок по физической культуре);
- изготовление наглядных пособий к предстоящим урокам;

- организация и осуществление воспитательной работы в классе, выполнение текущей организационной работы (проверка дневников, заполнение журнала и электронного журнала, организация дежурства по классу и школе, соблюдение режимных моментов, в том числе и питание детей в школе и пр.);
- осуществление внеклассной работы по предмету (экскурсии, кружки, изготовление наглядности, проведение дополнительной работы с отстающими учениками).
- принятие участия в обсуждении уроков и воспитательных мероприятий;
- проведение воспитательных дел;
- составление задания для текущего контроля (например, тест, контрольная работа, диктант и т. д.; предмет и тема на выбор).
- разработка, проведение и самоанализ родительского собрания в соответствии с планом воспитательной работы класса мероприятия.
- написание рефлексивного отчета о прохождении практики.

Вариативная часть программы

Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд методических задач, которые лягут в основу методической части его курсовой работы.

Перед выходом на практику студенты, пишущие курсовую работу, планируют научно-исследовательскую деятельность. В ходе практики студенты проводят экспериментальную часть курсовой работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Аннотация рабочей программы практики

Б2.В.01(П)Профессионально-педагогическая практика по профилям подготовки

Раздел 2. «Русский язык»

Цель освоения практики:

- подготовка к целостному выполнению функций учителя русского языка, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися,
- формирование профессионально-методических умений, необходимых учителю русского языка,
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования научно-педагогической деятельности;
- апробация в условиях реальной производственной деятельности полученных в вузе знаний, умений и навыков;
- подготовка преподавательских кадров по лингвистическим дисциплинам для системы среднего образования.

Задачи освоения дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по русскому языку;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- апробация инновационных технологий в теории и практике обучения русскому языку в общеобразовательной школе в современных условиях коммуникативно-деятельностного подхода;
- формирование комплексного подхода к описанию современного урока русского языка как основной формы обучения русскому языку в школе;
- формирование компетентностного подхода в использовании методов, приёмов и средств обучения;
- развитие осознанного подхода к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы;
- развитие навыков создания собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения языку;
- развитие потребности в самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- формирование у студентов профессиональных умений и способностей, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса, и умений
- обосновывать выбор тех или иных методов, методических приемов, средств, форм организации учебной и

внеучебной деятельности;

- формирование опыта творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

Содержание (основные разделы):

1. Установочная конференция.

2. Пассивная неделя практики (первая неделя):

- изучение классной документации (личных дел и медицинских карт, классного журнала, отчётов по успеваемости);
- изучение класса (для этого необходимо посетить все уроки в данном классе для выявления преобладающих мотивов учения, общего уровня развития учащихся, их интересов и кругозора; анализа отношений данного класса с разными учителями и выявление характера взаимоотношений между интересующим вас учеником и классом).
- посещение всех уроков по расписанию в 5 – 6 кл., 8 – 9 кл.;
- составление календарно-тематического планирования для 5 – 6 кл., 8 – 9 кл. (по синтаксису);
- составление подробных конспектов 3-х первых уроков, защита у методиста в течение первой недели;
- консультации учителя-предметника, методиста кафедры русской филологии КамГУ им. Витуса Беринга.

3. Основное время практики (2 – 4 недели):

- анализ педагогического мастерства учителя;
- проведение всех уроков русского языка по расписанию в 5 – 6 классе;
- проведение уроков по синтаксису в 8 – 9 классе;
- посещение и обсуждение уроков сокурсников (не менее 10-ти уроков);

4. Резервная неделя (четвертая неделя):

- проведение пропущенных по уважительной причине занятий;
- посещение малого педсовета в школе, подведение итогов практики;
- подготовка отчётной документации.

5. Сдача документации: предоставить руководителю практики отчетную документацию в срок не позднее одной недели со дня окончания практики (п.8.4. стандарта организации практики студентов в Камчатском государственном университете имени Витуса Беринга).

Одним из компонентов производственной (профессионально-педагогической) практики является научно-исследовательский компонент. В процессе прохождения практики студент решает ряд теоретических, диагностических и методических задач, которые лягут в основу его курсовой и выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9; ПК-10

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 «Теория и практика выразительного чтения»

Целью освоения дисциплины дать представление об основах истории и методики выразительного чтения, о роли, месте и значении выразительного чтения художественных произведений для профессиональной деятельности будущего учителя-словесника; обучение навыкам и умениям выразительного чтения художественных произведений в процессе коллективных и индивидуальных тренингов.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие навыков выразительного чтения и знакомство с основами методики выразительного чтения;
- профессиональное освоение и воспитание голоса;
- углубление знаний по вопросам логики речи;
- углубление и расширение знаний правил литературного произношения.

Содержание (основные разделы):

Теория выразительного чтения

Предмет выразительного чтения. Логика речи. Голос и речь. Интонационная мелодия. Техника речи. Образно-эмоциональная выразительность речи. Анализ художественного произведения и его исполнение.

Практика выразительного чтения. Чтение (рассказывание) сказок. Чтение басен. Чтение лирики. Чтение прозаических произведений. Чтение драматических произведений. Инсценирование художественных

произведений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ПК-1; ПК-10

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 «Психология саморазвития и самоорганизации»**

Целью освоения дисциплины: освоения дисциплины - сформировать у обучающихся представления о содержании и способах профессионально-личностного саморазвития и самоорганизации.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать представления о сущности и содержании саморазвития, самоорганизации, самообразования, самоменеджмента;
- формировать навыки самоанализа и саморазвития;
- формировать навыки управления своими временными ресурсами.

Содержание (основные разделы):

Тема 1. Психологическое содержание личностного саморазвития.

Саморазвитие как управление собственным развитием. Внутренние ресурсы саморазвития. Устойчивость человека как системы в ситуации новизны, неопределенности. Саморазвитие как самотрансценденция. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество. Саморазвитие и самодетерминация. Ответственность человека за собственное развитие. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование. Вариативность саморазвития: целенаправленное и нецеленаправленное саморазвитие, саморазвитие корректирующего и перспективного плана, конформное, неконформное и направленное изнутри саморазвитие, точечное и непрерывное саморазвитие, локальное, разностороннее и всеобъемлющее саморазвитие, продуктивное и деструктивное саморазвитие, постепенное и интенсивное, революционное саморазвитие, разновидности саморазвития по специфике генерализованных смыслов личности. Осуществление саморазвития в режиме осознанного самоизменения или добровольный отказ от него (Д.А.Леонтьев). Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления. Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия.

Тема 2. Самоорганизация. Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента). Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени. Функции самоорганизации/ самоменеджмента: целеполагание; составление плана, принятие решений; организация своего рабочего времени и пространства, самоконтроль, налаживание коммуникаций и каналов информации. Принципы организации рабочего времени. Технологии тайм-менеджмента.

Тема 3. Самообразование как компонент профессионального саморазвития. Рефлексия как контекст профессионального самосовершенствования человека. Планирование самообразования в разнообразных аспектах профессиональной деятельности. Технологии самообразования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-6; ПК-1.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.03 «Основы военной подготовки»**

Цель освоения дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее - вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-

патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Содержание (основные разделы):

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Строевые приемы и движение без оружия. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Основы инженерного обеспечения. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): УК-8

Форма промежуточной аттестации: зачет.