

ОП	Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Режковец Ольга Александровна Должность: зам. декана 38-06-3025-14688-55	СМК-ПП-В1.П2-2023
44.03.01	Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702978adf1af5cfh

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«20» апреля 2023 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02(П) Производственная (профессионально-педагогическая) практика

(вид, тип практики)

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль «Дошкольное образование»
(на базе среднего профессионального образования)
курс 2, 4 семестр
форма обучения заочная

Дифференцированный зачёт 4 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский 2023

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Разработчик(и):

Прошина И.И., доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент

[illegible]

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС ВО	4
2. Цель и задачи практики	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики	6
5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций (по ФГОС ВО)	6
6. Структура и содержание практики	7
7. Формы контроля и оценка результатов практики	21
8. Организация самостоятельной работы студентов на практике	22
9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики	
10. Особенности организации практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
11. Приложение	

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

1. Выписка из ФГОС ВО по подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

2.4. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

2.5. В дополнение к типам практик, указанным в пункте 2.4 ФГОС ВО, ПООП может также содержать рекомендуемые типы практик.

2.6. Организация:

выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО;

вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практик из рекомендуемых ПООП (при наличии);

вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

устанавливает объёмы практик каждого типа.

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках профиля «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования) предусмотрено проведение **производственной (профессионально-педагогической) практики продолжительностью 5 недель на 2 курсе в 4 семестре общим объёмом 8 зачётных единиц.**

2. Цель и задачи производственной (профессионально-педагогической) практики

Цель производственной (профессионально-педагогической) практики – приобретение бакалаврами обучения опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования), а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи производственной (профессионально-педагогической) практики:

1. Закрепление теоретических знаний, приобретённых в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования.

2. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02(П) – блок «Практики», часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Для успешного прохождения *производственной (профессионально-педагогической) практики* на 2 курсе студентам потребуются знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Образовательное право», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Дошкольная психология», «Развития речи у детей в норме и патологии», и др.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

4. Вид, тип, способ проведения, место и период проведения практики

Вид практики – производственная, тип – профессионально-педагогическая.

Способ проведения – выездная – проводится в профильных организациях, расположенных в городе Петропавловск-Камчатский и вне города или его ближайших пригородах.

Форма проведения практики – дискретно – по видам практик (концентрированная практика) – путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого типа (совокупности видов) практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Продолжительность производственной (профессионально-педагогической) практики на 2 курсе (4 семестр) – 5 недель с общим объёмом 8 зачётных единиц.

Перечень организаций, выступающих базами практики: общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации. Общее руководство и методическое сопровождение практикой осуществляет кафедра педагогики.

5. Перечень формируемых практикой знаний, умений и навыков студентов и перечень компетенций

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики студенты должны знать:

- о нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательной организации и деятельность воспитателя;
- теоретические и методические основы организации, проведения и анализа режимных моментов, занятий, праздников, развлечений, различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста, родительских собраний, консультаций для родителей, различных видов агитации для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации (ДОО), разработки конкретной проблемы педагогической практики;
- основы культуры педагогической деятельности и культуры педагогического общения, принципы педагогического сопровождения деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- принципы использования возможностей образовательной среды для решения дидактических и воспитательных задач, способы ее изменения и расширения.

В результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики у студента должны сформироваться следующие первичные профессиональные **умения и навыки:**

Студент должен уметь:

- применять приёмы взаимодействия с детьми: трудными, слабыми, агрессивными, недисциплинированными, гиперактивными, эмоционально неустойчивыми, одарёнными школьниками и детьми с разными типами темперамента;
- организовывать просвещение родителей по применению методов и приёмов воспитания ребенка – первоклассника.
- применять знания из области дошкольной педагогики, детской психологии и частных методик при решении конкретных педагогических задач и проблем, возникающих в образовательном процессе ДОО;
- отбирать содержание и разрабатывать пути реализации конкретных образовательных задач в ДОО, отражая это в конспекте конкретной учебно-воспитательной деятельности;

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении задач обучения и воспитания;
- систематизировать, анализировать и группировать информацию, полученную в ходе практики информацию;
- применять простейшие научные методы анализа в своей работе.
Студент должен владеть навыками:
- навыками разработки конкретной проблемы практики
- навыками осуществления присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста в ходе организации педагогического процесса ДОО (режимных моментов, занятий и пр.);
- обобщения и анализа полученных результатов;
- представления полученных данных в табличной и графической форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (профессионально-педагогической) практики: УК-1; УК-3; УК-4; УК-6; УК-10; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Обучающийся, освоивший программу производственной (педагогической) практики, должен обладать:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПК-5 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- ПК-6 Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации
- ПК-7 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- ПК-8 Способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области экологии и природопользования в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения, вести дискуссию по социально-значимым проблемам экологии

6. Структура и содержание практики

Структура и содержание определяется целями и задачами практики.

Все конспекты (режимные процессы, непосредственно образовательная деятельность, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и т.д.) в обязательном порядке заверяются наставником, **но не позднее чем за день до проведения планируемой деятельности** и прикладываются в приложения.

Руководствуясь задачами и содержанием практики, студент ведёт дневник, в котором, соблюдая хронологию событий, фиксирует результаты всех своих наблюдений, выполняемую работу, анализ и самоанализ.

Деятельность	Трудоёмкость, з.е.	Текущий контроль
1. Подготовительный этап: – участие в установочной конференции; – анализ психолого-педагогический литературы и Интернет-ресурсов по нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность воспитателя; – составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий практики (игры, считалки, физкультминутки и т.п.). 2. Основной этап: Все задания выполняются в двух группах разного возраста ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА.	7,5	Ведение дневника Обсуждение заданий практики в рамках консультаций, оказания методической помощи студентам Анализ обратной связи от студентов

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Каждый практикант на период практики в детском саду составляет индивидуальный календарный план выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с воспитателем. – анализ специфики профессиональной деятельности воспитателя в образовательном учреждении (выполнение заданий из дневника практики) по следующим направлениям: Тема 1. Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка. Тема 2. Формирование у детей раннего возраста привычки к здоровому образу жизни Тема 3. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Тема 4. Индивидуальный подход в обучении детей раннего возраста Тема 5. Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей раннего возраста ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тема 1. Психофизическое развитие дошкольника Тема 2. Игра и развитие личности дошкольника Тема 3. Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности Тема 4. Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника (изобразительных и музыкальных) Тема 5. Познавательное развитие дошкольника Тема 6. Изучение работы воспитателя по развитию речи дошкольников В ходе педагогической практики студенты ведут ее дневник, в котором фиксируют содержание проводимой в детском саду работы, свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий (в группах разного возраста). – обобщение материала и		
--	--	--

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

написание рефлексивного отчёта.		
3. Отчётно-аналитический этап: – обобщение материала и подготовка отчёта по практике ВСЕ материалы сдаются в печатном и ЭЛЕКТРОННОМ форматах!! Тексты отчётов печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единица, выравнивание текста по ширине. - участие в итоговой конференции.	0,5	Обсуждение с руководителем и методистом практики в рамках консультаций, оказания методической помощи Анализ обратной связи студентов в рамках итоговой конференции Отчётная документация

Отчётная документация студента-практиканта

По окончании практики обучающийся сдаёт письменный отчёт руководителю практики от кафедры педагогики с оценочным листом, подписанным куратором от профильной организации, и флешкой с записью отчёта в форматах Word и PDF.

Обучающиеся заочной формы **обучения сдают отчёты о практике в течение 10 дней со дня окончания практики.** Конкретная дата сдачи отчётов устанавливается руководителем практики и объявляется на установочной конференции. В случае несвоевременной сдачи отчётной документации руководитель практики имеет право **снизить итоговую отметку на 1 балл.**

Тексты отчётов печатаются на одной стороне (можно печатать с двух сторон) стандартного листа бумаги формата А4, размер шрифта – 12, тип шрифта Times New Roman, цвет чёрный, интервал между строками – 1 единица, выравнивание текста по ширине. Отчётные документы систематизируются по направлениям и подшиваются в папку со скоросшивателем.

Отчёт содержит:

1. Титульный лист, выполненный в программе «НОРМАКОНТРОЛЬ» (не нумеруется, но считается);
2. Копия оценочного листа по итогам практики (выдаётся на установочной конференции и обязательно заполняется школьным учителем; не нумеруется, не считается; оригинал сдаётся в отдел практики);
3. Содержание с указанием страниц выполненных заданий:
 - а. Дневник практики, в котором представлены выполненные задания (Приложение А);
 - б. Рефлексивный отчёт.

Материалы, представленные в отчёте, обязательно должны быть аккуратно оформлены и не должны содержать ошибок. Не допускается небрежность. Обратите внимание, что не разрешается оформлять списки, проставляя нумерацию вручную. Все списки встречающиеся в тексте должны иметь одинаковый отступ. Небрежно оформленным считается не отформатированный текст.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

7. Формы контроля и оценка результатов практики

В рамках практики осуществляются следующие формы контроля:

1) Текущий контроль (собеседование с практикантами; проверка конспектов посещённых студентами занятий, тематических планов и конспектов занятий; посещение и анализ занятий проведённых студентами; оценка деятельности студентов наставниками на педагогических советах баз практик). Руководитель практики анализируют обратную связь студентов о ходе выполнения им и заданий практики.

2) Промежуточный контроль (анализ отчёта об итогах практики). Форма – **дифференцированный зачёт.**

Оценка работы студента складывается по результатам текущего и промежуточного контролей.

Критерии оценки уровня полученных в ходе прохождения практики знаний, умений и навыков

Оценка «**отлично**» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики на высоком профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.
- Студент самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности и формулировать выводы и обобщения по ним.
- Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на высоком методическом уровне. По итогам проведённой работы сделал выводы и подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра самостоятельно сделал анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка «**хорошо**» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики на хорошем профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.
- Студент достаточно самостоятельно и последовательно излагает материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; показывает умение делать анализ различных видов деятельности.
- Студент своевременно подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на достаточно хорошем методическом уровне. Допустил не более двух методических ошибок. По итогам проведённой работы сделал выводы и подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра сделал с незначительной помощью руководителя практики анализ просмотренного вида

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

- Студент полностью выполнил программу практики на достаточно профессиональном уровне. Имеет оформленный и заверенный по месту прохождения практики оценочный лист, заполненный дневник производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.
- Студент излагает материалы педагогической практики в дневнике; прикладывает к дневнику полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; затрудняется с формулировками выводов и обобщений по различным видам деятельности.
- Студент с задержкой подготовил и согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на удовлетворительном методическом уровне. Допустил не более трёх методических ошибок. Самоанализ слабый или отсутствует. При просмотре организованных видов деятельности студент соблюдал дисциплину. После просмотра сделал с помощью руководителя практики анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

- Студент не выполнил программу практики, имел существенные замечания со стороны представителей базы практики, учителя-наставника, методиста кафедры. Не имеет оформленного и заверенного по месту прохождения практики оценочного листа, заполненного дневника производственной практики. Достижения студента в период прохождения производственной практики демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом. Сдал отчётную документацию не полностью и не в установленные сроки.
- Студент излагает материалы педагогической практики в дневнике случайным образом; прикладывает к дневнику не достаточно полный пакет конспектов организуемых видов деятельности; не может сформулировать выводы и обобщения по различным видам деятельности.
- Студент своевременно не подготовил и не согласовал документацию перед организацией конкретного вида деятельности. Организовал и провёл конкретный вид деятельности на низком методическом уровне. Допустил более трёх методических ошибок. По итогам проведённой работы не сделал выводы и не подготовил самоанализ. При просмотре организованных видов деятельности студент не соблюдал дисциплину. После просмотра самостоятельно не смог сделать анализ просмотренного вида деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ДОО, и методическими требованиями.

8. Организация самостоятельной работы студентов на практике

Виды самостоятельной работы студента-практиканта:

- изучение научной и методической литературы;
- написание отчёта.

9. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение практики

9.1. Основная учебная литература:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/455417>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/451553>
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452147>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб: Питер, 2015. — 464 с.: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456060>
4. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452190>
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/obschie-osnovy-pedagogiki-453971
6. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454202>
7. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/456136>
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). —

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ISBN 978-5-534-03348-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449941> .

9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; изд-во Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
10. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 162 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07957-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455681>
11. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12814-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
12. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

10. Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

ДНЕВНИК практики

Фамилия имя отчество студента-практиканта _____

направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)
психолого-педагогический факультет,
2мкурс, 4 семестр, форма обучения заочная

Полное наименование и адрес дошкольного образовательного учреждения, в которой
осуществляется прохождение практики _____

Сроки проведения практики: с _____ по _____ 201__
г. (указываются общие сроки практики!!!)

Фамилия-имя-отчество заведующего дошкольным образовательным учреждением _____

Группа « _____ »

Группа « _____ »

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Фамилия-имя-отчество воспитателя _____

Петропавловск-Камчатский
20__ г.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Каждое задание, новый день, новая неделя начинается с нового листа!!!!!!

1 лист - Сведения о ДОО, его руководителей специалистов, воспитателях-наставниках студента. Структура ДОО.

2 лист - Сетка непосредственно образовательной деятельности на неделю с указанием времени и места их проведения

3 лист - Индивидуальный график проведения зачётных мероприятий на весь период практики по следующей форме:

№	Непосредственнообразовательнаядеятельность(другиевидыдеятельности)	Тема	Дата проведения	Время(место)

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Все задания выполняются в ДВУХ ГРУППАХ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

ГРУППА «_____» (ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Сведения о детях группы: списочный состав, возраст, группа здоровья, распределение на подгруппы для непосредственно образовательной деятельности

ОБЯЗАТЕЛЬНО: конспекты, проведённых мероприятий в ПРИЛОЖЕНИЕ

Тема 1. Психолого-педагогическая среда, окружающая ребенка

Задание 1. Познакомьтесь с условиями работы детского сада. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выясните специфику условий работы ДООУ, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения. Проведите осмотр групповых комнат. По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы, а также таблица соотношения количества игрушек:

Виды игрушек	Перечень	Количество	
		общее	На каждого ребенка

Вопросы:

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическими педагогическим требованиям?
4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»](#) Постановление № 28 от 28 сентября 2020

Задание 2. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды. Результаты наблюдений оформите в таблице:

Вид деятельности	Игрушки и пособия	Количество	Психолого-педагогический анализ

5 Познакомьтесь с воспитателем и попытайтесь установить с ним «доверительно-деловой контакт.

6 Понаблюдайте за работой воспитателя и помощника воспитателя, распределением обязанностей между ними. Сделайте хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных процессов и самостоятельной деятельности детей.

Хронометраж ведётся по следующей схеме:

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Обратите внимание на культуру внешнего вида воспитателя и помощника воспитателя

Задание 3. Ознакомление с программами воспитания и обучения детей раннего возраста. Ознакомьтесь с программами «Кроха», «Радуга», «Детство» и др. По результатам проведённой работы заполните таблицу:

Программа, название	Теоретическое обоснование программы	Характер программных задач	Возрастная дифференциация программных задач	Методическая оснащённость	Связь с традиционными программами	Содержание работы с детьми раннего возраста	Наличие критериев оценки достижений детей

Тема 2. Формирование у детей раннего возраста привычки к здоровому образу жизни

Наблюдение за работой воспитателей и сотрудников по организации и проведению режимных моментов (приём, умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в группах раннего возраста.

Задание 1. Изучение режима дня в группах детей раннего возраста, степень воспитания культурно-гигиенических навыков.

Познакомьтесь с различными типами режимов. Результаты оформите в таблицу.

№ режима	Возраст детей	Кормление		Бодрствование	Сон		Кол-во
							Часов сна в сутки
		Кол-во	интервал		дневной	ночной	

Задание 2. Проведите поминутный хронометраж режимных процессов, наблюдая за 1-2 детьми.

Время	Фамилия, имя, возраст ребенка	Формы активности	Деятельность	
			воспитатель	Помощник воспитателя

Задание 3. Познакомьтесь с особенностями и показателями физического развития детей раннего возраста.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Фамилия имя ребенка	Группа здоровья			Физическое развитие		Характер сна	Тема игр и физических упражнений	Активность на занятиях
	ЗР	ЧБ	ЭБ	Гарм.	Откл.			

Задание 4. Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики занятий по развитию движений.

Вопросы для анализа утренней гимнастики

- 1 Гигиенические условия проведения занятия: одежда, обувь детей, воспитателя, состояние оборудования, доступ свежего воздуха.
- 2 Соответствие задачи содержания занятия возрасту и физическим возможностям детей: наличие конкретизированных задач образовательного, воспитательного и оздоровительного характера.
- 3 Форма проведения занятия, структура и продолжительность структурных частей.
- 4 Соответствие способов организации детей их возможностям.
- 5 Физическая нагрузка на занятии: субъективные и объективные показатели реакции организма ребенка на физическую нагрузку.
- 6 Качество двигательных умений детей.
- 7 Активизация умственной деятельности детей на занятии.
- 8 Эмоциональное состояние детей и воспитателя.
- 9 Обеспечение страховки детей.
- 10 Объяснение и показ воспитателя.
- 11 Индивидуальный подход к детям на занятии.

Студенты составляют конспект утренней гимнастики и проводят ее с детьми.

Задание 5. Самостоятельное проведение подвижной игры с детьми на прогулке.

Познакомиться с перечнем подвижных игр для детей раннего возраста, самостоятельно составить конспект по развитию движений и провести его.

Тема3. Воспитание сенсорной культуры ребенка

Ознакомиться с содержанием программы работы ДООУ по сенсорному воспитанию.

Задание 1. Определение уровня сенсорного развития ребенка. Результаты обследования детей предоставляются в таблице:

Фамилия, имя, возраст ребенка	Дата, время	Порядок предъявления игрушек	Игрушки	Инструкция экспериментатора	Действия ребенка

Полученные данные анализируются и представляются в виде следующей таблицы:

Фамилия, имя, возраст ребенка	Восприятие (называет, соотносит, отождествляет)		
	величина	форма	цвет

Задание2. Знакомство с особенностями методики проведения занятий по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

Сначала студенты наблюдают занятие по сенсорному развитию детей, а потом самостоятельно составляют конспект занятия по сенсорному развитию и проводят его.

Тема4. Индивидуальный подход в обучении детей раннего возраста

Задание 1. Диагностика уровня умственного развития ребенка по методике С.Л. Новоселовой.

Задание 2. Особенности проведения занятий по познавательному развитию с детьми раннего возраста. Студенты наблюдают и анализируют занятие по познавательному развитию детей. Составляют конспект занятия и самостоятельно его проводят

Задание 3. Знакомство с различными типами занятий по изобразительной деятельности. Студенты наблюдают занятия по изобразительной деятельности, затем составляют конспект занятия и самостоятельно его проводят.

Тема 5. Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей раннего возраста

Задание 1. Руководство самостоятельной деятельностью детей. Студенты включаются в игры детей.

Задание 2. Самостоятельное проведение развлечения с малышами. Студенты самостоятельно готовят конспект развлечения и проводят его.

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ГРУППА «_____» (ГРУППА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Тема 1. Психофизическое развитие дошкольника

Задание 1.

1. Подготовьте заключение о соблюдении в дошкольном учреждении санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей.
2. Анализируя суточный режим в вашей возрастной группе в первую и вторую половину дня, обратите внимание, совпадают ли социальные ритмы с биологическими ритмами организма ребенка.

Хронометраж режима

Время	Формы активности	Деятельность	
		воспитатель	Помощник воспитателя

3. Наблюдая за деятельностью воспитателя, отметьте:
 - организован ли каждый режимный момент увлекательно и интересно для детей;
 - не создаётся ли напряжённая эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня;
 - помогает ли воспитатель детям в выполнении и бытовых процедур, сложных для них;
 - продумывается ли последовательность действий при организации режимных процессов;
 - закрепляются и совершенствуются ли ритуалы выполнения режимных процессов (личная подготовка персонала группы, подготовка детей и разъяснение сущности каждого компонента режима).
4. В беседе с воспитателем вашей группы выясните, каким образом она добивается единства в подходе к укреплению здоровья ребенка в семье и детском саду.
5. Помогите воспитателю при проведении режимных моментов (одевание-раздевание на прогулку, подготовка к обеду и сну и др.)

Задание 2. Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

1. Проанализируйте программные требования к уровню развития культурно-гигиенических навыков дошкольников (умывание, приём пищи, одевание, раздевание) в различных возрастных группах. Заполните таблицу:

Режимные процессы	Возраст детей				Направления в усложнении программы
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	

2. Выделите алгоритмы воспитательно-образовательной работы воспитателя и его помощника (вход наблюдения за их деятельностью) по формированию у дошкольников культуры самообслуживания.
3. Изучите сформированность культурно-гигиенических навыков у детей своей возрастной группы (методику выполнения задания см. в книге Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. – М., 1995, с. 160-163).
4. Подберите художественно-литературный материал (стихи, потешки, загадки, поговорки, пословицы, сказки, песенки), необходимый для поддержания интереса дошкольников к

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

выполнению режимных процессов, и в последующем используйте его в работе с детьми.

Задание 3. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах.

1. Познакомьтесь с двигательными режимами в разных возрастных группах. Проследите изменения от группы к группе.
2. Проанализируйте условия, созданные в разных возрастных группах, в физкультурном зале и на участке для двигательной активности детей. Сделайте зарисовки на наиболее целесообразной организации двигательной среды.
3. Понаблюдайте за физкультурными мероприятиями, организованными в разных возрастных группах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и индивидуальные занятия по развитию движений на прогулке – в первую половину дня; корригирующая гимнастика после сна, физкультурный досуг – во вторую половину дня). Сделайте вывод об их эффективности.
4. При обсуждении каждого из просмотренных организованных физкультурных мероприятий отметьте:
 - а) как соблюдаются гигиенические условия при проведении работы по физическому воспитанию;
 - б) какое оборудование используется и насколько это педагогически оправдано;
 - в) какова структура различных форм работы по физическому развитию;
 - г) сделайте заключение об особенностях методики проведения физкультурных мероприятий в каждой возрастной группе;
 - д) как обеспечивается дифференциация и индивидуализация обучения;
 - е) учитывается ли полностью биологическая потребность детей в движении;
 - ж) как воспитатель создаёт оптимальный психологический климат для каждого ребенка; в чем проявляется творчество, индивидуальность воспитателя.

Тема 2. Игра и развитие личности дошкольника

Задание 4. Организация и педагогическое сопровождение игр

1. Понаблюдайте за организацией и педагогическим сопровождением творческих игр дошкольников (в течение первой и второй половины дня). Сделайте конспект.
2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:
 - какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх?
 - какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих сюжетно-ролевых играх?
 - какова структура сюжетов (однотемные или многотемные, одноперсонажные или многоперсонажные)?
 - на каком этапе (по Д.Б. Эльконину) находится развитие игры у детей вашей группы?
 - какие роли исполняют дети в своих играх?
 - проявились ли элементы сотворчества воспитателя и детей?
 - какие виды игр встречаются чаще у детей вашей группы?
 - проявляются ли в играх детей стереотипы поведения, связанные с их половой принадлежностью?
 - одобряют или отвергают дети в игре эти стереотипы?
 - верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми.
3. Чтобы включить в детский игровой процесс «подходящую тактику взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:
 - какими методами педагогического сопровождения творческой игры необходимо использовать, чтобы обогатить ее содержание?
 - как можно преобразовать предметно-пространственную среду, чтобы обогатить ее содержание?

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

- можнолиповлиять на ролевое поведение детей в игре?
- вчем проявляетсятворчестворебят в игре?

Задание 5.Изучение игры-драматизации

1.Понаблюдайтеиопишите режиссёрскую работу воспитателя над игрой-драматизацией. Входе наблюдений фиксируйте:

- начало игры. Смогли бы вы инсценировать сказку или подготовиться к ее инсценированию;
- подготовка обстановки для игры: создаётся ли она специально (ширма, герои-игрушки кукольного театра, маски и т.д.) или дети действуют полностью в воображаемой ситуации;
- воспитательные задачи, решаемые педагогом в ходе игры-драматизации;
- используемые воспитателем методы и приёмы, помогающие детям точно и выразительно передавать образ героя;
- реализация принципов гуманистической педагогики;
- индивидуальный подход к детям: как он реализуется. Увлечённость детей деятельностью;
- уровеньизобразительныхуменийдетей,умениеиспользоватьразличныеневербальныесредства для воплощения образа героя (мимика, жесты, пантомимика);выразительность речи;
- элементы сотворчества воспитателя и детей;
- конец игры. Имела ли игра своё завершение или была прервана. К какой деятельности перешли дети после игры;
- оценка воспитателем деятельности детей;
- предлагаемаяпоследующаяработавоспитателянадигрой-драматизацией(беседасвоспитателем).

Задание6.Изучение особенностей проведения дидактических игр с дошкольниками.

1.Законспектируйте статью Недосека О.Н. Воспитатель и дети: характеристика способов взаимодействия /Дошкольное воспитание – 2009, №9, С. 34-36.

2.Понаблюдайтезаорганизациейируководствомдидактическимииграмидошкольниковвразных возрастных группах. Сделайте фотозапись.

3.Проанализируйтеитоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:

- используемые виды дидактических игр;
- воспитательно-образовательное значение игры;
- реализация принципа развивающего обучения в игре;
- степень освоения детьми содержания и правил игры;
- занимательность и новизна содержания; увлечённость детей игрой;
- стиль и тон общения воспитателя с дошкольниками в процессе игры; эмоциональное состояние детей;
- оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом;
- верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия с детьми?

Тема 3. Развитиеличностидошкольника в трудовойдеятельности

Задание

8.Изучениеоборудования,необходимогодляорганизациитрудовойдеятельностидошкольников.

Проанализируйтеспециальноеоборудованиедляхозяйственно-бытовоготруда,трудавприроде,ручного и художественного труда, трудапосамообслуживанию.Выявить:

- А) наличие трудовых уголков в групповой комнате и на участке;
- Б) подбор необходимого трудового оборудования и его размещение;
- В) соответствие оборудования гигиеническим педагогическим требованиям.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

Вопросы для обсуждения

1. Какие трудовые уголки имеются в групповых комнатах и на участке?
2. Чем отличается оборудование различных возрастных групп, соответствует ли оно педагогическим гигиеническим требованиям?
3. Каковы особенности использования оборудования для трудового воспитания дошкольников в различных возрастных группах?
4. Что можно посоветовать для улучшения организации трудовых уголков?

Задание 9. Изучение видов труда и их освоенности детьми данной возрастной группы.

Методические рекомендации для студентов

Необходимо выявить:

- а) какими видами труда занимались дошкольники;
- б) сколько детей участвовало в различных видах труда; отношение детей к труду;
- г) каковы мотивы трудовой деятельности детей;
- д) как проявляются особенности руководства различными видами труда при различных формах его организации.

Студенты записывают, какими видами труда и в каких формах организации занимались дети в течение дня: в утренний отрезок времени, в период подготовки к завтраку, к занятиям, между занятиями, на прогулке; отмечают, сколько детей участвовало в течение дня в разных видах труда (природоохранном, хозяйственно-

бытовом, труде по самообслуживанию). Рекомендуется познакомить студентов со следующими формами организации этих видов труда:

- дежурство в уголке природы, на занятиях и в столовой;
- коллективный хозяйственно-бытовой труд (по уборке групповой комнаты, территории и др.). Каждый студент ведет наблюдение и подробную запись за одним работающим ребенком (в качестве вида труда) по протоколу. Затем студент беседует с ребенком, за которым велось наблюдение, с целью выявления его отношения к труду, результату труда и его мотивов.

Примерные вопросы беседы:

1. Что ты делал? Получилось ли у тебя все, что ты хотел?
2. Зачем ты это сделал? Для чего это нужно?
3. Как ты это делал?
4. Любишь ли ты трудиться? Почему ты любишь трудиться?
5. Какой труд ты любишь?
6. Чем ты не любишь заниматься больше всего? Почему?
7. Чем ты любишь заниматься больше всего?

Вопросы для анализа

1. Какие виды труда используются в возрастной группе, соответствуют ли они требованиям программы воспитания и обучения в детском саду?
2. Каковы задачи трудового воспитания в различных возрастных группах (сформулировать на основе полученных данных и требований программы)?
3. Как усложняются задачи и содержание трудового воспитания от группы к группе?
4. Какова степень овладения детьми данной возрастной группы разными видами труда, соответствуют ли трудовые умения и навыки требованиям программы?
5. Какие методические приемы использовал воспитатель для установления личностно-ориентированного взаимодействия в труде?

Тема 4. Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника (изобразительных и музыкальных)

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

Задание**10. Изучение развития творчества**

дошкольника на занятиях по изобразительной деятельности.

1. При просмотре занятий по изобразительной деятельности (рисование, лепка, конструирование) обратите внимание на следующие моменты:

- отличительные особенности методики проведения занятий в разных возрастных группах;
- комплексный характер занятий по изобразительной деятельности;
- методические приёмы, используемые воспитателями различных возрастных групп, стимулирующие детское художественное творчество;
- индивидуальный подход в развитии изобразительного творчества детей; Интерес к занятию, их эмоциональное состояние;
- степень овладения детьми техническими и изобразительными приёмами.

2. После занятия выберите две понравившиеся вам детские работы и побеседуйте с их авторами:

- Что изображено на твоём рисунке?
- У тебя получилось нарисовать (вылепить, наклеить) все, что ты задумал?
- Тебе нравится твоя работа?
- Что ещё хотел бы доделать? И что для этого тебе нужно?

3. Возьмите у воспитателя предыдущие работы этих детей. Побеседовав с воспитателем и проанализировав работы детей. Сделайте заключение о «продвижении» дошкольников в овладении изобразительной деятельностью.

Задание**11.**

Изучение особенностей сотрудничества воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности дошкольников.

1. Сделайте вывод о сотрудничестве воспитателя и музыкального руководителя в ходе проведения с дошкольниками музыкального занятия. При анализе оцените роль воспитателя в реализации следующих программных задач развития музыкальности дошкольников:

- развитие эмоциональной отзывчивости к музыке и эстетического вкуса;
- знакомство с музыкальными инструментами;
- развитие чувства ритма и темпа;
- выявление индивидуальной склонности к музицированию, поддержание и развитие ее.

2. Познакомьтесь с планом работы музыкального руководителя с воспитателями. Установите его соответствие программным требованиям.

3. Подберите классические музыкальные произведения для слушания с детьми. Во время самостоятельной деятельности дошкольников создайте интересную звуковую среду. Обратите внимание на то, слышат ли дети музыку и получают ли от неё удовольствие.

Тема 5. Познавательное развитие дошкольника

Задание 12. Изучение особенностей работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах (вне занятий)

1. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении для экологического воспитания дошкольников:

- уголок природы, его оснащение и оборудование (с учетом возрастного принципа);
- микроэкосистемы на участке детского сада (уголок леса, поля, луга, сада, экологическая тропа);
- экологическая комната: ее обитатели и оборудование.

2. Знакомясь с «уголком природы», отразите в дневнике следующие моменты:

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

- содержание «уголка природы»;

-

отвечает ли подбор объектов общим педагогическим требованиям (дидактическая ценность, безопасность для здоровья детей, типичность объектов, доступность для ухода за ними и др.)?

-

учтены ли биологические особенности растений и животных при подборе (возможность осуществления биологического цикла в условиях «уголка природы», удовлетворение потребностей и др.);

- в чем проявляется учёт возрастных возможностей детей при подборе объектов?

- учтены ли при размещении объектов дифференцированные потребности растений и животных?

- сделайте рекомендации по улучшению «уголка природы» и обоснуйте их.

3. Понаблюдайте и проанализируйте содержание и организацию природоохранной деятельности воспитателя и детей в уголке природы в утренний отрезок времени.

Задание

13. Изучение особенностей проведения занятий по экологическому воспитанию в разных возрастных группах.

Просмотрите и проанализируйте занятия по экологическому воспитанию по одному из разделов:

«Человеки окружающая природа»

«Животное – живое существо»

«Растение – живое существо»

«Мы не одни живём на земле»

1. При анализе просмотренных занятий ответьте на следующие вопросы:

– какому этапу работы по воспитанию гуманного отношения к живой природе они относятся?

– в чём своеобразие форм, методов и приёмов экологического воспитания в разных возрастных группах?

– как изменяется содержание знаний, даваемых детям?

При анализе занятия по наблюдению за животным дополнительно отметьте:

-

организация обстановки (размещение объектов наблюдения; условия, созданные для них; отбор и расположение оборудования и материалов, используемых при наблюдении). Размещение детей.

-

приёмы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждению интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация), их действенность;

- приёмы побуждения животного к разным способам поведения;

- характер заданий и вопросов, последовательность их постановки (логика занятия). Характер и содержание ответов детей;

- включение исследовательских действий в ход наблюдения. Их характер, результативность;

- использование приёмов активизации умственной деятельности (поисковые вопросы и действия, сравнения, использование детского опыта и др.);

- проявление интереса детей в ход наблюдения (эмоции, вопросы, сосредоточенность внимания);

- индивидуальные проявления детей на занятиях и индивидуальный подход к ним;

- использование на занятиях результатов повседневных наблюдений, проводимых детьми.

Напоминаем основные этапы по воспитанию гуманного отношения детей к живой природе.

На первом этапе усилия воспитателя направлены на то, чтобы вызвать у ребёнка сопереживание миру живого. Основу этой работы составляет включение дошкольника в разнообразные наблюдения в живой природе. В процессе этих наблюдений воспитатели и родители налаживают постоянное эмоционально «озвученное» общение дошкольника с природой. Прогулки и экскурсии дают ребёнку возможность разделить эмоциональное состояние взрослых, заразиться их чувствами.

Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)

Второй этап составляет воспитание у ребенка сочувствия живому. Сопереживая природе, ребенок прорастает ее «чувства», эмоционально переданные, раскрыты для него взрослым. Сочувствуя природе, он начинает осознавать свое единство с ней. На этом этапе усиливается роль знаний о живом, происходит слияние «интеллекта и аффекта» (Л.С. Выготский), что позволяет ребенку не только осознательно почувствовать свое единство с природой, но и осознанно отнестись к ней, увидеть сходство и различие биологии человека и мира живой природы.

Сопереживание и сочувствие живому на третьем этапе работы перерастает в стремление ребенка проявить заботу о животных и растениях. В этом стремлении сливаются единое эмпатия к живому и осознание его потребностей и проявлений. Формирование у дошкольников природоохранительных навыков и умений, широкое привлечение их к совместному со взрослыми труду позволяет детям активнее выразить свое гуманное отношение к живой природе.

Задание 14. Изучение и использования проблемно-поискового метода в обучении дошкольников элементарной математике.

1. Познакомьтесь с различными формами по формированию у дошкольников математических представлений: занятия, дидактическая игра, математическое развлечение, индивидуальная работа.
2. Обратите внимание, как реализуется проблемно-поисковый метод обучения детей математике:
 - выделите проблемные ситуации, которые использовал воспитатель;
 - как осуществлялось руководство воспитателя поисковой деятельностью детей;
 - оцените умения детей использовать известные способы действия при решении новой проблемной задачи;
 - использует ли воспитатель проблемные задачи;
 - использует ли воспитатель проблемные ситуации в жанре сказки или ситуации – парадоксы.
3. Подберите различные незанимательные проблемные ситуации. Выучите их. Проведите с детьми в свободное от занятий время Мини-«Математическую викторину» (Детей можно разделить на подгруппы).

Тема 6. Изучение работы воспитателя по развитию речи дошкольников

Задание 16. Содержание и методика занятий по формированию связной речи

1. Пронаблюдайте два занятия в разных возрастных группах и сделайте конспект. Обратите внимание на следующее: организация детей, наличие наглядности, постановка учебной задачи воспитателем, особенности методики обучения, принятие задачи детьми, особенности речи воспитателя, оценка детской речи.
2. Ответьте на вопросы:
 1. Каково программное содержание занятий в разных возрастных группах. Доступны ли задачи по развитию мышления и речи для детей данной возрастной группы?
 2. Каковы структурные части занятия, их целесообразность, роль каждой части в решении программных задач?
 3. Какие методы обучения, направленные на развитие мышления детей, на умение формулировать предложения, на обучение связному высказыванию отобранным воспитателем?
 4. Каковы содержание, логика и направленность вопросов, типы вопросов? В чем проявилась зависимость детских ответов от характера вопроса?
 5. Правильно ли подобраны наглядные материалы? Каковы особенности использования их на данном занятии? Какова роль наглядности в решении поставленных задач?

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

- 6 Направлена ли фронтальная и индивидуальная работа на решение поставленных (умственных и речевых) задач?
- 7 Как оценены детские высказывания и рассказы? Содержание и методика оценки.
- 8 Каковы задачи дальнейшего развития связной речи детей данных возрастных групп?

Примерная схема рефлексивного отчёта

- 1). Как встретили в детском саду (с точки зрения организации, отношения администрации, воспитателей, сразу ли приступили к работе или были сложности).
 - 2). Насколько успешно прошла практика в первую неделю:
 - была ли возможность присутствовать в группе на всех занятиях и наблюдать все режимные моменты;
 - была ли возможность ознакомиться с планом работы воспитателя;
 - была ли возможность спланировать совместно с воспитателем работу с группой на оставшийся период практики;
 - способ (форма) представления воспитателя Вас как нового воспитателя и др.
 - 3). С какими трудностями Вы встретились в общении с детьми:
 - при знакомстве, установлении контакта с ними;
 - в нахождении темы для общего разговора;
 - в реагировании на ответы, реплики детей;
 - в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций;
 - в результатах Вашего общения;
 - в регулировании детских отношений и др.
 - 4). По каким вопросам Вам чаще всего приходилось общаться с детьми (дисциплина, внешний вид, культура взаимоотношений, свободная беседа и т.д.).
 - 5). Насколько удовлетворяли Вас взаимоотношения с воспитателем (полностью; не совсем – почему?; совершенно не удовлетворяли – почему?).
 - 6). Какие из проведённых Вами мероприятий охотно воспринимались детьми.
 - 7). В какой мере Вы владеете экспрессивно-перцептивной функцией и элементами педагогической техники (умение снять собственное напряжение, быстро актуализировать себя в конфликтной ситуации, способность распределять внимание, умение сдерживать свое раздражение, владение голосом и т.д.). В чем Вы испытывали наибольшие трудности? Как Вы думаете, почему?
 - 8). С какими трудностями Вы столкнулись в работе с родителями детей:
 - в знакомстве, установлении контакта;
 - в определении темы разговора;
 - в изучении особенностей взаимоотношений детей и родителей;
 - в выявлении наиболее авторитетного для ребенка члена семьи и установлении с ним контакта;
 - в подготовке и проведении беседы на родительском собрании.
- Что при этом удавалось лучше и, как Вы считаете, почему?

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП	СМК-ПП-В1.П2-2023
Программа производственной (профессионально-педагогической) практики для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» (на базе среднего профессионального образования)	

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата