

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 25.05.2024 20:56:50

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af34b

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»

СМК-РПД-В1.П2-2023

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«22» февраля 2023 г., протокол №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Социальная психология личности

Направление подготовки: 37.04.01 Психология_

Профиль подготовки: Психология личности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 1, 2 Семестр 2, 3

Зачет с оценкой: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «29» июля 2020 года №841.

Разработчики:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Е.А.Водинчар

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Перечень вопросов на зачет с оценкой.....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
10. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получить представление о закономерностях и механизмах социального развития личности.

Задачи освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- закономерности и механизмы социального развития личности
- теории социализации личности
- механизмы регуляции социального поведения
- особенности социального познания
- закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности

уметь:

- анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности
- проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик)

владеть:

- методами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, монографии, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде. УК 3.2. Выбирает оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

		УК 3.3. Владеет техниками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знаком с теоретическими основами, современными школами и методами психологического консультирования, принципами и прототипами комплексных программ психологического консультирования ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования ОПК-6.3. Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знаком с современными принципами, методами, целями и задачами просветительской и психолого-профилактической деятельности, спецификой её осуществления для различных слоёв населения ОПК-7.2. Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов ОПК-7.3. Использует современные методы и формы просветительской и психолого-профилактической деятельности, навыки её планирования и осуществления
	ПК-1. Способность и готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Знает теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп ПК-1.2. Умеет определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-1.3. Владеет методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социально – психологического подхода к пониманию личности.

Проблема личности в классической социологии и в первых социально – психологических концепциях. Развитие проблематики социальной психологии. Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.

Тема 2 Социализация: понятие, содержание, механизмы

Понятие социализации. Социализация как инкультурация. Зависимость процессов формирования личности от социального окружения. Понятие инкультурации. Этапы инкультурации. Социализация как интернализация. Усвоение индивидом социального опыта. Механизмы интернализации. Самодетерминация в ходе интернализации. Социализация как адаптация. Успешность социально – психологической адаптации. Социализация как конструирование социальности.

Тема 3. Основные направления исследований социализации.

Проблема социализации. Причины интереса к данной проблематике: социально – исторические, социально – психологические, индивидуально – психологические. Психологические образования детства и социализация. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Биогенетические теории. Социогенетические теории. Интеракционистские теории. Социально – экологический подход. Теории социального научения. Психоаналитические теории. Когнитивистские теории.

Тема 4. Культура как агент социального влияния.

Кросскультурная вариативность процессов социализации. Культура и личность. Индивидуалистические и коллективистские культуры. Культура и когнитивные процессы. Ошибки атрибуции. Культура и социализация. Этническая идентичность. Культура и социальное поведение. Культурное своеобразие форм социального поведения. Кросскультурные исследования различий в полоролевом поведении. Культура и ценности. Межкультурные различия в ценностных ориентациях. Личность в историко – культурной перспективе. Социальный характер. Типы социальных характеров.

Тема 5. Институциональный уровень социального влияния.

Семья как институт социализации. Структурно – динамические особенности семьи и их влияние на социальное развитие ребенка. Стили воспитания и детско – родительские конфликты. Образовательные институты и личность. Особенности системы образования как социализирующего института. Задачи образования. Исследования школы как института социализации. Личность учителя. Влияние различных типов взаимодействия в процессе школьного обучения на личность ребенка.

Тема 6. Регуляция социального поведения.

Нормативная регуляция поведения. Девиантное поведение. Культурологические теории девиации. Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных и социальных ценностей. Ценности как смысловые образования. Теория иерархической системы диспозиций В.А. Ядова. Ценностная иерархия М. Рокича. Теория универсального содержания и структуры ценностей Ш. Шварца и У. Билски.

Тема 7. Социальная установка: понятие, структура, формирование.

Понятие аттитюда. История его изучения. Структурный подход (Дж Мид, Дж Девис). Шкала равных интервалов Л. Терстоуна. Мультикомпанентный взгляд на аттитюд М. Смита. Теории когнитивного соответствия. Проблема взаимосвязи аттитюдов и поведения. Концепция отношений В.Н. Мясищева. Структура и функция аттитюда. Формирование социальных установок. Подходы к изучению аттитюдов: бихевиористский, мотивационный, когнитивистский, структурный, генетический.

Тема 8. Влияние аттитюдов на поведение.

Экспериментальные исследования взаимосвязи аттитюдов и поведения. Установки, предсказывающие поведение. Личностные факторы, влияющие на взаимосвязь аттитюдов и поведения. Мотивационные факторы. Влияние ситуационных переменных на взаимосвязь аттитюда и поведения. Роль намерений во взаимосвязи аттитюдов и поведения человека. Теория когнитивного опосредованного действия. Иерархическая структура диспозиций личности. Иерархия потребностей. Иерархия ситуаций.

Тема 9. Я – концепция как результат социального развития личности.

Формирование Я – концепции: факторы и механизмы. Типы мотивов, связанных с «Я». Структурные компоненты Я – концепции. Концепция структурных составляющих «Я» Р. Бернса. Когнитивный аспект Я – концепции. Аффективный аспект Я – концепции. Поведенческий аспект Я – концепции. Изменчивость и стабильность Я – концепции. Временные аспекты Я – концепции.

Тема 10. Социальная идентичность личности.

Социально – исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Социально – философская концепция идентичности Э. Фромма. Идентичность как процесс организации жизненного опыта в индивидуальное Я. Развитие представлений о понятиях персональной и социальной идентичности в психологических концепциях. Формирование и развитие социальной идентичности. Я-концепция как результат социального развития человека.

Тема 11. Атрибутивные процессы в социальном познании.

Атрибуция в межличностном общении. Идея Г.Хайдера о внутреннем и внешнем типе атрибуции. Теория корреспондентного выведения Э.Джоунса и К.Дэвиса. Теория каузальной атрибуции Г.Келли. Принцип ковариации, принцип конфигурации; фундаментальная ошибка атрибуции, предпосылки ее возникновения. Ошибки и искажения в процессе атрибуции. Современные исследования атрибутивных процессов (Хилтон, Слугоски, Вайнер).

5. Тематическое планирование**Модули дисциплины**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Социализация личности	16	18	0	38	72
2	Проблема идентичности в современном мире	16	20	0	36	72
	Всего	32	38	0	74	144

Тематический план

2 семестр

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
2	Содержание и механизмы процесса социализации	2	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
3	Личность и культура	2	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
4	Институты социализации	2	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
5	Ценностно-нормативная регуляция социального поведения	2	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
6	Аттитюды в структуре регуляции социального поведения личности	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности	2	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
2	Социально-психологические проблемы социализации личности	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

3	Ценностно-нормативная регуляция социального поведения	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
4	Аттitudes в структуре регуляции социального поведения личности	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
5	Атрибутивные процессы в социальном познании	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
6	Контрольная работа	2	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Социальная психология личности как самостоятельная предметная область	8	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
2	Социализация как адаптация	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
3	Культура и социализация	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
4	Основные институты социализации	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
5	Ценностно-нормативная регуляция социального поведения	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
6	Аттitudes в структуре регуляции социального поведения личности	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1

3 семестр

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Проблемы формирования социальной идентичности личности	8	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
2	Я-концепция как результат социального развития человека	8	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Практические занятия (семинары)			
1	Проблематика идентичности в философии и психологии 20 века	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
2	Теория эго-идентичности Э.Эриксона	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

3	Статусная концепция идентичности Дж.Марсия	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
4	Теория социальной идентичности Г.Тэджфела, Дж.Тернера	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
5	Проблема Я-концепции в психологии	4	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Проблематика идентичности в философии и психологии 20 века	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
2	Теория идентичности Э.Эриксона	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
3	Теория идентичности Г.Маркуса	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
4	Теория социальной идентичности Г.Тэджфела, Дж.Тернера	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
5	Проблема Я-концепции в психологии	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1
6	Временная и средовая идентичность	6	УК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

2 семестр

Занятие №1

(семинарское)

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.

Цель: проанализировать историю изучения личности в социологии и социальной психологии.

Основные понятия: классическая социология, личность и общество, деиндивидуализация, социальная психология личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- А) Проблема личности в классической социологии.
- Б) Психология народов В.Вундта и Психология Г.Лебона как первые социально-психологические теории.
- В) Развитие проблематики личности в социальной психологии в 20 веке.

Литература для конспектирования:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2000. – 264с.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М., 2001. – С.7-22.

Занятие №2-3

(семинарское)

Социально-психологические проблемы социализации личности.

Цель: Изучить основные механизмы, влияющие на формирование личности в процессе социализации.

Основные понятия: *виды социализации, механизмы социализации, социальная фасилитация, социальная ингибция, институты социализации, социальный контроль, социальный статус, социальная идентичность личности.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь определения основных понятий по теме.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов:

- А) Содержание понятия «социализация», виды социализации, особенности современной социализации.
- Б) механизмы социализации: единство подражания, имитации и идентификации, полоролевая типизация, социальная оценка желаемого поведения, конформность.
- В) Социальный контроль: позитивные и негативные, официальные и неофициальные санкции, социальные экспектации. Социальный статус личности.
- Г) Адаптированность и дезадаптация личности.
- Д) Институты социализации: семья, система образования, профессиональная группа.

Занятие № 4-5.

(семинарское)

Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.

Цель: проанализировать основные компоненты ценностно–нормативной регуляции социального поведения личности.

Основные понятия: *социальное поведение, социальные регуляторы, нормативная регуляция поведения, тотальный конформизм, инновация, ритуализм, социальная ценность, конформное развитие, вариативное развитие, девиантное развитие.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выписать определения основных понятий в тетрадь.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подобрать психодиагностические методики для определения ценностей и ценностных ориентаций личности

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - а) Специфика социального поведения личности.
 - б) Нормативный уровень регуляции социального поведения личности.
 - в) Ценностный уровень регуляции социального поведения личности.
3. Проведение самодиагностики по подобранным тестам ценностей и ценностных ориентаций.

Занятие № 6-7

(семинарское)

Аттитюды в структуре регуляции социального поведения личности

Цель: проанализировать и систематизировать информацию о роли эмоций в процессе социального познания.

Основные понятия: *социальное поведение, социальная установка (аттитюд), перцептивная защита, когнитивный диссонанс.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия темы.
4. Подобрать художественные тексты, содержащие описания социальных установок и перцептивной защиты.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - а) Проблема дефиниции аттитюда в социальной психологии.
 - б) Теории формирования аттитюдов.
 - в) Проблема взаимосвязи аттитюдов и поведения.
 - г) Теории когнитивного соответствия. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
 - д) Феномен перцептивной защиты в процессе социального познания.
3. Анализ художественных текстов, содержащих описания аттитюдов как регуляторов социального поведения личности.

Занятие № 8

(семинарское)

Атрибутивные процессы в социальном познании

Цель: проанализировать и систематизировать знания о роли атрибутивных процессов в социальном познании.

Основные понятия: *каузальная атрибуция, фундаментальная ошибка атрибуции, каузальное пространство, каузальная схема, принцип ковариации, принцип конфигурации.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия темы.
4. Подобрать художественные тексты, содержащие описания атрибутивных процессов.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 - а) Теории каузальной атрибуции.
 - б) Культуральные различия в процессе атрибуции.
 - в) Искажения информации в процессе каузальной атрибуции.
 - г) Факторы успешного общения.
3. Анализ художественных текстов, содержащих описания атрибутивных процессов.

Занятие № 9

(контрольная работа)

Цель: проверить качество усвоения изученного материала.

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
1. Подготовиться к контрольной работе по перечисленным вопросам.

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Аттitudes: структура и функции.
2. Институты социализации.
3. Информационное и нормативное социальное влияние.
4. Культуральные различия в процессе атрибуции.
5. Проблема социализации личности. Основные этапы и механизмы социализации.
6. Проблемы искажения информации в процессе каузальной атрибуции.
7. Связь аттитюдов с поведением.
8. Социализация как адаптация.
9. Социализация как инкультурация.
10. Социализация как интернализация,
11. Социализация как конструирование социальной реальности.
12. Социальная идентичность личности. Стратегии поддержания позитивной социальной идентичности.
13. Социальная категоризация как процесс конструирования социального мира.

14. Теория каузальной атрибуции Г.Келли.
15. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения личности.
16. Я-концепция как форма организации представлений личности о себе.

3 семестр

Занятие 1-2

(семинарское)

Проблематика идентичности в философии и психологии 20 века

Цель: проанализировать и обобщить знания о подходах к пониманию идентичности личности в философии и психологии 20 века.

Основные понятия: *идентичность, личность.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 1. Проблематика идентичности в трудах М.Шеллера, Э.Гуссерля, В.Дильтея, М.М.Бахтина, Ю.Хабермаса.
 2. Философия постмодернизма и проблема идентичности: Ж.Делез, Ж.Деррида, Ж.Бодрийяр.
 3. Психоаналитический подход к пониманию феномена идентификации.

Занятие 3-4

Теория эго-идентичности Э.Эриксона

Цель: проанализировать теорию эго-идентичности Э.Эриксона.

Основные понятия: *идентичность, личность.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 1. Культурно-исторические и религиозные аспекты теории эго-идентичности Э.Эриксона.
 2. Понятие персональной и экзистенциальной идентичности.

Занятие №5-6

(семинарское)

Статусная концепция идентичности Дж.Марсия

Цель: проанализировать теорию идентичности Дж.Марсия.

Основные понятия: *идентичность, личность.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 1. Поиск и принятие как система координат формирования идентичности.
 2. Этап диффузной идентичности.
 3. Этап предрешенной идентичности.
 4. Мораторий.
 5. Этап достигнутой идентичности

Занятие №7-8

(семинарское)

Теория социальной идентичности Г.Тэджфела, Дж.Тернера

Цель: познакомиться с теорией социальной идентичности Г.Тэджфела и теорией социальной категоризации Дж.Тернера.

Основные понятия: *социальная идентичность, персональная идентичность, Я-концепция, временная идентичность, экологическая идентичность.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 1. Социальная и персональная идентичность личности. Теория социальной идентичности Г.Тэджфела.
 2. Теория социальной категоризации Дж.Тернера.

Занятие №9-10

(семинарское)

Проблема Я-концепции в психологии

Цель: проанализировать психологические подходы к пониманию персональной идентичности личности.

Основные понятия: *персональная идентичность, Я-концепция, временная идентичность, экологическая идентичность.*

Подготовка:

1. Изучить предложенную литературу.

2. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
3. Выписать основные понятия.

Ход занятия:

1. Экспресс-контроль по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов:
 1. Взаимосвязь социальной и персональной идентичности личности.
 2. Подход К.Роджерса к пониманию «Я-концепции».
 3. Концепция Р.Бернса. Я-концепция: когнитивная составляющая - схема тела и образ себя; аффективная составляющая - самоотношение и самооценка; конативная составляющая.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**1) Подготовить презентации по следующим темам:**

2. История исследования личности в социально-психологическом контексте
 3. Феноменологические, гносеологические и праксиологические основания выделения социальной психологии личности в самостоятельную предметную область
 4. Модусы интернализации
 5. Самодетерминация как показатель интернализации социальных влияний
 6. Аллопластическая и автопластическая адаптация
 7. Социализированность личности как показатель адаптации
 8. Агенты инкультурации
 9. Культурная трансмиссия как механизм инкультурации. Кросскультурные исследования социализации личности
 10. Образовательные учреждения как институт социализации
 11. СМИ как институт социализации
 12. Семья как институт социализации
 13. Нормативный уровень регуляции социального поведения
 14. Ценностный уровень регуляции социального поведения
 15. История исследования аттитюдов в социальной психологии
 16. Связь аттитюдов с поведением
 17. Структура и функции аттитюдов
 18. Теория социальной идентичности Г.Тэджфела
 19. Теория социальной категоризации Дж.Тернера
- 2) Провести исследование структуры идентичности личности, используя тест «20 Я», на выборке не менее 5 человек в возрасте 12-13 лет и не менее 5 человек в возрасте 16-17 лет. Выполнить сравнительный анализ.
 - 3) Подобрать фрагменты художественных текстов, содержащие описания различных видов социального влияния.
 - 4) Проанализировать социально-психологические эксперименты, посвященные проблемам межгруппового взаимодействия.

7. Перечень вопросов на зачет с оценкой

1. Аттитюды: структура и функции.
2. Институты социализации.
3. Культуральные различия в процессе атрибуции.
4. Проблема социализации личности. Основные этапы и механизмы социализации.
5. Проблемы искажения информации в процессе каузальной атрибуции.
6. Процесс производства социальной информации, его этапы.
7. Связь аттитюдов с поведением.
8. Социализация как адаптация.
9. Социализация как инкультурация.
10. Социализация как интернализация,
11. Социализация как конструирование социальной реальности.
12. Социальная идентичность личности. Стратегии поддержания позитивной социальной идентичности.
13. Социальная категоризация как процесс конструирования социального мира.
14. Теория каузальной атрибуции Г.Келли.
15. Теория социальной идентичности Г.Теджфела и Дж.Тернера.
16. Теория эго-идентичности Э.Эриксона.
17. Статусная теория идентичности Дж.Марсия.
18. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения личности.
19. Я-концепция как форма организации представлений личности о себе.
20. Временная и экологическая идентичность.

Рабочие тесты по дисциплине

1. Феноменологическим основанием для выделения социальной психологии личности в самостоятельную дисциплину является в том, что:
существует целый класс явлений, лежащих на стыке социальной психологии и психологии личности П

при организации конкретного исследования экспериментатор имеет дело не с объективной социально-психологической реальностью, а с ее субъективным восприятием и интерпретацией

существует необходимость работы на социальный заказ, связанный с помощью человеку сориентироваться в системе динамично меняющихся социальных связей

2. Процесс усвоения и воспроизведения социокультурного опыта
процесс научения
процесс индивидуализации
процесс социализации П

3. Социализация предполагает
целенаправленное воздействие на личности извне
как целенаправленное, так и случайное воздействие внешних факторов П

4. По современным представлениям, социализация личности длится:
всю жизнь человека П

с рождения до окончания подросткового возраста

с рождения до 5 лет

5. Приведение в систему информации о мире и о себе в мире, организация ее в связные структуры с целью постижения ее смысла характерно для такой грани социализации, как:
адаптация
инкультурация
интернализация
конструирование П

6. Самодетерминация и саморегуляция социальных влияний полагается показателем социальной зрелости при анализе такого аспекта социализации, как
адаптация
инкультурация
интернализация П
конструирование

7. Трансляция культурно задаваемых моделей поведения, ценностей представляет собой такой аспект социализации, как
адаптация
инкультурация П
интернализация
конструирование

8. Формирование таких характеристик индивида, которые обеспечивают его нормативное функционирование, представляет собой такой аспект социализации, как
нормализация
индивидуализация
адаптация П

9. Целенаправленный характер воздействия, ориентация на идеальную модель, фиксация сроков воздействия - признаки такого института социализации, как
семья
образовательные учреждения П
СМИ

10. К основным институтам социализации относятся:
семья П
образовательные учреждения П
кружки самодеятельности
органы социальной власти

11. Инструментальная функция аттитюда выражается в разрешении внутриличностных конфликтов
приспособительных тенденциях поведения П
стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира
возможности выразить то, что важно для личности.

12. Эго-защитная функция аттитюда выражается в

разрешении внутриличностных конфликтов П
приспособительных тенденциях поведения
стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира
возможности выразить то, что важно для личности

13. Структура аттитюда включает в себя
аффективный компонент П
коннотативный компонент П
ценностный компонент
когнитивный компонент П
конгруэнтный компонент.

14. Такая функция аттитюда, как функция организации знаний, выражается в
разрешении внутриличностных конфликтов
приспособительных тенденциях поведения
стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира П
возможности выразить то, что важно для личности

15. Ценностно-экспрессивная функция аттитюда выражается в
разрешении внутриличностных конфликтов
приспособительных тенденциях поведения
стремлении человека к смысловому упорядочиванию окружающего мира
возможности выразить то, что важно для личности П

16. Ценностное отношение к какому-либо социальному объекту - это
Аттитюд П
Перцепция
Апперцепция

17. В теории самопрезентации Д.Бэма связь аттитюдов с поведением описывается следующим образом:
аттитюды влияют на поведение
человек сначала наблюдает свое поведение, а потом делает вывод о своих аттитюдах П
связи не существует

18. Термину «аттитюд» в русскоязычной психологии соответствует термин
«социальная позиция»
«социальная валидность»
«социальная установка» П

19. Регуляция социального поведения личности - это функция
потребностей
ценностных ориентаций П
интеллекта

20. Образ Я, самооценка и поведение, связанное с образом Я и самооценкой, - это компоненты
Я-концепции П
аутентичности
конгруэнтности
21. Когнитивный процесс упорядочивания индивидом своего социального окружения путем распределения социальных объектов по группам, имеющим сходство по значимым для индивида критериям, - это:
социальная идентификация
социальное сравнение
социальная категоризация П
22. Отождествление себя с той или иной социальной группой, осознание своего членства в группе вместе с ценностным и эмоциональным значением этого членства – это:
социальная категоризация
социальная идентичность П
социальная референтность
23. Образ Я, самооценка и поведение, связанное с образом Я и самооценкой, - это компоненты
Я-концепции П
аутентичности
конгруэнтности
24. Существуют следующие модальности Я-концепции:
реальное Я П
идеальное Я П
зеркальное Я П
инфернальное Я
25. Группа, чьи нормы и ценности индивид разделяет, - это группа членства
открытая группа
референтная группа П
спонтанная группа
26. Процесс объяснения причин поведения другого человека описывается в теории интерпретации
когнитивных схем
каузальной атрибуции П
27. Взаимовлияние членов группы, при котором они идут на компромисс, сближая свои позиции и избегая конфликта, - это такой вид социального влияния, как:
антиконформизм
нормализация П
инновация

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

28. Конформность, мотивированная желанием сформировать правильное представление о реальности и действовать корректно, связана с процессом:

информационного влияния П
нормативного влияния

29. Некритическое принятие чужих мнений и оценок как корректных и справедливых – это:

зависимость
неуверенность
конформность П
конгруэнтность

30. Образ мыслей, чувства или поведение, которые одобряются и которых ждут, так как именно они воспринимаются как правильные, - это

социальные экспектации
социальные правила
социальные нормы П

31. Процесс социального влияния, источником которого является меньшинство или отдельный человек, старающийся либо создать новые представления, понятия, способы мышления и поведения, либо изменить уже существующие, - это

антиконформизм
нормализация
инновация П

32. Социальная власть, основанная на компетентности, - это

информационная власть
референтная власть
экспертная власть П

33. Социальная власть, основанная на отношениях симпатии, - это

легитимная власть
вознаграждающая власть
референтная власть П

34. Социальная власть, основанная на узаконенных возможностях награждать и наказывать, - это

легитимная власть П
вознаграждающая власть
референтная власть

35. Специфическая конформность в ответ на социальное давление, мотивированная желанием социального принятия и одобрения и желанием избежать отвержения или враждебности, связана с процессом:

информационного влияния
нормативного влияния П

36. Феномен социальной фасилитации состоит в адаптации членов группы к стилю руководства

повышение эффективности деятельности после преодоления ролевого конфликта
влиянии присутствия других людей на деятельность индивида П

37. Подражание – это:

целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу

воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведения П

бессознательное невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям

38. Убеждение человека в том, что некая идея, суждение или поведение правильны, корректны и справедливы, - это

субъективная валидность П

субъективная константность

перцептивная уверенность

39. Устойчивый образ, представление о каких-либо явлениях, свойственное представителям той или иной социальной группы –

прототип

стереотип П

логотип

40. Аттракция – это

формирование устойчивого позитивного отношения к другому человеку П

неестественное поведение «на публику»,

сопротивление влиянию

41. Феномен межгруппового восприятия, который заключается в различии оценок, данных субъектом восприятия членам ингруппы и членам аутгруппы, его чувств и поведения по отношению к ним, - это

межгрупповая дифференциация П

межгрупповая дискриминация

межгрупповая изоляция

42. Большая поляризованность оценок членов ингруппы по сравнению с оценками членов аутгруппы – это:

ингрупповой фаворитизм

аутгрупповая дискриминация

эффект «белого барана»

эффект гомогенности аутгруппы

эффект сверхисключения

эффект «черной овцы» П

эффект сверхисключительности

43. Изменение человеком особенностей оценки и положения ингруппы - такая стратегия поддержания позитивной социальной идентичности, как:

индивидуальная мобильность

социальное творчество П

коллективная мобильность

44. Оценка членов аутгруппы как более похожих друг на друга, чем члены ингруппы – это:
ингрупповой фаворитизм
аутгрупповая дискриминация
эффект «белого барана»
эффект гомогенности аутгруппы П
эффект сверхисключения
эффект «черной овцы»
эффект сверхисключительности
45. Соревнование с аутгруппой, как социальное, так и реалистичное, - такая стратегия поддержания позитивной социальной идентичности, как:
индивидуальная мобильность
социальное творчество
коллективная мобильность П
46. Стремление исключить из ингруппы членов ингруппы, но не включить в нее членов аутгруппы при ограничении групповой принадлежности – это:
ингрупповой фаворитизм
аутгрупповая дискриминация
эффект «белого барана»
эффект гомогенности аутгруппы
эффект сверхисключения П
эффект «черной овцы»
эффект сверхисключительности
47. Стремление перейти в новую, позитивно оцениваемую группу – такая стратегия поддержания позитивной социальной идентичности, как:
индивидуальная мобильность П
социальное творчество
коллективная мобильность
48. Феномен межгруппового восприятия, который заключается в различии оценок, данных субъектом восприятия членам ингруппы и членам аутгруппы, его чувств и поведения по отношению к ним, - это:
межгрупповая дифференциация П
межгрупповая дискриминация
межгрупповая изоляция
49. Гипотеза контакта означает:
что при организации взаимодействия между группами уменьшается межгрупповая дифференциация и снижается вероятность межгрупповых конфликтов П
что при организации взаимодействия двух разных групп с третьей оптимизируется взаимодействие между всеми группами
50. Теория рекатегоризации описывает следующий механизм оптимизации межгруппового взаимодействия:
рекатегоризацию разных групп в одну общую группу по новому основанию П
актуализацию персональной составляющей в структуре идентичности личности

51. Теория категоризации и декатегоризации описывает следующий механизм оптимизации межгруппового взаимодействия:

рекатегоризацию разных групп в одну общую группу по новому основанию
актуализацию персональной составляющей в структуре идентичности личности П

52. Выделяют следующие виды эвристик

доступности П

репрезентативности П

аналитичности,

моделирования П

53. Психический процесс отнесения единичного объекта, события, переживания к некоторому классу, в качестве которого могут выступать вербальные и невербальные значения, символы, сенсорные и перцептивные эталоны, социальные стереотипы, стереотипы поведения, - это

интеллектуализация

категоризация П

прототипизация

54. Фундаментальная ошибка атрибуции состоит в

склонности игнорировать ситуационные причины и преувеличивать диспозиционные П

склонности игнорировать диспозиционные причины и преувеличивать ситуационные
частном неверном объяснении причин поведения других людей

55. Усиление, обесценивание, систематическое искажение информации используются в теории каузальной атрибуции Дж.Келли при реализации

принципа конфигурации П

принципа ковариации

56. Выделяют следующие типы атрибуций:

стимульная П

логическая

паралингвистическая

личностная П

57. Критерий исключительности (различия), критерий подобию и критерий соответствия используются в теории каузальной атрибуции Дж.Келли при реализации

принципа конфигурации

принципа ковариации П

58. Мотивационные ошибки атрибуции возникают при поиске причин

влюбленности

успеха – неуспеха П

страхов

59. Принцип ковариации в теории каузальной атрибуции Дж. Келли используется для анализа ситуаций:

предполагающих множество возможностей для наблюдения за поведением другого человека П

предполагающих только однократное наблюдение за поведением другого человека

60. Процесс объяснения причин поведения другого человека описывается в теории интерпретации

когнитивных схем

каузальной атрибуции П

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519712> (дата обращения: 10.07.2023).

2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490924> (дата обращения: 08.12.2022).

3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макурова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 08.12.2022).

3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490925> (дата обращения: 08.12.2022).

4. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519328> (дата обращения: 08.12.2022).

5. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2.Дополнительная литература

1. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rffi.ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studenta.m.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

9.4. Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности	Уровень освоения модулей	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий

компетенции	дисциплины (оценка)	
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
-----------------------------	---------------------	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

		<p>Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины Б1.О.11 Социальная психология личности для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль «Психология личности»	

работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.