

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
« 23» апреля 2024 г., протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02. Практикум профессионально-ориентированной речи

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Этнолингвистика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 2

Экзамен: 2 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский

2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Разработчики:

доцент кафедры русской филологии

А.П. Каргина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в профессиональных коммуникативно-речевых ситуациях, в том числе в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Курс посвящен коммуникативным аспектам осуществления научной и педагогической деятельности с точки зрения ее специфики в современном информационном обществе.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать овладению основными категориями и понятиями профессионально-ориентированного общения (в том числе в научной и педагогической деятельности);
- формировать современных навыков коммуникации, в том числе и публичной на основе выработки представлений о грамотной, профессионально ориентированной речи;
- дать понятие о речи и профессионально-ориентированном общении, видах взаимодействия, речевой деятельности, с коммуникативно-прагматическими качествами речи;
- дать практическую риторическую подготовку (обучающийся должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения);
- дать представление о сущности научной коммуникации, специфике научно-гуманитарного дискурса как особого типа институционального взаимодействия;
- познакомить с содержанием и методами организации научных коммуникаций, базовыми стратегиями осуществления научной деятельности и научных коммуникаций;
- формировать навыков представления и продвижения результатов научной деятельности с учетом особенностей научного сообщества.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.О.02.02. Цикл дисциплин обязательной части. Изучение данной дисциплины является одним из наиболее важных этапов в процессе профессиональной подготовки магистров-лингвистов. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе на предшествующей ступени высшего образования в результате изучения дисциплин гуманитарного и социального цикла. Место учебной дисциплины – в системе курсов, дающих знания о современном состоянии лингвистической науки. Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку магистранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК 3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; <p>УК 3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; <p>УК 3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; <p>УК-3.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; <p>УК-3.5</p> <ul style="list-style-type: none"> делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК 4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии; <p>УК 4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; <p>УК 4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке; <p>УК 4.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке; <p>УК 4.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат; <p>УК 4.6.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

		<ul style="list-style-type: none"> представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; <p>УК 6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; <p>УК 6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; <p>УК 6.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах	<p>ОПК 1.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности; <p>ОПК 1.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; <p>ОПК 1.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

	коммуникации	ОПК 1.4. <ul style="list-style-type: none"> • свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации;
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК 3.1. <ul style="list-style-type: none"> • корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; ОПК 3.2. <ul style="list-style-type: none"> • использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности; ОПК 3.3. <ul style="list-style-type: none"> • корректно применяет приемы лингвистического анализа текста в избранной области филологии;

4. Содержание дисциплины

Курс состоит из лекций (10 часов) и практических занятий (20 часов); 42 часа отведено на самостоятельную работу студента. Последнее практическое занятие предполагает публичную защиту научно-исследовательского проекта по темам дисциплины.

Модуль 1. Общение и коммуникация в современном обществе. Понятие эффективного речевого взаимодействия.

Общение и его значение в жизни людей. Коммуникация, общение, коммуникативная деятельность, их сущность и отличие. Виды общения. Уровни общения. Зоны общения. Содержание и структура коммуникативных умений. Информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные умения. Базовые умения профессионального общения. Этапы формирования сложных коммуникативных умений.

Понятие о затрудненном общении. Характеристика «трудного» партнера. Понятия «конфликт», «конфликт педагогический», «конфликтная ситуация». Причины возникновения конфликтов. Виды конфликтов. Формы выражения конфликта. Стадии развития конфликта. Пути преодоления конфликтов.

Модуль 2. Педагогическая коммуникация.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Педагогическая коммуникация: понятие и сущность. Цели педагогической коммуникации: информационная, контактная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установление отношения, оказание влияния. Основные функции педагогической коммуникации.

Подготовка педагога к коммуникативной деятельности. Коммуникативные компетенции педагога. Личностные показатели, наиболее значимые для педагогической коммуникации. Профессионально важные качества педагога, необходимые для общения с аудиторией. Содержание и структура подготовки будущего педагога к коммуникативной деятельности. Показатели мотивационно-ценостного, информационно-содержательного и практико-ориентированного компонентов готовности педагога к коммуникативной деятельности.

Организация педагогического общения. Этапы организации педагогического общения: прогностический, начальный, управление общением, анализ осуществляющейся системы общения. Стили педагогического общения. Типы людей по стилю общения. Формы организации общения в профессиональной деятельности преподавателя. Монолог и диалог как формы педагогического общения.

Затруднения начинающих педагогов эмоционально-коммуникативного характера. Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях. Значение педагогической коммуникации в решении конфликтных ситуаций (возможные позиции педагога, правила проведения конструктивной беседы).

Модуль 3. Коммуникативные стратегии научной деятельности.

Ученый и его теоретическая позиция. Социальная и личностная обусловленность теоретического знания. Коммуникативные стратегии и тактики научной коммуникации. Самопрезентация и самопроработка. Построение индивидуальной траектории карьеры. Самоменеджмент в научной деятельности. Выработка целей научной карьеры. Научная публикация как коммуникативный акт. Научный стиль и научный язык. Научная репутация.

Научный лидер и его коммуникативная роль. Особенности научных коллективов: научная школа и научно-исследовательская команда. Коммуникация членов научного коллектива. Просвещенческая деятельность научных и коммерческих организаций.

Диалогические формы научной коммуникации. Научная беседа, научная дискуссия, научная полемика. Принципы и правила ведения научного спора. Прагмадиалектическая аргументативная модель критической дискуссии (Ф.Х. ван Еемерен, Р. Гроотендорст).

Монологические формы представления научного знания. Научное сообщение, научный доклад, выступление на защите диссертации. Научный доклад как способ самопрезентации. Модель адресата в устном научном дискурсе. Использование механизма обратной связи в устной научной коммуникации.

Модуль 4. Ораторское искусство в педагогической и научной коммуникации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Понятие ораторского искусства. Ораторское искусство в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Публичное выступление и публицистический текст. Специфика и трудности публичной речи.

Оратор и его аудитория. Целевая аудитория в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Принципы создания публично-ориентированных текстов в профессиональной сфере. Этапы написания публичной речи. Отбор материала и его построение. Техника речи оратора. Роль невербальных средств в научной и педагогической коммуникации: внешность, манеры, поза, жесты и др. Организация пространства в типовых ситуациях диалогического и монологического профессионального общения. Роль параграфических (фонационных) средств (голос, дикция, интонация) в различных ситуациях научного и педагогического общения. Этикетные нормы использования паравербальных компонентов в устном дискурсе. Национально-культурные особенности устной научной и педагогической коммуникации.

Этика публичного выступления. Мастерство овладения вниманием аудитории. Психологический аспект публичного выступления. Технологии речевого воздействия на массовую аудиторию.

Специфика организации дискуссий в научной и педагогической сферах. Роль эвристических споров в коммуникативной практике исследователя и педагога. Искусство организации полемики. Дискуссия как вид продуктивного спора: технология организации, требования к ведущему, этика дискуссионного общения. Технология выработки консенсуса в процессе дискуссии. Полемика как инструмент дискутирования. Роль дискуссий в процессе проведения организационных форумов, круглых столов и конференций. Дискуссионные ситуации в деятельности педагога и исследователя.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общение и коммуникация в современном обществе. Понятие эффективного речевого взаимодействия.	2	4	0	10	16
2	Педагогическая коммуникация.	2	6	0	10	18
3	Коммуникативные стратегии научной деятельности.	2	4	0	10	16
4	Ораторское искусство в педагогической и научной коммуникации.	4	6	0	12	22
	Всего	10	20	0	42	72

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Коммуникативная компетенция специалиста. Понятия общения и коммуникации	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
Практические занятия (семинары)			
1	Речевое взаимодействие. Условия эффективной коммуникации.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
2	Понятие профессионально-ориентированного общения. Языковой паспорт преподавателя и исследователя	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
Самостоятельная работа			
1	Виды и уровни общения	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
2	Коммуникативные умения	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
3	Языковой портрет преподавателя / исследователя	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
4	Затрудненное общение. Конфликт в общении и пути его преодоления	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
5	Коммуникативные барьеры и неудачи	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
2	Педагогическая коммуникация: понятие и сущность. Организация педагогического общения.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
Практические занятия (семинары)			
3	Виды и функции педагогического общения	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

4	Педагогический дискурс и его особенности. Речевая деятельность педагога	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
5	Речевой этикет учителя как средство преодоления речевой агрессии	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
Самостоятельная работа			
6	Цели и функции педагогической коммуникации	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
7	Коммуникативные компетенции педагога	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
8	Характеристика педагогического общения (на примере конкретной личности)	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
9	Трудности педагогического общения	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
10	Анализ ситуаций педагогического общения	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Особенности коммуникации в научной сфере	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
	Практические занятия (семинары)		
6	Коммуникативные стратегии и тактики научной коммуникации	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
7	Устная научная коммуникация	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
	Самостоятельная работа		
11	Научный стиль и научный язык.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
12	Ученый и его теоретическая позиция. Выработка целей научной карьеры.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
13	Научная школа. Коммуникация членов научного коллектива.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
14	Диалогические формы научной коммуникации.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

15	Монологические формы представления научного знания.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
----	---	---	---------------------------------

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
4	Ораторское искусство в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
5	Оратор и его аудитория.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
Практические занятия (семинары)			
8	Особенности публичного выступления в педагогической и научной сферах	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
9	Искусство полемики педагога и ученого	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
10	Защита итогового проекта	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
Самостоятельная работа			
16	Публичное выступление и публицистический текст.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
17	Принципы создания публично-ориентированных текстов в профессиональной сфере.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
18	Техника речи оратора.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
19	Невербальные средства в публичном выступлении	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
20	Этапы написания публичной речи.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.
21	Споры в коммуникативной практике исследователя и педагога.	2	УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-3.

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа представляет собой аудиторную самостоятельную работу и внеаудиторную.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы семинарских занятий

План практического занятия № 1

Тема: Речевое взаимодействие. Условия эффективной коммуникации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие общения. Виды и функции общения.
2. Основные единицы общения. Речевое событие, речевая ситуация, дискурс. Речевое взаимодействие.
3. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение вопроса, проблемы, принятие решения, выход из контакта.
4. Стили общения: ритуальное, манипулятивное, гуманистическое.
5. Понятие успешного общения. Постулаты (максимы) общения. Условия эффективного общения.
6. Виды слушания. Правила для говорящего и слушающего.
7. Коммуникативные барьеры и неудачи. Пути их преодоления.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Составьте ментальную карту на тему «Что такое успешное общение?»

План практического занятия № 2

Тема: Понятие профессионально-ориентированного общения. Языковой паспорт преподавателя и исследователя.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и свойства профессионально-ориентированного общения.
2. Структура профессионально-ориентированного общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный уровни.
3. Личность и группа в профессионально-ориентированном общении. Профессиональная нравственность.
4. Стилевой статус и основные черты деловой речи.
5. Переговоры и конфликтное взаимодействие в деловом общении.
6. Языковой портрет преподавателя и исследователя.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Напишите эссе на тему «Языковой паспорт педагога / исследователя»

План практического занятия № 3

Тема: Виды и функции педагогического общения.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие педагогического общения. Вопрос о взаимодействии педагога и обучающихся в отечественной и зарубежной педагогике.
2. Функции педагогического общения.
3. Виды и структура педагогического общения.
4. Стили и средства педагогического общения.
5. Формы организации общения в профессиональной деятельности преподавателя. Монолог и диалог как формы педагогического общения. Учебное сотрудничество.
6. Средства диалогизации педагогического общения. Перефразирование, переформулирование и резюмирование на уроке.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Анализ учебно-речевой ситуации. Выделите и опишите, используя материал для справок, какую-либо учебно-речевую ситуацию (УРС) одного из занятий (можно использовать ситуацию из произведений художественной литературы, периодики, кинофильма).

Материал для справок.

Учебно-речевая ситуация (УРС): 1) реальная коммуникативная ситуация общения в процессе учебной деятельности; 2) способ и средства организации профессионально-ориентированной речевой деятельности обучаемых; один из приемов работы, смысл которого – воссоздать типичную для деятельности учителя ситуацию общения, чтобы включить обучаемых в эту деятельность.

В описании УРС обычно указываются участники коммуникативного акта, их ролевые связи, характеристика каждого из коммуникантов (например, возраст, подготовленность к восприятию информации, личностные качества и т.д.); обстановка общения, место, дистанция между говорящим и слушающим, особенности акустики, наличие микрофона и т.д.; цели общения и его предметная основа, предметное содержание.

Основой выделения УРС служат следующие **педагогические задачи**:

а) передача определенной информации о предмете изучения – языковых категориях, фактах, способах деятельности и т.д. (осуществляется главным образом на этапе объяснения нового материала и начальных этапах его закрепления);

б) организация учебно-практической деятельности учащихся, овладение ими способами деятельности (умениями и навыками) (осуществляется в основном при закреплении, повторении, а также при проверке домашнего задания);

в) проверка знаний, умений и навыков учащихся (осуществляется во время проверки домашнего задания и опроса, а также при проведении специальных проверочных работ и при их анализе).

Типичными являются и такие УРС, как, например, организация учащихся в начале урока (на этапе так называемого оргмомента), знакомство учителя с новым классом (в начале учебного года, т.е. представление классу).

Для УРС, где главной является задача **введения нового материала**, новой учебной информации, типичными будут такие взаимосвязанные смысловые компоненты, как:

– постановка задачи (установка на восприятие вводимого материала); введение материала дедуктивным или индуктивным путем;

– анализ специально подобранных примеров, предполагающий большую или меньшую степень самостоятельной поисковой деятельности школьников; подведение итогов.

При этом особую роль играют различные **средства**, с помощью которых осуществляются контакты с учащимися, привлекается их внимание.

Известны следующие **средства установления контакта** с обучаемыми:

– использование обращений, элементов беседы;

– постановка «неожиданных» вопросов;

– употребление контактобразующих речевых средств, риторических вопросов.

Чтобы увлечь, заинтересовать учащихся, используются:

– различные формы наглядности;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

- проблемное изложение материала, разъяснение с привлечением приемов аналогии, контраста и т.д.;
- изменение тональности общения уже при постановке задачи урока (или части урока);
- выделение с помощью логических ударений и пауз, замедление темпа тех компонентов высказывания, в которых содержится обозначение темы урока, называются термины, расшифровываются понятия и делаются выводы, повтор в различных словесных вариантах важной мысли (избыточность устной речи), использование особой лексики, указывающей на начало, переходы от одной мысли к другой, конец высказывания.

Одной из важных в деятельности учителя является такая УРС, как **организация учебно-практической деятельности** учащихся. Чтобы объяснить ученикам, как следует выполнять упражнение, что и как нужно оформлять в письменной работе, как следует объяснить применение правила, комментировать написанное, отвечать, учитель использует способ показа различных образцов – устных ответов, чем предупреждает ненужный диалог, «выспрашивание» деталей и что позволяет формировать монологическую разновидность речи учащихся.

Виды УРС выделяются по следующим критериям:

- 1) адекватность процессу коммуникации; здесь различают:
 - естественные УРС, т.е. те, когда налицо определен круг предметов, побуждающих к высказыванию, независимо от того, создан ли этот круг или он сам существовал;
 - искусственные УРС, т.е. созданные изобразительными средствами или воображением (воображаемые учебно-речевые ситуации).
- 2) способ воссоздания; по этому критерию различают:
 - внеязыковые УРС, или экстралингвистические, т.е. те, которые создаются с помощью неязыковых средств;
 - языковые, когда стимул создается с помощью описания.

План практического занятия № 4

Тема: Педагогический дискурс и его особенности. Речевая деятельность педагога.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные особенности педагогического дискурса.
2. Коммуникативные умения педагога.
3. Подготовка педагога к коммуникативной деятельности.
4. Этапы организации педагогического общения.
5. Виды и особенности речевой деятельности. Характеристика речевой деятельности учителя.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Подберите 10 цитат знаменитых педагогов по теме занятия. Выразите свое мнение относительно этих высказываний.
- Охарактеризуйте коммуникативные умения и речевую деятельность педагога (на примере кинофильмов «Большая перемена», «Доживем до понедельника» и т.п.).

План практического занятия № 5

Тема: Речевой этикет учителя как средство преодоления речевой агрессии.

Вопросы для обсуждения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

1. Этика общения. Речевой этикет.
2. Типичные ситуации речевого этикета. Формулы вежливого общения.
3. Понятие речевой агрессии. Причины и формы речевой агрессии в ситуациях педагогического общения.
4. Роль этикета в разрешении конфликтных ситуаций и преодолении речевой агрессии.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Запишите формулы вежливого общения наиболее важные, на ваш взгляд: 1) в общении с коллегами, 2) в общении с учащимися, 3) в общении с родителями, 4) в бытовом общении. Запишите диалоги с применением этих формул (по одному примеру на каждую группу).
- Приведите пример речевой ситуации, включающей речевую агрессию (из произведения художественной литературы). Укажите наиболее эффективный способ продолжения разговора.

План практического занятия № 6

Тема: Коммуникативные стратегии и тактики научной коммуникации.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие о стратегиях и тактиках научной коммуникации.
2. Самопрезентация и самопрдвижение.
3. Самоменеджмент в научной деятельности. Выработка целей научной карьеры.
4. Научная публикация как коммуникативный акт. Научный стиль и научный язык.
5. Коммуникация членов научного коллектива. Научный лидер и его коммуникативная роль.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Сделайте конспект по теме «Языковые средства научного стиля».
- Вам предстоит опубликовать научную статью. Обозначьте основные этапы и действия по решению этой задачи.

План практического занятия № 7

Тема: Устная научная коммуникация.

Вопросы для обсуждения.

1. Диалогические формы научной коммуникации. Научная беседа, научная дискуссия, научная полемика.
2. Принципы и правила ведения научного спора. Прагмадиалектическая аргументативная модель критической дискуссии (Ф.Х. ван Еемерен, Р. Гроотендорст).
3. Монологические формы представления научного знания. Научное сообщение, научный доклад, выступление на защите диссертации. Научный доклад как способ самопрезентации.
4. Модель адресата в устном научном дискурсе. Использование механизма обратной связи в устной научной коммуникации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Подготовьте научное сообщение (тема на выбор). Будьте готовы выступить с ним в аудитории.

План практического занятия № 8

Тема: Особенности публичного выступления в педагогической и научной сферах.

Вопросы для обсуждения.

1. Оратор и его аудитория. Целевая аудитория в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
2. Принципы создания публично-ориентированных текстов в профессиональной сфере. Этапы написания публичной речи. Отбор материала и его построение.
3. Техника речи оратора. Роль невербальных средств в научной и педагогической коммуникации: внешность, манеры, поза, жесты и др. Роль паралингвистических (фонационных) средств (голос, дикция, интонация) в различных ситуациях научного и педагогического общения.
4. Организация пространства в типовых ситуациях диалогического и монологического профессионального общения.
5. Этикетные нормы использования паравербальных компонентов в устном дискурсе. Национально-культурные особенности устной научной и педагогической коммуникации. Этика публичного выступления.
6. Мастерство овладения вниманием аудитории. Психологический аспект публичного выступления.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Подготовьте публичную речь на тему, связанную с педагогической или научной деятельностью. Будьте готовы произнести ее в аудитории.

План практического занятия № 9

Тема: Искусство полемики педагога и ученого.

Вопросы для обсуждения.

1. Специфика организации дискуссий в научной и педагогической сферах. Роль споров в коммуникативной практике исследователя и педагога.
2. Искусство организации полемики. Дискуссия как вид продуктивного спора: технология организации, требования к ведущему, этика дискуссионного общения.
3. Технология выработки консенсуса в процессе дискуссии. Полемика как инструмент дискутирования.
4. Роль дискуссий в процессе проведения организационных форумов, круглых столов и конференций.
5. Дискуссионные ситуации в деятельности педагога и исследователя.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Подберите из кинофильма сюжет, представляющий спор на научную или педагогическую тему. Охарактеризуйте искусство ведения дискуссии участников общения.

План практического занятия № 10

Тема: Защита итоговых проектов.

Задания. Подготовить проектную работу, выбрав одну из тем.

Проект должен представлять собой устное выступление (до 15 минут) и презентацию (не менее 15 файлов), а также включать творческие формы представления информации (лонгрид, видеоролик, поликодовый текст, разыгрывание сценки и т.п.).

Темы проектов:

- Коммуникативные компетенции педагога.
- Стили педагогического общения.
- Монолог как форма педагогического общения.
- Диалог как форма педагогического общения.
- Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях.
- Научный доклад как способ самопрезентации.
- Обратная связь в устной научной коммуникации.
- Научная беседа как диалогическая форма научной коммуникации.
- Дискуссионные ситуации в деятельности педагога / исследователя.
- Этикетные нормы в педагогической /научно-исследовательской коммуникации.
- Национально-культурные особенности устной научной / педагогической коммуникации.
- Роль невербальных средств в научной / педагогической коммуникации.
- Публичная речь в научно-исследовательской / педагогической деятельности.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практикум профессионально-ориентированного общения»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает обязательные самостоятельные занятия обучающихся по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеаудиторное время – дома, в читальных залах, кабинете русского языка ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и т.д.).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, тезирование);

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- проектирование;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№	Тема	Форма отчётности
1	Виды и уровни общения	Конспект, собеседование
2	Коммуникативные умения	Анализ
3	Языковой портрет преподавателя / исследователя	Творческая работа
4	Затрудненное общение. Конфликт в общении и пути его преодоления	Конспект, анализ ситуации
5	Коммуникативные барьеры и неудачи	Конспект
6	Цели и функции педагогической коммуникации	Конспект
7	Коммуникативные компетенции педагога	Конспект, устный опрос
8	Характеристика педагогического общения (на примере конкретной личности)	Анализ
9	Трудности педагогического общения	Анализ ситуации
10	Анализ ситуаций педагогического общения	
16	Публичное выступление и публицистический текст.	Творческая работа
17	Принципы создания публично-ориентированных текстов в профессиональной сфере.	Конспект
18	Техника речи оратора.	Конспект
19	Невербальные средства в публичном выступлении	Конспект, устный опрос
20	Этапы написания публичной речи.	Конспект, творческая работа
21	Споры в коммуникативной практике исследователя и педагога.	Анализ ситуации

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к экзамену.

1. Общение и его значение в жизни людей. Коммуникация, общение, коммуникативная деятельность, их сущность и отличие.
2. Виды общения. Уровни общения. Зоны общения.
3. Основные единицы общения. Речевое событие, речевая ситуация, дискурс. Речевое взаимодействие.
4. Понятие успешного общения. Постулаты (максимы) общения. Условия эффективного общения.
5. Виды слушания. Правила для говорящего и слушающего.
6. Коммуникативные барьеры и неудачи. Пути их преодоления.
7. Конфликты в общении и пути их преодоления.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

8. Речевой этикет как средство преодоления речевой агрессии.
9. Содержание и структура коммуникативных умений, этапы их формирования.
10. Понятие профессионально-ориентированного общения.
11. Языковой паспорт преподавателя и исследователя.
12. Педагогическая коммуникация: понятие и сущность.
13. Виды и функции педагогического общения.
14. Подготовка педагога к коммуникативной деятельности. Коммуникативные компетенции педагога.
15. Организация педагогического общения. Этапы организации педагогического общения.
16. Формы педагогического общения.
17. Педагогическая коммуникация в конфликтных ситуациях.
18. Коммуникативные стратегии и тактики научной коммуникации.
19. Самопрезентация и самопрдвижение. Построение индивидуальной траектории карьеры. Самоменеджмент в научной деятельности.
20. Научная публикация как коммуникативный акт.
21. Научный стиль и научный язык.
22. Научный лидер и его коммуникативная роль.
23. Коммуникация членов научного коллектива.
24. Диалогические формы научной коммуникации.
25. Монологические формы представления научного знания.
26. Ораторское искусство в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
27. Оратор и его аудитория. Целевая аудитория в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
28. Этикетные нормы использования невербальных компонентов в устном дискурсе.
29. Национально-культурные особенности устной научной и педагогической коммуникации.
30. Специфика организации дискуссий в научной и педагогической сферах.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Основы теории коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. Д. Венедиктова [и др.] ; под редакцией Т. Д. Венедиктовой, Д. Б. Гудкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00242-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-kommunikacii450965
2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-kommunikativnoy-kultury-psihologiya-obscheniya-452115
3. Дзялошинский И. М. Риторика: учебник и практикум для академического

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02665-8. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

4. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие : учебное пособие для вузов / Д. Н. Александров. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00579-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81844.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/rechevaya-kommunikaciya-453039

2. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00428-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoriya-kommunikacii-444005

3. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obscheniya-452363

4. Пивоварова, О. П. Риторика : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4486-0674-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81493.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – экзамен.

Ответ обучающегося на экзамене должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; ограниченные ответы по заданиям, предложенными для самостоятельной работы.
Пороговый	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

	тельно	конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	
Высокий	отлично	1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет представлениями о научно-исследовательской работе; 5) демонстрирует уверенное владение терминологией по курсу; 6) в полной мере владеет современными методами научного	

		исследования.
Базовый	хорошо	<p>1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал хороший уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;</p> <p>3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в достаточной мере владеет представлениями о научно-исследовательской работе;</p> <p>5) демонстрирует хорошее владение терминологией по курсу;</p> <p>6) в достаточной мере владеет методами научного исследования.</p>
Пороговый	удовлетворительно	<p>1) показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о научно-исследовательской работе;</p> <p>5) демонстрирует удовлетворительное владение терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>6) в определенной мере владеет методами научного исследования.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о научно-исследовательской работе;</p> <p>5) демонстрирует неудовлетворительное владение терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>6) не владеет современными методами научного исследования.</p>

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.02 «Практикум профессионально-ориентированной речи» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.