

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О. ректор
Дата подписания: 13.05.2025 06:30:43
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702878adf1aff5fb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО

СМК-РПД-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» апреля 2024 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

«Музыкальное образование» на базе СПО

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5

Курсовая работа: нет

Зачет: 5 семестр

Год набора - 2024

Петропавловск-Камчатский, 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональной этики педагога.

Задачи освоения дисциплины:

1. Овладеть теоретическими знаниями и понятиями курса:
2. Сформировать представление о нормативных требованиях, профессиональных нормах в педагогической деятельности
3. Обучить этическим способам взаимодействия учителя с учащимися, их родителями, коллегами, администрацией школы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Дисциплина изучается на 3 курсе (5семестр).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; УК-5; ПК-1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Межкультурное	УК-5. Способен	УК 5.1. Находит и использует

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

взаимодействие	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

		ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Педагогическая деонтология как наука. Идеи педагогической деонтологии в классической педагогике.

Тема 2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».

Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»: недопустимость унижения достоинства учащихся; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

Тема 3. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог» («отношения в учительской»). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

Тема 4. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

Тема 5. Правила внешней культуры поведения учителя.

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности учителя. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Культура в одежде.

Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.

Специфика педагогической морали. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современной школы. Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Профессиональная этика	4	4	0	64	72
	Всего	4	4	0	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности	4	УК-3; УК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
2	Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»	2	УК-3; УК-5; ПК-1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

3	Этика отношений в системе «педагог-педагог»	2	УК-3; УК-5; ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1.1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности. Особенности проявления корпоративности в педагогической этике..	6	УК-3; УК-5; ПК-1
2	Тема 2.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	6	УК-3; УК-5; ПК-1
2	Тема 2.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся». Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	6	УК-3; УК-5; ПК-1
3	Тема 3.2. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.	6	УК-3; УК-5; ПК-1
3	Тема 3.1. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Общие принципы отношений «по горизонтали» и нормы поведения.	6	УК-3; УК-5; ПК-1
4	Тема 4.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Педагогический такт.	6	УК-3; УК-5; ПК-1
4	Тема 4.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Специфика взаимоотношений «педагог-родители».	7	УК-3; УК-5; ПК-1
5	Тема 5.1. Правила внешней культуры поведения учителя. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.	7	УК-3; УК-5; ПК-1
5	Тема 5.2. Правила внешней культуры поведения учителя. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Культура в одежде.	7	УК-3; УК-5; ПК-1
6	Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.	7	УК-3; УК-5; ПК-1

6.Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

– подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие №1

Тема: Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»

План:

1. Отношения в системе «педагог - учащийся»: общение «по вертикали».
2. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».
3. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».

Вопросы для обсуждения:

1. Считаете ли Вы необходимым отстаивать свои убеждения в общении с учениками? Готовы ли Вы менять свои взгляды с течением времени или считаете это безнравственным?
2. Обсудите вопрос о барьерах общения педагога и учащегося. Какие еще барьеры Вы могли бы назвать?
3. Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и учащимися: нужна ли такая дистанция? В чем она должна проявляться?
4. В чем и как должно проявляться уважение к личности учащегося? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?
5. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли учителя?
6. Имеет ли право учитель на плохое настроение? Постоянно «ясное» выражение лица - это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
7. Выскажите Ваше отношение к понятию «эффективный учитель».

Практическое занятие №2

Тема: Этика отношений в системе «педагог-педагог».

План:

1. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.
2. Культура делового общения.
3. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.
4. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
5. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?
2. Ваши впечатления об отношениях коллег в учительской. Проанализируйте их, найдите «плюсы» и «минусы». Что бы Вы хотели сохранить и от чего избавиться?
3. Какие стили руководства Вы можете назвать и охарактеризовать? Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них? В каких ситуациях лучше всего применять их? Какой из них предпочтительней именно для Вас – как подчиненного и как будущего руководителя?
4. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

5. Есть ли у Вас задатки лидера? Умеете ли Вы расположить человека к себе? Какие ошибки допускаете. Вы, когда слушаете собеседника?

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы	
Тема 1.1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности. Особенности проявления корпоративности в педагогической этике.	1. Особенности проявления корпоративности в педагогической этике. 2. Частные особенности педагогической этики.	
Тема 1.2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности. Профессиональный долг.	3. Факторы, способствующие удовлетворению профессионала своей работой применительно к деятельности педагога. 4. Профессиональный долг.	
Тема 2.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	1. Составьте таблицу:	
	«Барьеры» в общении педагога и учащихся	Способы устранения «барьеров»
Тема 2.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся». Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся»	Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».	
Тема 3.1. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Общие принципы отношений «по горизонтали» и нормы поведения.	1. Общие принципы отношений «по горизонтали» и нормы поведения. 2. Общие принципы современных деловых отношений. 3. Служебный этикет, его нормы и правила.	
Тема 3.2. Этика отношений в системе	Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

«педагог-коллектив». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.	
Тема 4.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Специфика взаимоотношений «педагог-родители».	Специфика взаимоотношений «педагог-родители».
Тема 4.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Педагогический такт.	Педагогический такт.
Тема 5.1. Правила внешней культуры поведения учителя. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.	Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
Тема 5.2. Правила внешней культуры поведения учителя. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Культура в одежде.	Культура в одежде.
Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.	1. Подготовьтесь к круглому столу «Педагог: проблема ответственности в обществе». Поразмышляйте над вопросами: – Педагог: права и обязанности по отношению к обществу. – Имеет ли право учитель на собственную точку зрения? – Должно ли обучение зависеть от мнений и пожеланий учащихся? – Проблема дистанции в общении педагога и учащихся. 2. Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (нет)

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии в деятельности учителя.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и российский школьник.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
7. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности школьника в условиях современного общества.
12. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов учащихся.
13. Роль учителя в преодолении конфликтов между учащимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между учителем и родителями учеников.
15. Нравственные коллизии отношений в учительской.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии формировании личности.
18. Внутренний и внешний имидж педагога.
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств учителя.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
23. Педагог – профессия творческая.
24. Консерватизм – добро или зло в педагогической профессии.
25. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
26. Уважение и унижение ребенка – в чем они проявляются?

8.Перечень вопросов на зачет

1. Современный учитель и его нравственно-этический облик.
2. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного учителя.
3. Этика общения педагога и учащихся на уроке.
4. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
5. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
6. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
7. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
8. Нормы и требования к общению в системе «педагог - учащийся».
9. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».
10. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».
11. Правила внешней культуры поведения учителя.
12. Специфические нормы педагогической морали.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456914>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426125>
2. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451567>
3. Культура педагогического общения: Учебно-методическое пособие / О.В. Башун. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. — 2010.
4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449727>
1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455033>
5. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449781>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/L9mTLw7VsNQ> Этика педагогического общения. Учебный фильм
2. <https://youtu.be/hzXae8UXRRI> Иванова Г.А. Лекция по дисциплине «Профессиональная этика».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=eUBWEQ9DssY> — Первые проявления морали у приматов и древних людей.

10.Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

		навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

				деятельность	
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

				анию, саморазвити ю	
--	--	--	--	---------------------------	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	контрольная работа
Высокий	Зачтено/отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	Зачтено/хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Педагогическая этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Музыкальное образование» на базе СПО	

Пороговый	Зачтено/ удовлетво рительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	Не зачтено/ неудовлет ворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.