

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ребковец Ольга Александровна

Должность: и.о. ректора

Дата подписания: 17.09.2026 13:17:56

Уникальный программный идентификатор

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-ФОС-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

Б1.О.1.05.06 История Нового времени

(шифр и наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» _____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «История» и «Обществознание» _____

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс __2, 3__

Семестр _____4, 5_____

Зачет: _4_ семестр

Экзамен: _____5_____ семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Кошкарёва Светлана Геннадьевна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет
 - 3.3 Перечень вопросов на экзамен
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- проверка конспектов.

4 семестр

Модуль 1.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Реформация церкви.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
2	Великие географические открытия.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
3	Англия в 16 – 17 вв.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
4	Кризис «старого порядка» в странах Запада (середина 17 – середина 18 в.).	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
5	У истоков европейского плюрализма: основные направления социально-политического развития западной цивилизации в 18 веке.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
6	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
7	Война за независимость и образование США.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
8	Великая французская революция.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Английская буржуазная революция 17 века.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
2	Война за независимость английских колоний в Северной Америке.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
3	Французская буржуазная революция.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
4	Международные отношения в 17 – 18 вв.	4	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

5	Эпоха Просвещения.	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
---	--------------------	---	-------------	--------------

Модуль 2.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Практические занятия (семинары)			
6	Цинская империя в 17 – 18 вв.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
7	Особенности истории Индии в 17 – 18 вв.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
8	Особенности развития Османской империи в 17 – 18 вв.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
9	Япония в период Сёгуната Токугава.	2	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов
10	Иран в 17 – 18 вв.	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос

5 семестр.

Модуль 1.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	Западная цивилизация в начале 19 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
2	Венская система	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
3	Локальные конфликты 20 - 50-х гг. 19 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
4	Франция периода Третьей республики	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
5	Германская империя	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
6	Великобритания в конце 19 - начале 20 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
7	США в конце 19 - начале 20 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
8	Италия в конце 19 - начале 20 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
9	Австро-Венгрия в конце 19 - начале 20 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10	Международные отношения в последней трети 19 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
	Практические занятия (семинары)			
1	Венская система	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
2	Новое общество в поисках оптимального варианта развития	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
3	Локальные конфликты 50 - 60-х гг. 19 века	4	УК-1, ОПК-8	устный опрос
4	Империализм	2	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов
5	Германская империя	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
6	Великобритания в последней трети 19 века	2	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов
7	США в последней трети 19 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
8	Италия в последней трети 19 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос
9	Австро-Венгрия в последней трети 19 века	2	УК-1, ОПК-8	проверка конспектов
10	Международные отношения в последней трети 19 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос

Модуль 2.

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Практические занятия (семинары)			
11	Япония в последней трети 19 века	2	УК-1, ОПК-8	устный опрос

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

Вопросы и задания к семинарским занятиям ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4 СЕМЕСТР.

№ 1. Английская буржуазная революция 17 века.

1. Социально-экономические предпосылки революции.
2. Особенности английского абсолютизма и его кризис в начале-середине XVII вв.
3. Пуританизм и его течения.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4. Первая гражданская война. Армия новой модели и ее роль в революции.
5. Аграрное законодательство революции.
6. Движение левеллеров. Джон Лильберн.
7. Конференция в Петни: поиск компромисса.
8. Индепендентская республика и ее социальная природа.
9. Разгон Долгого парламента. Собрание «святых».
10. Период протектората.
11. Причины и последствия Реставрации Стюартов.
12. Причины и последствия Реставрации Стюартов. Государственный переворот («Славная революция») 1688 г.
13. Конституционные документы «Славной революции»: Бредская декларация и Билль о правах.

№ 2. Война за независимость английских колоний в Северной Америке.

1. Заселение восточного побережья Северной Америки в начале XVII в.
2. Отношения колонистов с индейцами
3. Складывание трех типов экономических систем в колониях
4. Складывание американской нации, основные черты менталитета американцев.
5. Обострение отношений между метрополией и колонистами в середине XVIII в.
6. Причины войны за независимость
7. «Декларация независимости» и «Здравый смысл» – программные документы революции
8. Ход военных действий и условия мирного договора
9. Международное положение США в ходе и после войны
10. Решение аграрного вопроса в США после первой буржуазной революции
11. Государственное устройство США по «Статьям конфедерации»
12. Социально-экономическое и политическое положение 13 независимых государств после войны за независимость
13. Восстание Д.Шейса и его значение
14. Работа Конституционного конвента
15. Конституция США и Билль о правах

№ 3. Французская буржуазная революция.

1. Социально-экономические предпосылки революции
2. Идеологические предпосылки революции
3. Деятельность Генеральных Штатов
4. Взятие Бастилии
5. Установление конституционной монархии во Франции. Конституция 1791 г.
6. Свержение монархии и казнь короля. Первая республика во Франции
7. Начало революционных войн
8. Сущность якобинской диктатуры и причины ее гибели.
9. Решение аграрного вопроса в ходе революции
10. Максимум и позиция крестьянства
11. Кризис и падение якобинской диктатуры.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

12. Термидорианцы у власти.
13. Социальная политика Директории. «Качели» Директории
14. Внешняя политика Директории.

№ 4. Международные отношения в 17 – 18 вв.

1. Тридцатилетняя война.
2. Вестфальская система международных отношений.
3. Внешняя политика Франции в 17 в.
4. Борьба за «испанское наследство» в начале 18 в.
5. Северная война и её итоги.
6. Развитие колониальной экспансии в 18 веке.
7. Семилетняя война (1756 – 1763) и её последствия для Вестфальской системы.
8. Русско-турецкие войны 18 в.
9. Разделы Польши.

№ 5. Эпоха Просвещения.

1. Наука о государстве и праве: проблемы возникновения власти и собственности (идеи и взгляды Дж. Локка, Т. Гоббса, Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо, Т. Джефферсона).
2. Политическая экономия: поиск закономерностей торговли, производства, денежного обращения (идеи Пети, Кене, Тюрго, Смита, Риккардо).
3. Историческая наука: расширение предметной области историографии, поиск закономерностей истории (идеи Вольтера, Монтескье, Кондорсе, Барнава)
4. Образ человека нового общества в литературе эпохи Просвещения
5. Великие композиторы XVIII века
6. Человек и общество на полотнах художников нового времени.
7. Придворное искусство

Практическое задание

Используя исторические словари и энциклопедии, составить развернутые характеристики личностей трех мыслителей нового времени.

№ 6. Цинская империя в 17 – 18 вв.

1. Крестьянская война под предводительством Ли Цычэна
2. Маньчжурское завоевание Китая
3. Внешняя политика маньчжурской династии
4. Поземельные отношения в цинском Китае
5. Сословный строй. Шеньши и их роль в жизни Китая
6. Императорская власть в Китае

№ 7. Особенности истории Индии в 17 – 18 вв.

1. Империя Великих Моголов и ее распад.
2. Варно-кастовый строй

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Проникновение Английской Ост-Индской компании в Индию и начало ее завоевания
4. Методы колониальной эксплуатации индийцев англичанами

№ 8. Особенности развития Османском империи в 17 – 18 вв.

1. Военно-ленные отношения
2. Внешняя политика
3. Первые попытки реформирования.

№ 9. Япония в период Сёгуната Токугава.

1. СёгунатТокугава: система власти и сословный строй
2. Развитие торговли, мануфактурной промышленности и сельского хозяйства в XVIII веке.
3. Внешняя политика Токугава. «Закрытие» Японии.

№ 10. Иран в 17 – 18 вв.

1. Социально-экономический строй Ирана, территория и население. Особенности аграрных отношений Ирана.
2. Династия Сефевидов. Значение реформ и войн Аббаса.
3. Группы иранских феодалов.
4. Хозяйство и социально-политическая структура города. Кочевой элемент иранского населения и национальные меньшинства.
5. Шиитское направление ислама как государственная религия страны. Роль шиитского богословия.
6. Нашествие афганцев в начале XVIII в. Правление Надир-шаха. Отношения с Россией. Распад державы Надир-шаха, феодальные междоусобицы в Иране в XVIII в. Карим-хан. Ага-Мохаммед-хан.

5 СЕМЕСТР.

№ 1. Венская система.

1. Европа и наполеоновские войны.
2. Общие принципы работы Венского Конгресса.
3. Решение территориальных вопросов.
4. Решение экономических вопросов.
5. Рост национального самосознания и принцип легитимизма.

№ 2. Новое общество в поисках оптимального варианта развития.

1. Франция: революционная модель прогресса:
 - а) «Хартия 1814 года»;
 - б) Карл X и ультрароялисты;
 - в) восстание 1830 г.;
 - г) проблемы режима «июльской монархии»;
 - д) Революция 1848 г. и Вторая республика;

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

е) государственный переворот 1851 г. Вторая империя.

2. Становление гражданского общества в Англии:

- а) Экономическое развитие Англии;
- б) внутренняя политика либералов;
- в) чартизм (цели, течения, итоги борьбы).

3. «Прусский путь» развития капитализма:

- а) модернизация Пруссии;
- б) Революция 1848 г. и её итоги.

№ 3. Локальные войны 50 – 60-х гг. 19 века.

1. Итальянский вопрос:

- а) усиление Пьемонта. Камилло Кавур;
- б) развитие национального движения, его течения и герои;
- в) превращение Сардинского королевства в субъект европейской политики. Союз с Францией;
- г) Франко-итало-австрийская война и ее последствия;
- д) революция на Юге Италии. Гарибальди;
- е) завершение объединения Италии;

2. Гражданская война в США (1861 – 1865):

- а) обострение противоречий между Севером и Югом в 50-е гг. XIX века;
- б) сецессия Юга и начало Гражданской войны;
- в) закон и гомстедах. Прокламация об отмене рабства в мятежных штатах;
- г) конец войны. Смерть А.Линкольна;

3. Объединение немецких земель:

- а) выдвижение Пруссии на роль объединителя германских земель;
- б) сущность конституционного конфликта 1861 г. в Пруссии;
- в) стратегия Бисмарка по объединению страны;
- г) объединение страны «железом и кровью».

№ 4. Империализм.

- 1. Развитие технико-технологической базы производства на рубеже XIX – XX вв.
- 2. Монополизация и конкуренция. Типы монополий.
- 3. Империализм: понятие и основные признаки.
- 4. Кризис в духовной сфере и массовом сознании (философская мысль эпохи империализма).

№ 5. Германская империя.

- 1. Государственное устройство Германской империи по Конституции 1871 г. Характеристика политических партий.
- 2. Внутренняя и внешняя политика О. Бисмарка.
- 3. Внутренняя и внешняя политика Вильгельма II.
- 4. Особенности колониальной политики Германии.

№ 6. Великобритания в последней трети 19 века.

- 1. Особенности экономического развития Англии.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2. Основные направления внутренней и внешней политики либералов и консерваторов.
3. Ирландский вопрос и попытки его решения в конце XIX – начале XX века.
4. Рабочее движение в Англии. Образование Лейбористской партии.
5. Внешняя политика Великобритании в конце XIX – начале XX века.

№ 7. США в последней трети 19 века.

1. Особенности развития американской экономики.
2. Фермерское движение в США.
3. Внутренняя политика республиканцев и демократов в начале XX века.
4. Основные направления и методы внешней политики США.

№ 8. Италия в последней трети 19 века.

1. Завершение объединения Италии. «Римский вопрос» во внутренней политике Италии.
2. Мероприятия «Правой» по развитию Италии.
3. Программа и деятельность «Левой» в 80-е гг. XIX века.
4. «Южный вопрос».
5. Авторитарный курс Ф. Криспи и его итоги.
6. «Эра Джолитти» и ее значение для судеб Италии.

№ 9. Австро-Венгрия в последней трети 19 века.

1. Консолидация системы дуализма.
2. Национальные противоречия в Австрии в последней трети XIX века.
3. Социалистическое движение в Австрии.
4. Венгрия в системе дуализма.
5. Национальная проблема в Венгрии.
6. Австро-Венгрия накануне Первой мировой войны.

№ 10. Международные отношения в последней трети 19 века.

1. «Союз трех императоров».
2. Образование Тройственного союза.
3. От франко-русского союза к Антанте.
4. Соперничество блоков и Балканские войны.
5. Пацифистское движение.

№ 11. Япония в последней трети 19 века.

1. Революция Мэйдзи (основные реформы).
2. Новые черты в экономическом развитии страны.
3. Политическое устройство Японии.
4. Создание политических партий в Японии.
5. Внешняя политика Японии.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Форма работы	Проверка конспектов	Экспресс-опрос
1	Реформация церкви	Цвинглианство	Конспект	+	
2	Великие географические открытия	Заполнение хронологической таблицы	Конспект		+
3	Англия в 16-17 вв.	Итоги революции.	Конспект.	+	+
4	Кризис «старого порядка» в странах Запада (середина 17 – середина 18 в.).	«Июльская монархия» во Франции.	Конспект	+	
5	У истоков европейского плюрализма: основные направления социально-политического развития западной цивилизации в 18 веке.	Идейные концепции 18 века.	Конспект	+	
6	Международные отношения: от	Особенности международных	Конспект	+	

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	Вестфальского мира до Великой французской революции.	отношений			
7	Война за независимость и образование США.	Итоги войны.	Конспект		+
8	Великая французская революция.	Итоги и значение революции.	Конспект		+
9	Международные отношения в 17 – 18 вв.	Хронологическая таблица.	Конспект		+
10	Эпоха Просвещения.	Деятели эпохи Просвещения.	Конспект	+	+
11	Реферирование журнальных статей (Франция)	1 статья. Журнал «Новая и новейшая история».	Конспект		+
12	Реферирование журнальных статей (Германия)	1 статья. Журнал «Новая и новейшая история».	Конспект		+
13	Реферирование журнальных статей (Италия)	1 статья. Журнал «Новая и новейшая история».	Конспект		+
14	Реферирование журнальных статей (США)	1 статья. Журнал «Новая и новейшая история».	Конспект	+	+
15	Составление портрета личности (Великобритан	Гладстон, Дизраэли	Конспект		+

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

	ия)				
1 6	Составление портрета личности (Германия)	Бисмарк	Конспект		+
1 7	Составление портрета личности (Италия)	Гарибальди, Джулиитти	Конспект		+
1 8	Составление портрета личности (США)	Линкольн, Т. Рузвельт	Конспект	+	+
1 9	Западная цивилизация в начале 19 века	Наполеоновские войны.	Конспект		+
2 0	Венская система	Решения Венского конгресса.	Конспект		+
2 1	Империализм	1. Техничко-технологическое развитие мира в конце 19 – начале 20 века. 2. Ленинская концепция империализма.	Конспект		+
2 2	Международные отношения в последней трети 19 века	Складывание блоковой системы	Конспект	+	+
2 3	Культура стран Запада в новое время	Модернизация Японии.	Конспект		+
2 4	Мир к началу 20 века	Превращение Китая в полуколонию.	Конспект		+
2 5	Япония в последней трети 19 века	Начало национально-освободительного движения.	Конспект		+
2	Китай в последней	Превращение Ирана в	Конспект		+

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

6	трети 19 века	полуколония.			
2 7	Индия в последней трети 19 века	Социально-политическое развитие Турции.	Конспект	+	+
2 8	Турция в последней трети 19 века	Наполеоновские войны.	Конспект		+
2 9	Иран в конце 19 - начале 20 в.	Решения Венского конгресса.	Конспект		+
3 0	Культура стран Азии в новое время	Технико-технологическое развитие мира в конце 19 – начале 20 века.	Конспект	+	+

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, умение выделить главную мысль и др. Посещение лекции оценивается в 2 балла.

Практические занятия

Оцениваются самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. Работа на семинарском занятии оценивается в диапазоне от 1 до 3 баллов. За дополнения также ставятся баллы (1, 2).

Самостоятельная работа

Оцениваются качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Выполненный реферат – 5 баллов. Сообщение / конспект – 3 балла.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Требования к написанию реферата

1. Реферат включает в себя: план работы, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (если необходимо).
2. Объём работы: минимум 15 листов формата А-4. Шрифт: Times New Roman. Размер: 14. Поля: сверху – 2, снизу – 2, слева – 3, справа – 1,5. Междустрочный интервал: полуторный. Разметка страниц: положение – вверху, выравнивание – от центра.
3. Для реферата обязателен титульный лист (тема работы, группа, Ф. И. О. студента, Ф. И. О. преподавателя, принявшего реферат).
4. ПЛАН работы отражает структуру (основные части: введение, главы, заключение, список литературы, приложение) реферата с указанием страниц. Нумерация начинается с третьей страницы (с введения). Первые две страницы, титульный лист и план работы не нумеруются.
5. ВВЕДЕНИЕ раскрывает актуальность изучения темы реферата, задачи, которые необходимо решить в основной части работы.
6. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ включает в себя не менее двух глав, раскрывающих основное содержание темы реферата (выделяются ключевые или самые проблемные вопросы).
7. В ЗАКЛЮЧЕНИИ подводятся итоги, делаются выводы, к которым пришёл автор реферата в ходе изучения обозначенной философской проблемы.
8. В ПРИЛОЖЕНИИ может быть представлена таблица, схема или любые другие сведения, которые необходимо привести в целях наиболее полного раскрытия темы работы.
9. Реферат должен быть прошит или скреплен с левой стороны.

Требования для работы над сообщением

Составьте план своего сообщения.

Подберите дополнительную литературу по данной теме.

Привлеките наглядный материал.

Подумайте над выводами, соответствуют ли они приведенным фактам.

Во время выступления следите за правильностью речи.

Требования для работы над конспектом

1. Ведите запись своими словами.
2. Применяйте систему подчеркивания, выделяйте большими буквами наиболее важное, используйте условные обозначения и сокращения.
3. Оставляйте в конспекте широкие поля для дополнений, различных заметок, записи незнакомых имен и терминов, требующих разъяснения.
4. На полях конспекта делайте краткие выводы для себя.
5. Соблюдайте правила цитирования: цитату брать в кавычки, указывая в скобках источник.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося (в баллах).

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		лекция	семинар	реферат	сообщение / конспект

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Высокий	отлично	2	3	5	3
Базовый	хорошо	2	2	4	2
Пороговые	удовлетворительно	1	1	3	1
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	0	0	0	0

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- зачет;
- экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-1	Системное и критическое мышление. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ОПК-8	Научные основы педагогической деятельности Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

3.2 Перечень вопросов на зачет

1. Социально-экономические процессы в Англии в первой половине XVII в.
2. Кризис абсолютизма в Англии в первой половине XVII в.
3. Английская буржуазная революция: идеология революционных классов.
4. Английская буржуазная революция: деятельность Долгого парламента; первая гражданская война и ее результаты.
5. Английская буржуазная революция: борьба за углубление революции в 1647 – 1649 гг.
6. Английская буржуазная революция: внутренняя и внешняя политика индипендентской республики.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7. Английская буржуазная революция: режим протектората и реставрация монархии, «Славная революция».
8. Англия в конце XVII-XVIII вв. Предпосылки и начало промышленного переворота.
9. Австрия в XVII - первой половине XVIII вв.: территориальные присоединения, политика «просвещенного абсолютизма». Венгрия в составе Австрийской империи.
10. Научная революция XVII в. Эпоха Просвещения и ее герои.
11. Развитие английских колоний в Северной Америке в XVII – первой половине XVIII в.
12. Обострение противоречий между английскими колониями в Северной Америке и метрополией в 60-е – первой половине 70-х гг. XVIII в.
13. Американская буржуазная революция: революционная идеология. Франклин, Джефферсон, Пейн.
14. Американская буржуазная революция: война за независимость и ее результаты.
15. Американская буржуазная революция: последствия войны, принятие Конституции и Билля о правах.
16. Франция в XVII – первой половине XVIII века.
17. Революционные идеи французских просветителей
18. Французская буржуазная революция: революционная ситуация, созыв Генеральных штатов.
19. Французская буржуазная революция – первый период: законодательство Учредительного собрания.
20. Французская буржуазная революция – первый период: события лета 1791 года. Конституция 1791 года.
21. Французская буржуазная революция – первый период: начало революционных войн.
22. Французская буржуазная революция – второй период: восстание 10 августа 1792 г. Созыв Конвента.
23. Французская буржуазная революция – второй период: социально-экономические и политические мероприятия жирондистов, движение «бешеных».
24. Французская буржуазная революция – третий период: народное движение 31 мая – 2 июня 1793 г. Социально-экономическое законодательство якобинцев.
25. Французская буржуазная революция – третий период: установление якобинской диктатуры. Начало террора.
26. Французская буржуазная революция – третий период: мероприятия в области культуры; организация обороны.
27. Французская буржуазная революция – третий период: противоречия внутри якобинского блока, разгром левой и правой оппозиции, падение якобинской диктатуры.
28. Французская буржуазная революция – четвертый период: политика термидорианского Конвента в 1794 – 1795 гг. События жерминаля, прериала и вандемьера. Конституция 1795 г.
29. Французская буржуазная революция – четвертый период: политика качелей Директории в 1795-1799 гг.
30. Восточные цивилизации в XVII – XVIII в. Азиатский способ производства.
31. Китай в XVII – XVIII в.
32. Индия в XVII – XVIII в.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

33. Османская империя в XVII – XVIII в.
34. Япония в XVII – XVIII в.

3.3 Перечень вопросов на экзамен

1. Европа и наполеоновские войны.
2. Создание Венской системы.
3. Венская система: от консолидации к кризису (1830-е – 1850-е гг.).
4. Объединение Италии.
5. Гражданская война в США (1861 – 1865).
6. Объединение немецких земель.
7. Франция в 1820 – 1850-е гг.: революционная модель прогресса.
8. Англия в 1820-е – 1850-е гг.: противоречия становления гражданского общества.
9. «Прусский путь» развития капитализма.
10. Историческая природа империализма.
11. Идеологические направления эпохи нового времени: либерализм, консерватизм, марксизм.
12. Франция в период 3-ей Республики.
13. Германская империя после объединения.
14. Политическое развитие Великобритании в конце 19 – начале 20 века: основные реформы и политические силы.
15. Ирландский вопрос в истории Великобритании (конец 19 – начало 20 века).
16. Социализм и рабочее движение в Англии в конце 19 – начале 20 века.
17. Фермерское движение в США в конце 19 – начале 20 века.
18. Внутренняя и внешняя политика «Правой» и «Левой» в Италии.
19. Авторитарный и имперский курс Ф. Криспи в Италии.
20. Противоборство сил интеграции и дезинтеграции в Австро-Венгерской монархии.
21. Британская Индия: трансформация традиционной структуры.
22. Турция в конце 19 – начале 20 века: «новые османы», зулум, движение младотурок.
23. Китай в конце 19 – начале 20 века: сопротивление реформам.
24. Реставрация Мэйдзи в Японии.
25. Международные отношения в последней трети 19 века.
26. Международные отношения в последней трети 19 века.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП		СМК-ФОС-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.1.05.06 «История Нового времени» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	<u>4 семестр</u> От 77 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
		<u>5 семестр</u> От 122 (посещение всех лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений)
Базовый	хорошо (зачтено)	<u>4 семестр</u> 70 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
		<u>5 семестр</u> 110 (посещение 80% лекций, работа на семинарских занятиях, выполнение всех рефератов, конспектов, подготовка сообщений; качество работы оценено в меньшем количестве баллов)
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<u>4 семестр</u> 60 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
		<u>5 семестр</u> 100 (посещение лекций, низкая активность на семинарских занятиях, отсутствие ряда самостоятельно выполненных работ)
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<u>4 семестр</u> Меньше 60 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).
		<u>5 семестр</u> Меньше 100 баллов (не посещение лекций, частые пропуски практических занятий, не выполнение в полном объеме основных требований).