

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г  
Заведующая кафедрой  
педагогики Прошина И.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.1.01.02 Философия

---

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** профили «Начальное образование» и «Русский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс** 2 **Семестр** 4

Экзамен 4 семестр

Год набора 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрированным в Министерстве России 15.03.2018 г. № 50358 (далее ФГОС ВО), с учетом требований рынка труда Камчатского края, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов университета.

Разработчик:Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02 Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение знаний об основных философских концепциях бытия, познания, человека и общества, об истории философской мысли и месте философии в системе культуры и формирование навыков теоретико-методологической рефлексии, обеспечивающей усвоение научных теорий и формирование целостной системы мировоззрения.

Задачи освоения дисциплины: получить представление о содержательном и предметном определении, основных категориях и принципах специальных философских дисциплин; определить отношение философии к науке, религии, гуманитаристике, эстетике, обыденно-практическому сознанию; формировать навыки философского анализа актуальных в современности и в исторической перспективе мировоззренческих установок; получить представление об исторических закономерностях формирования философского знания; ознакомиться с основными философскими системами и концепциями и их историческими оценками; получить представление о познавательных возможностях человека, формах знания, условиях возможности и источниках сознания человека; понять специфику бытия человека как биосоциального существа; сформировать философский взгляд на эволюцию Вселенной, живой природы, культуры; сформировать навыки философского анализа актуальных научных, ценностных установок.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

**Б1.О.1.01.02** Обязательная часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в результате изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение учебной дисциплины предполагает формирование системы базовых теоретических представлений и методологических принципов как в области социально-гуманитарного знания, так и в области естествознания и технических наук. Полученная система знаний подготавливает обучающихся к усвоению содержания курсов социально-политического, правоведческого, культурологического блоков, а также дисциплин профессионального цикла, в содержании которых актуализированы компоненты фундаментального знания.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Наименование компетенция	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

		УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах	в УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

	занятий.
--	----------

#### **4. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины определяется необходимостью формирования у студентов навыков абстрактного мышления, опосредующего усвоение научных теории, во-первых; необходимостью развития общей эрудиции, формирования мировоззренческой установки, во-вторых; необходимостью обучения философской культуре, развития способности к философским оценкам явлений социальной действительности, культуры, естественнонаучных и гуманитарных теорий и практик, нравственной и экзистенциальной проблематики, в-третьих; необходимостью формирования высокой интеллектуальной, нравственной культуры, обеспечивающей социальную, профессиональную адаптацию, личностное развитие студентов, в-четвёртых.

Программа включает перечень тем теоретического курса с краткими аннотациями содержания. Курс включает темы, посвящённые фундаментальным философским категориям, принципам и проблемам, историко-философской проблематике и мировоззренческим приложениям философии. Дисциплина состоит из трех модулей, включающих в себя лекционные и практические занятия.

##### *1. Тема: Предмет и проблемы философии.*

Предмет и проблемы философии; специфика философского знания; проблема научности философии; историческая ретроспектива предметного и проблемного самоопределения философии; многообразие методологических подходов к предметному и проблемному самоопределению современной философии (герменевтический, трансцендентальный, аналитический и др. подходы); «вечные» проблемы философии (проблема бытия и субстанции, проблема обоснования знания).

##### *2. Тема: Исторические типы философии. Структура философского знания.*

Генезис философии в системе культуры; рождение философии из мифа; причины возникновения философии в трех культурных центрах (Средиземноморье, Китай, Индия); понятие космоцентрической философии Древнего мира; отношение философии и религии в культуре Средневековья, понятие теоцентрической философии; гуманистический аспект философского знания, понятие антропоцентрической философии эпохи Возрождения; отношение философии и науки, понятие гносеоцентрической философии Нового времени; историческая специфика современной философии, понятие лингвоцентрической философии. Основные философские дисциплины (краткая характеристика их предметных полей); проблема эмпирического уровня философского знания; понятие метафилософии.

##### *3. Тема: Проблема бытия и субстанции.*

Проблема бытия и субстанции: определение категории «бытие»; монистические и плюралистические концепции бытия; проблема отношения материального и идеального бытия в современной философии; определение категории «субстанция»; проблема субстанционального единства бытия в современной философии и науке.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

4. Тема: *Материя, её свойства, формы. Объективность материи в системах живой, неживой, социальной природы.*

Субстанциальное и гносеологическое определения материи; история формирования современного определения материи в её отношении к сознанию; свойства материи и философское определение материи за счёт её свойств; формы материи и философское определение материи за счёт её форм; уровни организации материального мира (критерии характеристики и специфика системной организации живой, неживой, социальной материи).

5. Тема: *Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принцип и законы.*

Принцип процессуальности бытия; движение как атрибутивное свойство материи; изменяющиеся системы; типы изменений; специфика изменений типа «развитие»; философское осмысление критериев прогресса и эволюционных законов; диалектика о законах развития; принцип противоречия, гегелевские законы диалектики и современные представления о принципе всеобщего развития (универсальный (глобальный) эволюционизм).

6. Тема: *Сознание как проблема философии.*

Актуальные представления о сущности, структуре и источниках сознания. Структура сознания. Мозг, психика, социальная среда как источники сознания. Психофизическая проблема. Проблема происхождения сознания; биологические предпосылки происхождения сознания; связь генезиса сознания с социогенезом и культурогенезом. Философские теории (онтологии) сознания: история и современность.

7. Тема: *Процесс познания. Проблема познаваемости мира. Проблема истины.*

Познание как процесс, его структура. Представления об объекте и субъекте познания. Знание, его формы и виды. Знание и практика; знание и созерцание. Концепции информации. Агностицизм и скептицизм; современные релятивистские и конструктивистские концепции в гносеологии. Истина как гносеологическая проблема. Философские концепции истины: корреспондентская, когерентная, прагматическая, конвенциональная, экзистенциальная. Формы и критерии истины.

8. Тема: *Познавательные способности человека.*

Соотношение предмета гносеологии и эпистемологии. Чувственное познание; формы чувственного познания. Абстрактное мышление; формы абстрактного мышления. Мысление и язык. Неосознаваемые психические процессы и их место в познавательной активности человека. Интуиция; типы интуиции. Когнитивные науки о познании. Направления современной эпистемологии. Познавательные способности животных.

9. Тема: *Современная философия науки.*

Возникновение науки; дискуссии по вопросу о времени возникновения науки. Наука как деятельность, форма общественного сознания и социальный институт. Модели развития научного знания. Научная рациональность: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Критерии научности. Функции науки. Уровни, методы и формы

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

научного познания. Современная философия науки: предмет, основные проблемы и методологические установки.

*10. Тема: Философская антропология. Философское обоснование гуманитарного знания.*

Философская антропология: предмет и проблемы. Специфика сущности человека в антропоцентрической перспективе. Основные категории философской антропологии. Проблема антропосоциогенеза. Сущность и функции гуманитарного знания. Причины расцвета гуманитаристики в 20 веке. Специфика современного философского знания о человеке и его месте в мире; «ситуация постмодерна».

*11. Тема: Социальная философия.*

Сущность и особенности социального познания. Предмет и проблемы социальной философии социальной эволюции. Специфика современного общества. Социальная критика современного общества. Глобальные проблемы современности. Культурная и социальная идентичность; межкультурный диалог.

*12. Тема: Человек в ценностном пространстве.*

Аксиология как раздел философии. Понятие ценности, виды ценностей. Нравственные ценности. Основные концепции морали: этика добродетели, утилитаризм, деонтологическая этика, эмотивизм. Эстетическое отношение к миру: эстетические категории, эстетические чувства и способности. Искусство как ценностное пространство. Религиозные ценности. Функции религии в современном мире.

*13. Тема: Происхождение философской мысли. Философия Древнего Китая.*

Происхождение философской мысли. Философия Древнего Китая: жизненные практики и мировоззрение жителей Древнего Китая; философский синтез Востока и специфика философского знания Древнего Китая; канонические книги классической китайской философии; формальная методология и основные системы классической китайской философии; мировоззренческий кризис западного общества и новое открытие философии Древнего Китая.

*14. Тема: Происхождение философской мысли. Философия Древней Индии.*

Происхождение философской мысли. Философия Древней Индии: философский синтез практических и мировоззренческих установок древнего индийского общества; ортодоксальные и неортодоксальные философские школы; основные понятия и формальная методология философии Древней Индии; философия Древней Индии в русле философской компаративистики.

*15. Тема: Происхождение, основные этапы развития античной философии.*

Происхождение, основные этапы развития античной философии. Специфика античной философии. Возникновение философии в Милете и Эфесе; итальянская философия, атомизм Демокрита; философский синтез афинских философов; философия эллинизма; онтология и гносеология Платона в историческом развитии европейской философии; значение формальной логики и метафизики Аристотеля.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

**16. Философия Средних веков. Проблема философского осмысления сакральных и трансцендентных объектов.**

Философия Средних веков. Проблема философского осмысления сакральных и трансцендентных объектов: теоцентризм и специфика философского синтеза Средневековья; неклассическая и классическая методологии средневековой философии (мистика и схоластика); философские системы Фомы Аквинского и Августина Блаженного; опосредование платоновской и аристотелевской линий теологической проблематикой и их развитие в номинализме, реализме, концептуализме; проблема отношения знания и веры, знания и трансцендирования.

**17. Тема: Философия Возрождения. Гуманистическая и гуманистический аспект философского знания.**

Специфика философии Возрождения. Антропоцентризм как мировоззренческая предпосылка философии Ренессанса. Ренессансный гуманизм и его принципы (протеизм и титанизм). Ренессансная натурфилософия и ее принципы (пантеизм и деизм). Проблема личностного мироотношения, эстетика индивидуального стиля.

**18. Тема: Философия Нового времени. Методологические направления новоевропейской философии: рационализм и эмпиризм.**

Специфика философии Нового времени. Гносеоцентризм, сциентизм, внимание к методологии. Проблема обоснования знания и метода познания: позиции рационализма и эмпиризма. Связь гносеологической проблематики с метафизической проблемой единства бытия (дуализм Декарта, монизм Спинозы, плюрализм Лейбница). Проблема обоснования знания в связи с чувственным познанием и проблемой субстанции (от материализма Гоббса к субъективному идеализму Юма); эссенциальное и феноменологическое обоснование чувственного познания. Проблема тождества бытия и мышления и проблема соотношения рассудка и разума, опыта и «врождённого» знания, «первичных» и «вторичных» качеств.

**19. Тема: Трансцендентальная философия И. Канта.**

Специфика немецкой классической философии. Антропологический подход и трансцендентальный метод в немецком идеализме. Трансцендентальная философия И. Канта. Основные положения «Критики чистого разума» Критика Кантом рационалистического и эмпирического обоснования знания; Кант об условиях возможности знания; априорные синтетические суждения и трансцендентальные структуры, их обеспечивающие.

**20. Тема: Неклассическая философия.**

Понятие неклассической философии. Иррационализм в европейской философии 19-20 веков. Критика метафизики, логоцентризма, ценностей культуры Просвещения.. Экзистенциально-антропологическая проблематика и социальная критика в философии иррационализма. Основные направления в иррационализме: волюнтаризм, философия жизни, интуитивизм, экзистенциализм, религиозная философия.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

**21. Тема: Русская философия.**

Проблема начала русской философии. Этапы развития русской философии. Предфилософия Средневековья. Становление оригинальной философии в системе культуры. Специфика русской философии. Философичность русской художественной литературы. Общественно-политическая проблематика в русской философии. Русский космизм. Русская религиозная философия.

**22. Тема: Пути развития философии в 20-м веке: Англо-американская аналитическая философия. Французская философия постмодернизма.**

Новые магистральные пути развития философии 20 века в исторической преемственности к философии 19 века. Философия позитивизма: возникновение и этапы развития. Неопозитивизм: путь от логического анализа к лингвистическому анализу. Неопозитивистские теории значения и истины. Англо-американская аналитическая философия 20 века; логико-лингвистический анализ научных и философских проблем. Европейский иррационализм и французская философия постмодернизма: открытие новых объектов философской рефлексии и анализа (экзистенция, тело, культура, языковая картина мира, текст, системы глобальной коммуникации и системы массовой информации).

**5. Тематическое планирование**

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Философия</b>	10	20	0	42	108
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

**Тематический план  
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Предмет и проблемы философии. Специфика философского знания.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
2	Структура философского знания. Исторические типы философии.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
3	Основные онтологические категории: бытие, субстанция, материя.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
4	Процесс познания.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
5	Феномен сознания.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Философия Древнего мира.	2	УК-1, УК-5, ПК-1

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

2	Философия Средних веков.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
3	Философия Возрождения	2	УК-1, УК-5, ПК-1
4	Философия Нового времени.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
5	Русская философия.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
6	Современная западная философия.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
7	Социальная философия.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
8	Философская антропология.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
9	Наука как социокультурный феномен.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
10	Проблема истины.	2	УК-1, УК-5, ПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Неклассическая философия 19-20 вв.	8	УК-1, УК-5, ПК-1
1	Эстетика как раздел философии.	8	УК-1, УК-5, ПК-1
1	Глобальные проблемы современности.	8	УК-1, УК-5, ПК-1
1	Философия техники.	8	УК-1, УК-5, ПК-1
1	Этика как раздел философии.	8	УК-1, УК-5, ПК-1
1	Основные онтологические принципы: детерминизм, системность.	8	УК-1, УК-5, ПК-1
1	История философии Нового времени.	8	УК-1, УК-5, ПК-1
1	Движение, изменение, развитие. Диалектика.	8	УК-1, УК-5, ПК-1
1	Концепции специфики современного общества.	6	УК-1, УК-5, ПК-1
1	История философии Древнего мира.	8	УК-1, УК-5, ПК-1

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Для подготовки к практическим занятиям используется основная литература из учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.

#### План практического занятия № 1.

Тема: Философия Древнегомира.

1. Специфика классической китайской философии.
2. Канонические книги и формальная методология («Учение о символах и числах») классической китайской философии.
3. Общая характеристика даосизма.
4. Общая характеристика конфуцианства.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

5. Специфика философии Древней Индии.
6. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии.
7. Общая характеристика философского учения буддизма.
8. Специфика античной цивилизации и культуры.
9. Возникновение и этапы развития античной философии.
  
10. Основные школы и направления античной философии (общая характеристика предмета и проблем):
11. Метафизика Платона и Аристотеля.

#### **План практического занятия № 2.**

Тема: Философия Средних веков.

1. Общая специфика средневековой философии.
2. Периоды развития средневековой философии и ее основные направления (христианская и арабо-мусульманская философия).
3. Философия Августина Блаженного.
4. Философия Фомы Аквинского.
5. Проблема универсалий в средневековой философии: сущность проблемы и варианты ее решения.

#### **План практического занятия № 3.**

Тема: Философия эпохи Возрождения.

1. Специфика философии эпохи Возрождения.
2. Натурфилософия и натурфилософы Возрождения: основные идеи и представители (Д. Бруно, Николай Кузанский и др.).
3. Гуманизм и гуманисты эпохи Возрождения: основные идеи и представители (Пико дела Миандола, Л. Валла, Леонардо да Винчи, Н. Макиавелли и др.).

#### **План практического занятия № 4.**

Тема: Философия Нового времени.

1. Общая характеристика специфики философии Нового времени.
2. Гносеология:
  - эмпиризм (Бэкон, Локк, Беркли, Юм)
  - рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц)
  - трансцендентальный идеализм Канта
3. Этика:
  - утилитаристские концепции (этика Бентама)
  - деонтологические концепции (этика Канта)
4. Социальная философия:
  - проблема происхождения государства и гражданского общества (теории «общественного договора»).

#### **План практического занятия № 5.**

Тема: Русская философия.

1. Проблема происхождения русской философии. Периодизация истории русской философии.
2. Специфика русской философии.
3. Основные разделы и содержание русской философии.
  - философские мотивы русской художественной литературы;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- спор западников и славянофилов о исторической судьбе и культурном своеобразии России;
- русский космизм;
- русская религиозная философия конца 19-нач.20 вв.

### **План практического занятия № 6.**

Тема: Современная философия: основные направления и принципы.

1. Сциентизм как основа философского синтеза. Критика метафизики. Редукционизм в философской методологии.
2. Аналитическая философия (философия логико-лингвистического анализа).
3. Новые образы человека и реальности в социально-гуманитарной мысли 20-21 века. Экзистенциализм. Постмодернизм.
4. Методологии современной философии человека, общества, культуры: герменевтика, феноменология, структурализм, психоанализ, семиотика, постструктурализм (деконструкция).

### **План практического занятия № 7.**

Тема: Социальная философия.

1. Сущность и особенности социального познания.
2. Общество как система. Структурная организация общества
  - элементы и подсистемы общественной системы (индивиду, социальная группа, сфера жизнедеятельности);
  - структурные связи общественной системы (социальные роли и социальные институты).
3. Теории общественно-исторического развития и прогресса.
4. Современные тенденции социального развития (концепции постиндустриального общества).
5. Критика тенденций развития современного общества (концепции общества потребления, общества спектакля, индивидуализированного общества).

### **План практического занятия № 8.**

Тема: Философская антропология.

1. Философская антропология: предмет и проблемы.
2. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы и перспективы её решения.
3. Предметное поле философии человека (рассмотреть философские подходы к следующим феноменам):
  - человек;
  - жизнь;
  - душа/сердце;
  - плоть/тело;
  - альтруизм;
  - любовь;
  - индивидуализм;
  - эгоизм;
  - коллективизм;
  - личность;
  - смерть / бессмертие;
  - смысл жизни.

### **План практического занятия № 9.**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Тема: Наука как соцокультурный феномен.

1. Понятие науки: наука как деятельность, форма общественного сознания и социальный институт.
2. Специфика научного знания. Критерии научности знания.
3. Исторические типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
4. Уровни и методы научного познания. Формы научного знания.
5. Современная философия науки (основные направления).

### **План практического занятия № 10.**

Тема: Проблема истины.

1. Понятие истины. Классическое определение истины. Смежные понятия («действительность», «правда», «факт», «мнение»).
2. Неклассические концепции истины: когерентная, прагматическая, конвенциональная, операциональная, экзистенциальная.
3. Формы истины.

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

### **Форма 1. Эссе.**

Темы эссе:

1. Религия в жизни современного человека.
2. Биологическое и социальное в человеке: границы, связи, конфликты.
3. Специфика современной цивилизации.
4. Какой концепцией морали я могу руководствоваться?
5. Почему человеческое общество развивается?
6. Проблема происхождения человека.
7. Эстетика постмодернизма.
8. «Смысл» любви и «назначение» красоты.
9. Почему мы все (люди) можем исчезнуть?
10. В чем выражается достоинство человека?
11. Роль техники в жизни человека и потенциальные направления технического прогресса.
12. Каменный скребок и компьютер: семь принципиальных отличий.

### **Форма 2. Письменная проверочная работа**

Проверочная работа № 1 (гносеология, философия науки и методология научного познания).

1 вариант.

1. Дайте определение понятию «истина», с точки зрения философии.
2. Назовите формы чувственного познания и дайте им определения.
3. Дайте определение понятию «наука».
4. Охарактеризуйте неклассический тип научной рациональности.
5. Охарактеризуйте эволюционную эпистемологию как методологическое направление современной философии науки.
6. Охарактеризуйте герменевтику как методологию современной гуманитаристики.

2 вариант.

1. Дайте определение понятию «истина» в рамках конвенциональной концепции.
2. Дайте определение понятию «интуиция». Перечислите виды интуиции.
3. Представьте науку в качестве социального института.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилами подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

4. Развитие каких наук и научных теорий способствовало становлению классического типа научной рациональности?

5. Укажите предмет и проблемы современной философии науки.

6. Назовите философов, деятельность которых определила становление:

- А) герменевтики;
- Б) психоанализа;
- В) структурализма;
- Г) семиотики;
- Д) постмодернизма.

3 вариант.

1. Определите отношение между понятиями «ложь», «заблуждение», «относительная истина».

2. Укажите и определите формы абстрактного мышления.

3. Назовите учёного, который стоял у истоков науки Нового времени и который ввёл в научное познание мысленный эксперимент, опирающийся на строгое количественно-математическое описание.

4. Охарактеризуйте классический тип научной рациональности.

5. Охарактеризуйте релятивизм как методологическое направление современной философии науки.

6. Охарактеризуйте психоанализ как методологию современной гуманитаристики.

4 вариант.

1. Дайте определение понятию «истина» в рамках корреспондентской (классической) концепции.

2. Дайте определение понятию «континуация».

3. Изложите основные точки зрения на вопрос о времени возникновения науки.

4. Охарактеризуйте постнеклассический тип научной рациональности.

5. Охарактеризуйте фалибилизм как направление в методологии современной философии науки.

6. Охарактеризуйте семиотику как науку и как методологию современной гуманитаристики.

5 вариант.

1. Дайте определение понятию «истина» в рамках когерентной концепции.

2. Докажите, что способность человека к чувственному познанию имеет биосоциальную природу.

3. Перечислите объективные причины возникновения науки как социального института и специфической формы духовного производства.

4. Какие причины повлияли на возникновение неклассического типа научной рациональности?

5. Дайте определение понятию «методология».

6. Охарактеризуйте постмодернизм как теоретико-методологическое направление современной гуманитаристики.

6 вариант.

1. Дайте определение понятию «истина» в рамках прагматической концепции.

2. Докажите, что способность человека к абстрагированию даёт ему преимущество в освоении и познании действительности.

3. Перечислите специфические черты научного знания.

4. Какие причины определили возникновение постнеклассического типа научной рациональности?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

5. Назовите имена философов 20 века, занимавшихся изучением феномена научного знания.

6. Охарактеризуйте структурализм как методологию современной гуманитаристики  
Проверочная работа № 2 (история философии).

Вариант 1.

1. Дайте характеристику классическому этапу развития античной философии, назовите его представителей и охарактеризуйте их философию по проблематике.
2. Дайте общую характеристику философии иррационализма. Назовите основные направления философии западноевропейского иррационализма.
3. Что такое (по Канту) «априорные синтетические суждения»?
4. К какому философскому направлению принадлежал Р. Декарт?

Вариант 2.

1. Дайте общую характеристику специфики и проблематики, назовите направления средневековой философии.
2. Что такое «учение о символах и числах»?
3. Охарактеризуйте идеалистическую философию (на примере гегелевского панлогизма).
4. К какому философскому направлению принадлежал О. Конт?

Вариант 3.

1. В чем заключается специфика древнеиндийской философии?
2. Назовите основные общеметодологические направления европейской философии Нового времени. Дайте им характеристику.
3. Что такое «концепция пятого элемента»?
4. К какому философскому направлению принадлежал Д. Бруно?

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте сущность трансцендентальной философии Канта (специфику его гносеологии).
2. Назовите представителей и дайте характеристику Милетской школы античной философии.
3. Что такое «универсалии»?
4. К какому философскому направлению принадлежал А. Шопенгауэр?

Вариант 5.

1. Охарактеризуйте классическую китайскую философию в ее специфике.
2. Назовите основные направления европейской философии Возрождения, дайте им характеристику.
3. К какому философскому направлению принадлежал Д. Юм?
4. Что такое «дхарма»?

Вариант 6.

1. Назовите представителей и дайте общую характеристику философии позитивизма.
2. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель?
3. Кому принадлежит учение о четырех «идолах разума»?
4. Дайте характеристику философии иррационализма, перечислите ее направления.

Вариант 7.

1. К какому философскому направлению принадлежал Б. Спиноза?
2. Что такое «триграмма» и «гексаграмма»?
3. Дайте общую характеристику философии И.Канта.
4. Изложите суть учения о методе Р. Декарта.

Вариант 8.

1. Кому принадлежит высказывание «Мыслю, – следовательно, существую»?

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

2. Дайте общую характеристику философии Платона.
3. Что такое «абсолютная идея» (по Гегелю)?
4. Охарактеризуйте сущность агностицизма как направления в западноевропейской философии.

Вариант 9.

1. К какому философскому направлению принадлежал Ф. Аквинский?
2. Кому принадлежит высказывание «Знание-сила»?
3. Дайте общую характеристику философии западноевропейского рационализма Нового времени.
4. Охарактеризуйте по проблематике философию эпохи Возрождения.

Вариант 10.

1. Дайте общую характеристику античной философии. Назовите этапы ее развития.
2. Назовите специфические черты философии Нового времени.
3. К какому философскому направлению принадлежал Д. Локк?
4. Что такое «экзистенция»?

Вариант 11.

1. Кому из философов Нового времени принадлежит концепция априорных форм и категорий познания?
2. Дайте сравнительную характеристику даосизма и конфуцианства.
3. Что такое «идея» (по Платону)?
4. Охарактеризуйте философию Г. Гегеля. Укажите ее основные положения.

## **7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют**

### **8. Перечень вопросов на экзамен**

1. Предмет и проблемы философии. Специфика философского знания.
2. Структура философского знания. Исторические типы философии.
3. Философия в системе культуры. Философия как мировоззрение.
4. Проблема бытия и субстанции. Проблема идеального.
5. Проблема истины в истории философской мысли. Формы истины.
6. Сущность, источники и происхождение сознания. Психофизическая проблема.
7. Наука как социокультурный феномен. Научная рациональность. Формы, уровни и методы научного познания.
8. Свойства и формы материи. Объективность материи в системах живой, неживой природы, социальной действительности.
9. Движение, изменение, развитие. Диалектика, её принцип и законы.
10. Основные общефилософские принципы: детерминизм (основные категории, причинная и непричинная детерминация), системность и системный подход.
11. Предмет и проблемы философской антропологии. Проблема антропогенеза.
12. Общество как проблема философии: общество как система, типы общественных отношений, теории общественного развития и прогресса.
13. Процесс познания. Познавательные способности человека. Проблема познаваемости мира.
14. Предмет аксиологии. Понятие ценностного пространства. Виды ценностей.
15. Классическая китайская философия: канонические книги, общая специфика знания и методологии.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

16. Философия Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы, специфика знания и методологии.
17. Возникновение, этапы развития и основные черты античной философии. Видные представители античной метафизики.
18. Философия и религия в опыте познания трансцендентных объектов. Возникновение, основные черты и проблемы философии Средних веков.
19. Познание мира в антропоцентрической перспективе. Философия Возрождения: гуманизм и натурфилософия.
20. Возникновение философии Нового времени. Гносеология Нового времени в поисках универсальных оснований теоретического и практического освоения мира: рационализм и эмпиризм.
21. Границы и формы познания в классической немецкой философии: трансцендентализм Канта и панлогизм Гегеля.
22. Марксистская философия: основные идеи и принципы.
23. Позитивизм: возникновение и этапы развития.
24. Специфика и основные идеи русской философии.
25. Направления и тенденции развития современной философии.
26. Постиндустриальное общество. Глобальные проблемы современности. Позиции сциентизма в современной культуре.
27. Философия техники: основные понятия и проблемы. Виды техники.
28. Философия религии: понятие религии, универсалии религиозного опыта, исторические формы и место религии в культуре.
29. Эстетика как раздел философского знания. Эстетика модернизма и постмодернизма.
30. Этика как раздел философского знания. Понятие морали и основные этические концепции.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/425236> (дата обращения: 22.03.2020).
2. Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

5. Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/429051> (дата обращения: 22.03.2020).
7. Горелов, А. А. Философия : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-906822-14-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450751> (дата обращения: 22.03.2020).

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Балашов, Л. Е. Задачи и упражнения по философии : учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-394-03379-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85361.html> (дата обращения: 19.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ларс, Свендсен Философия философии /Свендсен Ларс ; перевод Е. Воробьева. — Москва : Прогресс-Традиция, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-89826-510-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73797.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Сайт библиотеки КамГУ [www.bibl.kamgu.ru](http://www.bibl.kamgu.ru)

2. ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

9.4. Информационные технологии: нет

## **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и итоговой оценки уровня успеваемости обучающегося по балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентированность в научной и специальной литературе, способность использовать теоретические знания в деятельности.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**  
**Текущий контроль**

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа на семинарских (практических) занятиях	Решение тестов промежуточного контроля	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (письменные работы)	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (эссе)	Работа на лекционных занятиях
Высокий	Отлично	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 85-100 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 90 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость, научная или философская компетентность	Поддержание диалога с лектором, формулировка вопроса, полезного для раскрытия темы лекции, на одном из занятий
Базовый	Хорошо	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 70 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 70-89 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 75 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде 90 % правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость; при обосновании положений допустимы апелляции к здравому смыслу	-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Пороговый	Удовлетворительно	Конспекты отражают только некоторые пункты планов занятий, выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий	Написание всех тестов с общим результатом не менее 40 % правильных ответов	Неполный комплект разноуровневых заданий по выбранным темам	Работа является оригинальной, но логически не состоятельна, положения работы убедительно и корректно не обоснованы	-
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы на занятиях, отсутствие конспектов по теме на более, чем 90 % занятий	Тесты не написаны либо общий процент правильных ответов не превышает 40 %	Отсутствие работы либо процент правильных ответов и выполненных заданий по каждой работе не превышает 20 %	Отсутствие работы либо работа не является оригинальной	-

## Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.01.02Философия 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

		уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	--

## 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru); ЭБС: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru); библиотека КамГУ им. Витуса Беринга