

Документ подписан простой электронной подписью	СМК -2023
Информация о владельце:	
ФИО: Ребнова Ольга Александровна	Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"
Должность: к.п.с.п.с.	
Дата подписания: 25.05.2024 20:58:58	
Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Начальник центра молодежной политики и
социальной работы

_____ На П.А.
«_____» _____ 2023 года

**Рабочая программа воспитательной деятельности
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"
год набора: 2023**

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г.).

Разработчики:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии, А.А. Кулик

Доцент кафедры теоретической и практической психологии, Е.А.Водинчар

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Общая характеристика среды. Область применения рабочей программы
- 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
- 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
- 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями
- 1.5. Ожидаемые результаты

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 2.1. Основные направления воспитательной деятельности
- 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
- 3.2. Особенности реализации рабочей программы

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Соотношение компетенций, дисциплин и направлений воспитательной деятельности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика среды. Область применения рабочей программы

Воспитательная деятельность согласно поправок в *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* становится основной частью воспитательного процесса, трансформируя понятие «образование» в совокупность процессов обучения и воспитания. Вместе с тем, процесс обучения обусловлен спецификой развития региона. КамГУ имени Витуса Беринга – старейший вуз Камчатского края, основанный в 1958 г. как педагогический институт. В 2000-х гг. произошло расширение спектра специальностей, по котором велось обучение студентов и педагогические специальности стали составлять не более 30% от общей совокупности. В 2021 г. КамГУ им. Витуса Беринга остается единственным университетом, готовящим кадры для школ края, а также одним из крупнейших вузов региона. По этой причине воспитательная деятельность в нем продолжает строиться с учетом как педагогических направлений подготовки, так и непедагогических.

На развитие и деятельность вуза оказывает влияние и сама территория его функционирования. Камчатский край представляет собой территорию наиболее подверженную влиянию различного рода негативных факторов (как природных, геофизических, так и экономических, социально-культурных), которые непосредственно влияют на оценку условий проживания как тяжелых, приводят к отрицательной субъективной оценке качества жизни большого слоя населения. В 2000-х гг. Камчатский край является демографически депрессивным регионом, что подтверждают официальные данные: в 2000 г. общая численность населения составляла 372,3 тыс.чел., в 2018 г. – 315,5 тыс. чел. (с учетом потоков миграций). При значительной площади края уровень урбанизации достаточно высок 78-80%, причем три населенных пункта, имеющих статус городов – Петропавловск-Камчатский, Елизово и Вилючинск – сосредоточены в юго-восточной части полуострова, и расстояния их друг от друга не превышают 50 км. По прогнозам Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю численность населения до 2036 г. расти не будет и составит 315, 1 тыс.чел. Можно выделить следующие климатические особенности Камчатки: сильные ветра, ураганы и штормы, значительное количество осадков, частая изменчивость погоды во все сезоны года, длительная многоснежная зима и отрицательные среднегодовые температуры на большей части территории, а также короткое пасмурное лето. К опасным природным явлениям Камчатского края относят землетрясения и вулканическую активность. Землетрясения, эпицентры которых находятся в море, нередко порождают цунами, производящие значительные разрушения в прибрежной полосе Курильских островов и на восточном побережье Камчатки. Помимо сложных климатогеографических условий Камчатского края, мощным фактором, резко снижающим качество жизни, выступают экономические и социально-культурные особенности. Отдаленность Камчатского края от центральной полосы России объективно приводит к высокому ценообразованию на все сферы услуг, товаров, производства и пр., наличие лишь одного варианта транспортной перевозки (авиаперевозки) и дефицит культурной и досуговой жизни формируют отрицательную оценку региона. По данным Росстата, индекс стоимости жизни в городах России по итогам 2018 года позволил выделить самые дорогие столицы субъектов РФ – Анадырь и Петропавловск-Камчатский. Согласно подсчетам статистиков, индекс стоимости жизни в Петропавловске – Камчатском в 2018 году составил 1,58. Выше среди

столиц регионов России показатель только у столицы Чукотки Анадыря. Подобные условия жизни приводят к огромному оттоку населения. Уменьшение численности населения края обусловлено на 84,1 % миграционным оттоком и на 15,9 % – естественной убылью. 2018 год в Камчатском крае характеризовался снижением показателей уровня жизни, несмотря на рост заработной платы. Основной причиной является отставание темпов роста среднедушевых денежных доходов населения, пенсий от темпов инфляционных процессов.

Все вышеперечисленные условия объективно создают дефицит кадров в Камчатском крае, в первую очередь, затрагиваются сферы образования и здравоохранения. В настоящий момент отмечается острый дефицит психологов в образовательных учреждениях различного типа, потребность в высококвалифицированных специалистов очевидна и должна быть решена за счет увеличения бюджетных мест в образовательной организации с целью восполнения трудовых мест в Камчатском крае.

Направление подготовки «Психология» (программа магистратуры) позволяет получить глубокие теоретические знания и профессиональные навыки в процессе изучения дисциплин: современные проблемы теоретической психологии, методологические основы психологии, социальная психология личности, психология мотивации, психология смысла, психология зрелости и старения, клиническая психология и многие другие.

В процессе обучения студенты проходят ряд практик, позволяющих получить опыт практического психолога в педагогической и научно-исследовательской деятельности. Выпускники по направлению «Психология» могут работать во всех типах образовательных учреждений, в центрах психологической помощи и психологического развития, в системе управления, социальной помощи населению, народного хозяйства, здравоохранения, в силовых структурах.

Обучение по направлению подготовки «Психология» идет в соответствии с социокультурной средой психолого-педагогического факультета, основной целью которой является разностороннее развитие студента как гражданина Российского общества, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, высоким уровнем развития культурных норм, коммуникативности, толерантности, социальной активности, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества. Социальная среда психолого-педагогического факультета направлена на развитие ряда универсальных и общепрофессиональных компетенции, входящих в требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата. Для наиболее гармоничного, всестороннего развития студента созданы инициативно-творческие и научно-исследовательские объединения, как в рамках учебных групп, так и межгрупповые и межкурсовые. Вся система воспитательной работы факультета подразделяется на три основных блока: собственно воспитательное направление, включающее формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей, духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, эстетическое воспитание, профессионально-творческое воспитание, трудовое воспитание, семейно-бытовое воспитание, экологическое воспитание. Адаптационное направление, включающее создание условий для адаптации студентов-первокурсников к обучению в вузе, саморазвития и самореализации студентов, оптимизацию процесса включения студентов в разные формы учебного процесса, формирование у студентов познавательных интересов, мотивации к учению. Развивающее направление, включающее реализацию принципов индивидуального подхода и развития, стимуляцию профессионального саморазвития студентов, создание условий для формирования у студентов профессионально значимых качеств и профессиональной компетентности.

Важными направлениями воспитательной деятельности для данного направления подготовки являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Рабочая программа разработана с учетом следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями, вступающими в силу с 01.06.2021 г.);
3. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
5. Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
6. Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
8. Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
9. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
12. Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
13. Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
14. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
15. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
16. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
17. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
18. Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

19. Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 г., утвержденные Председателем Правительства Российской Федерации 29.09.2018 г.;

20. Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

21. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

22. Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р;

23. Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

24. Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

25. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666;

26. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683;

27. Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

28. Методических материалов по приведению образовательных программ в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД).

Нормативные документы ФГБОУ ВО «КамГУ имени Витуса Беринга», регламентирующие воспитательную деятельность:

1. Концепция «Социокультурная среда КамГУ им. Витуса Беринга как фактор социализации личности студента» (утверждена 01.03.2017).
2. Стандарт организации «Организация процесса воспитания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (утвержден 08.02.2013).
3. Организация процесса воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 25.10.2018).
4. Антикоррупционная политика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.1 от 21.09.2018)
5. Положение об Университетском совете обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 30.01.2017)
6. Положение о конкурсе «Мисс и Мистер университет» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
7. Положение о конкурсе «Лучшее новогоднее оформление факультета» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
8. Положение о проведении межфакультетских игр КВН «На кубок ректора КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
9. Положение о фестивале молодёжного творчества «Дебют» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).

10. Положение о проведении торжественной линейки, посвященной Дню знаний в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.4 от 08.10.2018).
11. Положение о мероприятии «Прием у ректора» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
12. Положение о мероприятии «Посвящение в студенты» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
13. Положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
14. Положение о волонтерском отряде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
15. Положение о системе кураторства ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
16. Положение о совете по воспитательной и социальной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 08.10.2018).
17. Положение о студенческом спортивном клубе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 08.10.2018)
18. Положение о проведении фестиваля студенческого творчества «Студенческая зима» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.3 от 08.10.2018).
19. Положение о мероприятии «Ярмарка творчества» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 25.12.2015).
20. Положение о мероприятии «Открытая сцена» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 12.11.2015).
21. Положение о мероприятии «Объединенные игры» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 26.01.2016).
22. Положение о мероприятии «Фестиваль «Мы помним о войне» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 29.02.2016).
23. Положение о мероприятии «Книга рекордов Витуса» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 02.09.2016).
24. Положение о мероприятии «Предновогодний ВЖУХ» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 09.12.2016).
25. Положение о мероприятии «В гостях у сказки» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 19.01.2017).
26. Положение о мероприятии «Межфакультетский конкурс советов ФСО» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 26.01.2016).
27. Положение о тьюторстве в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 19.04.2021)
28. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.5 от 28.06.2018).
29. Положение о конкурсе педагогического мастерства студентов «Учитель, которого ждут!» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.1 от 12.03.2020)
30. Положение о проведении социально-психологического тестирования среди обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред. 1 от 12.03.2020)
31. Положение о студенческом спортивном клубе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 03.09.2018)
32. Программа работы по противодействию экстремизму и развитию этнокультурной толерантности в университетской среде федерального государственного бюджетного

- образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» (ред.2 от 12.03.2020).
33. Программы по воспитательной работе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.2 от 25.10.2018).
 34. Рабочая программа воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (ред.1 от 21.05.2021).
 35. Годовой план воспитательной работы университета (ежегодно).
 36. Годовой отчет воспитательной работы университета (ежегодно).
 37. Годовые планы и отчеты отдела молодежной политики и социальной работы (ежегодно).
 38. Годовые планы и отчеты университетского совета обучающихся (ежегодно).
 39. Годовые планы и отчеты по воспитательной работе факультетов (ежегодно).

1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

Воспитательная деятельность в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки нацелена на формирование не только позитивного восприятия атмосферы вуза и факультета, но и на позитивный настрой к будущей профессиональной деятельности, а также формирование условий для всестороннего личностно-профессионального роста и развития.

Главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для формирования компетентности в профессиональной деятельности, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Наиболее **конкретными и актуальными являются следующие задачи:**

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, потребности в творческом труде;
- формирование личностных качеств (толерантности, коммуникативности, диалогичности, чуткости, тактичности, креативности, гибкости) необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, духовности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- развитие умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления;
- приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- сохранение и приумножение культурных традиций факультета и университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- совершенствование физического состояния, привитие потребности здорового образа жизни;
- адаптация первокурсников к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду.

1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Реализация требований ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения компетенций (соотнесение компетенций и направлений воспитательной деятельности):

Направление	Компетенции
гражданское направление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
патриотическое направление	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
духовно-нравственное направление	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ПК-1. Способен и готов к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-2. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
культурно-просветительское направление	УК-4. Способен применять современные

	<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
научно-образовательное направление	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
профессионально-трудовое	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и</p>

	<p>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p> <p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ПК-1. Способен и готов к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-2. Способен и готов к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>
--	---

1.5. Ожидаемые результаты

1) сформированность УК, ОПК, ПК согласно ОПОП по направлению подготовки (проверяется на итоговой государственной аттестации);

2) активизация интеллектуального, творческого роста личности, включенность студентов в исследовательскую работу (рост количества НИРС и студентов-членов научных сообществ ВУЗа);

3) создание благоприятного психологического климата (снижение уровня дезадаптированности студентов, формирование положительного отношения к будущей профессии –рост количества студентов, планирующих трудоустройство в рамках профессионального поля);

4) включение студентов в общественно значимые поручения, общественно-полезную деятельность (рост количества студентов-членов ФСО и УСО и иных студенческих органов самоуправления, а также включение студентов в волонтерские отряды ВУЗа);

5) рост количества сторонников здорового образа жизни как ценности, отказ от курения;

6) формирование чувства гражданской ответственности, значимости активной гражданской позиции;

7) глубокая профорientированность и заинтересованность в дисциплинах профессионального ядра.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

- **гражданское направление;**

развитие у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющее для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Культурология», «Социальная психология», «Социотехнологии и методы социального влияния», «Социальная психология групп», «Социально-правовые основы противодействия коррупции» и др.

- **патриотическое направление**

для реализации данного направления необходима системная работа по формированию осведомленности об истории Российского общества, истории родного региона.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин: История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Культурология», «Этнопсихология» и др.

- **духовно-нравственное направление;**

система духовно нравственного воспитания студенчества ставит перед собой задачу научить следовать в жизни таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), гражданственное и ответственное поведение и ненасилие.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Культурология», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Психология социальной работы» и др.

- **культурно-просветительское направление;**

это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности, приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности, сохранение и приумножение культурных традиций факультета и университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Введение в профессию», «Психология общения и взаимодействия», «Основы социально-психологического тренинга», «Педагогика», «Педагогическая психология» и пр.

- **научно-образовательное направление;**

целенаправленный процесс, способствующий становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных способностей обучающихся средствами воспитательной работы, а также создающий возможности проявлять свои интеллектуальные достижения в вузе и за его пределами.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Основы научно-психологического исследования», «Экспериментальная психология» и пр.

Также данное направление воспитательной деятельности реализуется при прохождении всех видов практик.

• **профессионально-трудовое направление;**

все современные программы бакалавриата ориентированы на практическую подготовку выпускников, поэтому для обучающихся предусмотрен широкий спектр практик: учебные и производственные (по формированию первичных навыков и умений, технологические и преддипломные). На современном этапе развития широкое распространение получило социальное предпринимательство – это предпринимательская деятельность, направленная на достижение общественно полезных целей, способствующая решению социальных проблем граждан и общества и осуществляемая в соответствии с условиями, предусмотренными частью 1 статьи 24.1 Федерального закона ФЗ 209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». В рамках воспитательной деятельности в КамГУим. Витуса Беринга предусмотрено сотрудничество с организацией «Деловая Россия» (Камчатское представительство) с целью формирования положительного образа предпринимателя, а также с социальными предпринимателями края – музей «Вулканариум», мастерская «Лепилка» и др., где студенты проходят волонтерские практики, знакомятся с опытом работы организаций. Также при кафедре экономики и сервиса функционирует инвест-клуб, целью которого также является повышение финансовой грамотности и формирование ценностного отношения к трудовой деятельности.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Экономика», «Психология управления», «Организационная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психологи развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Общая психология», «Психодиагностика» и др.

• **физическое направление;**

пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса. Особое внимание в крае и в вузе можно уделять лыжному спорту как одному из самых массовых в крае. Вторым по популярности в регионе является сноуборд. Каждый 8-й студент умеет кататься на сноуборде и каждый 12-й называет этот вид спорта предпочитаемым зимним видом спорта. В силу климатических особенностей декабрь – март – это пригодные для занятий зимними спорта месяцы, иногда снег лежит и до апреля, поэтому большую часть учебного года составляют именно месяцы, пригодные для занятий лыжами и сноубордом. Создание условий для развития зимних видов спорта – один из долгосрочных приоритетов развития спортивной деятельности в вузе.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка», «Адаптивная физическая культура», «Волейбол» и «Баскетбол».

• **экологическое направление**

целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознание студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой. Особенно благоприятно им важно на Камчатке, где площадь охраняемых территорий составляет более 20% от общей площади региона. В крае расположено 2 заповедника, более 15 заказников и природных парков. Перспективным направлением признано именно развитие экологического туризма.

В рамках ОПОП предусмотрено изучение дисциплин «Психология безопасности», «Биология человека», «Зоопсихология и сравнительная психология» и др.

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной деятельности, технологии взаимодействия

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.; соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её, основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.; соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых; основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры; Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы Основные формы организации воспитательной деятельности выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной деятельности в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а – с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

Методы воспитательной деятельности. В воспитательной деятельности используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может

скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др. В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

Важным требованием при разработке РПД и ФОС в рамках ОПОП по ФГОС 3+ и 3++ является применение групповых и проектных технологий, интерактивных методов обучения, а также грамотная организация самостоятельной работы студентов (опять же с применением проектных технологий, ресурсов сети Интернет, а также использованием творческих заданий).

Кафедры, организующие и реализующие образовательный процесс по программам подготовки специалистов, формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, приобщая молодежь к научно-исследовательской и инновационной работе. Члены кафедры прививают студентам нормы профессиональной этики, гражданской ответственности будущего специалиста за результаты его профессиональной деятельности.

Кафедры предварительно рецензируют ОПОП, анализируют разработанные РПД и ФОС, проводят научно-методические семинары, которые теперь также должны содержать вопросы организации воспитательной деятельности средствами учебных дисциплин.

Особая роль здесь отводится гуманитарным дисциплинам, обеспечивающим современное философское, гуманитарное, социально-научное знание студентов, развивающим диалектическое мышление студентов, помогающим им связывать теорию с реальными проблемами сегодняшнего дня, формирующим политическую и правовую культуру, навыки участия в творческих дискуссиях, способствующим выработке активной позиции в культурной жизни общества, принятию ценностей человека и гражданина.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Факультет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные, социально-личностные компетенции выпускников. Сегодня он выступает научно-исследовательским и учебно-методическим центром подготовки высокопрофессиональных кадров для школ, вузов, органов государственной и муниципальной власти, правоохранительных органов, учреждений культуры, коммерческих организаций и вносит немалый вклад в рост интеллектуального потенциала региона.

За осуществление воспитательной деятельности на факультете отвечает специалист, которому вменены в должностные обязанности данные функции. Внеучебная работа со студентами осуществляется посредством взаимодействия деканата, профессорско-преподавательского состава и студентов: старост студенческих групп, творческой молодежи, органов студенческого самоуправления, членов студенческого профсоюза факультета. На факультете проводятся старостаты, кураторские часы, заседания, круглые столы.

Психолого-педагогический факультет принимает активное участие в общественной жизни вуза, административного округа Петропавловск-Камчатского городского округа, Дальневосточного региона, Российской Федерации.

Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает:

- 3 учебных корпуса, столовую, буфет, спортивный зал, кабинет ЛФК, библиотеку, 2 читальных зала, 2 актовых зала, конференц-зал, медпункт, сторонний бассейн, аудитории для волонтеров, университетского совета обучающихся, штаба Российских студенческих отрядов;
- оборудованные учебные аудитории, лаборатории, компьютерные аудитории, лингафонные кабинеты;
- электронную информационно-образовательную среду;
- интернет-связь, WiFi на территории университета.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет должен определять, обеспечивать и поддерживать в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

Кадровое обеспечение

Предполагает наличие педагогических кадров и специалистов отдела по молодежной политике и социальной работе со студентами. Важным моментом является систематическое повышение квалификации педагогического состава в предметной области, области системы менеджмента качества и воспитательной деятельности, а также продолжение формирования навыков работы со студентами с ОВЗ в связи с развитием системы инклюзивного образования. В 2021 г. в составе вуза работает 89 научно-педагогических работников, из них свыше 70% имеют ученые степени не ниже «кандидата наук», в 2020 г. весь педагогический состав прошел курсы переподготовки по программам «Педагог

высшей школы», что позволяет отметить высокий профессионализм и готовность педагогического состава к организации работы согласно разрабатываемой концепции. В рамках реализуемой ОПОП острепенность научно-педагогических кадров также составляет не менее 90%. Для реализации эффективного взаимодействия с потенциальными работодателями их представители читают лекции и проводят практикумы по учебным дисциплинам ОПОП, которые составляют не менее 10% общего числа часов.

Основной задачей является сохранение этого кадрового состава и его совершенствование по мере возможности, а также вовлечение студентов в работу ОМПиСР на условиях возмездного оказания услуг для реализации проектов (для создания кадровой базы).

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Эффективная и полноценная реализация предлагаемой концепции воспитательной деятельности возможна при наличии определенных ресурсов и должном ресурсном обеспечении.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы (выполняется посредством текущего контроля и итоговой государственной аттестации).

Приложение 1.

Соотношение компетенций, дисциплин и направлений воспитательной деятельности

Индекс	Содержание	Тип	Направление воспитательной деятельности/ трудоемкость в з.е. и форма отчетности по дисциплине
Вид деятельности:			
<i>УК-1</i>	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	УК	гражданское направление
Б1.О.02	Философия		4 з.е., экзамен
Б1.О.03	Культурология		2 з.е., зачет
Б1.О.04	История (история России, всеобщая история)		4 з.е., экзамен
Б1.О.05	Математическая статистика		4 з.е., экзамен
Б1.О.06	Нейрофизиология		4 з.е., экзамен
Б1.О.07	Информационные технологии в психологии		2 з.е., зачет
Б1.О.08	Общая психология		14 з.е., зачет, экзамен
Б1.О.09	История психологии		3 з.е., зачет
Б1.О.10	Методологические основы психологии		3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.О.11	Основы научно-психологического исследования		4 з.е., экзамен
Б1.О.12	Психология личности		4 з.е., экзамен
Б1.О.13	Социальная психология		7 з.е., зачет, экзамен
Б1.О.14	Психология труда, инженерная психология и эргономика		4 з.е., экзамен
Б1.О.15	Организационная психология		2 з.е., зачет
Б1.О.16	Психология развития и возрастная психология		7 з.е., зачет, экзамен, КР
Б1.О.17	Введение в клиническую психологию		4 з.е., экзамен
Б1.О.18	Основы нейропсихологии		2 з.е., зачет
Б1.О.19	Основы патопсихологии		3 з.е., экзамен
Б1.О.20	Психофизиология		3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.О.21	Основы психогенетики		2 з.е., зачет
Б1.О.22	Этнопсихология		2 з.е., зачет
Б1.О.23	Экспериментальная психология		4 з.е., экзамен, КР
Б1.О.24	Специальная психология		3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.О.25	Общепсихологический практикум		9 з.е., дифференцированный зачет

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

Б1.В.01	Зоопсихология и сравнительная психология	2 з.е., зачет
Б1.В.02	Педагогическая психология	3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.В.06	Педагогика	4 з.е., экзамен
Б1.В.07	Физиология высшей нервной деятельности	2 з.е., зачет
Б1.В.08	Биология человека	3 з.е., зачет
Б1.В.09	Анатомия центральной нервной системы	3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.В.19	Дифференциальная психология	2 з.е., дифференцированный зачет
Б1.В.ДВ.05.02	Методы психосемантики	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	
Б1.В.ДВ.06.01	Основы психосоматики	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.06.02	Методология и методы биографических исследований личности	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.07	Дисциплины (модули) по выбору 7 (ДВ.7)	
Б1.В.ДВ.07.01	Основы консультативной психологии	7 з.е., зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.07.02	Основы семейного консультирования	7 з.е., зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	
Б1.В.ДВ.08.01	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	3 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.08.02	Психология управления	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	
Б1.В.ДВ.09.01	Психология девиантного поведения	3 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)	6 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3 з.е., защита ВКР
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	гражданское направление
Б1.О.07	Информационные технологии в психологии	2 з.е., зачет
Б1.О.11	Основы научно-психологического исследования	4 з.е., экзамен
Б1.О.26	Психодиагностика	6 з.е., зачет, экзамен
Б1.В.11	Введение в профессию	4 з.е., экзамен
Б1.В.12	Психология семьи	3 з.е.,

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

		дифференцированный зачет
Б1.В.14	Психология социальной работы	
Б1.В.15	Основы психокоррекционной работы	5 з.е., зачет, экзамен
Б1.В.17	Психологическая герменевтика	2 з.е., зачет
Б1.В.18	Психология рекламы	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	
Б1.В.ДВ.05.01	Юридическая психология	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.06.02	Методология и методы биографических исследований личности	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.08	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)	
Б1.В.ДВ.08.01	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	3 з.е., зачет
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	2 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика	6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)	6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.04(Н)	Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика	2 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3 з.е., защита ВКР
ФТД.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	2 з.е., зачет
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	УК патриотическое направление
Б1.О.13	Социальная психология	7 з.е., зачет, экзамен
Б1.В.10	Социальная психология личности	2 з.е., зачет
Б1.В.13	Основы социально-психологического тренинга	9 з.е., зачет, экзамен
Б1.В.16	Психология общения и взаимодействия	2 з.е., зачет
Б1.В.17	Психологическая герменевтика	2 з.е., зачет
Б1.В.18	Психология рекламы	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.02.02	Социотехнологии и методы социального влияния	3 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	
Б1.В.ДВ.03.01	Социальная психология групп	3 з.е., зачет
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	2 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика	6 з.е., дифференцированный зачет

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)		6 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
ФТД.03	Основы инклюзивного образования		2 з.е., зачет
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК	культурно-просветительское направление
Б1.О.01	Иностранный язык		10 з.е., зачет, экзамен
Б1.В.03	Русский язык и культура речи		4 з.е., зачет, дифференцированный зачет
Б1.В.04	Иностранный язык для специальных целей		2 з.е., зачет
Б1.В.18	Психология рекламы		2 з.е., зачет
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика		2 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика		6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)		6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.04(Н)	Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика		2 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК	патриотическое направление
Б1.О.02	Философия		4 з.е., экзамен
Б1.О.03	Культурология		2 з.е., зачет
Б1.О.04	История (история России, всеобщая история)		4 з.е., экзамен
Б1.О.09	История психологии		3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.О.22	Этнопсихология		2 з.е., зачет
Б1.В.10	Социальная психология личности		2 з.е., зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных		6 з.е.,

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

	организациях)		дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	УК	<i>духовно-нравственное направление</i>
Б1.О.09	История психологии		3 з.е., зачет
Б1.О.15	Организационная психология		2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.01.02	Основы профориентологии		3 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.06.02	Методология и методы биографических исследований личности		2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.08.02	Психология управления		3 з.е., зачет
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика		2 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика		6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)		6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.04(Н)	Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика		2 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	УК	<i>физическое направление</i>
Б1.О.32	Физическая культура и спорт		2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.03.02	Валеология		2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины (модули) по выбору 10 (ДВ.10)		
Б1.В.ДВ.10.01	Общая физическая подготовка		328 ч., зачет
Б1.В.ДВ.10.02	Адаптивная физическая культура		328 ч., зачет
Б1.В.ДВ.10.03	Волейбол		328 ч., зачет
Б1.В.ДВ.10.04	Баскетбол		328 ч., зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика		6 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

		экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3 з.е., защита ВКР
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	<i>УК</i> <i>экологическое направление</i>
Б1.О.31	Психология безопасности	2 з.е., зачет
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	2 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)	6 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3 з.е., защита ВКР
ФТД.01	Противодействие распространению идеологии терроризма	2 з.е., зачет
УК-9	<i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>	<i>УК</i> <i>профессионально-трудовое</i>
Б1.О.17	Введение в клиническую психологию	4 з.е., экзамен
Б1.О.19	Основы патопсихологии	3 з.е., экзамен
Б1.О.24	Специальная психология	3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9)	
Б1.В.ДВ.09.01	Психология девиантного поведения	3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.В.ДВ.09.02	Нарушение психического развития	3 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3 з.е., защита ВКР
ФТД.03	Основы инклюзивного образования	2 з.е., зачет
УК-10	<i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<i>УК</i> <i>Гражданское направление</i>
Б1.О.05	Математическая статистика	4 з.е., экзамен
Б1.В.05	Финансовая грамотность	2 з.е., зачет

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
УК-11	<i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	УК	<i>гражданское направление</i>
Б1.О.15	Организационная психология		2 з.е., зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
ФТД.02	Социально-правовые основы противодействия коррупции		2 з.е., зачет
ОПК-1	<i>Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	ОПК	<i>научно-образовательное направление</i>
Б1.О.10	Методологические основы психологии		3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.О.11	Основы научно-психологического исследования		4 з.е., экзамен
Б1.О.23	Экспериментальная психология		4 з.е., экзамен, КР
Б2.О.04(Н)	Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика		2 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
ОПК-2	<i>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</i>	ОПК	<i>научно-образовательное направление</i>
Б1.О.11	Основы научно-психологического исследования		4 з.е., экзамен
Б1.О.23	Экспериментальная психология		4 з.е., экзамен, КР
Б1.О.28	Математические методы в психологии		3 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.04(Н)	Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика		2 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
ОПК-3	<i>Способен выбирать адекватные, надежные и</i>	ОПК	<i>научно-образовательное</i>

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

	<i>валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</i>		<i>направление</i>
Б1.О.25	Общепсихологический практикум		9 з.е., дифференцированный зачет
Б1.О.26	Психодиагностика		6 з.е., зачет, экзамен
Б1.О.27	Практикум по психодиагностике		2 з.е., зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика		6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)		6 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
ОПК-4	<i>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</i>	ОПК	<i>профессионально-трудовое</i>
Б1.О.06	Нейрофизиология		4 з.е., экзамен
Б1.О.17	Введение в клиническую психологию		4 з.е., экзамен
Б1.О.24	Специальная психология		3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.О.29	Введение в психотерапию		3 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика		6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)		6 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
ОПК-5	<i>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного</i>	ОПК	<i>профессионально-трудовое направление</i>

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

	<i>характера</i>		
Б1.О.17	Введение в клиническую психологию		4 з.е., экзамен
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика		6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)		6 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
ОПК-6	<i>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</i>	ОПК	<i>профессионально-трудовое направление</i>
Б1.О.09	История психологии		3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.О.13	Социальная психология		7 з.е., зачет, экзамен
Б1.О.16	Психология развития и возрастная психология		7 з.е., зачет, экзамен, КР
Б1.О.30	Методика преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях		2 з.е., зачет
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика		2 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика		6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)		6 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
ОПК-7	<i>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</i>	ОПК	<i>профессионально-трудовое направление</i>
Б1.О.08	Общая психология		14 з.е., зачет, экзамен
Б1.О.12	Психология личности		4 з.е., экзамен
Б1.О.16	Психология развития и возрастная психология		7 з.е., зачет, экзамен, КР
Б1.О.29	Введение в психотерапию		3 з.е., зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)		6 з.е., дифференцированный зачет

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
ОПК-8	<i>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</i>	ОПК	<i>профессионально-трудовое направление</i>
Б1.О.14	Психология труда, инженерная психология и эргономика		4 з.е., экзамен
Б1.О.15	Организационная психология		3 з.е., зачет
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика		2 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика		6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)		6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.04(Н)	Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика		2 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		3 з.е., защита ВКР
ОПК-9	<i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	ОПК	<i>профессионально-трудовое направление</i>
Б1.О.07	Информационные технологии в психологии		2 з.е., зачет
ПК-1	<i>Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</i>	ПК	<i>Культурно-просветительское направление</i>
Б1.О.30	Методика преподавания психологии в общеобразовательных учреждениях		2 з.е., зачет
Б1.В.02	Педагогическая психология		3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.В.06	Педагогика		4 з.е., экзамен
Б1.В.11	Введение в профессию		4 з.е., экзамен
Б1.В.13	Основы социально-психологического тренинга		9 з.е., зачет, экзамен
Б1.В.14	Психология социальной работы		5 з.е., зачет, экзамен
Б1.В.15	Основы психокоррекционной работы		4 з.е., зачет, экзамен, КР
Б1.В.16	Психология общения и взаимодействия		2 з.е., зачет
Б1.В.17	Психологическая герменевтика		2 з.е., зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая)		6 з.е.,

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

	практика	дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)	6 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3 з.е., защита ВКР
ПК-2	Организовывать психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК профессионально-трудовое направление
Б1.В.12	Психология семьи	3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.В.17	Психологическая герменевтика	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.01.01	Психодиагностика семьи	3 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.01.02	Основы профориентологии	3 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.03.01	Социальная психология групп	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.04.01	Психология зрелости и старения	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.05.01	Юридическая психология	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.06.01	Основы психосоматики	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.07.01	Основы консультативной психологии	7 з.е, зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.07.02	Основы семейного консультирования	7 з.е, зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.08.01	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	3 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.09.01	Психология девиантного поведения	3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.В.ДВ.09.02	Нарушение психического развития	3 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)	6 з.е., дифференцированный зачет
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3 з.е., защита ВКР
ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории	ПК профессионально-трудовое направление
Б1.О.08	Общая психология	14 з.е, зачет, экзамен
Б1.О.12	Психология личности	4 з.е., экзамен
Б1.О.16	Психология развития и возрастная психология	7 з.е, зачет, экзамен, КР
Б1.О.18	Основы нейропсихологии	2 з.е., зачет
Б1.О.19	Основы патопсихологии	3 з.е., экзамен
Б1.О.20	Психофизиология	3 з.е.,

Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"

		дифференцированный зачет
Б1.О.21	Основы психогенетики	2 з.е., зачет
Б1.О.22	Этнопсихология	2 з.е., зачет
Б1.В.01	Зоопсихология и сравнительная психология	2 з.е., зачет
Б1.В.07	Физиология высшей нервной деятельности	2 з.е., зачет
Б1.В.08	Биология человека	3 з.е., зачет
Б1.В.09	Анатомия центральной нервной системы	3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.В.10	Социальная психология личности	2 з.е., зачет
Б1.В.11	Введение в профессию	4 з.е., экзамен
Б1.В.12	Психология семьи	3 з.е., дифференцированный зачет
Б1.В.14	Психология социальной работы	5 з.е, зачет, экзамен
Б1.В.16	Психология общения и взаимодействия	2 з.е., зачет
Б1.В.17	Психологическая герменевтика	2 з.е., зачет
Б1.В.18	Психология рекламы	2 з.е., зачет
Б1.В.19	Дифференциальная психология	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.02.01	Эволюционная психология	3 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.02.02	Социотехнологии и методы социального влияния	3 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.03.01	Социальная психология групп	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.04.01	Психология зрелости и старения	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.04.02	Психобиология	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.05.01	Юридическая психология	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.05.02	Методы психосемантики	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.06.01	Основы психосоматики	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.06.02	Методология и методы биографических исследований личности	2 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.07.01	Основы консультативной психологии	7 з.е, зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.07.02	Основы семейного консультирования	7 з.е, зачет, экзамен
Б1.В.ДВ.08.02	Психология управления	3 з.е., зачет
Б1.В.ДВ.09.01	Психология девиантного поведения	3 з.е., зачет
Б2.О.01(У)	Учебная (ознакомительная) практика	2 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.02(П)	Производственная (психолого-педагогическая) практика	6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.03(П)	Производственная практика (в профильных организациях)	6 з.е., дифференцированный зачет
Б2.О.04(Н)	Производственная (научно-исследовательская (квалификационная)) практика	2 з.е., дифференцированный зачет

		СМК -2023
Рабочая программа воспитательной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», профиль "Психология личности"		

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е., сдача государственного экзамена
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	3 з.е., защита ВКР