

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.07.2021 16:48:15
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для
направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология
«общий профиль»

СМК-РПД-В1.П-2021

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«02» июня 2021г., протокол № 9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: Психология (общий профиль)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, год набора 2021

Курс: 4 **Семестр:** 7

ЗАЧЁТ: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2021 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» *целями освоения дисциплины* «Основы психосоматики» являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- формирование у студентов понятий и представлений об психосоматических расстройствах, проявляющихся симптомами соматических заболеваний и соматических заболеваниях, приводящих к развитию психической патологии;
- освоение теоретических знаний и практических навыков для реализации научно-исследовательских задач в области психосоматических расстройств, а также практической работы психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией психосоматических пациентов.

Задачей изучения дисциплины «Основы психосоматики» является:

- формирование общих представлений о теоретико-методологических основах и практических задачах в современной психосоматике;
- ознакомление с особенностями структуры психосоматики, основными психосоматическими теориями и моделями происхождения психосоматических расстройств; современными направления психосоматической психотерапии; диагностическими критериями методик, используемых в психосоматике;
- развитие устойчивой мотивации к самостоятельному изучению курса для освоения последующих профессиональных дисциплин применение приобретенных знаний, навыков и умения при прохождении всех видов практик.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы психосоматики» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология, относится к профессиональному циклу (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения курсов «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы патопсихологии», «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Психогенетика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
ПК-2	Организовывать психологическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе компетентности в современной психологической теории

4. Содержание дисциплины

Модуль1. Основы психосоматики

Тема 1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.

Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения. Эго-психология Кохута. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я. Концепция десоматизации Шура. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта. Психосоматический симптом как результат алекситимии. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта. Теория Морено. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я. Концепция Амона. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем. Когнитивные теории. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Акупунктурное программирование.

Тема 2. Теории телесности и ее связи с психикой (З. Фрейд; Д. Хейнроф; В. Райх; А. Александер; Э. Лоуэн). Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности. Концепция культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Конверсионная модель З. Фрейда. Психосоматический симптом как результат конверсии психической энергии. Характерологический анализ В. Райха. Психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе. Модель вегетативного невроза и теория векторов А. Александера. Биоэнергетический

анализ Э. Лоуэн. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.

Тема 3. Психосоматическая проблема, механизм действия стресса, стратегия совладания, понятие «орган-мишень». Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Влияние этих представлений на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные феномены совладания со стрессом, их саногенная роль. Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.

Тема 4. Невротический конфликт. Проблемы определения неврозов. Современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (психоаналитический, бихевиоральный подход, гуманистическая традиция, когнитивная психотерапия). Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов. Формы неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств.

Модуль 2. Диагностика в психосоматике.

Тема 5. Диагностическая беседа в психосоматической практике. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике. Многоосевая диагностика. Профессиональная этика в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Анамнез в психосоматике. Понятие об эмоциональных узловых моментах. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.

Тема 6. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные тесты. Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общения. Контент-анализ документов.

Тема 7. Современные направления психосоматической психотерапии. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Внутренняя картина болезни. Нозогении. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама. Транзактный анализ. Арт-терапия. Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Биосинтез. Телесно-ориентированная терапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

Тема 8. Телесно-ориентированная терапия. Специальные технические приемы в телесно-ориентированной терапии. Методика Ф. Александера. Методика М.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

Фельденкрайца. Первичная терапия А. Янова. Работа с телом при психосоматических заболеваниях – стратегия и тактика. Телесно-ориентированные техники при работе с разрушающими эмоциями. Работа с телом в семейной терапии. Управление стрессом – стратегия и тактика. Работа с телом при проведении психологических тренингов.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы психосоматики	16	24	0	10	50
2	Диагностика в психосоматике	4	6	0	12	22
	Всего	20	30	0	22	72

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции				
1-2	Концепции происхождения психосоматических расстройств.	Лек	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
3-4	Теории телесности и ее связи с психикой	Лек	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
5-6	Роль и возможности эмоций в симптомообразовании	Лек	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
7-8	Понятие о невротическом конфликте.	Лек	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
Практические занятия (семинары)				
1-2	Психосоматика как предмет изучения философии, философии, медицины, психологии		4	УК-1, ПК-2, ПК-3
3-4	Концепции происхождения психосоматических расстройств	Пр/сем	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
5-6	Клинико-психологическая диагностика в психосоматике	Пр/сем	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
7-8	Принципы и методы психотерапии в психосоматике		4	УК-1, ПК-2, ПК-3
9-10	Роль эмоций в психосоматическом симптомообразовании	Пр/сем	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
11-12	Психология стресса и совладание с ним как проблема психосоматики	Пр/сем	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
Самостоятельная работа				
1	Психосоматика в истории науки	Сам.р.	10	УК-1, ПК-2, ПК-3

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции				
9-10	Многоосевая диагностика в психосоматике	Лек	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
Практические занятия (семинары)				
13-14	Современные поведенческие подходы в психосоматике	Пр/сем	2	УК-1, ПК-2, ПК-3
15	Супервизия в психосоматике	Пр/сем	4	УК-1, ПК-2, ПК-3
Самостоятельная работа				
2	Понятие телесности с точки зрения культурно-исторического подхода в психологии	Сам.р.	6	УК-1, ПК-2, ПК-3
3	Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств	Сам.р.	6	УК-1, ПК-2, ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

Занятие № 1 -2 (семинарское)

Тема. *Психосоматическая проблема: ее развитие в рамках философии, медицины и психологии*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы.

Основные понятия: *психосоматика, философия, медицина, психология, телестность, расстройства, патология, болезнь, здоровье, соматопсихическое, психологический конфликт.*

Подготовка к занятию:

1. Выписать основные понятия в глоссарий.
2. Подготовить реферат/презентацию на одно из тематических направлений:
 - Модели внутренней картины болезней (ВКБ) как проблема психиатрии и клинической психологии
 - Проблема психологического изучения внутренней картины здоровья
 - Изучение проблемы здоровья: основные теоретические концепции
 - Искусство как валидное «средство» гармонизации психофизического состояния
3. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
 - Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины
 - Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии
 - Феноменология тела, герменевтика здоровья и болезни.
 - Особенности современной психосоматики.
 - Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам 4 пересмотра (DSV – IV).

Ход занятия.

- ✓ Экспресс-опрос основных понятий
- ✓ Обсуждение вопросов семинара
- ✓ Представление рефератов/презентаций

Занятие № 3 - 4 (семинарское)

Тема. *Концепции происхождения психосоматических расстройств*

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы.

Основные понятия: *конверсия, сомаформные расстройства, поведенческие расстройства, психогенные заболевания, вегетативные неврозы, теория векторов, самоуважение, ресоматизация, десоматизация, алекситимия, ролевой конфликт, интроекция, дисфункция, психика, энтропия, аттракт, интервьюирование.*

Подготовка к занятию.

1. Выписать основные понятия в глоссарий.

2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Конверсионная модель З.Фрейда.
- Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф.Александера.
- Модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.
- Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения.
- Концепция десоматизации и ресоматизации М. Шура.
- Ролевой конфликт. Теория Я. Л. Морено.
- Интроекция дисфункциональных базисных схем. Когнитивные теории.
- Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
- Концепция структурно-дискретной организации психики С.П. Семёнова.

Акупунктурное программирование.

- Психосоматический симптом как результат наличия высокой энтропии и действия аттрактора болезней. Концепция И. Пригожина и Б.Г. Ананьева.

Ход занятия.

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Обсуждение вопросов семинара.

Занятие № 5 - 6 (семинарское)

Тема. *Клинико-психологическая диагностика в психосоматике*

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы.

Основные понятия: *конверсия, сомаформные расстройства, поведенческие расстройства, психогенные заболевания психотерапия, психофармакотерапия, психосоматические симптомы и синдромы, патогенность стресса, посттравматические расстройства, адаптация, дезадаптация, внутренняя картина болезни, орган-мишень, пограничные расстройства.*

Подготовка к занятию:

1. Выписать основные понятия в глоссарий.
2. Используя предложенную литературу* составить реестр диагностических методик, используемых при психосоматических расстройствах.

*Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник/И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО, СПб.:Сова. – 2003. – с. 39 – 129.

3. Заполнить таблицу –

«Типы отношения к своему заболеванию»

Тип отношения	Краткая характеристика отношения

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

4. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике.
 - Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.
 - Анамнез в психосоматике. Понятие об эмоциональных узловых моментах.
 - Психологические тесты в психосоматической диагностики.

Ход занятия:

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Анализ реестра диагностических методик.
- Обсуждение вопросов семинара.

Занятие № 7- 8 (семинарское)

Тема. *Принципы и методы психотерапии в психосоматике*

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы.

Основные понятия: *психотерапия, аффект, внутренний конфликт, совладание (копинг-поведения), интегративная психотерапия, терапевтические отношения, проблемы, цели и задачи терапии*

Подготовка к занятию:

5. Выписать основные понятия в глоссарий.
6. Используя предложенную литературу* составить реестр диагностических методик, используемых при психосоматических расстройствах.

*Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник/И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО, СПб.:Сова. – 2003. – с. 39 – 129.

7. Заполнить таблицу –

«Типы отношения к своему заболеванию»

Тип отношения	Краткая характеристика отношения

8. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике.
 - Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Анамнез в психосоматике. Понятие об эмоциональных узловых моментах.
 - Психологические тесты в психосоматической практике:
 - Проективные тесты.

➤ Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

Ход занятия:

- Экспресс-опрос основных понятий.
- Анализ реестра диагностических методик.
- Обсуждение вопросов семинара.

Занятие № 9- 10 (семинарское)

Тема. *Роль эмоций в психосоматическом симптомообразовании*

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы.

Основные понятия: *эмоции, эмоциональность, эмоциональные процессы и состояния, ощущения, чувства, настроение, страсть, стресс, аффект.*

Подготовка к занятию:

1. Выписать основные понятия в глоссарий.
2. Подготовить реферат/презентацию на одно из тематических направлений:
 - Роль эмоций в целостной психической деятельности человека.
 - Этиология и анализ условий возникновения эмоциональных расстройств.
 - Эмоциональные расстройства детского возраста.
 - Эмоционально-негативные психические расстройства.
 - Неспецифичность изменений и основные типы изменений личности при хронических соматических заболеваниях.

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Параметры измерения и оценки эмоционального состояния.
- Параметры патологических эмоциональных расстройств.
- Вторая модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
- Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов.

Ход занятия.

- ✓ Экспресс-опрос основных понятий
- ✓ Обсуждение вопросов семинара
- ✓ Представление рефератов/презентаций

Занятие № 11- 12 (семинарское)

Тема. *Психология стресса и совладание с ним как проблема психосоматики*

Цели занятия:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы.

Основные понятия: *стресс, дистресс, стресс-фактор(стрессор), шок, напряжённость, тревога, агрессия, агрессивность, тревожность, страх, эмоциональная резистентность, эмоциональное истощение и устойчивость, адаптация, гомеостаз.*

Подготовка к занятию:

3. Выписать основные понятия в глоссарий.
4. Подготовить реферат/презентацию на одно из тематических направлений:
 - Физиологические механизмы реакции на угрозу.
 - Этиология и анализ условий возникновения эмоциональных расстройств.
 - Эмоциональные расстройства детского возраста.
 - Эмоционально-негативные психические расстройства.
 - Неспецифичность изменений и основные типы изменений личности при хронических соматических заболеваниях.

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
- Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
- Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior): транстеоретическая модель стресса и совладания Р. Лазаруса.
- Поиск активность и ее роль в адаптации к стрессу.
- Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
- Стресс и психосоматический симптомогенез.
- Синдром эмоционального выгорания

Ход занятия.

- ✓ Экспресс-опрос основных понятий
- ✓ Обсуждение вопросов семинара
- ✓ Представление рефератов/презентаций

Занятие № 13- 14 (семинарское)

Тема. *Современные поведенческие подходы в психосоматике*

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы.

Основные понятия: *поведение, личность, индивид, субъект, бессознательное, конфликт (внутриличностный и межличностный), фрустрация, экзистенциальный вакуум, кризис и микрокризис, алекситемия, структура личности.*

Подготовка к занятию:

1. Выписать основные понятия в глоссарий.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

2. Провести самодиагностику уровня алекситимии (*Торонтская алексимическая шкала*) и типов поведенческой активности (тест-опросник Л.И. Вассермана, Н.В. Гуменюка).

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- Концепция типов поведения.
- Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах.
- Концепция профиля личности Ф. Данбар.
- Психологическая характеристика поведенческих типов А, В, С, Д.
- Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов.
- Алекситимическая теория П. Сифнеос. Алекситемия: определение, основные признаки, происхождение, структура. Роль алекситемии в симптомообразовании и возможности психокоррекции.

Ход занятия.

- ✓ Экспресс-опрос основных понятий
- ✓ Обсуждение вопросов семинара
- ✓ Обсуждение результатов самодиагностики.

Занятие № 15 (семинарское)

Тема. Супервизия в психосоматике

Цели занятия:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы.

Основные понятия: супервизия, супервизируемый, гипотеза и психологическая проблема, аффекты и защиты, сеттинг и шеринг в психосоматической супервизии.

Подготовка к занятию.

1. Выписать основные понятия в глоссарий.

2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
- Цели и задачи супервизии в психосоматической практике;
 - Клинико-биографический и метафорический подходы в психосоматической супервизии;
 - Индивидуальный маршрут пациента – анамнез (жизни, заболевания, семейный, социальные) и психотерапевтические мишени (клинические (нозологические); специфичные клинической ситуации; затрагивающие индивидуально-психологические особенности пациента; характерные для психотерапевтического процесса и психотерапевтического метода);
 - ✓ Подготовить конкретный пример «Случая» для психосоматической супервизии (допустимо опираться на художественные образы).

Рекомендуемая литература: Кулаков С.А. Клиническая супервизия случая соматоформной болевой дисфункции [электронный ресурс] - http://medpsy.ru/climp/2016_2_12/article05.php

Ход занятия.

- ✓ Экспресс-опрос основных понятий.
- ✓ Обсуждение вопросов семинара.
- ✓ Иллюстрирование примеров для супервизии

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работа по конспектированию источников и учебной литературы, подготовка сообщений и докладов для практических занятий;
- работа с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками, обучающими программами;
- выполнение заданий с использованием компьютера и сети Интернет (решение тестовых заданий);
- подготовка компьютерных презентаций
- подготовка к семинарским и практическим занятиям

Задания самостоятельной работы

Тема 1. Психосоматика в истории науки

Вопросы к обсуждению:

1. Психосоматика: история развития, современное положение и тенденции.
2. Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике.
3. Основные понятия в психосоматике.
4. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

Тема 2. Понятие телесности с точки зрения культурно-исторического подхода в психологии

Вопросы к обсуждению:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»

1. Культурно – исторический подход Л.С. Выготского и возможности его применения в психосоматике.
2. Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
3. Роль познавательной активности больного в психосоматическом симптомогенезе (нозогнозии).

Тема 3. Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств

Вопросы к обсуждению:

1. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина.
2. Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматических заболеваний
К.М.Быкова, И.Т. Курцина.
3. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (copingbehavior).
4. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Нет в учебном плане!

8. Перечень вопросов к зачёту

1. Концепции происхождения психосоматических расстройств.
2. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений.
3. Психосоматический симптом как результат нарушения самоуважения.
4. Психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я.
5. Психосоматический симптом как результат переживаний потери объекта.
6. Психосоматический симптом как результат алекситимии.
7. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта.
8. Психосоматический симптом как нарушение структуры Я.
9. Психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем.
10. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы.
11. Концепция структурно-дискретной организации психики Семенова. Акупунктурное программирование.
12. Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность».
13. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.
14. Конверсионная модель З. Фрейда.
15. Характерологический анализ В. Райха.
16. Модель вегетативного невроза и теория векторов Александера.
17. Биоэнергетический анализ Э.Лоуэн.
18. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе.
19. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.
20. Диагностика в психосоматике.
21. Особенности психосоматических расстройств у детей.
22. Соматогенные нервно-психические расстройства.

23. Конверсионное расстройство.
24. Дисторфофобическое расстройство
25. Недифференцированное соматоформное расстройство.
26. Психические расстройства с соматическими проявлениями.
27. Соматические заболевания с психической обусловленностью и клиникой.
28. Нозогении.
29. Соматизированные расстройства.
30. Соматоформное болевое расстройство.
31. Мультиmodalность как основной принцип диагностики в психосоматике.
32. Основные психологические характеристики эмоций, теории эмоций.
33. Современные направления психосоматической психотерапии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина /Ф. Александер. – М.: Издательство "Канон+". – 2018. – 352 с.
2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов. – М.: Каро, 2013. – 336 с.
3. Клиническая психология и психотерапия: 3-е изд. доп. и перераб. /под ред. М. Перре, У. Бауманна. – СПб: Питер, 2012. – 944с.
4. Малкина-Пых, И.Г. Психоматика: новейший справочник /И.Г.Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО. – 2009. – 1024 с.
5. Психотерапия: учебник для вузов, 4-е изд. доп. и перераб. /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер, 2012. – 672 с.
6. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. – Р-н-Д: Феникс. – 2015. – 350 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина /Ф. Александер // пер. с англ. А. М. Боковой, В.В. Старовойтова под научн. ред. С.Л. Шишкина. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2006. – 340с.
 1. Амон, Г. Психосоматическая психотерапия / Г. Амон. – СПб.: Издательство «Речь». – 2000 – 250 с.
 2. Антропов, Ю.Ф. Лечение детей с психосоматическими расстройствами /Ю.Ф. Антропов, Ю.С. Шевченко. – СПб.: Речь. – 2002. – 560 с.
 3. Бухановский, А.О. Общая психопатология: 3-е изд., перераб. и доп. / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М. Е. Литвак.— Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 416 с.
 4. Бьюдженталь, Д. Б Искусство психотерапевта / Д.Б. Бьюдженталь //пер. с англ. и общ. ред. М.Р. Мирановой. – СПб: Питер, 2001. – 304 с .

5. Газарова Е.Г. Психология телесности /Е.Г. Газарова. – М.: Изд-во Ин-та общегуманитарных исслед., 2002. – 192 с.
6. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В.А. Гарбузова. – СПб.: Сфера, 1994. – 160 с.
7. Девиантология: хрестоматия /под ред. Ю.А. Клейберга. – СПб.: Речь, 2007.– 412с
8. Детская патопсихология. Хрестоматия /сост. Н.Л. Белопольская //2-е изд., испр. и доп. – М.: Когито-Центр, 2000. – 289 с.
9. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний /Д. Д. Еникеева. – М.: Академия, 1998. – 304 с.
10. Залевский, Г.В. Личность и фиксированные формы поведения / Г.В. Залевский. – Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2007. – 336 с
11. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
12. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста. /Д.Н. Исаев. – СПб. 2001. – 463 с.
13. Исаев, Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста / Д.Н. Исаев. – СПб.: Специальная литература. – 1996. – 454 с.
14. Кащенко, В.П. Нервность и дефективность в дошкольном и школьном возрасте. / В.П. Кащенко. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 144 с.
15. Кулаков, С.А. Основы психосоматики /С.А.Кулаков. – СПб.: Речь. – 2003. – 288с.
16. Кулаков, С.А. Практикум по психотерапии психосоматических расстройств/С. А. Кулаков. – СПб.: Речь, 2007. – 294 с
17. Курпатов, А., Аверьянов, Г. Пространство психосоматики /А.Курпатов, Г.Аверьянов. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп». – 2006. – 192с.
18. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.
19. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учебное пособие для вузов / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
20. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2003. – 192 с.
21. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей/И. М.Никольская, Р. М. Грановская – СПб: Речь, 2001. – 507 с .
22. Психология телесности между душой и телом // ред. сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – М.: АСТ Москва, 2007 – 732 с.
23. Руководство по телесно-ориентированной терапии //сост Б. Якубанеце. – СПб.: Речь. – 2007. – 256с.
24. Соколова, Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – М.: «SvR-Аргус». – 1995. – 360 с.
25. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья: в 2 т./ А.С. Спиваковская. – М: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс. – Т.2. – 1999. – 464 с.
26. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста: 2-е изд. доп. и перер. /под. ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер. – 2004. – 896 с.

27. Тхостов, А.Ш. Психология телесности. /А.Ш. Тхостов. – М.: «Смысл». – 2002. – 287 с.
28. Фельдштейн, Д.И. Психология развития человека как личности: избр.тр.: в 2 т. /Д.И. Фельдштейн. – Рос. акад. Образования Московский психолого-соц. ин-т. – М.: Изд-во МПСИ-Воронеж:МОДЭК. – Т.1. – 2005. – 568 с
29. Хиггинс, Р. Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов //пер.с англ. – М:Когито- центр, 2003. – 168 с.
30. Хойфт, Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия: учеб. пособие для вузов / Г.Хойфт, А. Крузе, Г. Радебольд // пер.с нем. – М:Академия, 2003. – 370 с.
31. Хорни, К. Наши внутренние конфликты /К.Хорни // пер. с англ. В. Старовойтова, А. Боковой. – М.: Астрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. – 560 с.
32. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер. – 1999. – 652 с.
33. Эллис, А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии /А. Эллис, У. Драйден //пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.:Речь. – 2002. – 352 с.
34. Ялом, И. Теория и практика групповой психотерапии // пер.с англ., 5-е изд. – СПб.: Питер, 2000. – 640с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- <https://www.amazon.es/Психосоматика-3-е-издание-исправленное-дополненное-ebook/dp/B01N21DRW6>
- <http://www.medpsy.ru/>
- <http://flogiston.ru/>
- <http://psyjournals.ru/psyclin/>
- <http://library.tiei.ru/>

9.4. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

	студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		ЭКЗАМЕН
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	ХОРОШО	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2021
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.01. «Основы психосоматики» для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки Психология «общий профиль»	

		поставленные вопросы.
--	--	-----------------------

11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)