

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.д. ректора
Дата подписания: 13.05.2024 05:22:53
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста»
для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)» профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой
педагогики Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

экзамен: 3 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии
А.А. Кулик

***При разработке рабочей программы использованы материалы Фризен М.А., к. психол. наук, доцента, доцента кафедры теоретической и практической психологии.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование целостного научного представления о психологических особенностях детей младшего школьного возраста, дифференцированного подхода к учащимся младшего школьного возраста на основе знаний об индивидуальных различиях, о закономерностях развития познавательной сферы и личности, становления учебной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- знать теоретические основы психологии развития и возрастной психологии, закономерности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов, факторы и условия психического развития в указанном возрастном периоде;
- уметь выделять основные линии и показатели психического развития;
- анализировать социальные факторы развития психики;
- знать психодиагностический инструментарий, позволяющий определить уровень готовности к школе, основные элементы развивающей и психокоррекционной работы, применимые к учащимся младших классов.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Психология младшего школьного возраста» относится к дисциплинам Б1.В.01 Предметно-содержательный модуль (первый профиль). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Психология», «Педагогика». Освоение курса необходимо для качественного прохождения практик, поскольку студент должен понимать психологические особенности детей младшего школьного возраста, особенности организации коммуникации с указанной возрастной категорией, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
--	---

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования.

Основные идеи Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и др. о психологических особенностях младшего школьного возраста. Построение новой сферы социальных отношений в указанный период (ребенок-взрослый: ребенок-учитель, ребенок-родитель, ребенок-дети). Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника, структура учебной деятельности, процесс ее развития. Взаимосвязь учебной деятельности и других видов деятельности младших школьников. Психологические новообразования младшего школьного возраста (произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности и пр.)

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд.

Тема 2. Кризис 7 лет.

Кризис 7 лет: его сущность и особенности. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты». Взгляды Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина на специфику протекания кризиса 7 лет. Ж.Пиаже: переход от дооперационального мышления ребенка дошкольника к операциональному, феномен эгоцентризма, или центрации. П.Я Гальперин: процесс перехода от дошкольного к началам школьного мировоззрения. Концепция Л.С. Выготского. Понятие школьной зрелости.

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, кризис 7 лет, эгоцентризм, операциональное мышление, дооперациональное мышление.

Тема 3. Развитие познавательной сферы младшего школьника.

Интеллектуализация познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие высших психических функций. Психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, познавательные процессы: восприятие,

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

внимание, память, мышление, воображение, речь, произвольность познавательных процессов.

Тема 4. Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения.

Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста: отношение к учению, развитие мотивационной сферы, проблема формирования направленности личности и социальной активности младшего школьника. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника: выражение эмоциональных состояний и формы переживания чувств младшего школьника, особенности развития воли. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Особенности общения младшего школьника.

Основные понятия: *младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера младшего школьника, самооценка, коммуникация, эмоции, чувства, настроения, воля, волевой акт, борьба мотивов, самосознание, моральные нормы, притязания.*

Тема 5. Психологическая готовность к школьному обучению.

Кризис 7 лет: его сущность и особенности. Понятие школьной зрелости. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Виды готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И. Божович). Диагностика готовности ребенка к школе: определение уровня психосоциальной зрелости ребенка, «Разрезные картинки», исследование восприятия, составление рассказа по картинкам и пр.

Основные понятия: *младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера младшего школьника, самооценка, коммуникация, эмоции, чувства, настроения, воля, волевой акт, борьба мотивов, самосознание, моральные нормы, притязания, познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, произвольность познавательных процессов, психологическая готовность к школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная.*

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

			семинары			
1	Психология младшего школьного возраста	10	12	0	50	72
	Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования	2	ПК-1
2	Кризис 7 лет	2	ПК-1
3	Развитие познавательной сферы младшего школьника	2	ПК-1
4	Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения	2	ПК-1
5	Психологическая готовность к школьному обучению	2	ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования	2	ПК-1
2	Специфика протекания кризиса 7-ми лет	2	ПК-1
3	Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	2	ПК-1
4	Формирование психологической готовности детей к школьному обучению	2	ПК-1

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

5	Работа с родителями и педагогами в период адаптации ребенка к школе	4	ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Содержание возрастных кризисов	5	ПК-1
2	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	5	ПК-1
3	Диагностика готовности к школе	5	ПК-1
4	Мотивация учебной деятельности младших школьников	5	ПК-1
5	Психологические проблемы неуспеваемости детей в младших классах	6	ПК-1
6	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста	6	ПК-1
7	Роль учителя в младшем школьном возрасте	6	ПК-1
8	Роль внеурочной деятельности в начальных классах	6	ПК-1
9	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.	6	ПК-1

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

Тема. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования

Цель: систематизировать знания об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте.

Основные понятия: младший школьный возраст, учебная деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура
3. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.
5. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.
6. Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.

Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник.
эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и в детском саду, школе)		

Подводя итоги сравнительного анализа, ответьте на следующие вопросы:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Почему Д.Б.Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной «эпохе» в развитии ребенка?
- Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

Занятие 2 (семинарское)

Тема. Специфика протекания кризиса 7 лет

Цель: систематизировать знания об особенностях протекания кризиса 7 лет, сформировать у студента необходимые компетенции.

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, кризис 7 лет, эгоцентризм, операциональное мышление, дооперациональное мышление.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
2. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты».
3. Взгляды Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина на специфику протекания кризиса 7 лет.
4. Понятие школьной зрелости.

Занятие 3 (практическое)

Тема. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению

Цель: научиться использовать методики для диагностики психологической готовности к школьному обучению, грамотно формировать реестр психодиагностических методик.

Основные понятия: готовность ребенка к школьному обучению, параметры школьной готовности, диагностика, диагностика школьной готовности, младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, учебная деятельность, кризис, игра, мотивация, познавательная мотивация, структура учебной деятельности, познавательная сфера в младшем школьном возрасте.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться к ответам на вопросы занятия.
4. Наглядно продемонстрировать психодиагностические методики, измеряющие уровень школьной готовности.

Вопросы для обсуждения:

1. Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников по И.В. Дубровиной.
2. Изучение готовности детей, поступающих в 1 класс по В. Богомолу.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Оценка готовности ребенка к обучению в школе по Е.Ю. Бернацкой.
4. Методика Г. Вицлака «Диагностика уровня развития детей, поступающих в школу».
5. Определение готовности детей к школе по методической разработке Ф.И. Фукана и Т.Б. Курбатской
6. Примерные диагностические задания для изучения детей, поступающих в школу по Г.Ф. Кумариной (методики отбора детей в коррекционные классы).

Занятие 4 (практическое)

Тема: Формирование психологической готовности детей к школьному обучению.

Цель: определить и проанализировать критерии готовности детей к школе.

Основные понятия: *готовность ребенка к школьному обучению, параметры школьной готовности, диагностика, диагностика школьной готовности, младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, учебная деятельность, кризис, игра, мотивация, познавательная мотивация, структура учебной деятельности, познавательная сфера в младшем школьном возрасте.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться к ответам на вопросы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Составляющие показатели готовности к школьному обучению.
2. Рекомендации для родителей по формированию психологической готовности детей к школе.
3. Упражнения и приемы по формированию волевой готовности к школьному обучению.
4. Упражнения и приемы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.
5. Упражнения и приемы по формированию интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.

Занятие 5-6 (практическое)

Тема: Работа с родителями и педагогами в период адаптации ребенка к школе.

Цель: определить значимость психологического сопровождения детей и семьи в период начального обучения детей в школе

Основные понятия: *адаптация, социальная адаптация, адаптация к школе, готовность ребенка к школьному обучению, параметры школьной готовности, диагностика, диагностика школьной готовности, младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, учебная деятельность, кризис, игра, мотивация, познавательная мотивация, структура учебной деятельности, познавательная сфера в младшем школьном возрасте, психологическое сопровождение семьи.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться к ответам на вопросы занятия.

Вопросы для обсуждения:

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Задачи работы психолога с родителями и педагогами в период адаптации ребенка к школе.
2. Важность проведения родительских собраний в период адаптации детей к обучению в школе.
3. Рекомендации родителям детей с разными типами школьной адаптации.
4. Обсуждение планов родительских собраний в период адаптации детей к обучению в школе.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Содержание возрастных кризисов

Психологическое развитие в младенчестве, раннем детстве. Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года, раннее детство, кризис негативизма (3-х лет), феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт как симптомы кризиса 3х лет, эгоцентризм, предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра, познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия, подростковый возраст, пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия, моделирующая деятельность подростка, социально-ролевое экспериментирование, стремление к взрослости, юношеский возраст (период), ранняя юность, поздняя юность, старшеклассник, учебно-профессиональная деятельность, самоопределение, самосознание, мировоззрение, идеал, жизненная перспектива, интеграция «Я», социальная роль, гендерная роль, органическое созревание, дружба, любовь.

Выполнить следующие задания:

Составить программу развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

Линия развития	Задача.	Конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник).

Программа должна включать упражнения на все линии развития: физическое (двигательное), психическое (восприятие, речевое, умственное развитие), личностное (на общение) – всего не менее 5 упражнений! К программе должен прилагаться список изученных источников.

Описать игрушку для детей младенческого возраста соответствии требованиям посредством предложенной ниже формы.

требование к игрушке	
Безопасность	
Развивающий потенциал (развитию чего способствует, на какие особенности	

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

психического развития младенца опирается)	
Многофункциональность	

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Структура младенческого периода. Особенности сенсорного, моторного, психического и личностного развития в младенчестве. Кризис 1 года: причины и содержание.
2. Психологическое содержание кризиса 3-х лет.
3. Кризис 1 года и кризис 3-х лет (сопоставительный анализ).
4. Составление рекомендаций для родителей по профилактике негативных поведенческих проявлений кризиса 3х лет (работа в группах).
5. Составьте развивающую программу для ребенка в период раннего детства с учетом всех линий развития. Укажите источники, из которых вы выбрали упражнения.
6. Письменно охарактеризуйте психологическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет: специфика протекания.
7. Опишите сущность и структуру сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
8. Подготовьте протокол сюжетно-ролевой игры. Укажите, как современный социокультурный контекст изменил детскую игру по сравнению с играми, описанными Д.Б.Элькониным.
9. Возникновение переходного возраста как результат развития общества.
10. Специфика перехода из «мира детства» в «мир взрослых» в разных культурах, обществах, социальных классах.
11. Понимание переходного периода и определение его границ в классических и современных отечественных концепциях (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, В.С.Мухина, Т.В.Драгунова, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова и др.).
12. Структура подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические и личностные образования).
13. Противоречия, лежащие в основе кризиса подросткового возраста.
14. Сделайте опорный конспект, показывающий, что юность представляет собой «третий мир» между детством и взрослостью. Укажите источники, на которые вы опираетесь.
15. Лаконично опишите 2-3 подхода к юношескому периоду в отечественной и зарубежной психологии.

Психология зрелых возрастов.

Основные понятия: взрослость, зрелость, критерии зрелости, акмеология, жизненный путь, стратегия жизни, самоактуализация.

Задание 1. Выпишите определения основных понятий.

Задание 2. Заполните таблицу.

Автор и название теории.	Границы и периоды взрослости.	Сущность человека и его назначение.	Движущие силы развития личности.	Критерии зрелости.	Условия полноценного развития личности и возможные причины деформаций в развитии.	Примечание.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Тема 2. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные понятия: *предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра, познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия, младший школьный возраст, учебная деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.*

Подготовка к занятию.

1. Законспектировать рекомендуемую литературу.
2. Запротолировать игру ребенка- дошкольника, применяя следующую схему протокола:
Фамилия, имя ребенка.
Возраст.

время	поведение ребенка	высказывания ребенка	примечание
фиксируется время, отведенное на определенное занятие (фрагмент игры)			

Выводы:

Подготовить письменно ответы на следующие вопросы:

1. Историческое происхождение игры.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка- дошкольника.
3. Обсуждение протоколов игры детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
4. Обоснование выводов о характере динамики игровой деятельности дошкольника.
5. Концепции развития мышления в дошкольном возрасте Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
6. Общая характеристика познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
7. Психические новообразования дошкольного возраста.
8. Методы коррекции умственного развития дошкольника.
9. Изобразительная деятельность дошкольника: содержание и основные этапы развития.
10. Связь психического развития с особенностями изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
11. Связь изобразительной деятельности с эмоциональными особенностями личности в дошкольном возрасте (анализ творческих работ дошкольников, выдвижение гипотез о причинах эмоциональных проблем дошкольника, обсуждение возможных путей их коррекции).
12. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности.
13. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура
14. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

15. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.
16. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.
17. Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.

Приложение (сделать конспект статьи)

Е.О. СМЕРНОВА. ГЕНЕЗИС ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СЕМИ ЛЕТ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА КОНЦЕПЦИЯ ГЕНЕЗИСА ОБЩЕНИЯ М.И. ЛИСИНОЙ

Согласно позиции Л.С. Выготского, социальный мир и окружающие взрослые являются органически необходимым условием человеческого развития. Ребенок изначально включен в общественные отношения и чем он младше, тем более социальным существом является. Очевидно, что такое понимание процесса психического развития выдвигает на первый план роль общения со взрослым. Однако для Л.С. Выготского и его последователей взрослый выступал как посредник между ребенком и культурой, как абстрактный «носитель» знаков, норм и способов деятельности, но не как живой конкретный человек. Несмотря на всеобщее признание роли общения со взрослым в психическом развитии ребенка, сам процесс общения не исследовался в рамках культурно-исторического подхода. Этот пробел был восполнен в исследованиях М.И. Лисиной.

Опираясь на концепцию Л.С. Выготского, М.И. Лисина основала оригинальную и самостоятельную научную школу. Она привнесла в отечественную психологию новый предмет — общение ребенка со взрослым — и новый подход к его научному исследованию. Однако М.И. Лисина не ограничивалась лишь исследованиями влияния общения. Она предложила свою объяснительную схему, которая позволила описать структуру самого общения, определить его специфику и создать оригинальную концепцию генезиса общения ребенка со взрослым.

Следует напомнить, что в 1970-е гг. широко обсуждался вопрос о соотношении двух ведущих категорий психологической науки — общения и деятельности. М.И. Лисина предложила свое решение этого вопроса: она стала рассматривать общение как особый вид деятельности.

Специфика общения состоит в том, что оно всегда направлено на индивидуальность другого человека как субъекта, как личности (а не как на физическое тело). Оно предполагает взаимную активность и направленность участников друг на друга, поэтому общение всегда взаимно, обоюдно. М.И. Лисина определяла общение как форму взаимодействия людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата.

При характеристике общения как деятельности центральным моментом являлось выявление того главного продукта, который создается в результате коммуникативной деятельности. М.И. Лисина исходила из того, что таким продуктом были взаимоотношения людей и образ себя и Другого. Такой образ соединяет в себе когнитивный компонент (отражение особенностей — своих и партнера, обнаружившихся в ходе взаимодействия) и компонент аффективный (оценку отраженных особенностей или отношение к ним). Поскольку познание и оценка других людей являются результатом и продуктом общения, М.И. Лисина предположила, что они и побуждают эту деятельность, составляя центральную часть потребности в общении. Из этого тезиса следует, что мотивы общения должны «опредмечиваться» в тех качествах самого индивида и других

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

На основе этих положений М.И. Лисина выделила следующие критерии (показатели) наличия общения ребенка со взрослым: 1) внимание и интерес к взрослому, 2) эмоциональная окраска восприятия воздействия взрослого, 3) инициативные акты ребенка, направленные на взрослого, 4) чувствительность детей к тому отношению, которое взрослый проявляет к их действиям.

Взятые в совокупности, перечисленные показатели говорят о наличии у ребенка деятельности, направленной на построение образа самого себя и другого человека, т.е. на удовлетворение потребности в общении.

Итак, общая сетка структурных компонентов деятельности (предмет, потребность, мотив, средства, продукты) была наложена на реальность общения и наполнена конкретным коммуникативным содержанием. В результате были определены соответствующие структурные компоненты коммуникативной деятельности.

Предмет общения — это другой человек, это партнер по общению как субъект, как самостоятельная личность. Особую важность при содержательном наполнении структурных компонентов коммуникативной деятельности имело определение специфики коммуникативной потребности. Утверждая качественное своеобразие потребности в общении и ее несводимость к любым другим потребностям (во впечатлениях, в безопасности, в физическом комфорте и др.), М.И. Лисина стремилась выявить ее качественно своеобразное содержание, ее специфику. Эта специфика, с точки зрения М.И. Лисиной, заключалась в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и при их помощи к самопознанию и самооценке [3], [4]. Только через общение с другими человек может отнестись к самому себе и познать себя. Поскольку общение направлено на другого человека, как на предмет, оно, более чем все другие деятельности, позволяет познать и сформировать определенное отношение к нему. В то же время каждый субъект общения становится объектом познания и отношения Другого, что позволяет ему посмотреть на себя «другими глазами» и таким образом познать и оценить себя. Итак, специфика коммуникативной потребности заключается в стремлении человека к познанию и оценке других, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке.

М.И. Лисина предположила, что мотивы общения должны воплощаться (опредмечиваться) в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих. Среди этих качеств были выделены три группы:

- 1) познавательные, в которых взрослый выступает как источник сведений и организатор новых впечатлений ребенка,
- 2) деловые, где взрослый является партнером по совместной практической деятельности, помощником и образцом правильных действий,
- 3) личностные, когда взрослый предстает как особая личность, как член общества, представитель определенной его группы.

В каждом случае другой человек выступает носителем определенных свойств, выполняет совершенно определенную функцию и удовлетворяет конкретную коммуникативную потребность — в сотрудничестве, в новых впечатлениях (или в познании), в признании и уважении, в сопереживании и взаимопонимании. Операциями, позволяющими осуществлять коммуникативную деятельность, выступают соответствующие средства общения — экспрессивные, локомоторные и, естественно, речевые.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Наложение схемы предметной деятельности А.Н. Леонтьева на реальность общения давало ряд преимуществ. Во-первых, структура деятельности была достаточно проработана и операционализирована, т.е. имела четкие структурные компоненты. Во-вторых, подход к общению как к деятельности позволял соотнести общение с другими видами деятельности человека и понять его место в системе общей жизнедеятельности. В-третьих, понимание общения как деятельности (в отличие от поведения) выдвигало на первый план внутренний, потребностно-мотивационный пласт общения, что выводило исследование за рамки регистрации наблюдаемых коммуникативных операций. Внешние и внутренние пласты общения составляли соподчиненные структурные элементы единой психологической категории.

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ

Данный подход позволил выделить качественно своеобразные этапы развития общения, которым соответствуют определенные формы общения. Были выделены четыре генетически последовательные формы общения ребенка со взрослым, каждая из которых характеризуется особым содержанием коммуникативной потребности, ведущими мотивами и средствами общения:

- I — ситуативно-личностная (младенческий возраст),
- II — ситуативно-деловая (ранний возраст),
- III — внеситуативно-познавательная (младший и средний дошкольный возраст),
- IV — внеситуативно-личностная (средний и старший дошкольный возраст).

При выборе названия для каждой формы учитывались две ее основные особенности: связь с данной ситуацией и преобладающий мотив общения. Признак ситуативное говорит о зависимости общения от сиюминутного взаимодействия между ребенком и взрослым. Две ранние генетические формы общения — первая и вторая — являются ситуативными. Дети, находящиеся на соответствующих этапах развития, отражают лишь те свойства (свои и другого человека), которые выражаются в действии, выполняемом участниками общения сейчас и в данном месте. Две более поздние генетические формы общения — третья и четвертая — характеризуются своей внеситуативностью, причем двоякого рода. Во-первых, внеситуативен тот материал, на основе которого завязываются контакты со взрослыми: это чувственно не воспринимаемые свойства физических объектов и явлений, это нравственные, интеллектуальные и прочие качества людей, не имеющие прямого касательства к ситуации общения. Во-вторых, внеситуативны компоненты, входящие в образ самого себя и своего партнера, формирующийся у ребенка в результате общения. Таким образом, признак ситуативности имеет весьма существенное значение для определения уровня развития общения.

Второй признак, использованный при выборе названия для форм общения, связан с ведущими мотивами, характерными для каждой из них. Личностные мотивы занимают положение ведущих в рамках первой и четвертой форм общения; соответственно они были названы ситуативно-личностной и внеситуативно-личностной формами. Для обеих характерно относительно самостоятельное протекание эпизодов общения, внутри которых побуждением к коммуникативной деятельности для ребенка выступают свойства взрослого как особого индивида. Если на этапе ситуативно-личностного общения эти свойства исчерпываются для ребенка вниманием и лаской взрослого, то на этапе внеситуативно-личностного общения они касаются нравственных качеств личности, особенностей человека как представителя общества.

В рамках второй генетической формы общения положение ведущих занимают деловые мотивы общения, и потому сама эта форма общения была названа ситуативно-деловой. Ребенок раннего возраста поглощен манипулированием с предметами; его

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

всецело занимают чувственные качества предметов и их преобразование. Поэтому именно детовые качества взрослого приобретают в глазах детей раннего возраста особую побудительную силу.

На третьем уровне развития коммуникативной деятельности ведущее положение занимают познавательные мотивы общения, а соответствующая форма общения называется внеситуативно-познавательной. Интерес к физическому миру вещей и явлений, появившийся еще в раннем возрасте, у младших дошкольников углубляется; он не ограничивается теперь чувственными свойствами предметов, а распространяется также на более существенные, хотя чувственно и не данные качества вещей и на их взаимосвязи. Манипуляции с объектами уже не могут удовлетворить такой интерес — ребенок не только действует, но усиленно сопоставляет, сравнивает, размышляет. Чтобы понять и усвоить все это, ребенку требуется более компетентный помощник. Взрослый поворачивается к ребенку новой стороной — он «человек знающий» и поэтому может стать источником недостающей информации, собеседником при обсуждении сложного явления и судьей при определении правильности решения ребенком сложной задачи. Именно в русле познавательной деятельности и рождаются у дошкольников побуждения к общению со взрослыми.

Классификация форм общения со взрослыми позволяет рассматривать развитие общения в единстве с развитием других сторон психики, которое зависит от изменения других видов деятельности и само в значительной степени обуславливает эти изменения. Важно подчеркнуть, что каждая новая форма общения надстраивается над прежними, в известной степени их преобразует, но ни в коем случае не отменяет. Чем старше ребенок, тем более гибко он пользуется всеми коммуникативными средствами и тем легче он изменяет форму общения соответственно условиям деятельности.

Нормальный ход развития общения заключается в последовательном и полноценном проживании каждой формы общения в соответствующем возрасте. Главным показателем развития общения является при этом не преобладание тех или иных контактов, а возможность и способность общаться по поводу различного содержания — в зависимости от ситуации и от партнера.

Таким образом, использование деятельностного подхода позволило систематизировать разные формы общения и выделить его структурные компоненты. Следует подчеркнуть, что формы общения до сих пор являются практически единственным инструментарием, позволяющим дать четкую, целостную и содержательную картину общения на каждом возрастном этапе. Именно поэтому они так активно задействованы в практике дошкольного воспитания.

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Исследования влияния общения на психическое развитие ребенка внесли существенный вклад в разработку общей теории и представили общение со взрослым как источник и движущую силу психического развития. Благодаря проведенным в лаборатории экспериментальным работам это традиционное положение культурно-исторической концепции наполнилось конкретным содержанием. Уже применительно к младенческому и раннему возрасту было экспериментально показано, что общение определяет отношение ребенка к миру и характер восприятия.

Многочисленные экспериментальные исследования подтвердили феномен избирательности (т.е. повышенной чувствительности и более тонкой дифференциации) ребенка к воздействиям, связанным с человеком — от голоса человека до различения фоном родного языка, возможность интеллектуальных операций на социальном материале (Д.Б. Годовикова). Проведенные работы показали, что именно общение со взрослым определяет внутренний план действий ребенка (А.В. Болбочану, Г.И. Капчеля), сферу его

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

эмоциональных переживаний (СЮ. Мещерякова, А.И. Сорокина), познавательную активность детей (Е.О. Смирнова, Т.А. Землянухина), произвольность и волю (Г.И. Капчеля, Е.О. Смирнова), самооценку и самосознание (Н.Н. Авдеева), общение со сверстниками (Л.Н. Галигузова) [4], [7], [10].

Особый интерес представляют те работы, в которых осуществлялось формирование новых потребностей и новых для ребенка форм деятельности. М.И. Лисина сформулировала положение, согласно которому общение является «сквозным механизмом» смены ведущих деятельностей. Это положение было конкретизировано в работе Л.Н. Галигузовой (о формировании потребности в общении со сверстниками), работе Г.А. Капчеля (о становлении учебной мотивации) и других, в которых показано, что зарождение новой мотивации и новых форм деятельности ребенка происходит в его взаимодействии со взрослым. При этом другой человек выступает не только носителем средств и способов действий, но и живым олицетворением новых мотивационных, смысловых уровней, на которые ребенок может подняться только вместе со взрослым.

Предметом особого интереса сотрудников лаборатории является развитие личности и кризисы возрастного развития (кризис одного года, трех и семи лет). Специальная задача исследований заключалась в выявлении содержания личностных новообразований, возникающих в кризисные периоды, а не просто в описании их симптоматики. Под личностными новообразованиями понимались такие качества, которые проявляют себя во всех сферах отношений ребенка: к другим людям, к предметному миру и к самому себе. Такая проекция нового качества во все сферы жизни ребенка может свидетельствовать о том, что произошло развитие именно целостной личности, а не отдельных психических функций.

Исследования кризисных периодов позволили наметить содержание личностных новообразований каждого возрастного этапа. Так, исследование СЮ. Мещеряковой свидетельствует о том, что главным личностным новообразованием первого года жизни является ситуативная активность, направленная на взрослых, на окружающие предметы и на реализацию собственных желаний. Работа Т.В. Ермоловой и М.Г. Елагиной, посвященная кризису трех лет, показала, что в этом возрасте возникает «гордость за собственные достижения», которая заключается в проекции своего Я в сферу предметной деятельности. Последние исследования кризиса семи лет (Т.В. Ермолова) показали, что в этом возрасте особую значимость для ребенка приобретает его роль в более широком социальном контексте.

Все эти и многие другие исследования позволили по-новому взглянуть на психическое развитие ребенка, когда его уже нельзя было рассматривать изолированно от взрослого.

ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКОМ

Чем дальше продвигались исследования, тем яснее становилось, что для понимания формирования личности нельзя ограничиваться изучением общения только со взрослым. Большое (и с возрастом все увеличивающееся) место в жизни ребенка занимают его контакты с ровесниками. Поэтому самостоятельным направлением исследований лаборатории стало общение со сверстниками в дошкольном возрасте. Научной основой для этих исследований стало положение М.И. Лисиной о единой природе двух сфер общения как разновидностей единой коммуникативной деятельности («Общение детей со взрослыми: общее и различное», 1980). В обоих случаях предметом деятельности является другой человек, партнер по общению. Будучи направленной на один и тот же предмет, эта деятельность дает единый продукт — самопознание и самооценку через познание и оценку партнера. В то же время сверстник как партнер по общению существенно

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

отличается от взрослого, что определяет качественные особенности общения детей друг с другом.

Исследования, выполненные под руководством А. Г. Рузской в 1970— 1980-х гг., позволили выявить специфические особенности общения со сверстниками, качественно отличающие его от общения со взрослым [6].

Первая и наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. Именно в общении со сверстником впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и т.д. Столь широкий диапазон детских контактов определяется богатым функциональным составом общения сверстников, большим разнообразием коммуникативных задач.

Второе яркое отличие общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослым. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно большей аффективной направленностью. В среднем, дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения, которым свойственна особая раскованность и ненормированность. Подобная свобода общения дошкольников позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить свою оригинальность и свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений ребенка.

Еще одна отличительная особенность общения сверстников — преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще.

Данные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Однако содержание общения детей существенно меняется от трех к шести-семи годам.

Исследования показали, что на протяжении дошкольного возраста общение со сверстником проходит ряд этапов, которые по аналогии со сферой общения со взрослым, были названы формами общения со сверстниками (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, 1989).

Первая из них — эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (второй-четвертый годы жизни). В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают. Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно — как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки и от практических действий партнера. На данном этапе общение детей еще не связано с их предметными действиями. Основные средства общения детей — локомоции или экспрессивно-мимические движения. После трех лет общение детей все больше опосредствуется речью, однако речь пока крайне ситуативна и может быть

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

средством общения только при наличии зрительного контакта и выразительных движений.

Следующая форма общения сверстников — ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (особенно у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной — дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.

Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. В 4—5-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало.

В конце дошкольного возраста у многих детей складывается новая форма общения, которая была названа внеситуативно-деловой. У 6—7-летних детей примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. В этом возрасте становится возможным «чистое общение», не опосредствованное предметами и действиями с ними. Однако, несмотря на возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение детей в этом возрасте происходит, как и в более раннем, на фоне совместного дела, т.е. общей игры или продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой). Но сама игра и форма ее осуществления к концу дошкольного возраста меняются. Подготовка к игре, ее планирование и обсуждение ее правил начинают занимать значительно большее место, чем на предыдущем этапе.

Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования — его желания, предпочтения, настроения. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.

ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ

Помимо рассмотрения деятельностного плана в концепции генезиса общения присутствует и другой — план отношений. Однако этот важнейший внутренний пласт межличностных отношений остался только намеченным М.И. Лисиной. Поэтому одним из главных направлений, развивающим ее концепцию, для лаборатории стала проблема межличностных отношений. Именно эта тема стала центральной в 1990-е гг. В работах сотрудников лаборатории развитие межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками рассматривается в неразрывном единстве с развитием самосознания. Отношение к себе и отношение к другому взаимно обусловлены и являются двумя сторонами единого феномена самосознания.

В отношении ребенка к другому, как и в отношении к себе, выделяется два начала — субъектное (личностное) и объектное (или предметное). Другой человек (как и Я сам) одновременно выступает как совокупность отдельных качеств, которые могут стать предметом познания, оценки или использования, и как самоценная целостная личность, не

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

сводимая к своим частичным проявлениям и не имеющая функциональной определенности [8].

На основе данного подхода в 1990-х гг. под руководством Е.О. Смирновой в лаборатории был развернут цикл экспериментальных исследований возрастных и индивидуальных особенностей отношения ребенка к другим людям. Специальным предметом исследований были популярность и отверженность детей в группе сверстников (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова,), застенчивость (Л.Н. Галигузова), конфликтность (А.Г. Рузская), агрессивность (Е.О. Смирнова, Г.Р. Ху-зеева) дошкольников. Были выявлены психологические основания данных явлений, позволяющие наметить пути их преодоления. Основные результаты этих работ изложены в коллективной монографии «Межличностные отношения от рождения до семи лет» [5]. На основе проведенных исследований разработана программа развития и коррекции межличностных отношений дошкольников [11].

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В последние годы (2000—2004) работа лаборатории приобретает практико-ориентированный характер [1], [2]. Используя опыт научных исследований, сотрудники работают над программой воспитания детей раннего возраста. Программа основана на научных позициях лаборатории дошкольного возраста, согласно которым главными условиями полноценного психического развития ребенка является общение со взрослым и ведущая деятельность ребенка. В раннем возрасте (от года до трех лет) главной формой общения является ситуативно-деловая, а положение ведущей занимает предметная деятельность. В соответствии с этим основное внимание в программе уделяется именно предметной деятельности детей и различным вариантам ситуативно-делового общения.

Многолетние экспериментальные исследования позволили выделить главные линии развития ребенка, ключевые новообразования каждого возрастного этапа и наметить наиболее эффективные стратегии их формирования. Конкретизация этих стратегий, подбор и разработка игр и игрушек, их систематизация и доступное педагогическое описание составляют основную задачу лаборатории. Программа включает игры и занятия, направленные на развитие предметной деятельности, мышления и речи, общения со сверстниками, художественной деятельности, творческой игры и т.д. При этом стратегию воспитательного процесса определяет специфика общения взрослого с детьми раннего возраста.

В рамках данной программы разработана и опубликована оригинальная диагностика психического развития ребенка от рождения до трех лет [9]. В основе диагностики лежит выявление уровня развития наиболее важных и прогностичных аспектов психического развития — общения и ведущей деятельности ребенка. Отличительной особенностью всех предлагаемых методик, выявляющих уровень развития деятельности ребенка, является их включенность в общение со взрослым. Опираясь на понятие о зоне ближайшего развития, мы исходили из того, что для определения действительного уровня развития ребенка недостаточно измерить и зафиксировать его актуальные действия, необходимо выявлять и учитывать его потенциальные возможности, которые возникают и проявляются в совместной деятельности со взрослым. Степень принятия помощи и поддержки взрослого, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка являются для нас важнейшими показателями потенциальных возможностей самого ребенка.

Программа будет иметь рекомендательный характер и представлять собой перечень возможных игр и занятий с детьми, которые воспитатель сможет выбирать, варьировать и комбинировать по своему усмотрению. Это оставляет свободу творчества для воспитателя и в то же время дает ему конкретные ориентиры в работе с детьми. Диагностика адресована психологам, воспитателям и врачам, работающим с маленькими детьми.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Таким образом, научные исследования, проведенные в лаборатории, становятся фундаментом для разработки конкретных педагогических технологий, которые уже сейчас активно используются в дошкольной педагогике.

Тема 3. Диагностика готовности к школе.

1. Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка- старшего дошкольника (не младше 6 лет 7 месяцев!).
2. На основе данных диагностики составить программу коррекции и развития готовности к школе, используя следующую схему:

вид готовности	коррекционные развивающие задачи	и упражнение (со ссылками на источник)

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Готовность к школьному обучению: основные критерии.
2. Значимость проблемы диагностики готовности к школе.
3. Трудности в обучении у детей, не готовых к школе.

Тема 4. Мотивация учебной деятельности младших школьников

Сделать конспект статьи Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 437-439. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 12.12.2018).

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего учения школьника и зачастую от желания учителя в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах. Сложность исследования мотивации обусловлена тем, что ученик побуждается к учению комплексом мотивов, которые не только обогащают взаимно, но и противостоят друг другу. Мотивация формируется, изменяется и перестраивается в процессе деятельности. Поэтому перед учителями современной начальной школы стоит довольно важная задача понимания учебных мотивов младших школьников. Успешность учебной деятельности определяется мотивацией, которая оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса. А если учебные мотивы отсутствуют, то это, в свою очередь приводит к снижению успеваемости, деградации личности, и в конечном счете может привести в подростковом возрасте к правонарушениям. Е. П. Ильин в одной из своих работ пишет, что учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является одной из главных целей в становлении личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии [3]. Сама «мотивация» — это довольно общее и широкое понятие. В настоящее время как психическое явление она трактуется по-разному. К примеру, согласно схеме В. Д. Шадрикова (1982), мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними —

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения [5].

А. К. Маркова выделяет среди содержательных характеристик мотивов личностный смысл учения и действенность мотива. Учение для ученика должно быть личностнозначимым. Только тогда возможно формирование положительной учебной мотивации. Действенность мотива тесно связана с личностным смыслом учения [4]. Л. И. Божович считает, что учебная мотивация образуется системой мотивов, которые включают в себя потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес [1]. Мотив интереса занимает особое место. В учебной мотивации он составляет неотъемлемую часть. При работе над формированием учебной мотивации в начальной школе в первую очередь нужно стимулировать интерес ребенка к учению. Ведь именно в этом возрасте у младшего школьника проявляется интерес к учению как к новой и необычной для них деятельности, поэтому так важно для учителя не упустить этот момент, ведь младший школьник заинтересован во многом, что связано с учением и со школой. Одной из главных особенностей у младшего школьника является его полное доверие учителю. А. К. Маркова [4] подчеркивает непосредственность, открытость, доверчивость, готовность выполнять любые задания учителя. И все действия ученика в процессе учебной деятельности тесно связаны с учителем. Учебная мотивация формируется через интерес к учителю. Интеллектуальная активность учеников сохраняется, только если учитель находится рядом и взаимодействует с ними. Как только теряется связь с учителем, пропадает желание учиться и падает активность. Ценный вклад в понимание учебной мотивации вносит концепция Д. Б. Эльконика, В. В. Давыдова о ведущей учебной деятельности (учебная деятельность является общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех достижений культуры и науки, накопленных человеком); общественной по своему смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой); общественной по своему исполнению. другими словами выполняется в соответствии общественно выработанными нормами; она является ведущей в младшем школьном возрасте, т.е в период ее формирования) младшего школьника и о динамике отношения к учению в младшем школьном возрасте — нарастание интереса к результату и снижение познавательного интереса. Они так же полагали, что для формирования познавательного интереса нужно создавать специфические условия, которые будут способствовать формированию внутренней мотивации [2].

Таким образом, среди отечественных ученых существует несколько подходов к пониманию сущности мотивов, и в том числе к пониманию того, что такое «мотив учебной деятельности», их осознанности, и их месту в структуре личности. Хотелось бы так же отметить, что далеко не последнее место среди ведущих мотивов учения младшего школьника занимает мотив отметки. Не все младшие школьники понимают всю суть и роль отметки. Взаимосвязь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими детьми. Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей хотят работать на отметку. При рассмотрении вопроса учебного мотива, можно заметить, что когда детям предлагается сделать выбор, к примеру решать задачу на отметку или решать задачу, требующую мыслительной активности, рассуждений, большинство детей выбирают задачу на отметку, тем самым мотивируя себя лишь на получения отметки в виде символа, а не получения знаний для дальнейшей работы. Мы понимаем что отметка выражает оценку знаний учащегося, но сами учащиеся относятся к отметке как к получению общественного мнения о себе, поэтому они так стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа в глазах одноклассников,

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

родителей или того же учителя. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. Учитывая вышесказанное, учителю необходимо делать так, чтобы отметка приобрела для них другой смысл, чтобы маленький школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений. Поэтому такое важное значения для учителя должна иметь отметочная мотивация, ведь она требует особого внимания, так как таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений и отрицательных черт личности. Нельзя обойти стороной и развитие познавательных мотивов, которые непосредственно связаны с содержанием и процессом учебной деятельности. Развитие данных мотивов в начальной школе очень важно и зависит оно от содержания и организации образовательного процесса, в основе которого и будет лежать познавательная потребность. Некоторые исследователи считают, что у младших школьников преобладает эмоциональный, а не познавательный, интерес к учебной деятельности, а познавательный интерес может отсутствовать. В начальной школе характерна любовь к деятельности как к предпосылке познавательного интереса. Младшие школьники начинают осознавать результат своих действий, то есть у них начинает развиваться смысловая ориентировочная основа поступка. Ребенок рассуждает и думает, прежде чем начать действовать. Таким образом он планирует свои действия и исключает импульсивность и непосредственность, которая была ему присуща в дошкольном периоде. Е. П. Ильин отмечает, что уже к концу начальной школы многие учащиеся могут корректировать учебную цель, если меняется общий смысл деятельности [3].

Самое главное, о чем не должен забывать учитель, это то что на протяжении всего периода обучения в начальной школе большое значение имеет игровой мотив, который в начале обучения проявляется в традиционных детских играх, а в конце обучения — в компьютерных. Таким образом, можно сделать следующие выводы: учитель играет важную роль в формировании ведущих учебных мотивов младших школьников; учебная мотивация формируется под воздействием нескольких факторов; большое значение в младшем школьном возрасте имеет интерес, который имеет свои особенности, он проявляется и сохраняется только при активном взаимодействии учеников с учителем; ученики беспрекословно выполняют требования учителя; формированию положительной учебной мотивации способствуют благоприятные предпосылки: любознательность и положительное отношение к учению, которое непосредственно зависит от работы учителя; игровой мотив остается важным на протяжении всего обучения в начальной школе; отметки играют мотивационную роль, однако школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не оценку качества работы, чем не должен забывать учитель.

Тема 5. Психологические проблемы неуспеваемости детей в младших классах

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Причины неуспеваемости детей в младших классах.
2. Диагностика причин неуспеваемости младшего школьника (реестр методик, направленных на выявление школьной неуспеваемости).
3. Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим школьникам.
4. Пути преодоления неуспеваемости.

Тема 6. Роль учителя в младшем школьном возрасте

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Личность учителя как важнейший фактор формирования личности младшего школьника.

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2. Личность младшего школьника, ее особенности и процесс развития.
3. Личностные качества учителя и их влияние на формировании личности ученика.
4. Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника.

Тема 7. Роль внеурочной деятельности в начальных классах

Разработать проект на тему: «Внеурочная деятельность в системе работы учителя начальных классов». При разработке проекта использовать программу PowerPoint.

Тема 8. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития.

Познакомиться с основными точками зрения в истории психологии на следующие проблемы:

1. Движущие силы, условия и источники психического развития ребенка.
2. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
3. Написать краткую аннотацию на одну из указанных книг.
4. Законспектировать рекомендованную литературу.

7. контрольная работа не предусмотрена

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Основные проблемы психологии развития и психологии развития и возрастной психологии.
2. Возрастная норма. Гетерохронность развития. Асинхронность развития.
3. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
4. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
5. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
6. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
8. Кризисы в психическом развитии: определение, причины возникновения, роль в развитии.
9. Понятие зоны ближайшего развития.
10. Психологическое новообразование: понятие, виды.
11. Понятие социальной ситуации развития.
12. Понятие ведущей деятельности.
13. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
14. Периодизация развития: проблемы и критерии разработки.
15. Периодизации психологического развития в зарубежной и отечественной психологии.
16. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
17. Понятие психологического возраста и его основные показатели.
18. Психология младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
19. Построение новой сферы социальных отношений в младшем школьном возрасте.
20. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника, структура учебной деятельности, процесс ее развития.
21. Психологические новообразования младшего школьного возраста (произвольность и осознанность всех психических процессов, их

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

интеллектуализация; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности и пр.).

22. Кризис семи лет: причины, проявления, рекомендации.
23. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
24. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511140>
2. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/517573>
3. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515352>

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/514439>
2. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511034>
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/512344>
4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/515963>
5. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/518110>

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

6. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/515178>
7. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/516217>
8. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/514720>
9. Ушинский, К. Д. Родное слово в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07263-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/514638>
10. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511658>
11. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/513071>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, письменный опрос, реферат, сообщение по вопросам практических занятий	Выполнение упражнений, тестовых заданий
Высокий	Отлично	Оценивается полный и развернутый ответ студента на основные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений изучаемой и смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.	Верно выполнено от 91 до 100 % заданий
Базовый	Хорошо	Оценивается полный и развернутый ответ студента на основные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений изучаемой и смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно выполнено от 90 до 75 % заданий
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые характеристики на основные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует	Верно выполнено от 50 до 75 % заданий

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеет место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют // либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно выполнено менее 50 % заданий

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации	
		<u>экзамен</u>	
		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с

ОПОП	СМК-РПД- Б1.В.01.02-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Психология младшего школьного возраста» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.