

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Губковец Ольга Александровна

Должность: Декан

Направление подготовки: 44.04.01

Педагогическое образование»

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff701078adf1aff5fb

СМК-РПД-В1.П2-2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«20» апреля 2023 г., протокол № 9  
зав. кафедрой педагогики  
И.И. Прошина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае**  
(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Современное педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения: очная**

**Курс1 Семестр2**

Дифференцированный зачёт: 2 семестр

Год набора 2023

Петропавловск-Камчатский 2023 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики И. И. Прошина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины* – формирование личной и методической готовности будущих специалистов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в Камчатском крае.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. повышение профессиональной компетентности педагогов в области нормативно-правового обеспечения деятельности по защите прав детей в образовании;
2. формирование готовности педагогических работников к соблюдению нормативно-правовых документов в области и защиты прав ребенка, усилению социально-реабилитационных функций образования.
3. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
4. знакомство с содержанием системы социальной защиты детства;
5. формирование навыков работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты детства;
6. формирование гуманистических социальных установок по отношению к объектам социальной защиты детства и процессу социального воспитания.

**2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Блок 1.Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:ПК-5

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-5	Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	<p>ПК.5.1.</p> <p>– применяет в профессиональной деятельности способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>ПК-5.2.</p> <p>– использует специальные подходы к воспитанию и обучению в целях включения в педагогический процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>ПК-5.3.</p> <p>– проводит мероприятия по развитию и социальной защите обучающихся.</p>

**4. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества**

Социально-демографическая и социально-правовая сущность детства. Международное законодательство - основа социально-правовой защиты детства в современной России.

### **Тема 2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»**

Ратификация СССР Конвенции ООН «О правах ребенка». Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка». Позитивные тенденции реализации Конвенции о правах ребенка в Российской Федерации.

Механизмы контроля обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Ежегодный государственный доклад о положении детей в РФ. Институт уполномоченного по правам человека, правам ребенка в РФ: его функции и задачи. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

### **Тема 3. Содержание и сущность современной системы социальной защиты детства в РФ**

*Содержание и сущность социальной защиты детства: понятие социальной защиты детства, формы и методы социальной защиты детства. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.*

Социальная защита детства как:

1. Комплекс правовых, медицинских, педагогических, психологических и социальных мер, обеспечивающих оптимальное биологическое и социальное развитие детей, их адаптацию к существующим социально-экономическим условиям.
2. Интегрированная совокупность основных направлений и принципов, объектов и субъектов, форм и методов социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства – все дети по общим проблемам их правового положения, материального обеспечения, образования, здравоохранения, нравственного и физического развития, досуга; талантливые дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации,- дети с ограниченными возможностями, жертвы насилия, Дети, отбывающие наказание, проживающие в малоимущих семьях, в семьях вынужденных переселенцев, беженцев, дети Севера, Чернобыля и др.

Субъекты социальной защиты детства: государство, государственные институты, общественные организации.

### **Тема 4. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае**

Организационные основы государственной политики по социальной защите детства. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение в Камчатском крае.

Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.

### **Тема 5. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае**

*Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.*

Государственные гарантии обеспечения прав детей в Российской Федерации. Государственные социальные стандарты. Система законодательных и нормативно-правовых актов Камчатского края в области защиты прав детей.

Реализация гражданских прав ребенка в Камчатском крае. Обеспечение прав детей на охрану здоровья, отдых и досуг. Право ребенка на труд. Жестокое обращение с детьми.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

Право на особую защиту. Социальная работа с детьми из многодетных семей. Социальная работа с детьми из неполных семей. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей Камчатском крае. Бродяжничество и безнадзорность как социальная проблема.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Система защиты детства в Камчатском крае	10	10	0	52	72
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол -во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Детство как социально-правовой феномен современного российского общества	2	ПК-5
2	Содержание и сущность социальной защиты детства	2	ПК-5
3	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты	4	ПК-5
4	Организационная структура социальной работы с детьми	2	ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Права ребенка в Российской Федерации	2	ПК-5
2	Структура и нормативно правовая основа государственной политики в сфере защиты детства	2	ПК-5
3	Система социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае	2	ПК-5
4	Разработка модели учреждения, осуществляющего работу с детьми ограниченными возможностями здоровья	2	ПК-5
5	Камчатская модель защиты прав и интересов детей, нуждающихся в защите государства	2	ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.	4	ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

2	Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»	4	ПК-5
3	Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае	4	ПК-5
4	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.	4	ПК-5
5	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: система законодательных и нормативно-правовых актов Камчатского края в области защиты прав детей	4	ПК-5
6	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: реализация гражданских прав ребенка в Камчатском крае.	4	ПК-5
7	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае:обеспечение прав детей на охрану здоровья, отдых и досуг.	4	ПК-5
8	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: право ребенка на труд	4	ПК-5
9	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: жестокое обращение с детьми. Право на особую защиту.	4	ПК-5
10	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае:социальная работа с детьми из многодетных семей	4	ПК-5
11	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: социальная работа с детьми из неполных семей	6	ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

12	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае: социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	6	ПК-5
----	---	---	------

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

### 6.1. Планы семинарских и практических занятий

#### Практическое занятие 1. Права ребенка в Российской Федерации

##### Вопросы для подготовки

1. Виды международно-правовых актов, закрепляющих права детей, их место в системе российского законодательства.
2. История принятия Конвенции ООН о правах ребенка.
3. Основные принципы Конвенции ООН о правах ребенка.
4. Структура и основное содержание Конвенции ООН о правах ребенка.
5. Классификация прав детей, закреплённых в Конвенции ООН о правах ребенка.
6. Значение Конвенции для развития российского законодательства о правах детей, защите их прав.
7. Основные положения Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка».

##### Практическая работа

1. Выпишите статьи Конвенции о правах ребенка, соответствующие следующим разделам отчётного доклада государств-участников по реализации Конвенции:

- Определение ребенка.
- Общие меры, которые должны принимать государства по осуществлению Конвенции.
- Гражданские права и свободы детей, закреплённые Конвенцией.
- Требования к соблюдению семейного окружения детей и альтернативному уходу за ними.
- Стандарты медицинского обслуживания и благосостояния детей.
- Стандарты по соблюдению и защите прав детей на образование, отдых, культурную деятельность.
- Специальные меры защиты детей, находящихся в чрезвычайных ситуациях.
- Специальные меры защиты детей, подвергшихся экономической, сексуальной

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»

эксплуатации и насилию.

- Специальные меры защиты детей, нарушивших закон, обеспечение их социализации в обществе.
2. Подготовьте и проведите в своей группе небольшое методическое занятие (фрагмент) по обучению учителей (или детей) правам детей, закреплённых Конвенцией ООН о правах ребенка.
  3. Составьте тематику социально-правовых консультаций детей в общеобразовательной школе. Обоснуйте выбор тем.

## **Практическое занятие 2. Структура и нормативно правовая основа государственной политики в сфере защиты детства**

### **Вопросы для подготовки**

1. Нормативные акты международного уровня. Какую роль играют Конвенция ООН о защите прав детей, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей и План действий «Мир пригодный для жизни детей», Берлинские обязательства в отношении детей в Европе и центральной Азии. Почему государство поддерживает нормативные акты международного уровня.
2. Нормативные акты, обеспечивающие социальную защиту несовершеннолетних регионального уровня. Зачем нужны нормативные акты регионального уровня. Какое развитие законодательства предполагают законы регионального уровня.
3. Нормативные акты местного уровня. Форма нормативных актов местного уровня.

## **Практическое занятие 3. Система социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае и г. Петропавловск-Камчатский**

**Цель** - анализ системы социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

### **Содержание**

Студенты анализируют федеральные законы, обеспечивающие социально-правовую защиту детей с ограниченными возможностями здоровья. По результатам работы составляется таблица, отражающая основные компоненты социально-правовой защиты детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ, Камчатском крае, г. Петропавловск-Камчатский.

### **Вопросы**

1. Какие региональные законодательные акты, защищающие права детей с ограниченными возможностями здоровья существуют в Камчатском крае?
2. Какие статьи Закона «О социальной защите людей с ограниченными возможностями здоровья в РФ» в настоящее время не выполняются и почему?
3. Что делается в регионе по вопросам социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья? В чем на Ваш взгляд основные проблемы занятости людей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае и каковы пути их решения?
4. Расскажите о положительном опыте социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем регионе.

**Результаты работы** – заполнение таблицы (задание выполняется письменно в тетради).

Лабораторная работа проводится при разделении студентов на 4 подгруппы. В ходе лабораторной работы подгруппы студентов анализируют по одному документу, а затем

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

происходит обмен информации между студентами. В ходе работы заполняется следующая таблица:

Льготы и гарантии	Законодательный акт	Статьи	Целевая категория	Чему способствует	Организации способствующие реализации

#### **Перечень нормативно-правовых документов**

1. Федеральный закон «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.95 г
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.95 г.
3. Закон Российской Федерации от 10.07.92. №3261- I «Об образовании в Российской Федерации».
4. Закон Российской Федерации от 10.06.93. «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».

#### **Практическое занятие 4. Разработка модели учреждения, осуществляющего работу с детьми ограниченными возможностями здоровья**

**Цель** - разработка и защита проекта модели учреждения, осуществляющего работу с детьми ограниченными возможностями здоровья любой категории и обоснование целесообразности деятельности этого учреждения в современных условиях.

##### **Содержание**

Работая над разработкой проекта, студенты анализируют актуальные проблемы определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе, нормативно-правовые документы, регламентирующие социальную защиту этой категории детей с ограниченными возможностями здоровья методики, применяемые в работе с ними и роль социального педагога в процессе социальной защиты данной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В проекте должны быть отображены основные квалификационные параметры службы, особенности концепции и т.д.

Примерное содержание проекта:

Концепция СС;

Объекты работы СС;

Цели и задачи работы;

Принципы и особенности работы;

Основные направления работы;

Структура СС;

Содержание работы (определяется планом) СС;

Центральные мероприятия;

Методы работы;

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, основная документация;

Оформление центра: герб, эмблема, девиз, расписание работы, карта микрорайона (с указанием социально благополучных и неблагополучных зон для социализации ребенка), график занятий кружков центра с картинками-рассказами, карта-адрес служб и людей скорой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и т.д.

**Результаты работы** - разработка и защита проекта. Задание выполняется на отдельных листах бумаги формата А-4 и сдается преподавателю, оценивается не только

содержание, но и внешнее оформление работы. Задание можно выполнять группой по 2-3 человека.

### **Практическое занятие 5. Камчатская модель защиты прав и интересов детей, нуждающихся в защите государства**

**Цель** - выявление ключевых направлений государственной политики Камчатского края по снижению уровня социального сиротства;

Определение роли НКО (некоммерческие организации) в развитии новых направлений профилактики социального сиротства и защите прав и интересов детей, лишённых родительского попечения;

Получить представление о роли Центров сопровождения различных моделей замещающей семейной заботы / перепрофилировании учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Содержание**

Подготовьте индивидуальный проект по проблемным вопросам и проведите их творческую защиту.

#### **Вопросы**

1. Камчатские краевые проекты, нацеленные на предотвращение социального сиротства.
2. Камчатские краевые проекты, нацеленные на жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Учитывая специфику различных типов микрорайонов города (центр, «спальные» районы, окраина, новостройки, преобладание многоквартирных домов, частного сектора и т.д.), наличие культурных, образовательных, спортивно-оздоровительных и других центров социально-медицинской защиты и помощи, социальную обстановку (криминогенность), предложите программу развития службы социально-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи.

**Результаты работы** – представление презентации по результатам осмысления изученного материала.

### **6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа**

**Тема 1. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.**

1. Детство как социокультурный феномен. Дайте определения термину «детство» с точки зрения разных гуманитарных наук (педагогика, психология, социология, философия, юриспруденция и т.д.).
2. Ребенок в системе социальных связей и отношений современного общества (Подготовьте доклад).

**Тема 2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка»**

3. Пользуясь современной законодательной базой в области социальной защиты детства, проведите анализ социально-правовой ситуации в Камчатском крае в области защиты детства.
4. Дайте характеристику нормативно-правовой базы социально-правовой защиты детства в России и Камчатском крае.

**Тема 4. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации и Камчатском крае.**

1. В чем заключается роль общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства?

2. Какие государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка, существуют в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)

**Тема 5. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты в Камчатском крае.**

1. Охарактеризуйте виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, в вашем регионе.
2. Перечислите санкции, применяемые к родителям, за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
3. Процедура лишения родительских прав.
4. Процедура ограничения родительских прав.
5. Как решаются проблемы многодетных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
6. Как решаются проблемы неполных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
7. В чем сущность социальной защиты матерей-одиночек?
8. В чем сущность социальной работы с неполной семьей?
9. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)
10. Согласно Положению о доме-интернате для престарелых и инвалидов №145 от 27.12.78 г. и электронного пособия [http://www.snip-info.ru/Posobie\\_k\\_tsn\\_31-302-95\\_\(mgsm\\_4\\_02-94\).htm](http://www.snip-info.ru/Posobie_k_tsn_31-302-95_(mgsm_4_02-94).htm) «Дома-интернаты для детей инвалидов» законспектируйте права людей с ограниченными возможностями здоровья находящихся в стационарных учреждениях социальной защиты.
11. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей с ограниченными возможностями в вашем регионе.
12. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей? (Подготовьте доклад.)
13. Проанализируйте нормативно-правовую базу социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вашем регионе. Чем она отличается от федеральной?
14. Проанализируйте опыт социального обслуживания семьи и детей в вашей местности.
15. Подготовьте сообщение о деятельности социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору), руководствуясь следующим планом:
  - а) название и статус учреждения;
  - б) цель и задачи учреждения;
  - в) направление работы учреждения;
  - г) структурные подразделения;
  - д) источники финансирования.
16. Какие мероприятия в области охраны материнства и детства проводятся в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
17. Охарактеризуйте основные направления социальной политики в области охраны материнства и детства.
18. Что представляет собой медико-генетическое консультирование в системе планирования семьи?
19. В чем заключается социальная защита женщин в период беременности и в послеродовой период?
20. Какие органы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних функционируют в вашем регионе и какова их компетенция? (Подготовьте доклад.)

**7.Примерная тематика контрольных, курсовых работ - нет****8. Перечень вопросов на дифференцированный зачёт**

1. Защита детства в истории России.
2. Основные представления о сущности поддержки и защиты в России в средние века.
3. Модель общественного призрения. Влияние династии Романовых на институты помощи и поддержки.
4. Социально-демографическая сущность детства.
5. Международное законодательство — основа социально-правовой защиты детства в современной России.
6. Ратификация Российской Федерацией Конвенции ООН «О правах ребенка».
7. Приведение законодательства Российской Федерации в соответствие с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».
8. Понятие системы социальной защиты детства.
9. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации. Роль, функции государства в социальной защите детства.
10. Формы и методы социальной защиты детства.
11. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
12. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
13. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.
14. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка.
15. Социальный работник и социальный педагог в судебной системе Российской Федерации.
16. Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка.
17. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
18. Нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровней, определяющих специфику государственной политики в отношении защиты прав и интересов детей. Основное назначение и ключевые понятия данных документов.
19. Функции Комитета ООН по правам ребенка.
20. Деятельность стран - участниц Конвенции ООН «О правах ребенка» по реализации ее положений.
21. Общая характеристика конституционных прав детей.
22. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Административная ответственность несовершеннолетних.
23. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет.
24. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
25. Минимальные социальные гарантии прав ребенка.
26. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
27. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
28. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.

29. Лишение и ограничение родительских прав.
30. Понятие и категории многодетных семей.
31. Проблемы многодетных семей. Система социальной работы с многодетными семьями. Социальные льготы для многодетных семей.
32. Определение и причины возникновения неполной семьи. Проблемы неполных семей.
33. Система социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
34. Понятие и причины возникновения детской инвалидности. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
36. Система социальной работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
37. Понятие и причины возникновения сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи и детства.
42. Понятие, институциональные признаки и функции социальных служб семьи и детства.
43. Принципы организации и работы социальной службы семьи и детства. Типы социальной службы для семьи и детей.
44. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.
45. Характеристика состояния здоровья женщин и детей в России.
46. Принципы организации и этапы оказания медико-социальной помощи в системе охраны материнства и детства. Основные направления охраны материнства и детства.
47. Понятие и категории мигрантов. Проблемы детей семей мигрантов.
48. Социальная защита детей семей мигрантов. Организация социальной работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
49. Определение и причины возникновения бродяжничества и безнадзорности детей. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
50. Система социальной помощи безнадзорным детям.
51. Специфика профессионального становления социального педагога в области защиты детства.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-zaschita-detey-428207](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-zaschita-detey-428207)

2. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590](http://www.biblio-online.ru/book/socialno-pravovaya-i-zakonodatelnaya-osnovy-socialnoy-raboty-s-semey-i-detmi-organizaciya-zaschity-detey-431590)

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

3. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-238-01570-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81722.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Маринкин, Д. Н. Уголовный процесс в отношении несовершеннолетних в Российской Федерации : электронное учебное пособие по дисциплинам вариативной части. Направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право и Обществознание»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право и Дополнительное образование» (Управление воспитательными системами); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Уровень высшего образования – бакалавриат. Форма обучения – очная и заочная / Д. Н. Маринкин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-85219-029-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104178.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/104178>
5. Привалова, Г. Ф. Управление социальными системами : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г. Ф. Привалова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 220 с. — ISBN 978-5-8154-0283-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55268.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Управление в социальной работе : учебник для бакалавров / С. А. Анисимова, О. И. Байдарова, Е. И. Комаров [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Е. И. Комарова, О. Г. Прохоровой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-394-03440-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85728.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Прошина, И. И. Управление системой социальной защиты детства : учеб.-метод. пособие / И. И. Прошина ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2009.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

8. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031300- социальная педагогика / Е. М. Рыбинский. - М. : Академия, 2004.
9. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-394-03438-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85289.html> (дата обращения: 05.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 %	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2023
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.01– Система защиты детства в Камчатском крае» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное педагогическое образование»	

аны		заданий		
-----	--	---------	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Диф. зачёт
Высокий	отлично	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	хорошо	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	удовлетворительно	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.