

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.10.2026 11:07:34
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5abff702928adfd1aff5efb

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика»
51.03.03 Социально-культурная деятельность**

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. №1179

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Цель производственной (педагогической) практики – подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности, развитие профессиональной компетентности бакалавров по направлению «Социально-культурная деятельность» в области социально-культурного воспитания через включение в педагогический процесс образовательного учреждения.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

творческо-производственная деятельность:

– создание культурных программ и социально-культурных мероприятий, направленных на творческое развитие детей, подростков и взрослых, организацию свободного времени населения; постановка культурно-досуговых программ (информационно-просветительных, художественно-публицистических, культурно-развлекательных) на основе оригинального сценарно-режиссерского решения; проведение массовой просветительной и воспитательной работы;

– организация социально-культурного творчества и развивающего рекреативно-развлекательного досуга;

организационно-управленческая деятельность:

– участие в организации деятельности учреждений, организаций и объединений социально-культурной сферы, индустрии досуга и рекреации;

художественно-творческая деятельность:

– организация художественно-творческой деятельности в учреждениях культуры, парках культуры и отдыха, научно-методических центрах, центрах досуга, дополнительного образования; разработка целей и приоритетов художественно-творческой деятельности учреждений культуры, реализующих социально-культурные технологии (культурно-просветительные, культуроохранные, культурно-досуговые, рекреативные);

– содействие культурно-воспитательной работе учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений;

научно-методическая деятельность: разработка методических пособий, учебных планов и социально-культурных программ информационно-просветительной, культурно-досуговой, рекреативно-оздоровительной, анимационной деятельности и видов рекреации и досуга;

проектная деятельность:

– участие в педагогическом проектировании инновационных систем социально-культурного творчества, рекреации, организации туристического досуга.

2 МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Производственная (педагогическая) практика обучающихся входит в состав Блока Б.2. «Практики» и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность». Производственная (педагогическая) практика базируется на теоретических курсах «Педагогика и психология», «Профессиональная этика», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессию», «Педагогика досуга».

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретная и непрерывная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Процесс производственной (педагогической) практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде УК-3.2. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеть: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеть: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1. Знать: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого

	<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеть: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная этика	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	<p>ОПК-3.1. Знать: способы соблюдения требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-3.2. Уметь: соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-3.3. Владеть: способностью соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики</p>

Профессиональные компетенции

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	ПК - 4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и	<p>ПК-4.1. Знать: способы осуществления педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участия в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p>

	повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности	ПК-4.3. Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности
	ПК-5 Способен осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности	ПК-5.1. Знать: способы осуществления педагогического обеспечения технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности ПК-5.2. Уметь: осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности ПК-5.3. Владеть: способностью осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего) (контактная работа). В том числе:		
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Индивидуальные занятия (ИЗ)		
КСР		
Часы текущей аттестации (ЧТА)		
Консультации (Конс)		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего). В том числе:	320	320
устный опрос		
тестирование		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Часы СРС для подготовки к экзамену	4	4
Общая трудоемкость (з. е., час.)	9 з.е., 324 ч.	9 з.е., 324 ч.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий для обучающихся очной формы обучения. Тематический план дисциплины (модуля)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успевае- мости
			лек- ции	практи- ческие занятия	СРС	
1	Организационный этап	5			100	Собеседование с ру- ководителе практики
2	Подготовительный этап	5			100	Описание в дневнике результатов наблю- дений
3	Основной этап	5			100	Описание в дневнике результа- тов наблюдений за воспитательной дея- тельностью педаго- гического коллек- тива; план-конспект воспитательного ме- роприятия
4	Заключительный этап	5			130	Отчет по практике; характеристика на студента, прошед- шего практику

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Вид учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Форма текущего контроля успевае- мости
			лек- ции	практи- ческие занятия	СРС	
1	Организационный этап	3			100	Собеседование с ру- ководителе практики

2	Подготовительный этап	3			100	Описание в дневнике результатов наблюдений
3	Основной этап	3			100	Описание в дневнике результатов наблюдений за воспитательной деятельностью педагогического коллектива; план-конспект воспитательного мероприятия
4	Заключительный этап	3			130	Отчет по практике; характеристика на студента, прошедшего практику

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Организационный этап	Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности
2	Подготовительный этап	Знакомство со спецификой и опытом педагогической деятельности специалистов базы практики. Разработка индивидуального задания работы на период практики
3	Основной этап	Анализ и создание культурных программ и социально-культурных мероприятий. Участие в постановке культурно-досуговых программ. Участие в организации деятельности базы практики. Участие в разработке целей и приоритетов деятельности базы практики. Участие в разработке методических рекомендаций, сценариев, мероприятий. Участие в педагогическом проектировании культурно-досуговых программ базы практики.
4	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности на базе практики. Подготовка отчета и тезисов для выступления на конференции по защите практики.

4.4. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Педагогика и психология	+		+	+
2.	Профессиональная этика	+	+	+	

3.	Безопасность жизнедеятельности	+		+	+
4.	Введение в профессию	+	+	+	+
5.	Педагогика досуга		+	+	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные формы контактной работы:

занятия лекционного типа;

занятия семинарского типа;

групповые консультации.

Инновационные формы проведения контактной работы:

деловые и ролевые игры.

круглый стол;

студенческие научные и научно-практические конференции и т.д.

Средства коммуникации, используемые для проведения занятий в дистанционной форме:

- Система Moodle;
- Электронная почта;
- Zoom и сервисы, похожие на Zoom.

Электронная информационно-образовательная среда, обеспечивает:

- возможность доступа к учебным планам, РП дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в РП;
- возможность фиксации хода образовательного процесса результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основных образовательных программ;
- возможность проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ДОТ;
- возможность формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- возможность взаимодействия между участниками образовательного процесса в том числе, синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

6.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль знаний студентов осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными формами: устный опрос, тесты.

Шкала оценки устного опроса на примере освоения компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

ПК - 4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности

Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
4 «хорошо»	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценки теста на примере освоения компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

ПК - 4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности

Тесты по всем темам дисциплины состоят из 25 вопросов.

Тесты оцениваются в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» 90-100% правильных ответов	Знает: термины, закономерности процесса общения в процессе межкультурного взаимодействия людей Умеет: учитывать психологическое разнообразие культур людей в процессе межкультурного взаимодействия, устанавливать контакт с другим человеком реализовывать свою роль в команде Владеет: методами анализа и диагностики процессов межкультурного взаимодействия, различных видов деятельности индивидов и групп
4 «хорошо» 76-89% правильных ответов	Знает: термины и закономерности общения Умеет: учитывать психологическое разнообразие культур людей в процессе межкультурного взаимодействия, устанавливать контакт с другим человеком Владеет: методами анализа и диагностики процессов межличностного взаимодействия в команде, различных видов деятельности индивидов и групп
3 «удовлетворительно» 60-75% правильных ответов	Знает: термины Умеет: учитывать психологические особенности людей в процессе совместной деятельности Владеет: методами диагностики процессов межкультурного взаимодействия
2 «неудовлетворительно» меньше 59% правильных ответов	Не знает: термины Не умеет: учитывать психологические особенности людей в процессе межкультурного взаимодействия Не владеет: методами анализа процессов межкультурного взаимодействия

6.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Универсальные компетенции

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Уровни формирования универсальных компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения универсальных компетенций на различных этапах ее формирования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	допороговый (неудовлетворительно)	УК-3.1. Не знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде УК-3.2. Не умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Не владеет: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
		пороговый (удовлетворительно)	УК-3.1. Знает: отдельные способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

			<p>УК-3.2. Умеет: частично осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.3. Владеет: частично способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
		продвинутый (хорошо)	<p>УК-3.1. Знает: большую часть способов осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.2. Умеет: в целом осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.3. Владеет: в целом способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
		высокий (отлично)	<p>УК-3.1. Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.2. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.3. Владеет: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	допороговый (неудовлетворительно)	<p>УК-4.1. Не знает: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Не умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Не владеет: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>
		пороговый (удовлетворительно)	<p>УК-4.1. Знает: отдельные способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.2. Умеет: частично осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>

			УК-4.3. Владеет: частично способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		продвинутый (хорошо)	УК-4.1. Знает: большую часть способов осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Умеет: в полной мере осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет: в полной мере способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
		высокий (отлично)	УК-4.1. Знает: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	допороговый (неудовлетворительно)	УК-6.1. Не знает: способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Не умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Не владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать

	образо- вания в течение всей жизни		вать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		пороговый (удовлетворительно)	УК-6.1. Знает: отдельные способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Умеет: частично управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет: частично способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		продвинутый (хорошо)	УК-6.1. Знает: большую часть способов управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Умеет: в полной мере управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет: в полной мере способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		высокий (отлично)	УК-6.1. Знает: способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеет: способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной	допороговый (неудовлетворительно)	УК-8.1. Не знает: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности

	<p>жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Не умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Не владеет: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
		<p>пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>УК-8.1. Знает: отдельные способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Умеет: частично создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет: частично способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>

		продвинутый (хорошо)	<p>УК-8.1. Знает: большую часть способов создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Умеет: в полной мере создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет: в полной мере способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
		высокий (отлично)	<p>УК-8.1. Знает: способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>

			ности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Уровни формирования общепрофессиональных компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций на различных этапах ее формирования
Профессиональная этика	ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	допороговый (неудовлетворительно)	ОПК-3.1. Не знает: способы соблюдения требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики ОПК-3.2. Не умеет: соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики ОПК-3.3. Не владеет: способностью соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		пороговый (удовлетворительно)	ОПК-3.1. Знает: отдельные способы соблюдения требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики ОПК-3.2. Умеет: частично соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики ОПК-3.3. Владеет: способностью частично соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
		продвинутый (хорошо)	ОПК-3.1. Знает: большую часть способов соблюдения требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики ОПК-3.2. Умеет: в полной мере соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики ОПК-3.3. Владеет: способностью в полной мере соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

		высокий (отлично)	ОПК-3.1. Знает: способы соблюдения требований профессиональных стандартов и норм профессиональной этики ОПК-3.2. Умеет: соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики ОПК-3.3. Владеет: способностью соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики
--	--	-------------------	--

Профессиональные компетенции

Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенции	Уровни формирования профессиональных компетенции	Описание показателей и индикаторов достижения профессиональных компетенций на различных этапах ее формирования
	ПК - 4 Способен осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности	допороговый (неудовлетворительно)	ПК-4.1. Не знает: способы осуществления педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участия в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности ПК-4.2. Не умеет: осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности ПК-4.3. Не владеет: способностью осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности
		пороговый (удовлетворительно)	ПК-4.1. Знает: отдельные способы осуществления педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участия в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности ПК-4.2. Умеет: частично осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в

			<p>переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: частично способностью осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p>
		продвинутый (хорошо)	<p>ПК-4.1. Знает: большую часть способов осуществления педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участия в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Умеет: в полной мере осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способностью в полной мере осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p>
		высокий (отлично)	<p>ПК-4.1. Знает: способы осуществления педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участия в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-4.2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-4.3. Владеет: способностью осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общего и дополнительного образования, участвовать в переподготовке и повышении</p>

			квалификации специалистов социально-культурной деятельности
	ПК-5 Способен осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности	допороговый (неудовлетворительно)	<p>ПК-5.1. Не знает: способы осуществления педагогического обеспечения технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Не умеет: осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-5.3. Не владеет: способностью осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности</p>
		пороговый (удовлетворительно)	<p>ПК-5.1. Знает: отдельные способы осуществления педагогического обеспечения технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Умеет: частично осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-5.3. Владеет: способностью частично осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности</p>
		продвинутый (хорошо)	<p>ПК-5.1. Знает: большую часть способов осуществления педагогического обеспечения технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Умеет: в полной мере осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности</p> <p>ПК-5.3. Владеет: способностью в полной мере осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности</p>
		высокий (отлично)	ПК-5.1. Знает: способы осуществления педагогического обеспечения технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности

			ПК-5.2. Умеет: осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности ПК-5.3. Владеет: способностью осуществлять педагогическое обеспечение технологического процесса подготовки и проведения социально-культурной деятельности
--	--	--	---

6.3. Показатели и критерии оценивания компетенций

Определение степени форсированности компетенций проводится в ходе промежуточной аттестации зачета с уровней формирования компетенций. По результатам зачета обучающиеся получают оценку «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)» «не зачтено» (неудовлетворительно)».

Критерии оценивания компетенций:

Оценка **«зачтено (отлично)»** выставляется за производственную (педагогическую) практику, задания которой выполнены в полном объеме. В процессе педагогической практики студент продемонстрировал самостоятельность и сумел построить стройную систему изложения её результатов.

Оценка **«зачтено (хорошо)»** выставляется за производственную (педагогическую) практику, в которой все задания выполнены, но студент проявил не достаточную самостоятельность в выполнении её заданий. При изложении результатов производственной (педагогической) практики допущены неточности.

Оценка **«зачтено (удовлетворительно)»** выставляется за производственную (педагогическую) практику, в процессе которой отдельные задания выполнены не полностью, в отчетной документации отсутствует системность и допущены погрешности принципиального характера.

Отчетная документация по результатам практики:

- дневник прохождения практики
- перечень документации, необходимой для функционирования базы практики;
- описание используемых базой практики социально-культурных технологий, в том числе и технологий информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса
- результаты наблюдений за творческо-производственной деятельностью коллектива базы практики
- отчет по практике
- характеристика на студента;
- защита отчета

Методические материалы для оценки и контроля результатов обучения, шкала оценивания. Типовые контрольные задания

№ п/п	Содержание задания	Планируемые результаты	Проверяемые компетенции
----------	--------------------	------------------------	-------------------------

1.	Анализ и создание культурных программ и социально-культурных мероприятий	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики. Презентация культурно-воспитательной деятельности на период практики	ПК-4 ПК-5
2.	Участие в постановке культурно-досуговых программ	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики. Презентация (фотоотчет) культурно-воспитательной деятельности на период практики	УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3
3.	Участие в организации деятельности базы практики	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики. Презентация (фотоотчет) культурно-воспитательной деятельности на период практики	УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3
4.	Участие в разработке целей и приоритетов деятельности базы практики	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики. Презентация (фотоотчет) культурно-воспитательной деятельности на период практики	УК-3 УК-4 УК-6 УК-8 ОПК-3
5.	Участие в разработке методических рекомендаций, сценариев, мероприятий	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики. Презентация (фотоотчет) культурно-воспитательной деятельности на период практики	ПК-4 ПК-5
6.	Участие в педагогическом Проектировании культурно-досуговых программ базы практики.	Сбор фактического материала о деятельности учреждения для подготовки отчета. Подготовка документов по результатам прохождения практики. Презентация (фотоотчет) культурно-воспитательной деятельности на период практики	ПК-4 ПК-5

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Стрельцов, Ю.А. Педагогика досуга : учеб. пособие / Ю. А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. - М. : МГУКИ, 2010. - 307 с.
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко,

С.И. Самыгин; В.Е. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. - 636 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21846-4 : 560-00.

3. Жарков, А.Д. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности: учебник / А. Д. Жарков. - М.: МГУКИ, 2012. - 456 с..

4. Орлова, Л.Н. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи : учебно-методическое пособие / Л. Н. Орлова, М. В. Мартынова. - Орёл : ОГИК, 2018. - 184 с.

б) дополнительная литература:

1. Организация летнего отдыха детей и подростков : Сборник нормативных документов. - М, 1997. - 344с.

2. Наседкина, Г.А. Социокультурная деятельность учреждения дополнительного образования как фактор социализации подростков: монография / Г. А. Наседкина. - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 160с
Курапина, Е.В. Формирование социальной активности молодежи средствами интерактивных технологий в условиях СКД: монография / Е. В. Курапина. - Орел: ОГИИК, 2014. - 95с.

в) литература из ЭБС:

основная литература из ЭБС

1. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебнометодическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с.: ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

2. Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса : учебное пособие / Л.М. Загорская. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-7782-2239-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892>

дополнительная литература из ЭБС

1. Менеджмент специальных событий в сфере культуры: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Тульчинский, С.В. Герасимов, Т.Е. Лохина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2010. — 382 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1930

2. Тульчинский, Г.Л. Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Тульчинский, Т.В. Артемьева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2010. — 287 с. — Режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1929

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

В настоящее время в университете используется следующее программное обеспечение: Лицензионное ПО, Программные продукты от ЗАО «Электронные офисные системы»: свободно-распространяемое/бесплатное ПО или ПО с открытым кодом, Электронные образовательные ресурсы и электронные учебные издания, интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные и поисковые системы), размещенные на Сайте образовательной организации по адресу: <http://ogiik.orel.ru/soft.html>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 31. 683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 60,8 кв. м., № 31</p>	<p><u>Основное оборудование:</u> мебель учебная; кафедра настольная – 1 шт.; доска классная трёхстворчатая – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; интерактивная доска с мультимедийным проектором – 1 шт. <u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия № 0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).</p>

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности. Организация и проведение производственной (педагогической) практики строится на компетентностно-ориентированном и индивидуально-дифференцированном подходе, с учетом особенностей заболевания и психофизического развития, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, на основе рабочей программы учебной практики, адаптированной при необходимости для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Производственная (педагогическая) практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и отдельно.

Университет обеспечивает специальные условия для организации и прохождения

Производственной (педагогической) практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет»

для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме с учетом их особых потребностей справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный

шрифт или аудиофайлы); 2) по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий

визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;