

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 11.09.2024 13:43:36
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

СМК-ФОС Д-В1.П2-2024

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.1.04.07 «ПЕДАГОГИКА»

РАЗДЕЛ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Курсовая работа: семестр 4

Экзамен: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на экзамен
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- практическая работа;
- эссе и другие творческие работы;
- реферат и пр.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Практики/ семинары	Сам. работа
1	Теория воспитания	16	20
2	Методика воспитания	18	20
	Всего	34	40

Модуль 1

№ те м ы	Тема	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	Практические занятия (семинары)		
1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
4	Тема 4. Самовоспитание школьников	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест;

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

			– эссе; – реферат
5	Тема 5. Перевоспитание	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
1	Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
1	Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
1	Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат	опрос
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат	опрос

Модуль 2

№ те мы	Тема	Компетен ции по теме	Формы контроля	текущего
	Практические занятия (семинары)			
7	Тема 7. Методы воспитания	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК- 2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат	опрос
8	Тема 8. Формы воспитания	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК- 2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат	опрос
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК- 2; ПК-3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат	опрос
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;	– устный (фронтальный); – собеседование (индивидуальное);	опрос

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– тест; – эссе; – реферат
	Самостоятельная работа		
7	Тема 7. Методы воспитания	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
7	Тема 7.1 Система методов воспитания	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
8	Тема 8. Формы воспитания	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
10	Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1.2 Вопросы и задания текущего контроля

Практическое занятие

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

План:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Структура и специфика процесса воспитания.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Содержание воспитания школьников.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сравните учебник по педагогике 60-80-х годов издания прошлого века и современный учебник по педагогике. Отметьте отличия в трактовке понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «содержание воспитания». Чем на ваш взгляд вызваны эти различия?
2. Прочитайте статью «Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике» (Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике //Классный руководитель, 1998. - № 2, с. 2-11). Выпишите в тетрадь основные положения гуманистической педагогики.
3. Просмотрите периодические педагогические издания (например, журналы «Теория и методика воспитания», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и т.п.). Какие проблемы воспитания молодежи можно назвать наиболее актуальными на современном этапе развития педагогики? Что бы вы порекомендовали обязательно прочитать однокурсникам? Напишите аннотацию на наиболее заинтересовавшую вас статью.
4. Тождественны ли понятия «личностный подход в воспитании» и «индивидуальный подход в воспитании»? Аргументируйте свою позицию.
5. Допускаете ли вы слияние авторитарного и гуманного воспитания? Почему? Аргументируйте свою позицию.
6. Существует ли, с Вашей точки зрения, разница в понятиях «воздействие» и «взаимодействие»?
7. Обоснуйте положение о том, что процесс воспитания является саморазвивающейся системой.

Практическое занятие

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

(Закономерности и принципы воспитания)

План:

1. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
2. Характеристика основных принципов воспитания:
 - принцип сочетания уважения к личности и требовательности к ней;
 - принцип опоры на положительное в человеке;
 - принцип индивидуализации в воспитании;
 - принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности учащихся;
 - принцип учета возрастных особенностей школьников;

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- принцип единства и согласованности педагогических действий;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив.

3. Реализация принципов воспитания в практике современной школы.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. При подготовке к занятию сформулируйте несколько правил, которые позволяют реализовать на практике принципы воспитания. Например:

	Принцип	Правила
1	Принцип опоры на положительное в человеке	1. Верим, что в человеке есть хорошее 2. Находим это хорошее 3. Стимулируем его проявление 4. Повышаем статус ребенка в группе 5. Повышаем самооценку ребенка.
2		
3		

Составьте педагогическую задачу о соблюдении или несоблюдении учителем принципов воспитания. Методические рекомендации по составлению задачи смотрите в приложении.

Прочитайте высказывание А.С.Макаренко: «Человек не может быть воспитан непосредственным влиянием одной личности, какими бы качествами эта личность ни обладала. Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле». Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свою позицию.

Как соотносятся принцип индивидуализации воспитания и принцип воспитания личности в коллективе и через коллектив? Не вступает ли в противоречие идея воспитания личности в коллективе с уникальностью и неповторимостью каждой личности? Подкрепите свой ответ конкретными примерами из школьной жизни.

Прочитайте утверждение: «Ориентация ребенка на высокий уровень самопринятия («я – хороший») порождает у него завышенную самооценку и пренебрежительное отношение к другим людям». В зависимости от вашего отношения к данному тезису выскажите аргументы «за» и/или аргументы «против».

Как вы понимаете высказывание: «В воспитании необходимо ориентироваться на интересы, потребности каждого ребенка»? О реализации каких принципов воспитания идет речь?

Сравните систему принципов, доминировавших в 80-х годах прошлого столетия и современную систему принципов воспитания. Изменилась ли система принципов воспитания? Почему?

Методические рекомендации к составлению педагогической задачи

Педагогическая задача состоит из условия и вопроса.

Условие - описание педагогической ситуации. Содержит необходимые и достаточные условия (возраст учащихся, стиль общения с ними педагога, описание отношения детей к учителю, учебе, к школе в целом и т.д.) для решения задачи.

Вопросы задачи

1. Могут представлять собой несколько связанных между собой традиционных вопросов, ответы на которые позволяют наиболее полно решить задачу. Примеры вопросов к разным видам задач приведены в таблице.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	Вид задачи	Возможные варианты вопросов задачи
1	Задачи на выявление причин Педагогических явлений.	* Чем объяснить поступок ученика? * Почему то или иное педагогическое средство дало хороший результат или наоборот? * Следствием каких действий учителя является достигнутый результат?
2	Задачи на определение целей Педагогических действий	* Для чего было организовано данное мероприятие? * Соответствуют ли выбранные учителем средства поставленной цели? * Чем руководствовался учитель, принимая это решение?
3	Задачи на определение условий эффективности педагогического процесса	* В чем сущность педагогического конфликта? * Почему в одном классе результат подобных действий был положительный, а в другом наоборот? * При каких условиях эти меры окажутся эффективными?
4	Задачи на оценку педагогических действий	* Как оценил класс поступок учителя? * Кто прав в споре двух учителей и почему? * Как бы вы поступили в этой ситуации?
5	Задачи на прогнозирование	* Каковы последствия действий учителя? * Что должен делать учитель в данной ситуации?

Практическое занятие

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.

План:

1. Проблема индивидуального подхода в воспитании детей.
2. Практическая реализация индивидуального подхода в воспитании.
3. Единство осуществления индивидуального подхода в образовательном учреждении и семье ребенка

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Прочитайте принципы организации педагогического процесса, выделенные Ш.А. Амонашвили, проанализируйте их с позиции индивидуального подхода в воспитании. Составьте правила, позволяющие реализовать эти положения в практике общеобразовательной школы.
Окружающий мир и педагогический процесс должен быть устроен так, чтобы в них:
 - Ребенок познавал и усваивал истинно человеческое. «Истинно человеческое» – иначе правдивое, справедливое, научное, нравственное, доброе, полезное.
 - Познавал себя как человека. «Как человека» – то есть как созданного для людей (прошлых, настоящих, будущих), для себя, для Природы, для добрых человеческих дел, для заботы, для созидания, творчества и труда, для обогащения, украшения, очеловечивания жизни.
 - Проявлял истинную индивидуальность. «Истинная индивидуальность» – значит, единственность и неповторимость, и потому с особой миссией от Природы.
 - Находил общественный простор для развития своей истинной Природы. «Общественный простор» – то есть очеловеченные условия и человеческое, поощряющего содействие для своевременного и всестороннего развития задатков;

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

«истинная Природа» - безграничность возможностей, задатков, способностей, талантов, в общем, всего дара от Природы.

- Его интересы совпадали с общечеловеческими интересами. Интересы ребенка – его потребности, тенденции, увлечения, желания, опыт, знания; «общечеловеческие интересы» – значит общечеловеческие ценности, культура, знания, опыт, науки, нравственность, эстетика, религия, мировоззрение, труд, здоровье. Носителями общечеловеческих интересов являются для ребенка взрослые, окружающие его, особенно же – учителя. Были предотвращены источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные проявления.
- 2. Составьте Свод правил для учителя, позволяющих индивидуализировать процесс воспитания.

Практическое занятие

Тема 3. Воспитание личности в коллективе и через коллектив

План:

1. Типология детских коллективов: первичный и большой коллектив; одновозрастной и разновозрастной коллектив; коллективы, объединяющие школьников по интересам.
2. Основные этапы развития коллектива и методика работы с ним на разных стадиях.
3. Отношение, тон, стиль, традиции в коллективе.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сделать конспекты (см. список литературы источники)
 - Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) по любому изданию (Пед.соч.: в 8 т., М. т.4, стр. 130 - 139; 161 - 170, или собр. соч. в 7 т., т. 5, стр. 120 - 133, 171 - 177).
 - Лекция «Методы воспитания» от слов «... перейдем к изложению тех практических форм...» до конца лекции; Лекция «Педагогика индивидуального действия» от начала до слов «...переходим к индивидуальной работе».
 - Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1988, стр.187-204 (по изданию 1972 года стр. 188-210).
2. Вспомнить и описать традиции, которые были в вашем школьном коллективе.
3. Проанализируйте изменения взаимоотношений воспитателя с коллективом воспитанников на первой, второй, третьей стадиях.
4. Изучите статью А.С.Макаренко «Перспектива». На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае учтите возраст).
5. Раскройте особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития.
6. Укажите основные признаки первичного коллектива. Какой смысл вы вкладываете в понятия «актив коллектива», «органы самоуправления в коллективе»?
7. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива. Аргументируйте свою позицию.
 - Общность цели. Знание детьми друг друга. Прочное авторитарное руководство детьми. Отсутствие конфликтов между детьми. Совместное выполнение заданий.
 - Совместная деятельность по достижению целей. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Совместная деятельность по достижению целей. Знание воспитателем теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидеров. Дружба между учащимися.
 - Знание педагогом теории коллектива. Понимание воспитанниками целей совместной деятельности. Целенаправленная, хорошо организованная совместная деятельность. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.
8. Дайте краткую характеристику или определение понятий: группа, коллектив, коллективистские отношения, межличностные отношения, система перспективных линий, принцип параллельного действия.
 9. Подумайте, были ли в вашем классе коллективистские отношения. В чем они выражались? Способствовало ли это развитию каждого ученика?
 10. Обсудите с коллегами концепцию коллективного воспитания и возможности ее применения в современной школе.

Практическое занятие **Тема 4. Самовоспитание школьников**

План:

1. Пути и средства побуждения школьников к самовоспитанию.
2. Вооружение школьников методами самопознания и самооценки.
3. Обучение школьников методам самовоспитания.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выполните два из нижеперечисленных заданий на выбор:
 - подготовить выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут);
 - подготовить короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;
 - провести в группе эксперимент по самооценке;
 - составить план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания;
 - вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение-эссе об одной из этих попыток, желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привел самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приемы и средства использовались, как долго вы шли к цели и куда пришли. Если вы расскажете обо всем этом в юмористическом ключе, за это вас никто не осудит.

Практическое занятие **Тема 5. Перевоспитание**

План:

1. Проблемы перевоспитания в современной педагогической литературе.
2. Особенности детей и подростков с отклонениями в поведении.
3. Диагностика отклоняющегося поведения

Практическое задание и вопросы для обсуждения

Приготовить письменную аннотацию на любую статью из периодической литературы, которая касается проблем перевоспитания.

По следующей схеме:

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Библиографические данные: автор, название статьи, название периодического издания, место издательства, год издательства, № газеты, журнала.
- Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
- Какие основные проблемы поднимает автор, и как они решаются.
- Согласны ли Вы с автором или Ваша точка зрения отличается от авторской позиции, поясните почему.

Практическое занятие Тема 7. Методы воспитания

План:

1. Основные методы формирования сознания личности: беседы, лекции, диспуты, положительный пример.
2. Основные методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.
2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.
3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.
4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя
5. При подготовке к занятию следует выполнить одно из перечисленных ниже заданий (на выбор):
 - Составить план диспута;
 - Подготовить вопросы к беседе;
 - Разработать серию воспитательных упражнений;
 - Описать воспитывающую ситуацию;
 - Составить перечень поощрений для собственной практики воспитания;
 - Подготовить фрагмент беседы для родителей «Как нельзя наказывать»
6. Проанализируйте те методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе:
 - Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
 - Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);
 - Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел);
 - Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД);
 - Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! (любая глава);
 - Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

Практическое занятие Тема 8. Формы воспитания

План:

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел.
2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков, пресс-конференций и т.д.
3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.)
4. Анализ отдельных форм воспитательных дел.

Практическое задание: подготовить план проведения мероприятия. Задание выполняется письменно.

1. **Традиционное** мероприятие (беседа, классный час и т.п.). В письменном отчете укажите:

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- цель мероприятия;
- опишите подготовительную работу;
- перечислите пособия, наглядность, реквизит;
- опишите логику и методику проведения;
- составьте список, использованной литературы.

2. **Нетрадиционное** мероприятие («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.), В письменном отчете укажите:

- свою фамилию;
- тему мероприятия;
- форму;
- возраст школьников;
- опишите возможные цели дела

Будьте готовы провести фрагмент этого дела с группой.

Практическое занятие Тема 8. Формы воспитания (Методика коллективных творческих дел)

План:

1. Основные идеи концепции коллективного творческого воспитания.
2. Коллективное творческое дело как средство и форма воспитания.
3. Этапы коллективного творческого дела.

Практическое задание: группой не более 6 человек подготовить модель КТ Д (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ КТД:

(конспект выполняется на листах формата А 4, шрифт 14)

Фамилии организаторов и состав участников воспитательного дела.

Класс, время, место проведения.

Форма, вид, тип КТД.

Тема. Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Оборудование. Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела, сделать эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов.

Цели (образовательная, воспитательная, развивающая). Формулировка целей должна отвечать на вопрос, зачем проводится данное воспитательное дело, какие микродвижки произойдут в формировании личности ученика в результате проведенной работы. Типичные ошибки студентов: цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема- «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей:

- Расширить кругозор школьников (обр.)
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.)
- Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу. Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей и др. наглядных и технических средств).

Список литературы (для учащихся и для учителя).

Практическое занятие

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя План:

1. Проблемы взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития общества.
2. Формы взаимодействия педагогов и родителей.
3. Индивидуальные формы работы классного руководителя с семьей школьника.

Практическое задание:

1. Составьте тематику педагогического лектория для родителей учеников (возраст детей определите самостоятельно)
2. Составьте план проведения родительского собрания, диспута (тему и возраст определите самостоятельно)
3. Опишите систему работы классного руководителя, направленную на привлечение родителей к воспитательной работе школы.
4. Определите тематику родительских конференций.

Практическое занятие

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Учитель как профессиональный коммуникатор.
2. Особенности и функции педагогического общения.
3. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога.
4. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика.
5. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Самостоятельная работа

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. В чем многомерность современного воспитания? Докажите свою позицию, используя статью В.А. Караковского «Современное воспитание».
2. Законспектируйте статью Н.Л. Селивановой «Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы».
3. Напишите эссе на тему «Создание воспитательной среды в ОУ: региональный подход»

Форма отчетности: конспект

Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
общее	различия

2. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142).

На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			
2.			
и т.д.			

3. Ответьте на вопросы

1. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...

- а) план работы классного руководителя
- б) освоенная социальная среда
- в) педагогические идеи и цели
- г) деятельность и общение в коллективе

2. Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках...

- а) социоцентрического подхода
- б) антропоцентрического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) авторитарного подхода

3. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...

- а) воспитательная ситуация
- б) воспитательная задача
- в) воспитательная система

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

г) проблемная ситуация

4. Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...

а) И.П.Иванов

б) В.А.Караковский

в) В.С.Библер

г) В.А.Сухомлинский.

5. Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая постоянно действующим фактором воспитания, представляет собой...

а) воспитательную систему школы

б) освоенную социальную среду школы

в) организационную систему школы

г) школу как социальный институт

6. Компонентами воспитательной системы являются...

а) управление

б) содержание

в) организация

г) автономность

7. Основными условиями создания гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского являлись...

а) ставка на самоуправление

б) коллективные творческие дела

в) педагогика гуманистических отношений

г) диверсификация школы

8. Методику коллективной творческой деятельности разработал...

а) И.П.Иванов

б) В.А. Караковский

в) А.С.Макаренко

г) В.А.Сухомлинский.

Форма отчетности: ответы

Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.

Ответьте на вопросы

1. Принципы воспитания обусловлены... воспитания

а) результатами

б) средствами

в) закономерностями

г) противоречиями

2. Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...

а) по институциональному признаку

б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками

в) это обобщенная классификация видов воспитания

г) по направлениям работы классного руководителя

3. Выделите направления воспитания...

а) физическое

б) эстетическое

в) экологическое

г) идейное.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...

- а) закономерностями
- б) принципами
- в) средствами
- г) приемами

5. Закономерности воспитания обуславливают... воспитания

- а) принципы
- б) средства
- в) методы
- г) противоречия

6. Комплексный характер процесса воспитания предполагает...

- а) единство воспитания и обучения
- б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса
- в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса
- г) единство индивидуализации и дифференциации

7 Признаками гуманистического воспитания являются...

- а) уважение прав и свобод личности
- б) отказ от централизованного школьного воспитания
- в) уважение позиции воспитанника
- г) создание условий для самореализации воспитанника

8. Определите требование личностного подхода...

- а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы
- б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника
- г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

Форма отчетности: ответы

Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.

Используя учебники и словари по педагогике, психологии заполните таблицу

Теория	Содержание воспитания	Источник информации
прагматизм		
неопозитивизм		
экзистенциализм		
бихевиоризм		
неотомизм		
гуманистическая психология		

Форма отчетности: таблица

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Вопросы и задания:

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:

- Название методики
- Возраст учащихся
- Диагностическая цель
- Инструкция для учащихся
- Особенности проведения
- Технология обработки результатов.

Форма отчетности: тезисы

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Ответьте на вопросы

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...

- а) мажор
- б) лидерство
- в) активность
- г) высокая сознательная дисциплина

3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...

- а) коллектив – субъект воспитания
- б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
- в) широкий диапазон социальных ролей
- г) автономность коллектива

4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива

- а) первом
- б) втором
- в) третьем
- г) четвертом

5. Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...

- а) совместная деятельность
- б) самоуправление
- в) коллективная деятельность
- г) организационная деятельность

6. Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...

- а) статус личности
- б) лидерство
- в) активность личности
- г) роль личности

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

7. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...

- а) коллективом
- б) группой
- в) неформальным объединением
- г) классом

8. Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...

- а) формальная
- б) временная
- в) межличностная
- г) неформальная

Форма отчетности: ответы

Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников

Вопросы и задания:

- Подготовьте выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут).
- Подготовьте короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?».
- Составьте план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания.

Тема 5. Перевоспитание

Вопросы и задания:

- Составьте рабочий словарь терминов по теме (не менее 20 терминов)

Форма отчетности: словарь

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Вопросы и задания:

- Используя «Программу воспитания школьника» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов по следующей схеме:

Название раздела	Класс	Содержание работы

Форма отчетности: вопросы, таблица

Тема 7. Методы воспитания

Вопросы и задания:

- Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию методов воспитательной работы.
- Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

Форма отчетности: таблица

Тема 7.1 Система методов воспитания

Ответьте на вопросы

1. Методы воспитания – это _____ достижения заданной _____ воспитания
2. Прием воспитания – это _____ общего метода воспитания, _____ воздействие, _____ улучшение.
3. Средство воспитания – это _____ приемов воспитания.
4. В структуре метода выделяются _____ и _____.
5. Найдите правильный ответ.

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

- 1) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- 2) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- 3) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;
- 4) проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях воспитания (У) по принятому критерию оптимальности;
- 5) установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
6. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания.

1. коллективизм;	2. цели и задачи воспитания;
3. трудовое воспитание;	4. содержание воспитания;
5. возрастные особенности школьников;	6. эстетическое воспитание;
7. уровень сформированности коллектива;	8. индивидуальные особенности школьников;
9. условия воспитания;	10. профориентация;
11. систематичность;	12. комплексный характер воспитания;
13. средства воспитания;	14. уровень педагогической

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	квалификации;
15. время;	16. демократизация школы;
17. ожидаемые последствия;	18. пожелания родителей воспитанников;
19. требовательность;	20. дифференциация воспитания;
21. нравственное воспитание.	

22. Заполните таблицу

Направленность методов	Группа методов воспитания
На формирование понятий, представлений, убеждений	
	Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности
На стимулирование деятельности и поведения	

23. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) авторитет учителя; | 2) этические беседы; |
| 3) рассказ; | 4) лекция; |
| 5) общественное мнение; | 5) наказание; |
| 7) соревнование; | 8) гласность; |
| 9) разъяснение; | 10) объяснение; |
| 11) увещание; | 12) внушение; |
| 13) поручение; | 14) инструктаж; |
| 15) пример; | 16) справедливость; |
| 17) нотация; | 18) контроль; |
| 19) диспут; | 20) доклад. |

24. Какие требования характерны для: разъяснения.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) соответствие опыту ученика; | 2) иллюстрации; |
| 3) обстановка; | 4) мастерство воспитателя; |
| 5) авторитет воспитателя; | 5) переживание слушателями; |
| 7) внушение; | 8) форма обращения; |
| 9) своевременность; | 10) применение аллегорий. |

25. Заполните таблицу. Отметьте требования, характерные для: этической беседы.

- 1) Наличие плана
- 2) Название темы
- 3) Проблемность
- 4) Наличие сценария
- 5) Соответствие уровню развития школьников
- 5) Соответствие эмоциональному опыту
- 7) Сопоставление всех точек зрения
- 8) Видение ситуации глазами ученика
- 9) Борьба мнений
- 10) Определенность выводов
- 11) Тщательная подготовка
- 12) Знание аудитории
- 13) Мастерство педагога

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

14) Уверенное руководство

15) Убедительность

26. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

1) ребята не все поняли и запомнили;

2) жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение;

3) не было наглядного примера;

4) жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек;

5) в классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

27. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1) лекция;	2) беседа;	3) упражнение;
4) диспут;	5) педагогическое требование;	6) приучение;
7) поощрение;	8) увещевание;	9) разъяснение;
10) пример;	11) поручение;	12) общественное мнение;
13) дискуссия;	14) воспитывающие;	15) рассказ;
16) соревнование;	17) наказание.	

28. Заполните схему:

1. _____
2. _____
3. _____

Эффективность

4. _____

упражнений зависит от:

5. _____

6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

29. Какие формы предъявления требований наиболее эффективны в средних классах? Поставьте + или – там, где они проявляются.

Требование	Приказ	Совет	Намек	Угроза	Игра	Доверие	Просьба	Одобрение	Осуждение
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Прямое									
Косвенное									

15. Заполните пропуски

Приучение – это интенсивно выполняемое _____

При использовании приучения должно быть ясное представление о _____

Содержание приучения выражается в коротком _____

Перед началом приучения нужно показать, как _____

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Приучение требует постоянного _____
 Значительный педагогический эффект дает организация приучения в _____ форме.

16. Заполните схему.

1. _____
 2. _____

Успешное применение воспитывающих ситуаций обуславливается:
 3. _____
 4. _____
 5. _____

17. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1	2	3	4
рассказ	поощрение	упражнение	беседа
объяснение	наказание	поощрение	принуждение
беседа	Соревнование	Приучение	Воспитывающие ситуации
Личный номер	Субъективно-прагматический	Требование	контроль
наказание		поручение	

18. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.

- 1) Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
- 2) Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
- 3) Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
- 4) Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.
- 5) Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.

19. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- 1) Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- 2) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- 3) Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Форма отчетности: ответы к тесту

Тема 8. Формы воспитания

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

Форма отчетности: таблица

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Составьте перечень вопросов к классному руководителю с целью анализа содержания его деятельности.
2. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся:

- По нравственному воспитанию;

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда.

3. Сделайте конспект статьи «Планирование работы классного руководителя» (Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. – С. 427-435).

Форма отчетности: конспект

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Вопросы и задания:

Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

- А) на учебный год с участием детей;
- Б) на учебный год с участием родителей и детей.

3. Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.

Форма отчетности: конспект

Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Вопросы и задания:

1. На основании изучения литературы раскройте понятия патриотического воспитания; военно-патриотического воспитания; правового воспитания; поликультурного и интернационального воспитания, система гражданского воспитания.

1. Вестник Мурманского отделения Академии педагогических и социальных наук. – Мурманск: Изд-во «Максимум», 2004. - № 5. – 98 с. – С. 3-8.

2. Педагогика межнационального общения: Учебно-методическое пособие / Авт. – сост. А.Н. Саврасова. – Мурманск: МГПУ, 2005. – 71 с.

3. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. - 2002. - № 4. – С. 39-44.

4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Юрист, 1997. – 512 с. – Глава 21. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. – С. 341-354.

Форма отчетности: тезисы

7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ

1. Особенности современного этапа развития образования в мире.
2. Педагогические исследования проблем обучения школьников в современной образовательной практике российской школы.
3. Педагогические исследования проблем воспитания школьников в современной образовательной практике российской школы.
4. Педагогические исследования проблем социализации школьников в современной образовательной практике российской школы.
5. Ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования РФ.
6. Особенности организации педагогического процесса в условиях школы с позиций формирования поликультурного и полиэтнического общества.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

7. Способы педагогического изучения обучающихся в образовательной практике школы.
8. Способы взаимодействия педагога с субъектами современного педагогического процесса.
9. Особенности и значение социального партнерства в системе современного российского образования.
10. Проблемы и способы профессионального самопознания и саморазвития современного педагога.
11. Современные технологии педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в школе.
12. Педагогические техники установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса (в том числе в условиях поликультурной образовательной среды).
13. Проблемы, особенности создания поликультурной образовательной среды учебного занятия в профессиональной деятельности учителя.
14. Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества в педагогическом процессе.
15. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
16. Особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
17. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
18. Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
19. Взаимодействие школы и семьи в социализации подростков.
20. Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников.
21. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков.
22. Использование активных форм и методов во внеклассной работе со школьниками.
23. Воспитание у школьников культуры межнациональных отношений.
24. Деятельность классного руководителя по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации учащихся.
25. Деятельность социального педагога в учреждениях досуга.
26. Деятельность социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
27. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности современного школьника.
28. Индивидуальный подход как фактор личностного становления учащегося в образовательном процессе.
29. Инновационные процессы в образовании.
30. Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности.
31. Компетентностный подход как основа организации образовательного процесса в школе.
32. Нравственное воспитание школьников как компонент их личностного становления.
33. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

34. Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
35. Педагогическая поддержка самовоспитания школьников.
36. Педагогические условия развития у школьников потребности в самообразовании.
37. Педагогические условия развития у школьников способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности.
38. Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению.
39. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников _____ классов. (классы указать).
40. Педагогическое общение как основа творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса в школе.
41. Педагогическое общение как фактор развития личности ученика.
42. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала учащихся.
43. Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления.
44. Профессиональное просвещение старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.
45. Пути преодоления педагогической запущенности у детей и подростков.
46. Социально-педагогическая деятельность по формированию потребности в здоровом образе жизни у школьников.
47. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими особые образовательные нужды.
48. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
49. Социально-педагогическая деятельность с неполной семьей.
50. Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьей.
51. Социально-педагогическая поддержка социализации подростков в сфере досуга.
52. Способы организации ученического самоуправления школе.
53. Становление нравственной культуры школьников в образовательном процессе.
54. Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
55. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения.
56. Формирование коммуникативной компетентности подростков как фактор их личностного становления.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Высокий	Отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен,	Верно	Задания

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

не сформированы	нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.
-----------------	--	---	---

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды промежуточного контроля знаний – экзамен.

Код и наименование компетенции выпускника
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-4Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
ПК-6.Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность процесса воспитания. Основные парадигмы воспитания.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания.
3. Структура процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
4. Закономерности, принципы воспитания.
5. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.
6. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике.
7. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
8. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
9. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
10. Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.
11. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки.
12. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания.
13. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
14. Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность.
15. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение.
16. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении.
17. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания.
18. Профилактика девиантного поведения.
19. Понятие содержания воспитания.
20. Приобщение учащихся к нравственным ценностям.
21. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
22. Воспитание эстетической культуры.
23. Воспитание гражданственности и политической культуры.
24. Патриотическое и интернациональное воспитание.
25. Ориентация школьников на ценности труда.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

26. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.
27. Система форм и методов воспитания.
28. Понятие метода, приёма, средства воспитания.
29. Методы формирования сознания.
30. Методы организации жизнедеятельности.
31. Методы стимулирования и коррекции поведения.
32. Формы воспитания.
33. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.
34. Роль и функции классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства.
35. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог.
36. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы.
37. Особенности и функции педагогического общения. Стили общения.
38. Культура педагогического общения. Вербальное общение.
39. Культура педагогического общения. Невербальное общение.
40. Культура слушания.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		Применение умений и навыков уверенное.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.