

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 06.08.2026 13:59:49
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса
Беринга»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.04 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт
высшего образования - по направлению подготовки 38.04.04
Государственное и муниципальное управление (приказ
Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

Петропавловск-Камчатский
2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение общетеоретической подготовкой специалиста педагогическими основами образовательного процесса в вузе формирование понимания базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи дисциплины:

☐ дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;

☐ дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

☐ определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи; способствовать формированию методологической культуры педагогов;

☐ сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

☐ способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед обучающимися, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

☐ углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

☐ разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
---	---	--

ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертноаналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1 Осуществляет научноисследовательскую деятельность в профессиональной сфере; ОПК-7.2 Осуществляет экспертноаналитическую деятельность в профессиональной сфере; ОПК-7.3 Осуществляет педагогическую деятельность в профессиональной сфере.	
--	---	--

** - для профессиональных компетенций*

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в рамках обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) образовательной программы.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками):

Пререквизиты дисциплины (перечень дисциплин, на результаты обучения которых опирается данная дисциплина)	Постреквизиты (перечень дисциплин, опирающихся на данную дисциплину)
Основы научного исследования	Производственная практика (Преддипломная практика)

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачет** в 3 семестре, проводимый в форме тестирования. Тестирование включает тестовые и практические задания.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость: 7 зачетных единиц,
252 часа. Семестр изучения – 3.

Вид учебной работы	Всего часов
	очная форма обучения
Контактная работа (аудиторные занятия) всего, в том числе:	62
Лекции (ЛК)	20
Практические занятия (ПЗ)	42
Самостоятельная работа (всего)	190
Промежуточная аттестация - зачет	-
Общая трудоемкость (часы)	252
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	7

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№п/п	Наименование темы/раздела	Формируемые компетенции	Контактная работа, всего	в том числе		Самостоятельная работа	Всего часов
				ЛК	ПЗ		
1.	Введение в дисциплину.	УК-3 УК-5, ОПК-7	8	2	6	27	35
2.	Методологические основы педагогики высшей школы.	УК-3 УК-5, ОПК-7					
3.	Дидактика высшей школы.	УК-3 УК-5, ОПК-7	8	2	6	27	35
4.	Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.	УК-3 УК-5, ОПК-7	10	4	6	27	37
5.	Воспитательная работа в вузе.	УК-3 УК-5, ОПК-7					
6.	Адаптация обучающегося в вузе как педагогическая проблема.	УК-3 УК-5, ОПК-7	8	2	6	27	35

7.	Профессиограмма преподавания высшей школы.	УК-3 УК-5, ОПК-7	10	4	6	27	37
8.	Дидактическое мастерство вузовского преподавателя.	УК-3 УК-5, ОПК-7					
9.	Профессионально педагогическая культура вузовского преподавателя.	УК-3 УК-5, ОПК-7	8	2	6	27	35
10.	Современные образовательные технологии.	УК-3 УК-5, ОПК-7	10	4	6	28	38
11.	Современное состояние высшего образования в России.	УК-3 УК-5, ОПК-7					
	Всего		62	20	42	190	252
	Промежуточная аттестация: зачет						-
	Итого						252

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в дисциплину (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Педагогика высшей школы как отрасль научного знания и область профессиональной деятельности. Из истории развития ведущих идей педагогики высшей школы. Понятие о педагогике

высшей школы как отрасли современного научного знания. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы. Актуальные проблемы педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками.

Тема 2. Методологические основы педагогики высшей школы (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Понятие о методологии педагогики высшей школы. Характеристика уровней методологии педагогики высшей школы. Содержание и принципы реализации общенаучных методологических подходов. Содержание и принципы реализации конкретно-научных методологических подходов в решении проблем педагогики высшей школы.

Тема 3. Дидактика высшей школы (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Понятие о дидактике высшей школы, ее задачи и актуальные проблемы. Ведущие положения дидактики высшей школы. Характеристика целевого компонента процесса обучения в вузе. Характеристика содержательного компонента процесса обучения в вузе. Характеристика технологического компонента процесса обучения в вузе.

Тема 4. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Понятие о компетентностном подходе в высшем профессиональном образовании. Ведущие принципы и положения компетентностного подхода к подготовке кадров. Цели профессиональной подготовки с позиций компетентностного подхода. Особенности содержания высшего профессионального образования в рамках компетентностного подхода. Технологии профессионального образования, совершенствующие функциональную подготовку специалистов. Критерии и методы оценки уровней сформированности компетентности и овладения компетенциями.

Тема 5. Воспитательная работа в вузе (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Воспитание обучающихся как система, ее структурные элементы. Управляющая и управляемая системы. Цель, задачи и

принципы воспитания обучающихся в условиях вуза. Содержание воспитательной работы в вузе. Основные направления воспитательной работы. Технологии, формы и методы воспитания обучающихся. Содержание воспитательной работы куратора студенческой группы.

Тема 6. Адаптация обучающегося в вузе как педагогическая проблема (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Понятие об адаптации обучающегося к условиям обучения в вузе, ее общая характеристика. Содержание и проблемы дидактической адаптации обучающегося. Содержание и трудности социально-психологической адаптации обучающегося. Характеристика проблем профессиональной адаптации обучающегося.

Тема 7. Профессиограмма преподавания высшей школы (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Профессионально-педагогическое мастерство вузовского преподавателя. Цель и задачи, структура и содержание профессиональной деятельности вузовского преподавателя. Научно-теоретическая модель личности преподавателя вуза, ее структура и содержание. Понятие о профессионально-педагогическом мастерстве, его структура. Гуманистическая направленность и профессиональные знания в структуре профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Педагогические способности как важный компонент профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Педагогическая техника в структуре профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Критерии и показатели уровней профессионально-педагогического мастерства преподавателя.

Тема 8. Дидактическое мастерство вузовского преподавателя (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Понятие о дидактическом мастерстве преподавателя, его роль и значение в процессе профессиональной деятельности. Структура и содержание дидактического мастерства преподавателя. Дидактическое мастерство преподавателя в

проведении лекционных занятий. Дидактическое мастерство преподавателя в проведении практических занятий.

Тема 9. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Понятие о профессионально-педагогической культуре преподавателя, ее структура. Содержание аксиологического компонента профессионально-педагогической культуры преподавателя. Содержание технологического и личностно творческого компонентов профессионально-педагогической культуры преподавателя. Критерии и уровни развития профессионально-педагогической культуры преподавателя. Культура педагогического общения преподавателя.

Тема 10. Современные образовательные технологии (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация. Психолого-педагогические основы преподавания. Определение содержания и структурирование учебного курса. Методы и организационные формы в обучении. Методика подготовки и проведения лекции. Практические занятия. Организация и проведение практики, внеаудиторная и самостоятельная работа обучающихся. Контроль и его функции в учебном процессе. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы

Тема 11. Современное состояние высшего образования в России (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ВО и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

5.3. План проведения практических занятий по темам (разделам) изучаемой дисциплины с заданиями для обучающихся по подготовке к ним

Тема 1. Введение в дисциплину (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика научная отрасль знания и искусство.
2. Предмет и объект педагогики преподавания в высшей школе. Основные категории дисциплины.
3. Задачи современной педагогики высшей школы.
4. Структура вузовского образовательного процесса.

Вопросы самоконтроля:

1. Что является предметом исследования педагогики и какие проблемы она разрабатывает?
2. Какие научные дисциплины входят в систему педагогической науки? В чем выражается расширение границ исследований педагогики?
3. Какое значение имеют связи педагогики с другими науками о человеке и в чем конкретно выражаются эти связи?
4. Какое влияние оказывает педагогика на развитие смежных наук о человеке.

Задание. Педагогику называют наукой и искусством? Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность

Тема 2. Методологические основы педагогики высшей школы (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Задания: Разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько общеметодологических принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

2. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:

- Как модернизировать высшее образование в России?
- Каким быть современному вузовскому учебнику?
- Как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
- Как стимулировать нравственное саморазвитие у обучающихся?

Тема 3. Дидактика высшей школы (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика реализации обще дидактических принципов в высшем образовании. Психолого-педагогические основы обучения в профильной и высшей школе.

2. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Системно деятельностный подход к учению и содержание образования. Культура как основание содержания образования (А.М. Новиков). Уровни и принципы формирования содержания образования. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала.

3. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе. Задачный, проблемный, контекстный, личностно ориентированный подходы в обучении. Современные способы активизации обучения. Учебно-методическое пособие в вузовском обучении. Информационные технологии обучения в высшей школе.

Вопросы самоконтроля:

1. Почему всегда существовало неоднозначное отношение методологов к формированию содержанию образования и обучения? Каковы перспективы его совершенствования?

2. Каково соотношение политехнического образования и профессиональным? В чем их взаимосвязь?

Попытайтесь схематически выразить это соотношение графическим путем.

3. В каком соотношении находятся знания, умения, навыки и компетенции?

Подтвердите свои соображения конкретными примерами.

4. Почему нельзя противопоставлять преподавание и учение? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения?

5. Приведите примеры практического использования в процессе обучения основных положений учения о высшей нервной деятельности.

6. Как добиться в обучающегося и их внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознания долга как стимула учения?

7. Какими мотивами руководствуются учащиеся разных возрастов в учебной деятельности?

Что должен знать преподаватель о обучающемся для их успешного обучения?

8. Составьте схему принципов дидактики в их историческом развитии.

9. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов обучения вызвало негативные последствия.

Тема 4. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика понятий «компетенция», «компетентность», необходимость и возможность реализации компетентностного подхода в высшей школе.

2. Построение компетентностной модели выпускника вуза по направлению подготовки студенческой группы - мозговой штурм.

3. Анализ полученной модели и ее сравнение с имеющимися в педагогической практике.

4. *Задание:* анализ рабочей программы дисциплины с позиции реализации компетентностного подхода.

Тема 5. Воспитательная работа в вузе (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

2. Тенденции, принципы, традиционные и инновационные подходы к воспитанию.

3. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

4. Сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива.

Задания:

1. Как вы понимаете понятия «воспитание», «формирование» личности. В чем их различие и взаимосвязь?

2. Попробуйте проанализировать, что вы унаследовали от своих родителей прародителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.

3. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему? «Воспитание может все» (Гельвеций). «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер). «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

Тема 6. Адаптация обучающегося в вузе как педагогическая проблема (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающегося.

2. Психолого-педагогические особенности одаренных обучающихся. Аксиограмма личности обучающегося.

3. Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация.

4. Реализация процесса формирования целостной личности обучающегося в практике работы вуза.

Задания.

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного обучающегося».

2. Сопоставьте для этого «трудного обучающегося» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного обучающегося.

Тема 7. Профессиограмма преподавания высшей школы (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды деятельности современного преподавателя вуза.

2. Выявление основных профессионально-педагогических способностей и качеств преподавателя вуза.

Задание: составление квалификационной характеристики с использованием компетентностного подхода преподавателя вуза.

Разработка структуры модели, характеризующей многомерность педагога высшей школы как преподавателя,

методиста, исследователя, воспитателя, интеллигентной личности.

Тема 8. Дидактическое мастерство вузовского преподавателя (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия педагогического мастерства.
2. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности.
3. Педагогическая техника: внешняя и внутренняя.
4. Творчество в педагогической деятельности.

Задания:

1. Напишите творческую работу на одну из тем по выбору: «Мой любимый преподаватель», «Мой идеал преподавателя высшей школы», «Современный преподаватель, каков он?» и др. Охарактеризуйте при этом те свойства личности преподавателя, которые отражают его социально нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.

2. Из педагогической литературы выделите наиболее важные личные качества, которые необходимы для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

3. Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца, полгода, год).

4. Напишите сообщение на тему «Социально психологические условия становления будущего преподавателя высшей школы», где дайте характеристику студенчества как социальной группы и покажите её роль в профессиональном становлении.

5. Расскажите о методах, приемах и результатах деятельности одного из мастеров педагогического труда.

6. Какое значение имеют понятия: педагогическая техника и педагогическая технология?

Тема 9. Профессионально-педагогическая культура вузовского преподавателя (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения.
2. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
3. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
4. Педагогическая культура преподавателя.
5. Общение в педагогическом коллективе.
6. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.
7. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Задания:

1. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:
 - а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
 - б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
2. Используя идеи аксиологии и акмеологии, разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
4. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Тема 10. Современные образовательные технологии (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение специфики и сущности категорий: «образовательная технология», «тактические технологии обучения», «метод обучения», «активный метод обучения» обсуждение.

2. История становления и развития форм, методов, средств и технологий обучения.

3. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Классификация педагогических технологий.

4. Организационные формы и методы обучения в вузе. Самостоятельная работа, особенности.

5. Современные образовательные технологии в высшей школе (Интерактивные, игровые, информационные технологии обучения, технологии модульного обучения, контекстное обучение).

Задания:

1. Исторический обзор становления и развития методов и технологии обучения - подготовка сообщений по микрогруппам.

2. Подготовка презентаций на тему «Образовательные технологии» использования в высшей школе» и «Активные методы обучения».

Тема 11. Современное состояние высшего образования в России (УК-3, УК-5, ОПК-7).

Вопросы для обсуждения:

1. Определение целей высшего профессионального образования.

2. Определение понятия и типов образовательных парадигм.

3. Определение своего места в парадигмальном пространстве.

4. Характеристика понятий «качество», «качество образования», «качество системы образования», «качество образовательных услуг».

5. Обсуждение проблемной области качества образования.

Задания:

1. Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Каковы основные требования Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»?

3. В чем особенности демократизации управления в системе образования?

4. На основе законодательных документов по образованию и концепции выпишите и проанализируйте приоритетные направления развития высшей школы как важнейшего института, основные принципы государственной политики в области образования.

5. Напишите творческую работу: «Модель вуза XXI века», в которой отразите приоритетные цели и ценности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность обучающегося как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональных компетенций, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы.

Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, выполнение контрольных заданий и работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и других материалов, а также реальных фактов, личных наблюдений и т.д.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по заданной проблеме курса, написание реферата (доклада, эссе), исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.
2.	Методические рекомендации по изучению дисциплины.
3.	Вопросы для письменного/устного опроса; тематика сообщений (докладов); контрольные задания (варианты); тестовые задания; темы для разработки презентаций, практические задания и пр.
4.	Тестовые задания для промежуточной аттестации (экзамену/ зачету/ зачету с оценкой).

Задания для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» представлены на образовательном портале (доступ в личном кабинете обучающегося).

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».

Показатели оценивания результатов тестирования для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

% верных решений (ответов)	Форма промежуточной аттестации	
	Экзамен	Зачет
85-100	5 - отлично	зачтено
71-84	4 - хорошо	
50-70	3 - удовлетворительно	
0-49	2 - неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология и педагогика высшего образования : учебник / А. В. Ипатов, Т. Р. Шишигина. — Москва : КноРус, 2024. — 273 с. — ISBN 978-5-406-12140-5. — URL: <https://book.ru/book/950536>

2. Психология и педагогика высшей школы : учебник / И.Д. Афонин, А. И. Афонин. — Москва : Русайнс, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-466-04902-2. — URL: <https://book.ru/book/953017>

б) дополнительная литература:

1. Педагогика в образовательной деятельности : учебник / В. И. Колесов. — Москва : КноРус, 2024. — 313 с. — ISBN 978-5-406-12788-9. — URL: <https://book.ru/book/952766>

9. Образовательные технологии, в том числе информационные технологии

Для освоения обучающимися учебной дисциплины, получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и информационные образовательные технологии, в том числе:

- лекционная система обучения с элементами диалога и дискуссии;
- практическая система обучения (устный опрос, выполнение творческих (проблемных) заданий, обсуждение практических ситуаций, разработка проблем и подготовка презентации и т.д.);
- технологии интерактивного обучения (работа в малых группах, круглый стол, мозговой штурм и др.);
- размещение материалов курса на образовательном портале;
- консультации преподавателя в рамках внеаудиторной работы;
- научно-исследовательская работа.

Обучающимся университета обеспечена возможность свободного доступа в электронную информационнообразовательную среду (ЭИОС) университета.

Электронная информационно-образовательная среда - это совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. ЭИОС университета обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе;

б) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

в) проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

г) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационнообразовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебный процесс предусматривает контактную работу преподавателя с обучающимися в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, участие в электронных профессиональных клубах и др.).

Для профильных дисциплин. В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при изучении данной дисциплины предоставлена возможность выбора технологий обучения в зависимости от степени заболевания и осознания своей деятельности. При этом содержание программы дисциплины не изменяется, изменяются, как правило, форма обучения и образовательные технологии. Также обучающимся, имеющим инвалидность, и лицам с ограниченными возможностями здоровья созданы условия комфортного психологического климата в процессе обучения и возможности оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа, посредством электронной информационнообразовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами учебной работы являются лекционные и практические занятия, в том числе обсуждение в процессе решения учебных задач посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

Успешное изучение предполагает целенаправленную работу обучающихся над освоением ее теоретического содержания, предусмотренного учебной программой, активное участие в подготовке и проведении активных и интерактивных форм учебных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО успешное овладение содержанием дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций:

- при изучении дисциплины следует опираться и уметь конспектировать лекции, так как в учебниках, как правило, излагаются общепринятые, устоявшиеся научные взгляды;
- обучающийся обязан целенаправленно готовиться к практическим занятиям;
- обучающемуся следует внимательно изучить целевую установку по изучаемой дисциплине и квалификационные требования, предъявляемые к подготовке выпускников, рабочую программу и тематический план. Это позволит четко представлять круг изучаемых дисциплиной проблем, ее место и роль в подготовке магистра;

- качественное изучение дисциплины возможно при активной работе в часы самостоятельной подготовки. Обучающийся должен использовать нормативные документы, научную литературу и другие источники, раскрывающие в полном объеме содержание дисциплины. Список рекомендуемой основной и дополнительной литературы, сайтов интернета предлагается в рабочей программе. При этом следует иметь в виду, что для глубокого изучения дисциплины необходима литература различных видов:

а) учебники, учебные и учебно-методические пособия, в том числе и электронные;

б) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат дисциплины.

Изучая учебную литературу, следует уяснить основное содержание той или иной проблемы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане занятия вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста (не допускается и простое чтение конспекта). Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, используя факты и наблюдения в изучаемой сфере. Для обеспечения наглядности

рассматриваемого материала обучающийся может подготовить и представить на занятии презентацию по рассматриваемому вопросу.

Методические рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных заданий;
- разработку презентаций;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями

практических занятиях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения основной и дополнительной литературы;
- изучение нормативно-правовых актов;
- подготовки к контрольным заданиям, тестированию и т.д.;
- подготовки устных рефератов, сообщений, докладов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для решения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте; 2)
- основных аргументов;
- 3) выводов.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности имевших место событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой

дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста рефератов, сообщений, докладов, эссе или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений;
- формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые рефераты, сообщения, доклады, эссе;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих сокурсников, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на пройденный материал, учебную и рекомендуемую литературу. Готовясь к итоговому контролю по дисциплине, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Непосредственная самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации призвана лишь систематизировать, уточнить, упорядочить уже приобретенные знания, навыки и умения, упрочить интеллектуальную и психологическую готовность успешного прохождения аттестации по учебной дисциплине.

Таким образом, для успешного освоения дисциплины необходимо:

- основное внимание уделять усвоению базовых понятий и категорий;

- не ограничиваться использованием только лекций или учебника, а также использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

- не просто заучивать информацию, но и понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;

- при подготовке к практическим занятиям в устных ответах выделять необходимую и достаточную информацию;

- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- для лучшего усвоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы занятий;

- в случае необходимости обращаться к преподавателю.

11. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий)

Профессиональные базы данных:

- Официальный сайт Президента Российской Федерации: <http://kremlin.ru/>;
- Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации на котором представлены объекты законотворчества, парламентские запросы, общая информация о международной деятельности Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Сопровождение и наполнение разделов сайта осуществляется уполномоченными подразделениями Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/>;
- Официальная Россия: Сервер органов государственной власти Российской Федерации содержит официальные информационные источники органов государственной власти Российской Федерации, официальные документы, законодательные акты. <http://www.gov.ru/>;
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации направлен на системное, подробное и оперативное информирование о текущей работе кабинета министров как коллегиального органа, снабжён удобными инструментами для быстрого получения архивных данных по принятым Правительством решениям, по законопроектной деятельности Правительства, по исполнению в Правительстве поручений и планов, по работе премьер-министра, его заместителей, федеральных министров. <http://government.ru/>;
- Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – содержит базу данных «Федеральные законы», стенограммы заседаний Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, издания и аналитические материалы Совета Федерации. <http://council.gov.ru/>;
- Федеральная служба государственной статистики официальный сайт, направленный на удовлетворение

потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации <https://rosstat.gov.ru/>;

- Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru/>;

- [Архив журналов РАН](#) – ЭБС издательства «Наука» с открытым доступом к архивам журналов РАН с доступом к книгам и журналам, в том числе по менеджменту, государственному и муниципальному управлению: www.libnauka.ru.

Отечественные реферативные базы данных научных изданий:

- eLibrary – Научная электронная библиотека, база РИНЦ – открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора <https://elibrary.ru/>;

- Росинформкультура – электронное хранилище открытых информационных ресурсов по культуре и искусству, созданных с целью содействия реализации культурной политики в Российской Федерации https://infoculture.rsl.ru/RSKD/main_res.htm;

- РУБРИКОН — информационно-энциклопедический проект, в рамках которого пользователь получает одновременно удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России <https://www.rubricon.com/>;

- Статистика России - предоставляет статистическую информацию о положении в экономике России, внешнеторговой деятельности, населении, его занятости и уровне жизни <http://www.statbook.ru/ru/index.html>;

- Электронная библиотека диссертаций
Российской государственной библиотеки РГБ -
<http://diss.rsl.ru/>.

Зарубежные базы с открытой информацией:

- Web of Science - авторитетная политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных, <https://clarivate.com/products/web-of-science/>;

- Scopus - комплексная, междисциплинарная, надежная база данных рефератов и цитирования, <https://www.elsevier.com/products/scopus>;

- ScienceDirect содержит более 600 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. В открытом доступе находится свыше 250 тыс. статей <https://www.sciencedirect.com/>;

- DirectoryofOpenAccessJournals – справочник полнотекстовых журналов, доступных в Интернет, содержит информацию о электронных журналах, в том числе рецензируемых научных и академических журналах, которые можно найти в свободном доступе www.doaj.org/;

- SpringerLink – база научных публикаций в журналах издательства Springer. Предоставляется открытый доступ к ряду статей по разным научным направлениям <https://link.springer.com/>;

- ProQuest - компания в сфере информационного контента с приложениями и информационными услугами для библиотек, предоставляет доступ к диссертациям, тезисам, электронным книгам, газетам, периодическим изданиям, историческим коллекциям, правительственным архивам, культурным архивам, и другим агрегированным базам данных <https://www.proquest.com/>;

- Jstor - миллионы высококачественных первоисточников и изображений со всего мира, включая

произведения искусства, карты, фотографии и многое другое
<https://www.jstor.org/>;

- С.Е.Е.О.Л – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам <https://www.cceol.com/>.

12. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 52. <i>683032, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная д. 4, 65,7 кв. м., № 52</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий лабораторного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 52. <u>Основное оборудование:</u> специализированная мебель учебная; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; доска аудиторная, кушетка, манекен/симулятор, демонстрационные материалы, моноблок AQUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 20 шт.; компьютер QUARIUS с выходом в сеть Интернет и доступом к ЭБС – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; интерактивная панель Lumien – 1 шт.; комплект учебного оборудования типовой «Криптографические системы» – 1 шт.; типовой комплект учебного оборудования «Сетевая безопасность» SECURITY – 1 шт.; доска подвижная маркерно/меловая – 1 шт. <u>Используемое ПО:</u> Microsoft Windows 10 (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Microsoft Office (Лицензия ООО «Софистика» № 324 от 20.12.2018); Антивирус Касперский (Лицензия №

0746B44B-A287-49F3-A1D7-77761279BB3E).

GIMP; 7-ZIP; Anaconda; Google Chrome; Kdenlive; MySQL Workbench; Mobirise4; Firefox; NetEmul; ProjectLibre; Python; Ramus Educational; Scilab; TexLive; TexMaker; Acrobat Reader; Qt Designer; Corvid EVAL; DBeaver; Dev-C++; PostgreSQL; Visual Studio; Yandex; КОМПІАС-3D LT