

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О. ректора
Дата подписания: 17.09.2023 15:17:36
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-ФОС Д-В1.П2-2023

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры истории и философии
«___» апреля 2024 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ А.И. Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)»

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3, 4 Семестр 5, 6, 7, 8

Зачет: 5, 7 семестр

Экзамен: 6, 8 семестр

Курсовая работа: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработчик:

Камардина Наталья Викторовна, доцент кафедры истории и философии
(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на зачет и тематика контрольных работ
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- письменные работы;
- эссе

Модуль 1

Цели, структура и содержание школьного исторического образования

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предмет методики преподавания в школе. Цели современного исторического образования.	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
2	Структура и содержание современного исторического образования	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-9
3	Системно-деятельностный подход в обучении истории и его отражение в Государственных стандартах и учебных программах	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Историческая наука и школьное историческое образование: из истории взаимоотношений.	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-9
2	Цели и задачи современного школьного исторического образования	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-9
3	Содержание и структура школьного исторического образования: основная и средняя школа	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

4	Предметные результаты изучения истории в основной школе	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-9
5	Предметные результаты изучения истории в средней школе	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5
6	Эмоционально-ценностные компоненты школьной истории	2	ОПК-8; ПК-2
7	Учебник в школьном обучении истории	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Ключевые компетенции в преподавании истории	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
2	Возможности содержания предмета история для формирования ценностных ориентаций	10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Модуль 2

Структура и содержание исторических знаний

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Структура исторических знаний школьников	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Структурно-функциональный анализ и его роль в организации обучения истории в основной школе	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
6	Структурно-функциональный анализ и его роль в организации обучения истории в средней школе	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
8	Система исторических знаний учащихся	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
9	Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала: определение целей урока	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-9

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	Самостоятельная работа		
3	Определение целей урока истории в основной школе	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-9
4	Определение целей урока истории в средней школе	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-9

Модуль 3

Организация деятельности учащихся. Методы приемы и средства обучения

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
7	Умения учащихся и их роль в обучении.	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
8	Приемы и средства изучения фактического и теоретического материала	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
10	Познавательные задания как средство формирования умений	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
11	Способы формирования умений	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
12	Приемы и средства словесного метода изучения фактического материала	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
13	Приемы и средства словесного метода изучения теоретического материала.	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
14	Методика формирования исторических понятий	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
15	Применение наглядных средств в обучении истории	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5	Решение задач по истории	10	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
6	Приемы обучения и изучения главных фактов	10	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
7	Проблемное изложение исторического содержания	10	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
8	Приемы работы с понятиями	10	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
9	Анализ методической литературы по разделу	10	ОПК-8; ПК-9

Модуль 4

Формы обучения истории

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
9	Формы занятий по истории, требования к современному уроку	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
10	Классификации уроков, их структура. Подготовка учителя к уроку истории	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
11	Современные технологии на уроках истории	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
12	Методика проведения интерактивных занятий	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
16	Формирование картографических знаний и умений учащихся	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
17	Приемы и средства изучения хронологии	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

18	Приемы работы с историческими документами на уроке	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
19	Организация проблемного обучения истории	2	ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
20	Планирование уроков истории. Тематический план и его функции.	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
21	Планирование уроков истории. Требования к поурочному планированию	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
22	Планирование уроков истории. Требования к поурочному планированию	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
23	Разнообразие форм уроков в основной школе	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
24	Разнообразие форм уроков в основной школе	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
25	Модели уроков в старшей школе	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
26	Модели уроков в старшей школе	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
27	Требования к организации и проведению уроков в профильной школе	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
28	Анализ уроков истории в основной и старшей школе	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
29	Мультимедиа в учебном процессе	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
	Самостоятельная работа		
10	Визуализация учебного материала	10	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
11	Интегрированные уроки, их место и роль в обучении истории	10	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
12	Игровая деятельность на уроке истории	10	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
13	Проектная деятельность в обучении истории	10	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9
14	Мультимедийный учебники: способы их использования	6	ОПК-2; ОПК-5; ПК-5; ПК-9

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Модуль 5

Оценивание результатов обучения истории в школе

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
13	Оценивание деятельности учащихся на уроках истории	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9
14	Рефлексия и ее формы	2	ОПК-8; ПК-2
15	ГИА и ЕГЭ по истории как форма итоговой аттестации	2	ОПК-5; ПК-4; ПК-9
16	ЕГЭ по истории как форма итоговой аттестации	2	ОПК-5; ПК-4; ПК-9
17	Внеурочная деятельность и ее роль в обучении истории	2	ПК-2; ПК-3
	Практические занятия (семинары)		
30	Проблемы оценивания в современной школе	2	ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9
31	Возможности внеурочной деятельности в развитии интереса к предмету	2	ПК-2; ПК-3
32	Воспитание историей. Музейная педагогика	2	ПК-2; ПК-3
33	Итоговое занятие по курсу «Методика обучения истории»	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9
	Самостоятельная работа		
15	Критерии оценивания творческих работ	10	ОПК-5; ПК-1
16	Портфолио как форма оценивания	10	ОПК-5; ПК-1
17	Индивидуальные формы внеурочной деятельности	10	ОПК-5; ПК-1
18	Методика проведения экскурсий. Краеведческая работа в школе	10	ОПК-5; ПК-1; ПК-2

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

19	Анализ методической литературы по разделу	10	ОПК-8; ПК-9
20	Итоговое эссе по курсу "Могу ли я стать учителем?"	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-9

Модуль 6

Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Цели обществоведческой подготовки в современной школе: история и современность. Содержание и структура школьного курса "Обществознание"	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-5; ПК-9
2	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-4
3	Реализация системно-деятельностного подхода в курсе обществознания	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Возникновение и развитие школьного обществоведческого образования в России	2	ОПК-2; ПК-9
2	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-4
3	Цели и задачи современного школьного обществоведческого образования	2	ОПК-2; ПК-5; ПК-9
4	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-9
5-6	Способы формирования основных понятий курса	4	ОПК-2; ПК-5; ПК-9

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

7	Использование межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей при изучении курса	2	ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-9
	Самостоятельная работа		
1	Специфика преподавания обществознания в современных условиях	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
2	Эмоционально-ценностный компонент обществоведческого содержания	10	ПК-2
3	Анализ рабочих программ по обществознанию в основной школе	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
4	Анализ рабочих программ по обществознанию в полной средней школе	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
5	Характеристика пропедевтических курсов обществознания	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-9
6	Гражданское образование в России: варианты реализации	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-9

Модуль 7

Организация деятельности учащихся на уроках обществознания

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Компетенции и компетентностный подход в преподавании обществознания	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
5	Использование различных ресурсов в обучении обществознанию	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
6	Активные и интерактивные методы в курсе обществознания: достоинства и недостатки	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1
7	Способы визуализации содержания курса "Обществознание"	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1
8	Стратегии преподавания обществознания в школе	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	Практические занятия (семинары)		
8	Организация познавательной деятельности учащихся при работе с оригинальными текстами	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
9	Приемы привлечения и использования социального опыта учащихся на уроках обществознания	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
10	Задания и задачи по обществознанию как средства и способы формирования	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
11	Методика организации обсуждения сложных дискуссионных вопросов	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
12	Использование различных источников информации на уроках обществознания для организации мотивации познавательной деятельности	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
13	Способы визуализации школьного обществоведческого содержания	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
14	Средства, способы и приемы реализации компетентностного подхода на уроках обществознания в основной школе	2	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
15-16	Средства, способы и приемы реализации компетентностного подхода на уроках обществознания в средней школе	4	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
	Самостоятельная работа		
7	Организация домашнего задания с использованием межпредметных связей	10	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
8	Информационно-компьютерные технологии в обучении обществознания	10	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
10	Методические требования к использованию таблиц и схем в курсе изучения обществознания	10	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9
11	Мультимедиа на уроках обществознания	8	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-9

Модуль 8

Технологии обучения обществознанию деятельностного типа

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

№ темы	Тема	Кол -во часо в	Компетенции по теме
	Лекции		
9	Педагогические технологии в обучении обществознанию.	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
10	Модульная технология в обществознании	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
11	Учебно-исследовательская деятельность учащихся в обучении обществознанию	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
17	Игра на уроке обществознания: варианты проведения	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
18	Проектные технологии в преподавании обществознания	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
19	Технология развития критического мышления в обучении обществознанию	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
20	Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания	4	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
	Самостоятельная работа		
12	Эссе по обществознанию	10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
13	Проектная деятельность обучающихся в курсе обществознания	12	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-9

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

14	Модульная система проведения уроков обществознания	10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
----	--	----	---

Модуль 9

Формы занятий по обществознанию

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
12	Требования к современному уроку обществознания.	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
13	Формы занятий по обществознанию в старших классах	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
21	Урок обществознания как основа организации деятельности учащихся.	2	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
22-23	Формы занятий по обществознанию	4	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
24-25	Организация и проведение интерактивных занятий по обществознанию.	4	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
26-27	Внеурочные формы деятельности по обществознанию	4	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
	Самостоятельная работа		
15	Технологическая карта урока обществознания	10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

16	Виды внеклассных мероприятий по обществознанию	10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
17	Использование социальных сетей для взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности	10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-9
18	Технологии полного усвоения	10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9
19	Мультимедиа на уроке обществознания	10	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

Модуль 10

Оценивание результатов обучения обществознанию

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
14	Проблемы оценивания результатов обучения обществознанию	2	ОПК-5; ПК-4; ПК-9
15	Проект как форма оценивания результатов обучения	2	ОПК-5; ПК-4; ПК-9
16	Итоговое занятие по курсу методика обучения	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9
	Практические занятия (семинары)		
27	Рефлексия и способы ее проведения	2	ОПК-5; ПК-4; ПК-9

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

28	Проблемы оценивания на уроках обществознания	4	ОПК-5; ПК-4; ПК-9
29-30	Итоговая аттестация по обществознанию	4	ОПК-5; ПК-4; ПК-9
	Самостоятельная работа		
17	Формы домашнего задания по обществознанию	10	ОПК-5; ПК-4; ПК-9
18	ОГЭ по обществознанию	10	ОПК-5; ПК-4; ПК-9
19	ЕГЭ по обществознанию	10	ОПК-5; ПК-4; ПК-9
20	Особенности рефлексии на уроках обществознания	10	ОПК-5; ПК-4; ПК-9
21	Итоговое эссе «Готов ли я стать учителем обществознания?»	8	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-9

1.2 Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

РАБОЧИЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методика обучения и воспитания (по профилю)» БЛОК «ИСТОРИЯ»

Модуль 1.Цели, структура и содержание школьного исторического образования

1 Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

- педагогическая наука
- путь исследования - п
- школьная методология
- метод изучения

2 Предметом методики обучения истории является:

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- процесс обучения истории - п
процесс научного исследования
процесс познания истории
процесс познания педагогики
- 3 Методика истории является:
отраслью психологии
отраслью социологии
отраслью педагогической науки
самостоятельной дисциплиной - п
- 4 Основным методом исследования школьного обучения истории является:
тестирование
анкетирование
наблюдение - п
собеседование
- 5 К основным факторам процесса обучения не относится
цели обучения
проблемность обучения - п
содержание образования
результаты обучения
- 6 Важнейшим фактором обучения истории является
применение наглядности
систематический опрос учащихся
наличие программ разного уровня
содержание обучения - п
- 7 Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в
1701 году
1786 году - п
1808 году
1879 году
- 8 Две первые учебные книги для детей в России с историческими сюжетами это
Повесть временных лет
Азбуковник - п
Синопис - п
Изборник
- 9 История как предмет в школах страны не преподавалась в период
1918—1933 гг - п
1934—1959 гг
1959—1964 гг
1965—1994 гг
- 10 К «реальному методу» обучения в российской школе XIX века относилось
краткое комментирование текста учебника
вопросно-ответная форма обучения
самостоятельное изучение исторических источников - п
связный рассказ
- 11 В 50—70-х гг. XX века занимался проблемой развития умений методист
Дайри Н.Г.
Вагин А.А.
Запорожец Н.И. - п

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Коровкин Ф.П.

12 На основе принятого в 1992 году «Закона об образовании» в школах России было введено обязательное образование:

8-летнее

9-летнее - п

10-летнее

11-летнее

13 Современная стратегия исторического образования предусматривает:

признание традиции гуманизма в национальном масштабе

переход к плюрализму идеологий - п

сохранение монополии государственной идеологии

отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

14 Цели общества цели общего образования цели курса отечественной истории цели темы Киевская Русь В данном дереве целей школьного исторического образования пропущены цели

урока истории - п

исторической науки

учебного предмета

общеобразовательного учреждения

15 Смысл исторического образования в школе состоит в формировании исторического мышления под которым понимается набор мыслительных стратегий дающих возможность школьнику самостоятельно интерпретировать события это высказывание относится к

Образовательной цели обучения истории

познавательной цели обучения истории

воспитательной цели обучения истории

развивающей цели обучения истории - п

16 Целевая установка урока истории это

краткое изложение учебного материала

краткий план проведения занятия

формулировка ценностно-целевых приоритетов конкретной учебной темы и методики реализации их в ходе занятия - п

краткий конспект целевой установки Федерального компонента государственного стандарта по истории

17 Освоение систематизированных знаний об истории человечества формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе – эта цель образования реализуется в курсе

Отечественной истории

Региональной истории

Всемирной истории - п

Истории мировых цивилизаций

18 Преподавание истории должно способствовать развитию у учащихся..... по анализу толкованию и критике информации

п - умений

19 Цели профильного образования

обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования - п

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ п

изучать один и тот же период истории в рамках основной и старшей школы

обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием - п

20 Определение относящееся к истории как к учебному предмету

процесс развития природы и общества

прошлое сохраняющееся в памяти людей

рассказ о прошлых событиях

система знаний о прошлом во всей его конкретности и многообразии - п

21 Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их

последовательность преподавания, количество часов в неделю:

учебный план - п

школьная программа

школьный устав

государственный стандарт

22 В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:

линейный

концентрический - п

смешанный

цивилизационный

23 Документ в котором определены нормативные для всех школ единицы знаний по истории это

учебная программа

требования к уровню подготовки выпускников

федеральный базисный учебный план

государственный образовательный стандарт - п

24 В Федеральном государственном стандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени

XIV—XV вв. — XII—XVIII вв.

XV—XVI вв. — XVIII—XIX вв.

XVI—XVII вв. — XVIII-XIX вв. - п

XVII—XVIII вв. — середина XIX вв.

25 Учебным историческим содержанием принято считать

знания о способах учебной деятельности

учебные исторические знания - п

знания о ценностях людей в разные исторические эпохи

знания о способах обучения истории

26 Обязательный учебный предмет по выбору учащихся из регионального компонента или компонента образовательного учреждения это курс

п - элективный

Модуль 2. Структура и содержание исторических знаний

27 Соответствие между компонентами учебника и их содержанием

А текст

1 таблицы

Б методический аппарат

2 оглавление

В аппарат ориентировки

3 определение терминов

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- Г иллюстрации 4 карты
п – А-3 Б-1 В-2 Г-4
- 28 Черта, присущая учебникам нового поколения:
обязательность выводов
объемный документальный материал - п
вопросы на репродуктивном уровне
формационная версия событий
- 29 Учебник истории выполняет функцию
систематизирующую - п
развлекательную
содержательную
учета знаний
- 30 Сложность текста учебника связана с:
курсом и периодом истории
насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами - п
психологическим восприятием учащимися
научными взглядами автора
- 31 Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:
пересказ прочитанного
анализ документов по выявлению новых знаний
составление простого плана по параграфу - п
выписывание новых дат и имен
- 32 Основной источник знаний и средство обучения для учащихся это
государственный стандарт по истории
учебная программа
учебник - п
рабочая тетрадь
- 33 Соответствие между заданиями для учащихся по истории и средствами обучения, позволяющими их выполнить
А подготовить сообщение об 1 рабочая тетрадь
историческом деятеле
Б выполнить проверочную работу 2 энциклопедия по истории
В подготовить историческую 3 атлас по истории
инсценировку
Г выполнить задания по контурной 4 хрестоматия художественных
карте произведений по истории
- п - А- 2; Б -1; В – 4; Г - 3
- 34 Краткое изложение основного учебного содержания, целей изучения предмета и способов их достижения, служащее ориентиром в разработке календарного тематического и поурочного планирований, это
Учебная программа - п
Обязательный минимум содержания Федерального компонента Госстандарта
Методическое пособие для учителей
учебник
- 35 К главному материалу по истории относятся сведения:
теоретические - п
картографические
хронологические
статистические

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

36 Из данного перечня не относится к теоретическому материалу

понятия

умозаключения

суждения

факты - п

37 Достижения учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание

хронологии событий

исторической географии.

изменений исторической карты мира

фактов, событий, терминов - п

38 Факты которые имеют большое объективное историческое значение и передают основное фактологическое содержание темы урока

объективные

главные - п

опорные

существенные

39 Историческими процессами являются

открытие Америки Христофором Колумбом

закрепощение крестьян в России - п

образование древнерусского государства - п

промышленный переворот в Англии - п

40 Соответствие между видами исторических понятий и их примерами

А Частно-исторические 1 цивилизация

Б Общеисторические 2 триера

В Общеисторические 3 государство

4 барщина

п – А – 2; Б – 4; В – 1,2

41 Высказывание подчеркивающее роль истории в духовно-нравственном становлении личности и общества

история это не только прошлое прошлое это еще не история

история это союз между умершими живыми и еще не родившимися

история это наука о том чего уже нет и не будет

история украшение и пища умов человеческих - п

42 Преподавание истории в демократической Европе должно играть основную роль в формировании и распространении таких как терпимость права человека демократия

п - ценностей

43 Основными качествами которые формируются на основе изучения истории являются

патриотизм ненависть к врагам Отечества умение преодолевать трудности

патриотизм ненависть к врагам Отечества межнациональное согласие

патриотизм интернационализм умение преодолевать трудности

патриотизм межнациональное и социальное согласие умение преодолевать трудности - п

44 Слово толерантность использовано в целевой установке в Федеральном компоненте Госстандарта в значении

терпимое способное смириться с чужими недостатками

сострадательное прощающее жалеющее других

уважительное отношение к праву быть иным - п

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- способное преодолевать внутренний протест
- 45 Употребление слова отечество было запрещено
- Анной Иоанновной
- Екатериной I
- Екатериной II
- Павлом I - п

Модуль 3. Организация деятельности учащихся

- 46 Эмоционально-познавательное отношение школьников к изучаемым событиям, к их анализу и интерпретации к овладению приемами самостоятельной работы с историческими источниками это
- устойчивый познавательный интерес к предмету - п
- невербальное воображение
- смысловая память
- устойчивое понимание
- 47 Сравнивая изображенные исторические объекты по предложенному плану ученики развивают прежде всего
- коммуникативные способности
- эмпатические способности
- критическое мышление
- логическое мышление - п
- 48 Задание составить рассказ о жизни крестьян в средневековой деревне по рисункам учебника способствует развитию
- смысловой памяти
- вербального воображения
- образного восприятия - п
- произвольного внимания
- 49 Соотнесение уровней познавательной самостоятельности учащихся и следующих заданий:
- А от какого события мусульмане ведут свое летоисчисление? 1 воспроизводящая
- Б пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси. 2 творческая
- В рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени. 3 преобразующая

п – А -1; Б – 3; В - 2

50. Преподавание истории должно способствовать развитию у учащихся _____ по анализу толкованию и критике информации

п – умений

- 51 Индивидуализация в обучении истории
- способ организации учебного процесса на уроке с учетом индивидуальных особенностей учащихся - п
- индивидуальное обучение учащихся на дому
- индивидуальные внеурочные формы учебной деятельности
- индивидуальный опрос учащихся

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

52 характеристика личности ученика, ее свойство, проявляющееся в способности решать исторические задачи, использовать приобретенные знания и умения по истории в практической деятельности, повседневной жизни

п – компетентность

53 Проблемное задание – это задания в котором требуется

сформулировать причины восстания

описать по картосхеме ход сражения

определить сущность явления

сравнить версии одного и того же события и оценить их убедительность - п

Модуль 4. Методы, приемы и средства обучения истории

54 Обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения:

способы обучения

умения учащихся

навыки учащихся

приемы обучения - п

55 Метод, с помощью которого осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа

устный

словесный - п

документальный

повествовательный

56 Метод, который относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности

объяснительно-иллюстративный - п

печатно-словесный

наглядный

практический

57 Прием устного изложения теоретического материала является:

конспективное описание

предметная характеристика

образная характеристика

рассуждение - п

58 Соответствие между задачами обучения истории и межпредметными связями, необходимыми для их реализации

А формирование представлений о 1 связь с математикой

памятниках культуры

Б формирование пространственных 2 связь с географией

представлений

В формирование временных 3 связь с изобразительным
представлений искусством

п – А-3; Б – 2; В - 1

59 Лишнее средство в ряду

картосхема.

план местности.

бюст Гомера - п

контурная карта.

60 Документы, отбираемые для использования обучения

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

быть оптимальными по объему - п
соответствовать уровню развития умений учащихся - п
соответствовать основному содержанию занятия - п
предъявляться в подлиннике

- 61 Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как
всевозможные сведения сообщения знания - п
сведения передаваемые в виде сигналов
сведения хранящиеся на материальных носителях
сведения уменьшающие неопределенность знаний

- 62 Самую высокую информационную нагрузку несет канал
осознания
слуха
обоняния
зрения - п

- 63 Функции компьютера в сфере образования
манипулятор процессов координатор игр инсталлятор программ
предмет изучения техническое средство обучения средство управления - п
средство индивидуального развития печатная и счетная машинка
техническое устройство общего назначения

- 64 Основные компоненты информационной культуры
аксиологический познавательный-интеллектуальный прикладной правовой
эмоциональный интеллектуальный федеральный региональный
юридический экономический политический социальный - п
педагогический воспитательный развивающий развлекательный

- 65 Носителем информации представленной наскальными росписями давних предков
выступает
бумага
камень - п
папирус
фотопленка

- 66 Идея компьютеризации обучения истории состоит
в повышении эффективности управления процессом учения
в повышении эффективности управления процессом обучения с помощью
современных знаний об управлении и специфике процесса учения и опоре на
современную технику - п
в развитии интереса у учащихся к изучению истории на основе новых методов
обучения
в создании программ позволяющих учащимся самостоятельно конструировать
ответы на поставленные вопросы и набирать их на клавиатуре

Модуль 5.

- 67 Последовательность этапов комбинированного урока
- 1 проверка знаний
 - 2 изучение нового материала
 - 3 организационный момент
 - 4 подготовка учеников к изучению новой темы
 - 5 организация домашнего задания
 - 6 закрепление полученных знаний

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

п – 3, 1,4,2, 6, 5

68 Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в

тематическом планировании
поурочном планировании - п
школьном учебнике
учебном плане

69 Тип урока при котором уровень самостоятельной мыслительной деятельности учащихся наиболее высок

семинар
лабораторное занятие - п
комбинированный урок
лекция

70 Соответствие между темами и формами уроков для 5 класса адекватное содержанию и целям развивающего обучения

А греческий театр	1 урок-путешествие
Б Афинская демократия	2 урок-игра
В природа древней Греции	3 театрализованная игра
Г греко-персидские войны	4 комбинированный урок

n – А -3; Б-2; В-1; Г-4

71 Указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:

тематическом планировании
поурочном планировании - п
школьном учебнике
учебном плане

72 Формы воплощения интерактивного обучения

ролевые и деловые игры - п
дебаты - п
обсуждение альтернативных решений - п
лекция

73 - основная форма систематической организации учебно-воспитательного процесса по истории проводимого в течение установленного отрезка времени

п – урок

74 Интерактивные формы занятий

Лекция
Семинар
Учебная игра - п
Урок-дебаты - п

75 Активные формы занятий

Лекция
Семинар -п
Дискуссия - п
Урок-дебаты

76 Приоритетные формы уроков в 10-11 классах

Комбинированный урок
Семинар - п
Лабораторная работа -п
Дискуссия -п

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- 77 Внеурочная деятельность по истории должна
соответствовать содержанию учебной программы
обязательно вовлекать всех учащихся
обеспечивать систематичность мероприятий
развивать познавательный интерес к дисциплине - п
- 78 Форма внеклассной работы которая предусматривает наиболее высокий уровень сложности познавательной деятельности учащихся
краеведческая экскурсия к памятникам боевой славы
конференция по партизанскому движению в годы войны
проект Великая Отечественная война в судьбах земляков - п
вечер военной песни
- 79 Форма организации познавательной деятельности, призванная развивать интерес к предмету, формировать культуру чтения, расширять исторический кругозор
экскурсия
внеклассное чтение - п
выпуск исторической газеты
исторический кружок
- 80 Массовая форма внеурочной работы
Факультатив по истории
Исторический вечер - п
Написание реферата
Внеклассное чтение
- 81 Групповая форма внеурочной деятельности по истории
Факультатив по истории - п
Исторический вечер
Написание реферата
Внеклассное чтение
- 82 Индивидуальная форма внеурочной деятельности
Исторический вечер
Написание реферата - п
Внеклассное чтение
олимпиады
- 83 Систематическая форма внеурочной деятельности
Исторический спектакль
Экскурсия в музей
Олимпиада по истории
Исторический кружок - п

Модуль 6

- 84 Способ проверки и измерения результатов обучения истории, состоящий из выверенной системы заданий, стандартизированной процедуры проведения
Контрольная работа
Тест - п
Устный индивидуальный опрос
Решение задачи по истории
- 85 Форма организации деятельности учащихся на уроке , реализующая функции проверки знаний и умений учащихся, развития речевых умений по истории в диалоге «ученик-ученик»

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Тест

Устный индивидуальный опрос

Решение задачи по истории

Взаимоопрос - п

86 - форма итоговой проверки результатов достижений учащихся по истории при завершении определенного этапа обучения

п – экзамен

87 Обязательная часть образовательного процесса направленная на определение уровня усвоения ими учебного исторического материала

Повторение

Закрепление

Аттестация -п

Обобщение

88 Итоговая аттестация по истории по выбору учащихся направленная на выявление результатов обучения выпускников 11 классов российских школ

Комплексный экзамен

ГИА

ЕГЭ - п

Защита реферата по истории

89 Способом получения объективной информации о процессе и результатах освоения учащимися предметного содержания истории является

п - диагностика

90 Тестовое задание закрытого типа

Не предусматривает заданных вариантов ответа

Задания свободного изложения

Предусматривают наличие варианта ответа на поставленный вопрос - п

Дополнение предложения содержащего ответ на вопрос

БЛОК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Модуль 7. Цели, структура и содержание школьного обществоведческого образования

1 Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

педагогическая наука

путь исследования - п

школьная методология

метод изучения

2 Предметом методики обучения обществознанию является:

процесс обучения обществознанию в школе - п

процесс научного исследования

процесс познания общества

процесс познания педагогики

3 Методика обществознания является:

отраслью психологии

отраслью социологии

отраслью педагогической науки

самостоятельной дисциплиной - п

4 Методика обществознания не исследует

содержание обучения дисциплине

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

формы организации предметного обучения

результаты освоения предмета

проблемы школьного самоуправления - п

5 Основным методом исследования школьного обучения обществознанию является:

тестирование

анкетирование

наблюдение - п

собеседование

6 К основным факторам процесса обучения обществознанию не относится

цели обучения

проблемность обучения - п

содержание образования

результаты обучения

7 Важнейшим фактором методики обучения обществознанию является

применение наглядности

систематический опрос учащихся

наличие программ разного уровня

содержание обучения - п

8 Курс обществознания призван способствовать личности школьника

п - социализации

9 Ключевые социальные компетенции это

обладание знаниями позволяющими судить о чем- либо

универсальные знания умения обобщенный опыт творческой деятельности - п

круг полномочий какого-либо лица или учреждения

круг вопросов в которых данное лицо обладает знаниями и опытом

10 Современный курс обществознания ориентирован на

признание высшей ценностью человека, его прав и свобод - п

воспитание будущего гражданина коммунистического общества

атеистическое воспитание

изучение основ марксистско-ленинской философии

11 К целям обществоведческого образования не относятся

овладение системой знаний об обществе и жизни человека в нем

овладение навыками адаптации к условиям динамично развивающегося современного общества

освоение ключевых социальных компетентностей

бескомпромиссное отношение к чуждой идеологии - п

12 Самым заинтересованным заказчиком в обществоведческом образовании является

гражданское общество - п

государство

семья

школа

13 Целями профильного обучения экономики и права являются

освоение основ общественных наук на уровне необходимом для будущего профессионального образования - п

освоение способов проектной деятельности - п

знакомство с научным инструментарием и методами познания социальных и гуманитарных наук - п

развитие личности в ответственный период социального взросления

14 Слово толерантность использовано в целевой установке в ФГОС в значении

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

- терпимое способное смириться с чужими недостатками
 сострадательное прощающее жалеющее других
 уважительное отношение к праву быть иным - п
 способное преодолевать внутренний протест
- 15 Описывание и анализ фотографии в учебнике обществознания являются задачей урока
 развивающей - п
 методической
 образовательной
 воспитательной
- 16 Формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания
 является задачей урока
 воспитательной - п
 образовательной
 практической
 развивающей
- 17 Формирование обществоведческих понятий является задачей урока
 образовательной - п
 развивающей
 воспитательной
 практической
- 18 Интегративный обществоведческий курс в школе это
 Введение в социологию
 Основы правоведения
 Введение в обществознание - п
 Введение в философию
- 19 Базовыми для школьного обществоведческого образования являются науки
 география
 экономика - п
 социология - п
 политология - п
- 20 К особенностям учебного предмета «Обществознание» относятся
 интегрирует знания из комплекса всех наук
 дает учащимся социально-гуманитарные знания - п
 представляет социальные нормы и гуманистические ценности - п
 знакомит с элементами нравственной политической экономической и других культур
 - п
- 21 В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:
 линейный
 концентрический - п
 смешанный
 цивилизационный
- 22 К особенностям социально-гуманитарного знания не относится
 высокая степень субъективизма
 несовпадение выводов и оценок об одном и том же явлении
 наличие нескольких вариантов определений одного и того же понятия
 существование непреложных законов общественного развития - п
- 23 По федеральному базисному учебному плану 2010 года изучение обществознания
 предусматривается в
 5-9 классах

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

6-11 классах

10-11 классах

5-11 классах - п

24 Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:

учебный план - п

школьная программа

школьный устав

ФГОС основного общего образования

25 Верное суждение о социальном познании

социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности - п

социальное познание невозможно без психологических экспериментов

это форма рационального познания

характеризуется разделением изучаемого объекта и субъекта познавательной деятельности

26 Государственный стандарт предусматривает изучение обществознания в полной средней школе

на базовом уровне - п

на профильном уровне

на базовом и профильном уровне

в качестве элективного курса

27 Соответствие между темами курса «Введение в обществознание» и областями обществоведческих знаний

А Конституция РФ 1 человек и семья

Б долг и совесть 2 человек и природа

В экологический кризис 3 человек и государство

Г обязанности родителей 4 человек в обществе

п - А-3 Б-4 В-2 Г-1

28 Соответствие между темами курса «Обществознание» и областями обществоведческих знаний

А свобода в деятельности человека 1 экономика

Б рыночные отношения 2 право

В нации и национальные отношения 3 деятельность в жизни человека

Г правовое государство и гражданское общество 4 социальное развитие

общество

п - А-3 Б-1 В-4 Г-2

29 Соответствие между темами обществознания и школьными дисциплинами содержание которых можно привлечь для их изучения

А глобальные проблемы 1 история

современности 2 биология

Б исторический процесс и его 3 география

участники 4 химия физика

В научно-технический прогресс

Г природа общество человек

п - А-3 Б-1 В-4 Г-2

30 Соответствие между задачами обучения обществознания и межпредметными связями, необходимыми для их реализации

А формирование представлений о 1 связь с историей

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

памятниках культуры

Б формирование пространственных 2 связь с географией представлений

В формирование временных 3 связь с изобразительным представлений искусством

п – А-3; Б – 2; В - 1

31 Приемы реализации межпредметных связей

напоминание - п

привлечение информации по программам смежных предметов - п

межпредметные задания - п

беседа по содержанию предыдущих тем

32 Под установлением межпредметных связей следует понимать

организация обучения с опорой на содержание ранее изученных курсов

согласованность целей и содержания обучения основам различных наук - п

организация обучения с опорой на содержание ранее изученных тем курса

согласованность и координированное руководство развития общеучебных умений - п

33 Асинхронные межпредметные связи могут быть опережающими и

п - преемственные

34 Краткое изложение основного учебного содержания, целей изучения предмета и способов их достижения, служащее ориентиром в разработке календарного тематического и поурочного планирования, это

Учебная программа - п

Обязательный минимум содержания Федерального компонента Госстандарта

Методическое пособие для учителей

учебник

35 Соответствие между компонентами учебника по обществознанию и их содержанием

А текст 1 таблицы

Б методический аппарат 2 оглавление

В аппарат ориентировки 3 определение терминов

Г иллюстрации 4 фотографии

п – А-3 Б-1 В-2 Г-4

36 Учебник обществознания выполняет функции

систематизирующую - п

развлекательную

информационную - п

учета знаний

37 Учебно – методический комплекс по обществознанию это

совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы - п

совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно – звуковых)

совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)

совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

38 Текстовый компонент учебника обществознания, приучающий школьников к работе с аутентичными текстами, формирующий интерес к чтению первоисточников – это

.....

п - документ

39 Соответствие между видами обществоведческих понятий и их примерами

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- А Политологическое понятие 1 страты
 Б Социологическое понятие 2 государство
 В Юридическое понятие 3 совесть
 Г Этическое понятие 4 дееспособность
 п - А-2 Б-1 В-4 Г-3
- 40 Последовательность обществоведческих понятий по убыванию степени их обобщенности
 А Общество
 Б Рыночное хозяйство
 В Экономика
 Г Производственное предприятие
 п - АВБГ
- 41 Понятие общие для курсов истории и обществознания
 Цивилизация - п
 холоп
 огораживание
 государство - п
- 42 Соответствие между видами обществоведческих понятий и их примерами
 А Частные 1 общественный договор
 Б Общие 2 аренда
 В Всеобщие 3 формация
 4 духовные ценности
 п – А-2 Б-1 В-3 4
- 43 Отбор понятий для изучения на уроке обществознания определяется задачами обучения - п
 принципами построения и логикой учебного материала - п
 стремлением учителя дать более глубокие знания
 уровнем развития познавательных способностей учащихся - п
- 44 Слово или сочетание слов являющееся точным обозначением определенного понятия в какой – либо области знания называется
 Термин - п
 категория
 процесс
 факт
- 45 Логический путь формирования обществоведческих понятий, при котором даются определения понятий затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов постепенно обогащаются из темы к теме конкретизируются фактическим материалом
 дедуктивный - п
 индуктивный
 теоретический
 социологический
- 46 Из данного перечня относится к теоретическому содержанию
 понятия - п
 умозаключения - п
 суждения - п
 факты

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Модуль 8. Организация деятельности учащихся на уроках обществознания

47 Соотнесение уровней познавательной самостоятельности учащихся и следующих заданий:

А Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику? Если «да», то почему? 1 воспроизводящая 2 творческая

Б Как автор документа характеризует роль государства в едином рыночном пространстве? 3 преобразующая

В Напишите эссе на тему: «Бизнес – увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил»

п – А -3; Б – 1; В - 2

48 Индивидуализация в обучении обществознанию способ организации учебного процесса на уроке с учетом индивидуальных особенностей учащихся - п

индивидуальное обучение учащихся на дому

индивидуальные внеурочные формы учебной деятельности

индивидуальный опрос учащихся

49 Сравнивая социальные объекты по предложенному плану ученики развивают прежде всего

коммуникативные способности

эмпатические способности

критическое мышление

логическое мышление - п

50 Самую высокую информационную нагрузку несет канал

осознания

слуха

обоняния

зрения - п

51 Кинестетики ученики воспринимающие большую часть информации

через обоняние, осязание и с помощью движений - п

через логическое осмысление и с помощью цифр, знаков, логических доводов

через слух

с помощью зрения

52 Организация работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий называется

Индивидуализация - п

синхронизация

персонификация

социализация

53 Последовательность этапов при использовании последовательно-текстуального метода при работе с документом на уроке обществознания

А анализ упоминаемых автором фактов событий личностей

Б работа над вопросами поставленными самим автором

В выделение основных идей и положений документа

Г соотнесение идей и положений источника с проблемами нашего общества

п - ВБАГ

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

54 Правильная последовательность этапов работы над понятием в соответствии с дедуктивной логикой его формирования

- А разъяснение отдельных признаков понятия 3
 - Б применение понятия 1
 - В определение понятия 2
 - Г приведение примеров конкретизирующих признаки 4
- п - БВАГ

55 На уроках обществознания учитель при оценке социальных явлений

должен отстаивать свою точку зрения как единственно верную

не должен предъявлять свою точку зрения - п

должен подвести учащихся к самостоятельному определению позитивного социального опыта - п

может озвучить свою точку зрения в конце урока

56 Важность владения умением работать с документом для учащихся определяется:

необходимостью ориентироваться в потоке информации по каналам массовой коммуникации - п

необходимостью обращаться в повседневной жизни к нормативным документам - п

необходимостью сдать экзамен

необходимостью данного умения для продолжения образования - п

57 Эмоционально-познавательное отношение школьников к изучаемым явлениям, к их анализу и интерпретации к овладению приемами самостоятельной работы с разными источниками информации это

устойчивый познавательный интерес к предмету - п

невербальное воображение

смысловая память

устойчивое понимание

58 Преподавание обществознания должно способствовать развитию у учащихся по анализу толкованию и критике информации

п – умений

59 характеристика личности ученика, ее свойство, проявляющееся в способности решать исторические задачи, использовать приобретенные знания и умения по истории в практической деятельности, повседневной жизни

п – компетентность

60 Отображение вещей и явлений с точки зрения их наиболее общих и существенных свойств

понятие - п

суждение

умозаключение

разум

61 Если пришла зима, то на улице холодно - это пример

суждения

понятия

доказательства

умозаключения - п

62 Основными источниками знаний для ученика по обществознанию являются

личный социальный опыт учащихся - п

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

учебник - п

документы - п

социальный опыт учителя

63 Использование социального опыта на уроках обществознания позволяет

избежать педагогического риска в достижении целей урока

придать деятельностный характер процессу обучения - п

формировать толерантное поведение учащихся - п

формировать готовность самостоятельно решать личные проблемы - п

64 Мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев относятся к

документы личного характера - п

документы связанные с политической борьбой

документы международного характера

документы государственного характера

65 Перечень сведений цифровых данных расположенных по графам в определенном порядке

таблица - п

схема

рисунок

картограмма

66 Логическая схема это

графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие
вытекают одно из другого - п

графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат
познавательные вопросы

графическое изображение перечня каких – либо сведений, расположенных в
определенном порядке и по графам

графическое изображение составных частей чего – либо

Модуль 9. Стратегии преподавания обществознания

67 Соответствие между видами методов и их примерами

А пассивные 1 Обучающие игры

Б активные 2 демонстрация

В интерактивные 3 мозговой штурм

4 дискуссия

п – А-2 Б-3 4 В-1

68 Сократический диалог это метод

п- активный

69 К методике внеконтекстных операций с базовыми понятиями курса обществознания
относятся приемы

подбор синонимов - п

заучивание понятия наизусть

установление связей с вышестоящим и нижестоящими понятиями - п

практические действия которые можно совершить с данными понятиями - п

70 Последовательное развитие положений доказательств подводящее учащихся к
выводам и заключениям

рассуждение - п

объяснение

описание

повествование

71 Последовательное изложение точки зрения концепции системы знаний одним лицом
перед слушателями в виде доклада лекции выступления

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

монолог - п
 диалог
 беседа
 рассказ

72 Последовательность этапов проведения мозгового штурма

А разминка

Б краткое обсуждение проблемы

В напоминание о правилах

Г работа в группах по решению проблемы

Д подведение итогов

Е обсуждение предложений

п - БВАГДЕ

73 Метод, который относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности

проблемный - п
 печатно-словесный
 наглядный
 практический

74 Метод эмпатии означает:

Вживание вчувствование человека в состояние другого объекта - п

возможность создания образовательного продукта

сравнивать версии учеников с культурно историческими аналогами

исследование заданного объекта

75 Форма организации обучения обществознанию в условиях музея выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности

экскурсия - п
 кружок
 олимпиада
 конференция

76 Метод обучения при котором учащиеся выступают в роли «объекта» обучения должны усвоить и воспроизвести материал который передается им учителем называется

Пассивный - п
 активный
 проблемный
 интерактивный

77 Недостатком проектной технологии является

неравномерность нагрузки учеников на разных этапах работы - п
 обобщенность систематичность знаний
 создание ситуации успеха в обучении для каждого ученика
 побуждение учащихся к активному познанию

78 К дебатной технологии не относится

поиск основы соглашения - п
 в дебатах ищут явные различия
 дебаты предусматривают подведение итогов
 целью дебатов является победа

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

79 Проектная технология связана с идеями

Ж.Ж. Руссо и А. Дистервега

В.В. Давыдова и П.Я. Гальперина

М. Монтессори и К.Д. Ушинского

Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика

- п

80 Признаки образовательной технологии

воспроизводимость

отсутствие определенной системы - п

система обратной связи

гарантированность результата

81 Отличительный признак модульной технологии

системность

система обратной связи

блочное построение учебного материала - п

преобладание самостоятельной творческой деятельности учащихся

Модуль 10. Формы учебных занятий

82 Целевая установка урока обществознания это

краткое изложение учебного материала

краткий план проведения занятия

формулировка ценностно-целевых приоритетов конкретной учебной темы и методики реализации их в ходе занятия - п

краткий конспект целевой установки Федерального компонента государственного стандарта по истории

83 Форма учебного занятия с использованием имитационного моделирования и наличием правил

дидактическая игра - п

дискуссия

контрольная

беседа

84 Правильная последовательность этапов разработки урока обществознания

А отбор содержания урока

Б написание конспекта урока

В разработка способов и средств обучения

Г определение цели и задач урока

Д коррекция результатов обучения

Е планирование хода урока

п – ГАВБЕД

85 Соответствие между оптимальными формами уроков и их темами

А ролевая игра

1 Конституция РФ

Б экскурсия

2 добро и зло

В лабораторная

3 современное промышленное производство

Г дискуссия

4 виды деятельности человека

п – А-4 Б-3 В-1 Г-2

86..... основная форма систематической организации учебно-воспитательного процесса по обществознанию проводимого в течение установленного отрезка времени

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

п – урок

87 Формы воплощения интерактивного обучения обществознанию в 5-6 классах

ролевые и деловые игры - п

дебаты

проект - п

лекция

88 Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени, называется

анкетирование

тестирование

диагностирование

планирование

89 Самая эффективная форма обучения на уроках обществознания

лекция

экскурсия

социальный проект - п

диспут

90 Занятие семинар-круглый стол это

семинар в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения

семинар смысл которого заключается в приобретении и частичной реализации знаний с привлечением в этот процесс элементов дискуссии и научного исследования - п

семинар на котором учащиеся целенаправленно перемещаются с одного места на другое по кругу

семинар направленный на коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения

91 Интерактивные формы занятий

Лекция

Семинар

Учебная игра - п

Урок-дебаты - п

92 Активные формы занятий по обществознанию

Лекция

Семинар -п

Дискуссия - п

Урок-дебаты

93 Устное изложение предмета преподавателем в школе публичное чтение на какую-нибудь тему

лекция - п

рассказ

беседа

семинар

94 Соответствие между формами внеклассной работы по обществознанию и их ведущими развивающими целями

А проект

1 развитие диалоговой речи

Б олимпиада

2 умение работать со специальной литературой

В внеклассное чтение

3 развитие исследовательских умений

Г диспут

4 актуализация знаний и опыта творческой деятельности

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

п – А-4 Б-3 В-2 Г-1

95 Целенаправленный процесс воздействия на учащихся, призванный активно способствовать формированию у них культуры гражданственности это

система правового образования

система гражданского образования - п

система обществоведческого образования

система социализации личности

96 Индивидуальная форма внеурочной деятельности по обществознанию

Деловая общешкольная игра

Написание эссе - п

Школьное самоуправление

олимпиады

97 Систематическая форма внеурочной деятельности

Встреча с общественным деятелем

Школьный проект

Олимпиада по обществознанию

Школьное самоуправление - п

99 Принципы внеурочной деятельности

добровольность - п

неограниченность во времени - п

свобода в выборе пространства - п

ограниченное количество участников

Модуль 11. Результаты школьного обучения обществознанию

100 Анализ собственных действий и состояний на уроке обществознания это

.....

п – рефлексия

101 Особенности методики проверки знаний по обществознанию

проверка знаний по содержательным блокам позволяющим сформировать целостную

систему ведущих положений - п

проводится на всех этапах урока

наличие текущей периодической итоговой проверки

широкое использование нетрадиционных форм проверки - п

102 Форма организации деятельности учащихся на уроке, реализующая функции проверки знаний и умений учащихся, развития речевых умений в диалоге «ученик-ученик»

Тест

Устный индивидуальный опрос

Решение задачи по обществознанию

Взаимоопрос - п

103 Контроль знаний который проводится повседневно на всех видах занятий

промежуточный

текущий - п

итоговый

методический

104 – стандартизированная форма итоговой проверки результатов достижений по обществознанию по выбору учащегося при завершении основного общего образования

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

п – ОГЭ

105 Итоговая аттестация по истории по выбору учащихся направленная на выявление результатов обучения выпускников 11 классов российских школ

ОГЭ

ГИА

ЕГЭ - п

Защита проекта по обществознанию

106 Способ проверки и измерения результатов обучения обществознанию, состоящий из выверенной системы заданий, стандартизированной процедуры проведения

Контрольная работа

Тест - п

Устный индивидуальный опрос

Решение задачи по обществознанию

107 Индивидуальный числовой показатель учебных результатов учащихся получаемый на основе учета результатов усвоения ими дисциплины с использованием многобалльной системы оценок

Рейтинг - п

успеваемость

диагностика

отметка

108 Суть ПОПС – формулы используемой при организации дискуссий заключается в определении

позиция обоснование пример следствие

проблема осмысление прием сообщение

пример обобщение применение сценарий

принцип отношение проект ситуация

109 Письменная работа содержащая самостоятельные размышления учащихся по поводу неоднозначной проблемы или суждения

кластер

синквейн

эссе - п

рассказ

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планы семинарских занятий по дисциплине «Методика обучения и воспитания (по профилю)»

3 курс, 5 семестр

ЗАНЯТИЕ 1. Историческая наука и школьное историческое образование: из истории взаимоотношений.

1. Допредметное изучение истории в IX–XVII вв.
2. Возникновение и развитие исторического образования в дореволюционной России в XVIII — начале XX в.
3. Школьное историческое образование в СССР
4. Современная система зарубежного среднего исторического образования.
5. Современное среднее историческое образование в Российской Федерации.

ПОНЯТИЯ: методологические парадигмы, историческая наука, историческое образование.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: на основании текста § 2 учебника Вяземского Е. Е., Стреловой О. Ю. Теория и методика преподавания истории. – М., 2003 заполнить таблицу «Этапы и содержание взаимоотношений исторической науки и исторического образования»

Этап (хронолог. Рамки)	История как наука (Предмет истории, господствующий методологический подход)	История как школьный предмет (цель исторического образования, преобладающие методы)

ЗАНЯТИЕ 2

Цели и задачи современного школьного исторического образования.

1. Внедрение образовательных стандартов в систему российского образования: история вопроса.
2. Отличительные черты государственных образовательных стандартов «первого» и «второго», «третьего» поколений: назначение и характеристика структурных компонентов.
2. Концептуальные основы историко-культурного стандарта. Концепция единого учебника и нового УМК по отечественной истории.
3. ФГОС ООО и ФГОС ОСО о целях и результатах школьного и исторического образования

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ПОНЯТИЯ: Федеральный Государственный Образовательный стандарт, цели исторического образования, ценности исторического образования

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: задание выполняется письменно, индивидуально

1. На основании изучения ФГОС составьте сравнительную таблицу

	Линии сравнения	Основное общее образование	Основное среднее образование	
			Базовый уровень	Углубленный уровень
1. Цели и задачи изучения истории 2. Предметные результаты 3. Метапредметные результаты 4. Личностные результаты				

2. Сравните их, выявите общее и различное, сделайте общий вывод

ЗАНЯТИЯ 3

Содержание и структура школьного исторического образования: основная и средняя школа

1. Назначение и структура Федеральной рабочей программы основного общего образования предмета «История»
2. Назначение и структура Федеральной рабочей программы среднего общего образования предмета «История»
3. Назначение и структура рабочей программы среднего общего образования предмета «История» углубленный уровень

ЗАДАНИЕ. Изучив содержание примерных программ, определите основы исторического образования в 5–9 классах и в 10–11 классах. Какие идеи положены в основу данных курсов?

4. Сравните линейную и концентрическую структуру исторического образования, выявите их достоинства и недостатки.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ПОНЯТИЯ: Федеральная рабочая программа, линейная структура, концентрическая структура

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется письменно, индивидуально

1. Составьте кластер «Цель, задачи и принципы школьного исторического образования»
2. На основе анализа текста ООП ООО вычлените ключевые характеристики школьных курсов истории. Результаты анализа оформите в таблице

Параметры характеристики курсов истории	«Всеобщая история»	«История России»
Значение учебного курса в реализации задач исторического образования школьников		
Синхронизация содержания исторического образования		
5 класс		
6 класс		
7 класс		
8 класс		
9 класс		
10 класс		
11 класс		

Источники:

https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ЗАНЯТИЕ 4-5

Предметные результаты изучения истории в основной и средней школе

На основании нормативных документов заполните таблицу

Планируемые (предметные) результаты освоения программного материала курсов истории	
5 класс	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>
6 класс	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>
7 класс	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>
8 класс	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>
9 класс	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>
10–11 класс	Ученик научится: <i>Ученик получит возможность научиться:</i>

ЗАНЯТИЕ 6

Эмоционально-ценностные компоненты школьной истории

1. О воспитательной роли истории.
2. Историческое сознание как результат школьного исторического образования.
3. Ценностные компоненты истории и способы их формирования.

ПОНЯТИЯ: воспитание, духовные ценности, историческое мышление

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Подготовьте конкретные примеры использования эмоционально-ценностного компонента на уроке (2–3 примера). Подумайте, какие именно эмоции вы хотите вызвать у своих учеников, с какой целью, как это повлияет на формирование исторического сознания обучающихся?

Содержание модульного контроля.

1. Факторы методики обучения истории
2. Взаимосвязь методики обучения истории с другими науками.
3. Проблемы теории и методологии школьного исторического образования.
4. Гражданские компетентности и школьное историческое образование.
5. Стандарты по истории: старые проблемы, новые подходы.
6. Цели исторического образования

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

7. Характеристика структур исторического образования: сравнительный анализ.
8. Эмоционально-ценностные компоненты истории

ЗАНЯТИЕ 7

Учебник в школьном обучении истории

1. Многофункциональность современного школьного учебника истории
2. Место школьного учебника в системе нового учебно-методического комплекса по истории.
3. Структура учебника. Текстовый компонент.
 - 3.1. Принцип отбора материала в учебнике.
 - 3.2. Виды изложения материала
 - 3.3. Соотношение основного и дополнительного текста
4. Структура учебника. Внетекстовой компонент.
 - 4.1. Методический аппарат учебника, его функции.
 - 4.2. Требование к иллюстративному материалу.
 - 4.3. Аппарат ориентирования.
5. Основные умения работы с текстом учебника.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Анализ современного школьного учебника по истории России

Авторы, название, класс, выходные данные: _____

№ п/ п	Требования к текстовым компонентам учебника	Наличие компонента (+/-)	Примечания и комментарии (примеры с указанием страниц, суждения, др.)
1.	Целостный взгляд на исторический процесс (системность изложения)		
2.	Комплексное предъявление исторического материала (<i>авторский текст; источники; элементы историографии и оценочные суждения, способствующие целостному и диалектическому восприятию отечественной истории, ее позитивного содержания и трагических страниц; разветвленный справочный аппарат</i>)		
3.	Смещение акцентов с готовых авторских суждений на набор фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и выносить суждения		
4.	Открытость для взаимодействия с другими учебными и информационными ресурсами,		

ПОНЯТИЯ: учебно-методический комплекс, рабочая программа, учебник

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

ЗАНЯТИЕ 8

Система исторических знаний учащихся

1. Структура исторических знаний: наука
2. Специфика и структура учебных исторических знаний
3. Дидактические функции основных единиц исторических знаний

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

На основе теоретических знаний заполните таблицу:

Схема 1

Единицы фактических знаний		Способы действий с историческим материалом	
Основные компоненты теоретических знаний			

ЗАНЯТИЕ 9

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала: определение целей урока

1. Структура исторического материала и структура исторических знаний
 - 1.1. Роль фактов в изучении истории
 - 1.2. Роль теоретического материала в формировании мировоззрения
2. Структурно-функциональный анализ текста учебника и его значение для определения целей урока.
3. Пути и этапы реализации образовательно-воспитательных целей обучения истории.
4. Анализ и оценка целевой установки урока, сформулированной студентами в соответствии с практическими заданиями.

ПОНЯТИЯ: структурно-функциональный анализ текста, цели.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Определить целевую установку урока как единство трех составляющих ее задач – образовательной, воспитательной и развивающей. Задание выполняется **письменно, индивидуально, по вариантам**

Вариант 1. Учебник по истории Древнего мира (5 класс)

Вариант 2. Учебник по истории средних веков (6 класс)

Модульный контроль

1. Роль фактов в обучении истории, классификации фактов
2. Понятия, пути и способы их формирования
3. Роль суждений и выводов в формировании мировоззрения учащихся
4. Структурно-функциональный анализ содержания, его назначение
5. Цели курса, темы, урока
6. Способы формулирования целей

ЗАНЯТИЕ 10

Познавательные задания как средство формирования умений

1. Классификация учебных умений и навыков.
 - 1.1.Общеучебные умения.
 - 1.2.Интеллектуальные умения.
 - 1.3.Картографические и хронологические умения
2. Учебные задания и задачи как средство формирования умений.
3. Способы формирования вопросов и заданий

ПОНЯТИЯ: возрастные познавательные возможности, учебная деятельность, умения, навыки, учебные задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется письменно, индивидуально

1. Прочитать статью Марторелла П. «Использование вопросов в процессе обучения», выпишите три методики формулирования вопросов.
2. Используя любую методику, разработайте систему вопросов и заданий к теме «Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте» в учебнике А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2023.

ЗАНЯТИЕ 11

Способы формирования умений

1. Особенности формирования умений в обучении истории.
2. Планирование развития умений.
3. Этапы работы по формированию умений.

ПОНЯТИЯ: возрастные познавательные возможности, умения, навыки

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется письменно, индивидуально

Определить этапы работы по формированию умений

Модульный контроль

- 1.Возрастные познавательные возможности и учебная деятельность.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Роль умений в учебной деятельности.
1. Классификация умений.
2. Особенности формирования умений в изучении истории.
5. Пути и средства формирования умений.

ЗАНЯТИЕ 12

Приемы и средства словесного метода изучения фактического материала.

1. Средства обучения истории
2. Понятия метод и прием учебной работы.
3. Традиционные приемы устного словесного метода:
 - а) Рассказ и сообщение об исторических событиях. Привести примеры.
 - б) Описание и характеристика на уроках истории. Привести примеры.
 - в) Средства и прием конкретизации в повествовании и описании исторических явлений, привести примеры.
 - г) Приемы словесного рисования.
4. Нетрадиционные приемы:
 - а) Персонификация, интервьюирование персонажей.
 - б) Драматизация.
5. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

ПОНЯТИЯ: факты, представления, метод, прием, познавательная деятельность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется индивидуально, письменно

Определить и обосновать приемы изложения и приемы изучения исторического материала на уроках. Тема - «Зарождение демократии в Афинах» А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2023.).

Заполнить таблицу, пользуясь учебником и методическими пособиями. Доказать целесообразность использования данных приемов преподавания по каждому из вопросов плана. Запись оформить по схеме:

опросы плана (пункты § 27)	Приемы преподавания (учитель)	Приемы изучения (ученик)

ЗАНЯТИЕ 13

Приемы и средства словесного метода изучения теоретического материала.

1. Приемы устного изложения теоретического материала:
 - а) Объяснение.
 - б) Рассуждение (эвристическая беседа).
 - в) Характеристика (аналитическая беседа).
 - г) Доказательство.
 - д) Проблемное изложение.
2. Пути формирования понятий.

ПОНЯТИЯ: понятия, суждения, умозаключения, метод, прием, познавательная деятельность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Определить и обосновать приемы изложения и изучения теоретического материала по истории. Тема - «Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей» (А. А.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2023.).

Заполнить таблицу, пользуясь учебником и пособием:

Вопросы плана	Приемы преподавания	Приемы изучения

2. Выделите понятия, определите приемы, с помощью которых раскрывается их значение.

ЗАНЯТИЕ 14

Методика формирования исторических понятий

1. Место и роль понятий в системе исторических знаний учащихся.
2. Принципы классификации исторических понятий.
3. Методические особенности формирования частно-исторических, всеобщих и социологических понятий
4. Специфика формирования исторических понятий у обучающихся с ОВЗ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Определите понятийный аппарат по указанным темам уроков истории и осуществите его методическую обработку.

При выполнении задания используйте следующий план действий:

- а) перечислите понятия, над которыми пойдет работа на уроке;
- б) определите, какие понятия являются новыми для учащихся, и потребуют организации специальной работы по их усвоению, а какие понятия уже знакомы ученикам и могут служить базой для усвоения нового материала и применения имеющихся знаний;
- в) продумайте организацию работы по усвоению понятийных знаний учащихся на разных этапах урока;
- г) подготовьте презентацию методической разработки и аргументируйте выбранные Вами способы организации учебной работы учащихся по усвоению понятий.

Темы уроков для практической разработки:

- А) «Устройство Римской республики» (5 класс. История Древнего мира)
- Б) «Общественный строй Древней Руси» (6 класс.)

ЗАНЯТИЕ 15

Применение наглядных средств в обучении истории.

1. Визуализация процесса обучения истории в школе
2. Учебная картина на уроках истории:
 - а) виды учебных исторических картин, их характеристика.
 - б) методика работы с учебной исторической картиной.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- в) работа с репродукциями картин известных художников как с произведениями искусства.
- 3. Портрет и карикатура на уроках истории
- 4. Применение условно-графической наглядности.
 - а) Карты
 - б) Таблицы.
 - в) Схемы.
- 5. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

ПОНЯТИЯ: средства обучения, приемы обучения

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: задание выполняется по группам, проекты защищаются на занятии

Разработать фрагменты уроков к темам главы 5 из учебника «Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006. - §§ 26-29:

- а) с использованием исторической картины; (материал на кафедре).
- б) с использованием портрета, карикатуры;
- в) с использованием условно-графической наглядности.

Модульный контроль

- 1. Классификации средств обучения.
- 2. Методические требования к выбору и использованию средств обучения
- 3. Методы и приемы обучения, их классификации
- 4. Приемы обучения и приемы изучения, их взаимосвязь и взаимозависимость

Способы организации активной познавательной деятельности учащихся

3 курс, 6 семестр

ЗАНЯТИЕ 16

Формирование картографических знаний и умений учащихся

- 1. Картографическая наглядность на уроке истории.
- 2. Приемы изучения картографического материала.
- 3. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой. Типы познавательных заданий.
- 4. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

ПОНЯТИЯ: средства обучения, историческая карта

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Разработать фрагменты уроков с использованием картографической наглядности. Тему выбрать из главы 5 из учебника «Всеобщая история. Древний мир: Учебник для 5-го класса основной школы. – М.: Баласс, 2006. - §§ 26-29:

- а) Обзорная и обобщающая карты.
- б) Тематическая карта.
- в) Картосхемы.
- г) Локальные планы.

2. Разработать примеры упражнений и познавательных заданий трех уровней на формирование картографических умений.

Задание выполняется индивидуально, письменно.

ЗАНЯТИЕ 17

Приемы и средства изучения хронологии

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Специфика средств и приемов изучения хронологии.
2. Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.
3. Виды познавательных заданий учащимся.
4. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

ПОНЯТИЯ: хронология, средства обучения

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Разработайте фрагмент урока с использованием приемов изучения хронологии (таблицу, календарь событий, ленту времени и др.)
2. Составьте задания по хронологии для трех уровней деятельности, определите каковы их цели.

Задание выполняется письменно, индивидуально

ЗАНЯТИЕ 18

Приемы работы с историческими документами на уроке

1. Виды исторических источников, документов, пути их изучения.
2. Приемы работы с документами.
3. Приемы работы с художественной литературой.
4. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами

ПОНЯТИЯ: письменные исторические источники

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Разработайте фрагмент урока с применением документов или художественной литературы, подготовьте познавательные задания для учащихся трех уровней деятельности.

Задание выполняется письменно, индивидуально

ЗАНЯТИЕ 19

Организация проблемного обучения истории

1. Составляющие проблемного обучения.
2. Подготовка проблемного урока.
3. Характеристика проблемных заданий к урокам истории.
4. Решение проблемных задач (работа в группах).

ПОНЯТИЯ: методы обучения, проблема, проблемное обучение

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание выполняется индивидуально, письменно.

1. Решить две задачи на выбор, объяснив алгоритм решения (в случае отсутствия на семинаре).
2. Разработайте проблемные задачи на основе информации:
 - а) в 1357 году московский летописец записал: «Умер добрый царь Джанибек»;
 - б) некоторые источники пишут, будто варяги основали Киевское государство;
 - в) хан Мамай перед походом на Русь в 1380 г. Разослал по своим улусам строгое повеление прекратить все сельскохозяйственные работы: «Ни один из вас не пашите хлеба, да будете готовы на русские хлебы».

Задачи.

№ 1. Читая документы начала XVII века, мы узнаем, что Троицкий монастырь мог выставить 20 тыс. воинов. К какому выводу можно прийти на основании этих фактов?

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

№ 2. Расположите в необходимом порядке следующие элементы жизни России в начале XVIII века: экономические реформы – реформы в области культуры – военные реформы – государственные реформы. Можно ли считать, что именно в таком порядке осуществлялись реформы? Если нет, то почему?

№ 3. Иван Ерменев, сын конюха, художник, исключенный из Академии художеств, участник штурма Бастилии, рисовал крестьян измученными, сгорбленными, нищими. Как оказалось возможным появление в крепостной России такого художника?

№ 4. «Те наружностью красивы и потому дерзки и горды; мы ни то, ни се, люди средние обличьем. Мы не красноречивы, не умеем изъясняться, а они речисты, смелы на язык, их речи бранные, «лаяльные», колкие. Мы косны разумом и просты сердцем; они исполнены всяких хитростей. Мы не бережливы и мотоваты, приходу и расходу сметы не держим, добро свое зря разбрасываем; они скупы, алчны, день и ночь только и думают, как бы потуже набить свои мешки. Мы ленивы к работе и наукам; они промышленны, не проспят ни одного прибыльного часа. Мы – обыватели убогой земли; они – уроженцы богатых роскошных стран и на заманчивые произведения своих земель ловят нас, как охотники зверей. Мы просто говорим и мыслим, просто и поступаем, поссоримся и помиримся; они скрытны, притворны, злопамятны, обидного слова до смерти не забудут, раз поссорившись, вовеки искренне не помирятся, а, помирившись, всегда будут искать случая к отместке». *Юрий Крижанич, XVII век.*

Задание. Насколько справедливым для XVII века было приведенное выше противопоставление русских людей западным народам? С чем бы вы согласились и что опровергли? Остается ли это сравнение актуальным для нашего времени?

ЗАНЯТИЕ 20

Планирование уроков истории. Тематический план и его функции

1. Общее понятие о тематическом планировании.
2. Виды тематических планов.
3. Функции тематических планов.

ПОНЯТИЯ: тематический план, план урока

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задания выполняются индивидуально, письменно.

Разработайте фрагмент тематического планирования по разделу «Древняя Греция». Продумайте формы уроков, виды контроля, планируемые результаты.

ЗАНЯТИЯ 21–22

Планирование уроков истории. Требования к поурочному планированию

1. Подготовка учителя к уроку.
2. Поурочное планирование, его функции.
3. План урока, конспект.
4. Специфика планирования уроков для обучающихся с ОВЗ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Задания выполняются на основе любого учебника по истории Древнего мира для 5 класса.

Разработать развернутый план урока по любой теме из раздела «Древняя Греция»

ЗАНЯТИЯ 23–24

Разнообразие форм уроков в основной школе

1. Типы и формы уроков, их соотношение.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Традиционные формы уроков:

- а) Комбинированный урок.
- б) Урок формирования новых знаний
- в) Повторительно-обобщающий урок
- г) Урок контроля

3. Нетрадиционные формы уроков, их место в основной школе.

4. Анализ моделей занятий, разработанных студентами.

ПОНЯТИЯ: типы уроков, формы уроков, традиция, инновация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Разработать и защитить модели уроков:

- а) традиционную;
- б) нетрадиционную.

Работа выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре - индивидуально.

ЗАНЯТИЯ 25–26

Модели уроков в старшей школе

1. Методические требования к организации и проведению уроков истории во втором концентре (базовый уровень)
2. Лекционно-семинарско-зачетная система в старшей школе:
 - А) Школьная лекция
 - Б) Семинар
 - В) Лабораторная работа
 - Г) Практическое занятие
 - Д) Зачет

2. Нетрадиционные формы занятий:

- А) Деловая игра
- Б) Дискуссия
- В) Дебаты

ПОНЯТИЯ: типы уроков, формы уроков, традиция, инновация.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание 1: Работа выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре - индивидуально.

Разработать и защитить модели уроков:

- а) традиционную б) нетрадиционную.

Задание 2: выполняется индивидуально, письменно

Выбрать начальные разделы учебной программы из курса 10 класса и определить возможную форму 4 – 5 учебных занятий, план изучения, основные приемы преподавания. Выбор формы обосновать.

ЗАНЯТИЕ 27

Требования к организации и проведению уроков в профильной школе

1. Методические требования к уроку истории в профильных классах.
2. Элективные курсы в профильном обучении.
3. Основные формы учебных занятий.
4. Педагогическая и методическая целесообразность нетрадиционных форм учебных занятий в старшей школе.

ПОНЯТИЯ: профильное обучение, элективные курсы, индивидуальный учебный план.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Задание (выполняется по группам):

Подготовить представление программы любого элективного курса по истории для профильных классов по схеме.

1. Название курса, его авторы.
2. Общая характеристика компонентов программы.
3. Цели, задачи курса, определенные авторами.
4. Методологический подход.
5. Особенности содержания.
6. Соответствие целям и задачам профильного обучения.
7. Ваша оценка программы: ее достоинства, недостатки, чем она привлекла вас.

ЗАНЯТИЕ 28

Анализ уроков истории в основной и старшей школе

1. Общий анализ урока в основной школе по схеме.
 2. Анализ урока по проблемам.
1. Общий анализ урока в средней школе по схеме.
 2. Анализ урока по проблемам.
 3. Особенности преподавания основной средней школе

ПОНЯТИЯ: урок, типы и формы уроков

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание выполняется письменно, индивидуально, при посещении уроков истории в школах или на основании планов-конспектов уроков

Проанализировать уроки по любой схеме на выбор.

Схема анализа № 1.

Этапы урока	Приемы и средства преподавания	Приемы и средства учения

Схема анализа № 2.

Ход урока	Его сильные стороны	Слабые стороны, ошибки учителя, рекомендации

Схема анализа № 3.

1. Как сформулированы образовательные, развивающие, воспитательные цели? Соответствуют ли они его содержанию, возрастным познавательным возможностям ученика?
2. Тип урока, форма? Насколько они оправданы местом занятия в блоке, целевой установкой, содержанию материала, характеру познавательной деятельности учащихся?
3. Как отражены в содержании занятия новые подходы к анализу и оценке прошлого?
4. Какой характер носит познавательная деятельность учеников на уроке?

ЗАНЯТИЕ 29

Мультимедиа в учебном процессе

1. Мультимедийные средства, их место и роль в обучении истории.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

2. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий.
3. От мультимедийных программ к мультимедийным учебникам.
4. Возможности мультимедийного учебника, отличия от бумажной модели.
5. Варианты использования учебника в обучении истории.
6. Анализ фрагментов уроков, разработанных студентами
7. Мультимедийные презентации в обучении истории: виды, условия использования, требования к созданию.

ПОНЯТИЯ: средства обучения, информационные технологии, мультимедиа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Задание 1 (выполняется по группам)

Разработать фрагменты уроков с использованием мультимедийных средств обучения.

Задание 2 (выполняется в аудитории, письменно)

Проанализировать мультимедийную презентацию в соответствии с требованиями, определить ее достоинства и недостатки

Рекомендации к созданию презентации

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.
- Соблюдение дизайн-эргономические требования: сочетаемость используемых цветов, количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последние слайды - глоссарий (термины, которые используются авторами)
- Отдельным слайдом представляется список источников, литературы, Интернет-ресурсов. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического ГОСТа.

Этапы создания презентации:

I этап

1. Определение основной идеи презентации.
2. Подбор дополнительной информации.
3. Планирование содержания.
4. Дробление информации на разделы.
5. Проверка логики предъявления материала.
6. Подготовка заключения.

II этап

1. Выбор шаблона.
2. Предъявление печатного текста: структура, объем, формат.
3. Выбор фона.
4. Использование звука: шумовой эффект; звуковая иллюстрация; звуковое сопровождение

III этап - репетиция

ЗАНЯТИЕ 30

Проблемы оценивания в современной школе

1. Требования к организации проверки результатов обучения
2. Виды и функции проверки знаний и умений.
3. Формы и приемы проверки.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Тесты на уроке истории, их типология.
5. Анализ практического задания, выполненного студентами.
6. Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся с ОВЗ

ПОНЯТИЯ: результаты обучения истории, итоговая аттестация

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в группе, в случае отсутствия на семинаре индивидуально в письменной форме.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных форм проверки

ЗАНЯТИЕ 31

Возможности внеурочной деятельности в развитии интереса к предмету

1. Место и функции внеурочной деятельности в обучении истории.
2. Связь урочной и внеурочной деятельности.
3. Формы внеурочной работы:
 - А) Факультативы и кружки
 - Б) Проектная деятельность
 - В) Олимпиады по истории: требования к подготовке и проведению
 - Г) Экскурсии
 - Д) Декады истории в школе
4. Анализ практического задания, выполненного студентами

ПОНЯТИЯ: формы занятий

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задание выполняется по группам

Разработать внеклассное мероприятие по истории. Тема свободная.

Модульный контроль

1. Формы учебных занятий
2. Классификации уроков
3. Методические требования к организации и проведению уроков в первом концентре
4. Методические требования к организации и проведению уроков во втором концентре: базовый и профильный уровень.
5. Характеристика стратегий преподаваний
6. Современные требования к выбору стратегий преподавания

ЗАНЯТИЕ 32

Воспитание историей. Музейная педагогика

1. Музей как средство обучения истории. Музеи г. Петропавловска-Камчатского и их возможности
2. Виды школьных музеев. Функции школьного музея.
3. Из опыта работы школьных музеев в РФ.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Разработать вариант урока по истории с использованием материалов музеев России и мира. Тема свободная.

ЗАНЯТИЕ 33

Итоговое занятие по курсу «Методика обучения истории»

Написание итогового эссе по курсу

Модульный контроль

1. Результаты обучения как фактор методики
2. Формы и способы проверки знаний
3. Виды проверки
4. Соотношение оценки и отметки
5. Методические требования к оцениванию
6. ЕГЭ и ГИА по истории как форма итоговой аттестации

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4 курс, 7 семестр

ЗАНЯТИЕ 1. Возникновение и развитие школьного обществоведческого образования в России

1. Дореволюционное школьного обществоведческое образование.
2. Школьное обществоведческое образование в России в 1920-е годы. Школьное обществоведческое образование в России в 1930—1960-е годы. Школьное обществоведческое образование в России в 1960—1980-е годы.
3. Кризис обществоведческого образования в конце 1980-х — начале 1990-х годов. Школьное обществоведческое образование в России в конце XX века.
4. Актуальные проблемы современного обществоведческого образования и тенденции его развития

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — С. 17 — 51 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765/p.17-51>

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — С. 55 — 62 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765/p.55-62>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/320FD0EC-69A4-4D2F-9246-034AAB868720/1F478134-F148-4F42-800F-835886FB6DCE/F447E7FC-1EA1-480A-86E4-57413C0A78C8> — Возникновение и развитие среднего обществоведческого образования в России
2. <http://urait.ru/quiz/run-test/E5DC3F70-3011-4DC3-9DF4-1A4CF53B0FB6/6090F85B-C677-48EE-827F-FDD2F541610B/F447E7FC-1EA1-480A-86E4-57413C0A78C8> — Современное обществоведческое образование в России

ЗАНЯТИЕ 2. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию

1. Развивающее обучение обществознанию.
2. Системно-деятельностный подход в образовании.
3. Лично-ориентированный подход в обучении обществознанию.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Компетентностный подход в обществознании.

5. Особенности когнитивной сферы подростка и обучение обществознанию. Социальный опыт ученика в обучении обществознанию

Литература

Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — С. 66 — 83 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765/p.66-83>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/A8200378-900D-4F98-A8B7-3C8DFA7EE062/D6A32C0A-4D4C-4F74-B82F-BA0612AA8A9F/F447E7FC-1EA1-480A-86E4-57413C0A78C8> — Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию

ЗАНЯТИЕ 3. Цели и задачи современного школьного обществоведческого образования

1. Внедрение образовательных стандартов в систему российского образования: история вопроса.
2. ФГОС ООО и ФГОС ОСО о целях и результатах школьного обществоведческого образования

ПОНЯТИЯ: Федеральный Государственный Образовательный стандарт, цели исторического образования, ценности исторического образования

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: задание выполняется письменно, индивидуально

1. На основании изучения ФГОС составьте сравнительную таблицу

	Линии сравнения	Основное общее образование	Основное среднее образование	
			Базовый уровень	Углубленный уровень
1.	Цели и задачи изучения обществознания			

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

2.	Предметные результаты			
3.	Метапредметные результаты			
4.	Личностные результаты			

2. Сравните их, выявите общее и различное, сделайте общий вывод

Источники:

https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm

Основная литература:

1. Азизов Э. О вечных ценностях на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 9 - с. 27-29
2. Боголюбов Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования// Преподавание истории в школе. – 2012. - № 5.- с.12-18
3. Теория и методика обучения истории: словарь-справочник: учеб. пособие для студентов вузов /[авт.-сост. Э. В. Ванина и др.]- М.: Высш. шк. , 2007. - 351с.
4. Современная учебная книга: Материалы научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им А. И. Герцена, 2006. – 312 с.
5. Актуальная тема: Целеполагание в преподавании истории и обществознания. // Преподавание истории в школе. – 2014. - № 5. – с. 3 - 15.

Дополнительная литература:

1. Баранов П. А. Образовательный потенциал школьного курса «обществознание». // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - №6. – с.38

ЗАНЯТИЕ 4. Конструирование содержания школьного обществоведческого образования

1. Структура учебного обществоведческого содержания.
2. Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования.
3. Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц.
4. Учебное содержание обществоведческого образования в начальной и основной школе. Учебное содержание обществоведческого образования в средней (полной) школе на базовом и углубленном уровне.

Литература

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — С. 111 — 138 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765/p.111-138>

ЗАНЯТИЕ 5-6. Способы формирования основных понятий курса

1. Соотношение фактов и теории в курсах обществознания.
2. Структура теоретических знаний учащихся.
3. Роль понятий при изучении обществознания, их классификация.
4. Пути формирования понятий.
5. Приемы изучения теоретического материала.
6. Специфика формирования основных понятий курса у детей с ОВЗ

ПОНЯТИЯ: понятие, термин, теория

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам.

1. Определите и обоснуйте приемы изложения и изучения теоретического материала по указанным ниже темам. Заполните таблицу, пользуясь учебником и пособиями:

Вопросы плана	Приемы преподавания	Приемы изучения

2. Выделите понятия, определите приемы, с помощью которых раскрывается их значение.
3. Разработайте 2–3 познавательных задания, способствующих формированию понятий.

I группа.

Тема «Гражданин России». § 13

Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.: ил., карт.

II группа.

Тема «Права и обязанности граждан». § 2.

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 7 кл. общеобраз. Учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил., карт.

III группа.

Тема «Гражданин Российской Федерации». § 20

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ЗАНЯТИЕ 7. Использование межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей при изучении курса

1. Интегративный характер содержания курса.
2. Содержание и форма межпредметных связей, их роль в формировании знаний по обществознанию.
3. Опора на исторические знания как средство реализации межпредметных связей.
4. Методические приемы и средства осуществления межпредметных связей.
5. Планирование работы учителя по их реализации.

ПОНЯТИЯ: интеграция, межпредметные связи, междисциплинарный подход

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется **индивидуально** в печатном виде.

Составить фрагмент тематического планирования с указанием межпредметных связей по географии и истории к главе «Человек и природа» в курсе «Введение в обществознание» 8–9 класс.

Модульный контроль

1. Особенности содержания школьного предмета «Обществознание»
2. Цели школьного обществоведческого образования.
3. ФГОС об ожидаемых результатах обществоведческого образования.
4. Роль межпредметных связей в организации обучения обществознанию.
5. Рабочая программа и ее роль в организации обучения обществознанию.
6. Учебник по обществознанию: структура, функции.
7. Место и роль понятий в курсе обществознания.

ЗАНЯТИЕ 8. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с оригинальными текстами.

1. Обществоведческие тексты - информационная база для формирования ключевых компетенций.
2. Проблемы формирования компетентности понимания (чтения).
3. Формирование умений работать с различными источниками социальной информации.
4. Особенности организации работы с текстами в основной школе.
5. Способы формирования компетенции чтения в старшей школе.
6. Специфика деятельности обучающихся с ОВЗ

ПОНЯТИЯ: вербальная социальная информация, компетенции.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: задания I и III выполняется **индивидуально письменно**, задание II выполняется **по группам**.

Задание I. Прочитайте легенду.

1. Определите, при изучении какой темы в курсе «Обществознание» **основного общего образования** ее можно использовать в качестве информационного ресурса.
2. Составьте задания для организации работы учащихся с этим текстом.
3. Определите возможные варианты и способы включения данного ресурса в учебный процесс.

Легенда

Однажды пароход заночевал из-за туманов близ острова Самоа. Толпа веселых, подвыпивших моряков съехала на берег. Вошли в лес, стали разводить костер. Нарезали сучьев, срубили и свалили кокосовое дерево, чтобы сорвать орехи. Вдруг они услышали в

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

темноте кругом тихие стоны и оханья, жуть их взяла. Всю ночь вокруг них раздавался судорожный какой-то шорох, вздохи и стоны.

А когда рассвело, они увидели вот что. Из ствола и из пня срубленной пальмы сочились кровь, стояли красные лужи. Оборванные лианы корчились на земле, как перерезанные змеи. Из обрубленных сучьев капали алые капли. Это был священный лес. В Самоа есть священные леса, деревья в них живые, у них есть душа, в волокнах бежит кровь. В таком лесу туземцы не позволят себе сорвать ни листочка.

Веселые моряки не погибли. Они воротились на пароход. Но всю остальную жизнь они никогда уже больше не улыбались. Мне представляется: наша жизнь – это такой же священный лес. Мы входим в него так себе, чтобы развлечься, позабавиться. А кругом все живет, все чувствует глубоко и сильно. Мы ударим топором, ждем – побежит бесцветный холодный сок, а начинает хлестать красная, горячая кровь... Как все сложно, глубоко и таинственно! Да, в жизнь нужно входить не веселым гулякою, как в приятную рощу, а с благоговейным трепетом, как в священный лес, полный жизни и тайны!

В.Вересаев

Задание II. Прочитайте тексты и охарактеризуйте их, пользуясь предложенной памяткой. Задание выполняется по группам

Компетентность чтения, также ее можно назвать компетентность понимания, предполагает наличие у учащихся следующих умений:

1. Определить область общественной практики: описание какой-либо профессиональной деятельности; описание практических действий, поведения в конкретной жизненной ситуации; обсуждение какой-либо проблемы; публицистическое содержание; научно-популярное содержание; определенное научное исследование; реклама; описание технического устройства; художественный текст.
2. Цель написания текста
3. Основная мысль (мысли), содержащаяся в тексте
4. Адресат текста (к кому текст обращен)
5. Стилль текста
6. Выразить в одной-двух фразах содержание текста
7. Найти предложение, наиболее полно отражающее его содержание
8. Найти предложение, отражающее какое-либо человеческое качество
9. Обобщить факты и сделать выводы
10. Определить мнения и факты
11. Найти закономерности, определить тенденции на основе имеющихся фактов.
12. Установить причины поступков людей или явлений

Текст № 1. Бытие человека как человека, в отличие от окружающих предметов и живых существ, определяется множеством признаков. Они выражаются в антропологических характеристиках (прямохождение, особенности протекания биологических процессов, способность мыслить, страдать, смеяться, плакать и т. д.); в социально-приобретенных качествах (принадлежность к определенному классу, своеобразие формирования личности, индивидуальности и др.).

Многие из названных признаков отмирают или появляются новые с изменением исторических условий бытия человека, поэтому не все они входят в определенность сущности бытия. С другой стороны, сущность человека коренится в бытии человека.

Выше мы выделили три вида бытия человека: биологическое, общественное и духовное. Реальное существование трех видов бытия человека определяет существование

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

трех направлений в исследовании сущности человека: антропологического (биологического), социально-философского и религиозного.

<...> В отличие от понятия «сущность человека», понятие «природа человека» отражает многообразие признаков, отличающих человека от всех других существ. Эти признаки как социального, так и биологического существования. Природа человека богаче сущности человека, она биосоциальна, тогда как сущность человека социально-деятельная. <...> Можно сказать, что понятие «природа человека», «бытие человека», «существование человека» - однопорядковые и взаимозаменяемые. Но они не могут заменять понятия «сущность человека», <...> которая как раз и состоит в общении одного индивида с другими себе подобными.

<...> Чтобы избежать односторонности в трактовке сущности человека, мы должны вовлечь в сферу анализа внутренний мир человека: интеллект, душевный и духовный мир, чувственность, физическое и нравственное здоровье. При этом важно избежать гипертрофирования внутреннего мира, одностороннего увлечения психологизацией проблемы.

Н. М. Бережной

Текст № 2. «Когда мы осмыслим свою роль на земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы. Тогда лишь мы сможем жить и умирать спокойно, ибо то, что дает смысл жизни, дает смысл и смерти.

Человек отходит с миром, когда смерть его естественна, когда где-нибудь в Провансе старый крестьянин в конце своего царствования отдает сыновьям на хранение своих коз и свои оливы, чтобы сыновья в должный срок передали их сыновьям своих сыновей. В крестьянском роду человек умирает лишь наполовину. В урочный час жизнь распадается, как стручок, отдавая зерна. ...

Так от поколения к поколению передается жизнь – медленно, как растет дерево, - а с нею передается и сознание. Какое поразительное восхождение! Из расплавленной лавы, из того теста, из которого слеплены звезды, из чудом зародившейся живой клетки вышли мы – люди – и поднимались все выше, ступень за ступенью, и вот мы пишем кантаты и измеряем созвездия.

Старая крестьянка передала детям не только жизнь, она их научила родному языку, доверила им богатство, копившееся медленно, веками: духовное наследство, что досталось ей на сохранение – скромный запас преданий, понятий и верований, все, что отличает Ньютона и Шекспира от первобытного дикаря».

Антуан де Сент-Экзюпери.

Текст №3. «Собралось много народа на свадьбу. Сосед позвал работника и говорит:

- Поди посмотри, сколько людей там на свадьбе.

Работник пошел, положил у порога чурбан и сел на завалинку, стал дожидаться, пока народ будет выходить из избы.

Стали расходиться. Кто ни выйдет, спотыкнется на чурбан, обругается и пойдет дальше. Только одна старуха вышла, спотыкнулась, вернулась и отвалила чурбан.

Работник вернулся к хозяину. Хозяин и говорит:

- Много там было людей?

Работник говорит:

- Всего один был, и та старуха.

- Отчего так?

- А оттого, что я привалил чурбан к крыльцу, все на него падали, а не отвалили, так и овцы делают, а одна старуха отвалила, чтобы другие не падали. Так только люди делают. Она одна человек».

Л. Н. Толстой

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Текст № 4. Право как идеология — это идеи о должном в области общественных отношений. Но не надо думать, что право охватывает всю общественную жизнь в целом, что оно заглядывает во все уголки человеческих взаимоотношений... Правовая идея, порожденная жизнью и, следовательно, отразившая жизнь, никогда не дает отражения, верного действительности этой жизни. Идея права - практическая идея - совершенно не обладает теоретическими свойствами верности и точности. У юристов вы встретите и человека, но лишь в виде субъекта прав, и действия человека, но как юридические действия, и волю, но как лишь юридическое волеизъявление... Мир юриста — это особый мир, где все застыло, тогда как в действительности все движется и меняется. Юрист знает состояния, в действительности же существуют процессы.

Адоратский В. В.

Задание III. Прочитайте и подытожьте информацию из двух объемных документов. Один из них содержит изображение.

Определите причинно-следственные связи и основные идеи текста и изображения

Сформулируйте выводы.

Определите, при изучении какой темы в курсе «Обществознание» полного среднего образования ее можно использовать в качестве информационного ресурса.

Определите возможные варианты и способы включения данного ресурса в учебный процесс.

Какие универсальные учебные действия потребуются совершить учащимся для понимания информации?

Конкуренция за человеческие ресурсы

Понимание того, что качественные человеческие ресурсы – основа будущего развития страны, растет постепенно. По всем прогнозам демографические ресурсы будут сокращаться. На среднесрочную перспективу только в 6–7% регионов России сохранится естественный прирост населения. Меры по стимулированию рождаемости не способны решить проблему депопуляции, поскольку ее масштабы крайне велики: более 70% населения страны живет в регионах со значительной естественной убылью. Демографические процессы инерционны, поэтому естественная убыль будет и дальше «сжимать» обжитое пространство, особенно быстро – в постаревших регионах Европейской России и Северо-Запада, за исключением двух столичных агломераций.

Возможности использования миграционных ресурсов ограничены, чистый миграционный приток в Россию сократился в пять раз по сравнению с 1990-ми годами. Изменились и направления миграций. В 1990-х гг. основной приток мигрантов получили южные и западные регионы России, но в 2000-х гг. в них сохранились только небольшие зоны притока. В стране восстановился центр-периферийный вектор миграций, типичный для предыдущих десятилетий: население покидает периферийные и менее развитые регионы и концентрируется в крупнейших агломерациях. Возврат к долговременному тренду XX в. означает, что современные направления миграций устойчивы и сохранятся на перспективу. Миграционный отток из северных и восточных регионов стабилизировался на более низком уровне и теперь зависит от баланса спроса и предложения на локальных рынках труда. Если экономика восточных районов будет расти быстрее и появятся привлекательные рабочие места, то миграционный отток сократится еще больше. Но не стоит надеяться на существенный приток мигрантов в восточные регионы, даже при стимулирующей политике государства. Оказавшись дефицитным ресурсом, население будет выбирать более привлекательные для жизни места.

Очевидно, что без стимулирования миграций из других государств невозможно решить проблему растущего дефицита трудовых ресурсов. И здесь многое будет зависеть

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

от проводимой государством политики. Но даже успешная политика привлечения мигрантов не способна компенсировать потери населения в областях Центра и Северо-Запада с самой сильной естественной убылью. К тому же низкоквалифицированные мигранты не могут существенно улучшить качество населения. Провозглашаемая политика переселения соотечественников из СНГ в восточные регионы не сможет компенсировать оттока квалифицированного местного населения из-за дефицита рабочих мест с высокой оплатой труда.

Но проблема не только в количестве, депопуляция резко усиливает значимость качества населения – его мобильности, модернизации образа жизни, трудовых мотиваций, роста образования и улучшения здоровья. В России завершается переход к массовому высшему образованию, с середины 1990-х гг. усиливается его регионализация, и, казалось бы, можно ожидать смягчения региональных различий в уровне образования и квалификации рабочей силы. Однако доля занятого городского населения, имеющего высшее образование, пока еще различается по регионам более чем вдвое. Преимущества двух столиц в своих федеральных округах отражают степень отставания качества населения регионов вокруг крупнейших

агломераций страны. Понижен уровень образования занятых на Урале, что будет тормозом модернизации его промышленных городов. Аналогичные проблемы имеют большинство регионов Приволжского федерального округа. Потребуется смена поколений, чтобы региональные различия сократились, а это очень большой срок для развития страны.

На рынках труда регионов с более молодой возрастной структурой и, как правило, более высокой безработицей произошла сепарация: востребована наиболее образованная часть трудоспособных, поэтому уровень образования занятого населения максимален, а низкоквалифицированные остаются «за бортом». Это означает, что при ожидаемом росте числа новых рабочих мест выявится низкая квалификация и слабая адаптивность многочисленной незанятой молодежи. Кроме того, высокая доля занятых с высшим образованием не всегда означает адекватное улучшение качества рабочей силы, основной причиной чего стал ускоренный переход к сверхмассовому и низкокачественному высшему образованию.

Большое значение важнейший индикатор здоровья и модернизации образа жизни населения – ожидаемая продолжительность жизни. В наиболее развитых регионах долголетие на 4-6 лет выше среднего по стране и растет. Улучшение обусловлено более высокими доходами населения, лучшим финансированием системы здравоохранения, и, самое главное, изменением образа жизни населения под влиянием жесткой конкуренции на рынке труда за высокооплачиваемые рабочие места. Растущая региональная поляризация качества населения особенно видна при сравнении границы показателей ожидаемой продолжительности жизни для 5% лучших и 5% худших регионов.

Принято считать, что корень проблем качества населения – в низких доходах, с ростом доходов повысится и качество населения. В долгосрочном периоде такая взаимосвязь существует, но нельзя забывать о роли социокультурной среды, крайне важной для России, многие города которой плохо приспособлены для полноценной жизни. Рост доходов без модернизации образа жизни может снижать качество населения. Например, проблема СПИДа и наркомании (как основного канала его распространения) наиболее сильна в богатых регионах и городах, особенно в ресурсодобывающих без развитой социальной среды. Это проблема «потерянного» поколения – молодежи из небедных семей, но без развитых потребностей и мотиваций. В таких семьях высокие доходы не направляются на развитие человеческого капитала.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Человеческие ресурсы можно оценить с помощью индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП), разработанного Программой развития ООН. Это интегральный показатель, состоящий из трех компонентов: дохода (валового регионального продукта на душу населения), долголетия (ожидаемой продолжительности жизни при рождении) и уровня образования, измеряемого грамотностью взрослых и охватом образованием детей и молодежи. Около 15% населения страны живет в субъектах России с показателем индекса, соответствующим уровню развитых стран. Лидеры практически не меняются, это крупнейшие агломерации и ведущие экспортно-ресурсные регионы. В них и будут, в первую очередь, концентрироваться человеческие ресурсы. Гиперцентрализация продолжится, человеческие ресурсы всей страны будут и дальше концентрироваться. Ситуацию может изменить только радикальное улучшение уровня и качества жизни в других городах-миллионниках.

Кто обустроит Россию в условиях депопуляции

Перед российским народом стоит непростая задача: к 2020 г., согласно проекту «Концепции социально-экономического развития России до 2020 года», страна должна войти в пятерку ведущих экономических держав мира, при этом ВВП должен вырасти в 2,5 раза. В то же время, по последним прогнозам Росстата, численность населения сократится к этому времени на 4 млн. человек, а численность населения в трудоспособном возрасте – почти на 13 млн. человек, с нынешних 90 млн. до 77. Самый простой расчет показывает, что каждый россиянин должен производить своим трудом примерно втрое больше ВВП, чем сейчас. Понятно, всё не так просто, но то, что производительность труда в России должна расти стремительными темпами, очевидно.

Если нынешние 100 россиян трудоспособного возраста «содержат» 56 человек нетрудоспособного возраста, то к 2020 г. в условиях ожидаемого роста рождаемости и продолжающегося старения населения на них придется уже 79 нетрудоспособных. Причем чем успешнее будет проводиться политика роста рождаемости и снижения смертности, тем быстрее будет расти нагрузка на трудоспособных.

Рост рождаемости поставит большее число женщин перед выбором между домом и работой, и этот выбор будет непростым. С одной стороны, растущее благосостояние семей, возможно, расширение государственной поддержки семей с детьми позволит части из них совсем уйти с рынка труда, занимаясь воспитанием детей, либо - сократить время, проводимое за работой. С другой стороны, если женщина продолжает активно трудиться, возникает необходимость в расширении сервисов для семей с детьми – от привычных детских садов до нянь и гувернанток. Причем чем выше благосостояние общества, тем больше будут расти требования к качеству «детских» услуг.

На этом наши трудоресурсные «недостатки» не заканчиваются. В трудоспособном населении существенно уменьшится доля молодых - 15-29 лет. С одной стороны, этот возраст - еще не пик трудовой активности, многие в это время продолжают образование и не так активны на рынке труда. С другой стороны, именно в этом возрасте работники наиболее способны к внедрению инноваций, наиболее пространственно и социально мобильны.

Российская рабочая сила в 2020 г. будет чрезвычайно дорогой, что сделает неконкурентоспособным размещение в стране трудоемких производств. Это поставит крест на проводимой в стране политике по привлечению зарубежных инвестиций в трудоемкие отрасли, такие, как автомобилестроение, развитию строительства, туризма. С жестким дефицитом кадров уже сталкивается проводимая политика по возрождению отечественного авиа- и судостроения. В последнее время нередко случаи, когда под полученный крупный заказ попросту нельзя найти кадры для выполнения работы на необходимом уровне.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

В какой-то мере смягчить ситуацию позволит привлечение в страну мигрантов, главным образом временных трудовых. Конечно, в долгосрочной перспективе было бы лучше привлекать иммигрантов на постоянной основе, предварительно их отбирая, как это делают такие страны, как Канада, Австралия, по отдельным программам – Германия и США. Но Россия пока не может составить реальной конкуренции этим странам в силу более низкой миграционной привлекательности. Единственно, где у России более выгодные позиции – на постсоветском пространстве. При этом надо четко понимать, что не только отдельные ниши на рынке труда, как это происходит сейчас, но и целые отрасли экономики будут зависеть от труда мигрантов. Значит, нам нужна будет реальная политика адаптации и интеграции мигрантов, и общество и власти должны быть готовы к этому. Причем сложность этой проблемы будет только нарастать. Ведь социокультурная составляющая входящего миграционного потока будет меняться: в 1990-е гг. в Россию ехали именно те, кого сейчас принято называть «соотечественники», и даже они сталкивались с массой проблем при обустройстве и вхождении в принимающий социум.

Еще одна важная проблема: российское социальное и экономическое пространство крайне неоднородно. Причем нет сигналов к тому, что эта неоднородность сократится в будущем. Москва и города-миллионники и их агломерации движутся по пути постиндустриального развития, поднимаются региональные столицы, некоторые города демонстрируют впечатляющие успехи в плане роста уровня и, реже, качества жизни. Крупные города, как магниты, влекут к себе людей из сел и бывших монопрофильных индустриальных центров. В массовом порядке их покидает молодежь, наиболее социально-активные люди. В условиях депопуляции это ведет к быстрому старению населения глубинки, а впоследствии – к переформатированию всего социально-экономического ландшафта страны. Что же делать – пытаться остановить, повернуть вспять этот процесс? Даже при желании сделать этого не удастся. Напротив, необходимо содействовать людям в стремлении улучшить свою жизнь посредством миграции, в более полной реализации своего человеческого потенциала.

Для этого надо снимать барьеры на пути внутренней миграции. Сейчас самый серьезный барьер – недоступность жилья в крупных городах. Заработная плата, которую получает работник средней квалификации, представитель массовой профессии, востребованной на рынке труда, не позволяет ему арендовать или приобрести жилье в крупном городе. Как показали интервью с мигрантами и работодателями, проблема жилья является на сегодняшний день наиболее сложной для внутрироссийских трудовых мигрантов.

Активизация внутренней миграции не позволит решить проблему обеспечения российской экономики рабочей силой, но поможет более рационально использовать уже имеющийся человеческий ресурс. Наконец, крупнейшие города, десятилетиями обеспечивающие свои потребности в рабочих руках за счет миграции, без этой подпитки столкнутся с очень сложными проблемами.

Национальные проекты, реализуемые в последние годы в России, уже получившие название «демографического мегапроекта» - дело, несомненно, нужное, так как они позволяют вкладывать дополнительные деньги в российское здравоохранение и расширяют меры социальной поддержки для семей с детьми. Но к долгосрочной смене тенденций динамики численности населения они не приведут, к сожалению. Рост числа рождений, наблюдаемый в настоящее время, может позитивно сказаться на трудоресурсном потенциале страны все равно не раньше, чем к концу 2020-х гг. Так что входить в число ведущих экономических держав мира мы вынуждены будем, опираясь на уже рожденных россиян или ... на помощь мигрантов. Как бы мы ни относились к последним.

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

Источник: Н. Зубаревич, Н. Мкртчян. «Российское экспертное обозрение». 2008. № 1.

Каким будет кадровый дефицит?

В течение 90-х - начале 2000-х годов российские регионы конкурировали друг с другом в привлечении на территорию крупных инвесторов, а 2010-е - 2020-е годы, скорее всего, ознаменуются жесткой конкуренцией регионов и муниципалитетов Российской Федерации за трудовые ресурсы. При этом речь будет идти не только о недостатке профессионалов, а о физическом отсутствии рабочих рук любой квалификации. Предприятия и регионы окажутся перед выбором: либо резко повышать производительность труда, привлекать мигрантов, либо вообще отказаться от амбициозных инвестиционных проектов. Риски «кадрового дефицита», мало учитываемые в современных бизнес-проектах, приведут к их существенному удорожанию.

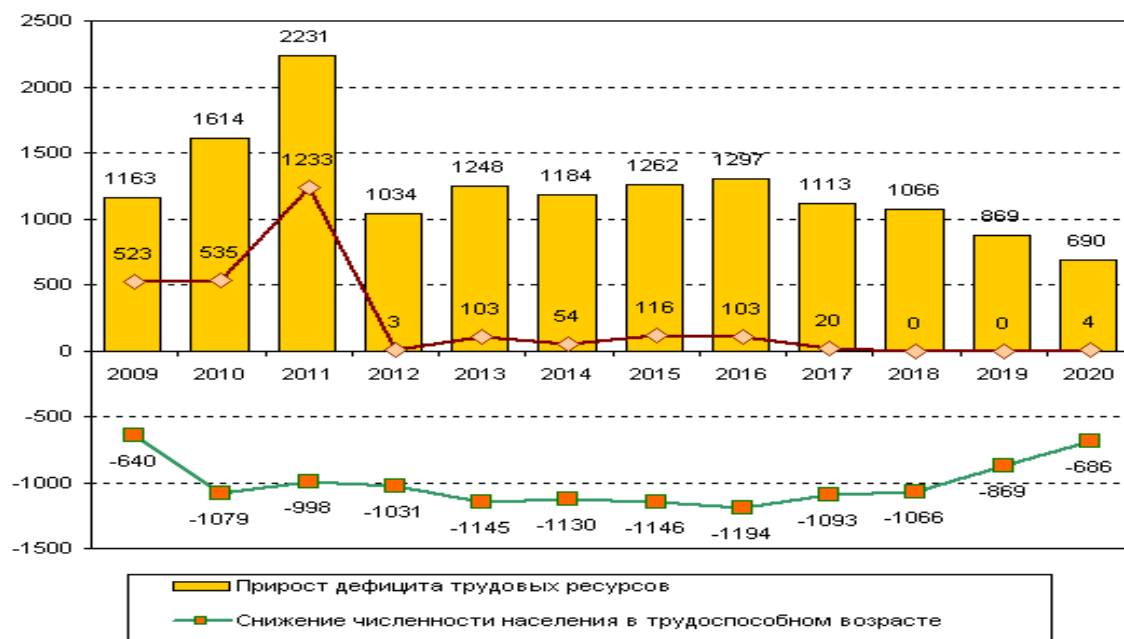
Было проведено комплексное исследование инвестиционных планов российского бизнеса. Информационной базой предлагаемого исследования стала совокупность более чем 1400 проектов суммарной стоимостью более 560 млрд. долларов. При отборе проектов использовались данные из открытых источников (сайты компаний, отраслевые печатные и электронные издания, сайты регионов, сайты основных новостных агентств). В базу вошли только крупные проекты, с объемом инвестиций не менее 100 млн. долларов, запланированные к реализации на территории России в 2008-2020 годы.

Реализация инвестиционных проектов, как правило, приводит к улучшению социальной среды региона: появляются новые рабочие места, развивается социальная инфраструктура, повышается средний уровень доходов населения. В то же время в современной России подобная реализация находится под угрозой срыва из-за текущего состояния социальной среды регионов: наличия и качества трудовых ресурсов, уровня безработицы, сложившихся миграционных потоков, наличия площадок для строительства нового жилья, качества социального обслуживания.

В ходе реализации только крупных инвестиционных проектов к 2020 году будет создано 3,2 млн. новых рабочих мест (преимущественно, в индустриальном и инфраструктурном секторе). Сопоставимыми темпами будут создаваться рабочие места за счет реализации мелких и средних проектов (преимущественно, в секторе услуг). Таким образом, общее число рабочих мест, которые возникнут к 2020 году в экономике России, составит около 7 млн. На первом этапе темпы создания новых рабочих мест за счет крупных инвестиционных проектов будут максимальны (до 500 тыс. человек в год), и уже к 2011 году большая часть этих новых рабочих мест должна быть создана. В этот же период, согласно официальным прогнозам, страна будет терять более 1 млн. жителей трудоспособного возраста в год.

Прогнозируемый прирост дефицита трудовых ресурсов в России, тысяч человек

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	



К 2020 году общая численность населения России сократится до 139 млн. человек, численность населения трудоспособного возраста уменьшится до 77,5 млн. человек, накопленный дефицит кадровых ресурсов превысит 14 млн. человек. Даже при привлечении к трудовой деятельности всех безработных, дефицит будет закрыт лишь на 15%. На практике стопроцентное вовлечение безработных невозможно, так как их качественный состав не позволяет задействовать их на новых производствах, а зачастую сами безработные не готовы трудиться на условиях, предлагаемых работодателем. Выявленный дефицит грозит стать самым серьезным препятствием на пути реализации запланированных инвестиционных проектов в России. Уже в ближайшие годы российские регионы вступят в жесткую конкурентную борьбу за трудовые ресурсы.

Источник: Институт региональной политики.

ЗАНЯТИЯ 9. Приемы привлечения и использования социального опыта учащихся на уроках обществознания.

1. Что такое «социальный опыт»?
2. Основные методы и приемы его исследования.
3. Основные формы использования социального опыта учащихся на уроках обществознания.
4. Проблемы использования социального опыта учащихся.

ПОНЯТИЯ: социальный опыт

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Разработать фрагменты уроков с использованием социального опыта учащихся. **Задание выполняется по группам.**

I группа

Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». § 17

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт.

II группа.

Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». § 42.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с.

III группа.

Тема «Гражданин российской Федерации». § 20

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

ЗАНЯТИЕ 10. Задания и задачи по обществознанию как средства и способы формирования умений.

4. Классификация учебных умений
5. Планирование развития интеллектуальных умений при обучении обществознанию.
6. Этапы работы по формированию умений.
7. Вопросы и задания как средства формирования умений

ПОНЯТИЯ: возрастные познавательные возможности, учебная деятельность, умения, учебные задания, универсальные учебные действия (УУД)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Задание I: выполняется в печатной форме **индивидуально**

1. Прочитать статью П. Марторелла «Использование вопросов в процессе обучения», определите методики формулирования вопросов.
2. Используя любую методику, разработайте систему вопросов и заданий к указанным темам с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся.

Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». § 17

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт.

II группа.

Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». § 42.

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с.

III группа.

Тема «Гражданин российской Федерации». § 20

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

Задание II: используя памятку, решите любые две задачи, объясните ход решения.

Задание выполняется письменно индивидуально.

Памятка для решения задач

1. Внимательно прочитайте условие задачи и запомните вопрос.
2. Соотнесите задание с условием:
 - определите, какая полезная информация содержится в условии;
 - подумайте, не противоречивы ли данные условия
3. Какие дополнительные знания можно привлечь для решения задачи:
 - выявите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос;
 - сократите эту область до конкретной проблемы
 - соотнесите эту информацию с данными условия.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Сформулируйте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
5. Продумайте аргументы.
6. Проверьте себя:
 - соответствует ли ответ существу вопроса;
 - дан ли ответ на каждый вопрос, если их несколько;
 - нет ли противоречий в аргументах;
 - нет ли в условиях данных, противоречащих вашему ответу;
 - можно ли считать предложенный вами путь решения единственно возможным;
 - не следует ли из условий задачи каких-либо других выводов.

Задача № 1.

Инвалидность – не только состояние здоровья, но и определенный социальный статус. Он влияет на образ и стиль жизни. В свою очередь, окружающие реагируют на инвалида совсем не так, как на здорового человека.

Отношение здоровых людей к инвалидам стало темой эксперимента, проведенного в 1988 году американцем Х. Швартцем. Он состоял вот в чем. Небольшой группе студентов показали фотографию девушки, перенесшей травму спинного мозга. Это была Эллен Стол – первая женщина-инвалид, попавшая на страницы «Плейбоя».

Испытуемым надо было оценить ее личностные качества. Обычно печатающиеся в порнографических журналах люди рассматриваются окружающими как аморальные существа. Половине испытуемых сообщили, что девушка – инвалид. Эксперимент показал: когда респондентам известен факт инвалидности, человек оценивается выше.

Задания:

1. Какие результаты мог бы дать эксперимент, будь он проведен в нашей стране?
2. Какие еще статусы могли бы изменить мнение респондентов? Приведите несколько примеров.

Задача № 2.

- Мужчинам запрещают появляться в дорогих ресторанах без галстука.
- В арабских странах одеяние женщин скрывает не только тело, но и его очертания.
- Майор не имеет право носить форму полковника.
- В западном обществе не принято подчеркивать принадлежность к элите, а в нашем обществе – модно.
- Ролевой набор формирует набор социальных отношений.
- В Англии в XIV веке парламент принял правила, регулировавшие одеяние для каждого социального слоя.
- Даже две похожие роли профессора – преподаватель и наставник – предполагают разное отношение к студентам.

Задание: Как вы думаете, почему?

Задача № 3.

- Дисциплинированное поведение скорее результат принудительного, нежели добровольного подчинения нормам общества.
- Индивиды стремятся подчиняться только тем законам и правилам, которые считают справедливыми и разумными.
- В повседневной жизни людям чаще приходится сталкиваться с соблюдением культурных стандартов поведения, нежели с соблюдением юридических законов.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

- Человек, долгое время пробывший в социальной изоляции, а затем вернувшийся в общество, стремится тщательнее следовать общепринятым нормам.

Задание: согласны ли вы с этими суждениями?

Задача № 4.

Дееспособный гражданин пришел на избирательный участок в день выборов президента страны. Но член избирательной комиссии не обнаружил его фамилии в списках избирателей.

Задание: как следует поступить гражданину:

- уйти, не проголосовав
- добиться внесения своей фамилии в списки?

Ответ аргументируйте.

Задача № 5.

В одной из развитых демократических стран журналистка опубликовала на страницах женского журнала статью, содержащую подробности семейной драмы, рассказанной ей случайной попутчицей, указав имена и фамилии участников. Женщина подала на журналистку в суд.

Оцените данную ситуацию с точки зрения демократических ценностей. Ответ аргументируйте.

Задача № 6.

Гражданин проголосовал на выборах под влиянием телепередачи об одном из кандидатов.

1. Какова роль СМИ в современном обществе?
2. Можно ли подобный выбор считать свободным и осознанным?
3. Как гражданам в условиях массированного воздействия СМИ осуществлять право на свободное волеизъявление?

Задача № 7.

Студентка Катя после занятий в институте работает переводчиком с японского языка в международной компании, которая расположена рядом с институтом. Большую часть своего времени она посвящает учебе, в оставшееся время она работает. За покупками она ходит после занятий в институте. Для учебы Кате необходим ноутбук. Сегодня Катя решила его купить. В ближайшем к институту магазине ноутбук стоит 18 000 руб., а в крупном торговом центре, расположенном за городом, точно такая же модель ноутбука стоит в полтора раза дешевле. Поездка в ближайший магазин (в оба конца в совокупности) займет 1 час, а поездка в торговый центр на 150 минут больше.

При какой минимальной почасовой ставке оплаты труда Кате выгоднее приобрести ноутбук в ближайшем магазине?

Задача № 8.

Двух генералов, изображенных М.Е. Салтыковым-Щедриным, спас от голодной смерти, как известно, мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез сперва-наперво на дерево и нарвал генерала по десятку самых спелых яблоков... Потом покопался в земле – и добыл оттуда картофелю; потом взял два куса дерева, потер их друг об дружку – и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек... разной провизии...»

Задания.

1. Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?
2. Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?
3. Соответствовали ли ее результаты поставленной цели?

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ЗАНЯТИЯ 11. Методика организации обсуждения сложных дискуссионных вопросов.

1. Проблемное обучение и его роль в изучении обществознания.
2. Правила работы с дискуссионными проблемами.
3. Типы дискуссий
2. Способы решения проблем (мозговой штурм, карусель, ПОПС-формула и др.)

ПОНЯТИЯ: альтернативное решение, аргумент, мнение, проблема

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам.

Компетентность «решение проблем»

1. Уметь приводить доводы, аргументы в доказательство какой-либо известной точки зрения
2. Выработать свою собственную точку зрения, обосновать ее, выбрав нужные аргументы
3. Уметь понимать зависимости, выраженные в графической форме
4. Уметь извлекать нужную информацию
5. Уметь сравнивать объекты или информацию
6. Уметь осуществлять выбор из нескольких альтернатив

Используя памятку и предложенные тексты, организуйте проведение дискуссии

Ситуация дискуссии

1. Определение главного вопроса, проблемы дискуссии
2. Определение сходства и различия в точках зрения участников
3. Определение аргументации той или иной позиции
4. Рефлексия своей позиции в сравнении с представленными
5. Объяснение смысла своей точки зрения с опорой на идеи, высказанные участниками дискуссии
6. Понимание, чем мнение отличается от фактов

Ситуация №1. Рассудите спор двух философов. Кто из них прав? Точку зрения аргументируйте.

Первый: «Я думаю, что человек от природы добр, злым он становится только тогда, когда ему чего-то не хватает. Главное – не переделывать человека, а создавать для него человеческие условия существования. И он будет добрым».

Второй: «Что же это за доброта, которая может существовать только в достатке? Человек алчен и эгоистичен и не совершает преступлений только из-за страха. А если бы не боялся наказания, давно бы стал преступником. Я думаю, что человек от природы зол».

Ситуация №2. Кто прав?

1. «Не стоит смотреть на карту, раз на ней не обозначена Утопия, ибо это та страна, на берега которой высаживается человечество».

О. Уайльд, английский писатель.

2. «Ценность всякой утопии бывает преимущественно отрицательной, т. е. заключается в критике и протесте против существующего уклада отношений»

А. Свентоховский, академик.

ЗАНЯТИЕ 12. Использование различных источников информации на уроках обществознания для организации мотивации познавательной деятельности.

1. Мотивация познавательной деятельности и ее роль в обучении обществознанию
2. Средства и способы мотивации.
3. Методические требования к организации мотивации на уроках обществознания.

ПОНЯТИЯ: мотивация, приемы преподавания, приемы изучения, средства обучения

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработать фрагменты уроков обществознания с использованием документов, материалов средств массовой информации, кино-фото документов и других средств для организации мотивации учебной деятельности.

I группа.

Тема «Гражданин России». § 13

Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.: ил., карт.

II группа.

Тема «Права и обязанности граждан». § 2.

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 7 кл. общеобраз. Учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.: ил., карт.

III группа.

Тема «Гражданин российской Федерации». § 20

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

ЗАНЯТИЕ 13. Способы визуализации школьного обществоведческого содержания.

1. К понятию «визуализация образования».
2. Способы визуализации содержания.
3. Пути реализации подхода.

ПОНЯТИЯ: визуализация, визуальные средства, наглядный метод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам.

Разработать способы визуализации содержания следующих тем:

1. Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17
2. Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.
3. Тема «Гражданин российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

ЗАНЯТИЯ 14–15. Средства, способы и приемы реализации компетентностного подхода на уроках обществознания.

1. «Ключевые социальные компетенции» и «компетентность».
2. Классификации ключевых компетенций.
3. Пути реализации компетентностного подхода при изучении обществознания.

ПОНЯТИЯ: компетенции, компетентность.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам.

Разработать варианты организации познавательной деятельности учащихся,

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

отражающие реализацию компетентностного подхода, на примере изучения главы II. «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

Модульный контроль

1. Возрастные познавательные возможности и учебная деятельность.
2. УУД и умения в учебной деятельности.
3. Классификация умений.
4. Особенности формирования умений в изучении обществознания.
5. Пути и средства формирования умений.
6. Визуализация и наглядный метод: общее и различное.
7. Компетентностный и деятельностный подходы в обучении обществознанию.

4 курс, 8 семестр

ЗАНЯТИЕ 16. Игра на уроке обществознания.

1. Роль и место учебной игры на уроках обществознания.
2. Классификации учебных игр.
3. Методические требования к организации учебных игр.

ПОНЯТИЯ: игра, игровой метод, учебная игра.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в группах.

Разработать фрагмент урока с использованием игры как формы организации познавательной деятельности учащихся.

Группа I: Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17

Группа II: Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.

Группа III: Тема «Гражданин Российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

ЗАНЯТИЯ 17. Проектные технологии в преподавании обществознания.

1. Что такое метод проектов
2. Классификации проектов
3. Обязательные компоненты проектной деятельности.
4. Методические требования к организации проектной деятельности.
5. Роль проектной деятельности в преподавании обществознания.

ПОНЯТИЯ: образовательные технологии, метод проектов, социальный проект

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Определите возможные варианты организации проектной деятельности при изучении главы II «Проблемы социально-политической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений:

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. Классифицируйте их. Свое решение обоснуйте.

ЗАНЯТИЕ 18. Технология развития критического мышления в обучении обществознанию

1. Структура технологии развития критического мышления.
2. Приемы технологии развития критического мышления.
3. Стратегии технологии развития критического мышления.
4. Методы рефлексивного обучения.

Литература

Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — С. 320 — 355 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511765/p.320-355>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/7FC67912-5235-4AA2-86E9-A7A74C5D960E/DDD122AC-FFBD-4E96-AC3F-ADC473532245/F447E7FC-1EA1-480A-86E4-57413C0A78C8> — Педагогические технологии в обучении обществознанию

ЗАНЯТИЕ 19. Урок обществознания как основа организации деятельности учащихся.

1. Требования к современному уроку обществознания.
2. Подготовка учителя к уроку.
3. Тематическое планирование, его функции.
4. Структурно-функциональный анализ текста учебника и его значение для определения целей урока.
5. Поурочное планирование, его функции.

ПОНЯТИЯ: структурно-функциональный анализ, тематический план, план-конспект урока, технологическая карта урока

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется **индивидуально** в печатном виде.

Задание 1. Разработать фрагмент тематического планирования главы II «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

Задание 2. Разработать план-конспект к любому параграфу главы II «Проблемы социально-экономической и духовной жизни» в курсе Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с.

ЗАНЯТИЕ 20. Формы занятий по обществознанию (4 часа)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Классификации уроков.
2. Традиционные и нетрадиционные формы уроков.
3. Уроки в основной и старшей школе.

ПОНЯТИЯ: традиция, инновация, формы учебных занятий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре – индивидуально в печатном виде.

Разработать и защитить модели уроков в основной и старшей школе. Группа I – комбинированный урок в 6 классе; группа II – лабораторная работа в 9 классе; группа III – урок-дискуссия в 11 классе. Тема определяется группой самостоятельно, на основе действующих учебников по обществознанию для соответствующих классов.

ЗАНЯТИЕ 21. Организация и проведение интерактивных занятий по обществознанию (4 часа)

1. Интерактивные методы обучения.
2. Интерактивные формы занятий, их признаки.
3. Методика организации групповой деятельности учащихся.
4. Особенности организации интерактивных занятий:
 - основная школа
 - полная средняя школа.

ПОНЯТИЯ: стратегии преподавания, активные методы, интерактивные методы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется по группам, в случае отсутствия на семинаре – индивидуально.

Разработать и защитить модель интерактивного занятия для учащихся 9-11 классов. Группа I – 9 класс; группа II – 10 класс; группа III – 11 класс. Тема определяется группой самостоятельно, на основе действующих учебников по обществознанию для соответствующих классов.

ЗАНЯТИЕ 22. Внеурочная формы деятельности по обществознанию (4 часа)

1. Место и функции внеурочной деятельности в обучении обществознанию.
2. Связь урочной и внеурочной деятельности.
1. Формы внеурочной работы.
2. Общественные ресурсы и варианты их использования во внеурочной деятельности.

ПОНЯТИЯ: формы обучения, общественные ресурсы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в группах.

Разработать и защитить модель внеурочного мероприятия по обществознанию:

Группа I. Для учащихся основной школы – экскурсия.

Группа II. Для учащихся основной школы – деловая игра.

Группа III. Для учащихся старшей школы – встреча с представителем общественности.

Темы мероприятий определяются **самостоятельно**.

Модульный контроль

1. Формы учебных занятий
2. Классификации уроков
3. Методические требования к организации и проведению уроков в первом концентре
4. Методические требования к организации и проведению уроков во втором концентре: базовый и профильный уровень.
5. Характеристика стратегий преподаваний
6. Современные требования к выбору стратегий преподавания
7. Внеурочные формы изучения обществознания.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ЗАНЯТИЕ 23. Рефлексия и способы ее проведения.

1. Соотношение понятий «оценивание» и «рефлексия»
2. Средства и приемы проведения рефлексии.
3. Место и роль рефлексии при изучении обществознания.

ПОНЯТИЯ: итоги, отметка, оценивание, оценка, рефлексия, системы оценивания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в группе, в случае отсутствия на семинаре индивидуально в печатном виде.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных средств и приемов проведения рефлексии при организации изучения тем:

Группа I: Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17

Группа II: Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.

Группа III: Тема «Гражданин Российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

ЗАНЯТИЕ 24. Проблемы оценивания на уроках обществознания.

1. Соотношение понятий «оценка» и «отметка».
2. Принципы и функции оценивания результатов обучения.
3. Психолого-педагогические и методические требования к организации оценивания.
4. Средства и способы оценивания.
5. Проблемы оценивания.
6. Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся с ОВЗ

ПОНЯТИЯ: отметка, оценивание, оценка, системы оценивания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется в группе, в случае отсутствия на семинаре индивидуально в печатном виде.

Разработайте фрагмент урока с использованием различных форм проверки к темам:

Группа I: Тема «Гражданин – Отечества достойный сын». Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.: ил., карт. - § 17

Группа II: Тема «Гражданин – человек свободный и ответственный». Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. общеобраз. Учреждений / А. И. Матвеев, Л. Ф. Иванова, Л. Н. Боголюбов и др.; Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 1996. – 239 с. - § 42.

Группа III: Тема «Гражданин российской Федерации». Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2011. – 351 с. - § 20

ЗАНЯТИЕ 25. Итоговая аттестация по обществознанию в 9 и 11 классах (4 часа)

1. Характеристика системы итоговой аттестации по обществознанию.
2. Структура и содержание экзаменационной работы по истории в формате ОГЭ

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Структура и содержание экзаменационной работы по истории в формате ЕГЭ

4. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в основной и полной средней школе.

ПОНЯТИЯ: результаты обучения истории, итоговая аттестация, ГИА, ОГЭ, ЕГЭ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: выполняется индивидуально

Проанализировать содержание демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ, определить:

- содержательные линии
- структуру работы
- типы заданий
- сделать выводы.

Модульный контроль

1. Результаты обучения как фактор методики обществознания
2. Формы и способы проверки знаний
3. Виды проверки
4. Соотношение оценки и отметки
5. Педагогические, психологические и методические требования к оцениванию
6. ЕГЭ и ГИА по обществознанию как форма итоговой аттестации

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

1.3. Задания внеаудиторной самостоятельной работы

Модуль 1

Цели, структура и содержание школьного исторического образования

		часы	Форма отчётности
1	Ключевые компетенции в преподавании истории	10	Конспект, экспресс-опрос
2	Возможности содержания предмета история для формирования ценностных ориентаций	10	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 2

Структура и содержание исторических знаний

3	Определение целей урока истории в основной школе	10	Конспект, экспресс-опрос
4	Определение целей урока истории в средней школе	10	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 3

Организация деятельности учащихся

5	Решение задач по истории	10	Конспект, экспресс-опрос
6	Приемы обучения и изучения главных фактов	10	Конспект, экспресс-опрос
7	Проблемное изложение исторического содержания	10	Конспект, экспресс-опрос
8	Приемы работы с понятиями	10	Конспект, экспресс-опрос

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

9	Анализ методической литературы по разделу	10	Конспект, экспресс-опрос
---	---	----	--------------------------

Модуль 4

Формы обучения истории

10	Визуализация учебного материала	10	Конспект, экспресс-опрос
11	Интегрированные уроки, их место и роль в обучении истории	10	Конспект, экспресс-опрос
12	Игровая деятельность на уроке истории	10	Конспект, экспресс-опрос
13	Проектная деятельность в обучении истории	10	Конспект, экспресс-опрос
14	Мультимедийный учебники: способы их использования	6	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 5

Оценивание результатов обучения истории в школе

15	Критерии оценивания творческих работ	10	Конспект, экспресс-опрос
16	Портфолио как форма оценивания	10	Конспект, экспресс-опрос
17	Индивидуальные формы внеурочной деятельности	10	Конспект, экспресс-опрос
18	Методика проведения экскурсий. Краеведческая работа в школе	10	Конспект, экспресс-опрос

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

19	Анализ методической литературы по разделу	10	Конспект, экспресс-опрос
20	Итоговое эссе по курсу "Могу ли я стать учителем?"	2	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 6

Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования

1	Специфика преподавания обществознания в современных условиях	10	Конспект, экспресс-опрос
2	Эмоционально-ценностный компонент обществоведческого содержания	10	Конспект, экспресс-опрос
3	Анализ рабочих программ по обществознанию в основной школе	10	Конспект, экспресс-опрос
4	Анализ рабочих программ по обществознанию в полной средней школе	10	Конспект, экспресс-опрос
5	Характеристика пропедевтических курсов обществознания	10	Конспект
6	Гражданское образование в России: варианты реализации	10	Конспект

Модуль 7

Организация деятельности учащихся на уроках обществознания

7	Организация домашнего задания с использованием межпредметных связей	10	Конспект, экспресс-опрос
8	Информационно-компьютерные технологии в обучении обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

10	Методические требования к использованию таблиц и схем в курсе изучения обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос
11	Мультимедиа на уроках обществознания	8	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 8

Технологии обучения обществознанию деятельностного типа

12	Эссе по обществознанию	10	Конспект, экспресс-опрос
13	Проектная деятельность обучающихся в курсе обществознания	12	Конспект, экспресс-опрос
14	Модульная система проведения уроков обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 9

Оценивание результатов обучения обществознанию

15	Технологическая карта урока обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос
16	Виды внеклассных мероприятий по обществознанию	10	Конспект, экспресс-опрос
17	Использование социальных сетей для взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности	10	Конспект, экспресс-опрос
18	Технологии полного усвоения	10	Конспект, экспресс-опрос
19	Мультимедиа на уроке обществознания	10	Конспект, экспресс-опрос

Модуль 10

Оценивание результатов обучения обществознанию

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

17	Формы домашнего задания по обществознанию	10	Конспект, экспресс-опрос
18	ОГЭ по обществознанию	10	Конспект, экспресс-опрос
19	ЕГЭ по обществознанию	10	Конспект, экспресс-опрос

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Блок методика обучения истории

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Выполнение заданий к семинарскому занятию	Модульный контроль	Выступление по вопросам семинарского занятия	Экспресс-опрос по темам самостоятельной работы	Конспектирование научных статей и монографий по темам курса	Эссе по курсу "Могу ли я стать учителем истории и обществознания?"
Высокий	Отлично	Конспект с полным анализом	90–100% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях	90–100% правильно оцененных заданий	Конспект с полным анализом	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Конспект с анализом некоторых позиций	80–90% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях	80–90% правильно оцененных заданий	Конспект с анализом некоторых позиций	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий конспект	50–70% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне	50–70% правильно оцененных заданий	Краткий конспект	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Блок методика обучения обществознанию

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся					
		Выполнение заданий к семинарскому занятию	Модульный контроль	Выступление по вопросам семинарского занятия	Экспресс-опрос по темам самостоятельной работы	Конспектирование научных статей и монографий по темам курса	Эссе по курсу "Могу ли я стать учителем истории и обществознания?"
Высокий	Отлично	Конспект с полным анализом	90–100% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях	90–100% правильно оцененных заданий	Конспект с полным анализом	Тема раскрыта полностью на теоретическом и практическом уровнях
Базовый	Хорошо	Конспект с анализом некоторых позиций	80–90% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях	80–90% правильно оцененных заданий	Конспект с анализом некоторых позиций	Тема раскрыта частично на теоретическом и практическом уровнях
Пороговый	Удовлетворительно	Краткий конспект	50–70% правильно оцененных заданий	Тема раскрыта полностью на практическом уровне	50–70% правильно оцененных заданий	Краткий конспект	Тема раскрыта полностью на практическом уровне
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Тема не раскрыта	Менее 50% правильно оцененных заданий	Отсутствие работы Конспект не соответствует требованиям	Отсутствие работы Тема не раскрыта

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

– Зачет

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

общефессиональные компетенции

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и	ОПК-3. Способен	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	знаний	ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
--	--------	---

Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Задача профессиональной деятельности педагогического типа	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету,

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия. ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся ПК-3.2 Определяет требования к

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		обучающихся в соответствующей предметной области	результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учётом различного контингента обучающихся. ПК-4.2 Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ПК-4.3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. ПК-4.4 Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ПК-5.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами ПК-5.2. Конструирует

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету. ПК-5.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ, федеральных рабочих программ учебных предметов и обеспечивает ее выполнение.
	обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-9 Готов к решению профессиональных задач и проведению научных исследований с учетом знаний в области истории и социальных наук	ПК-9.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания ПК-9.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений. ПК-9.3. Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества. ПК-9.4. Сравнивает динамику и

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

			модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-9.5. Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-9.6. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях ее исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-9.7. Выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX–XXI вв. ПК-9.8. Способен к осуществлению комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных. ПК-9.9 Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою
--	--	--	---

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

			позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.
--	--	--	---

3.2 Перечень вопросов на зачет/экзамен

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

V семестр

1. Содержание и современная структура школьного исторического образования.
2. Образовательно-воспитательные цели курсов истории.
3. Эмоционально-ценностные компоненты истории
4. ФГОС второго поколения и его роль в моделировании учебного процесса.
5. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении истории
6. Виды школьные учебных программ по истории, их характеристика.
7. Анализ школьной рабочей программы по истории.
8. УМК по истории: структура, функции
9. Структура школьного учебника по истории. Требования к учебнику. Проблемы современных учебников по истории.
10. Сопоставительный анализ школьных учебников по истории
11. Структура исторического материала и исторических знаний
12. Роль фактов в изучении истории
13. Понятия и способы их формирования
14. Характеристика учебных умений. Пути формирования умений учащихся.
15. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении истории. Классификации методов
16. Средства обучения истории
17. Соотношение средств обучения, методов и приемов

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

VI семестр

1. Методика обучения истории как наука, ее предмет, задачи.
2. Содержание и структура школьного исторического образования.
3. ФГОС второго поколения о целях школьного исторического образования.
4. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровень
5. Структура исторического материала и исторических знаний, соотношение фактов и обобщений
6. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории
7. Школьные учебные программы по истории, их функции и содержание.
8. Учебно-методический комплекс по истории: характеристика, функции
9. Содержание и структура учебника. Проблемы современных учебников истории.
10. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении истории. Классификации методов.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

11. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
12. наглядный метод и визуализация процесса обучения. Классификация наглядных средств.
13. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
14. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
15. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников.
16. Мультимедиа на уроках истории
17. Новые подходы к месту исторических документов в обучении истории. Методика работы с ними.
18. Исторические понятия, классификация, методика их формирования на уроках истории.
19. Урок – основная форма учебных занятий по истории. Классификация уроков истории.
20. Методика проведения лабораторных, практических, семинарских занятий по истории.
21. Школьная лекция как форма учебного занятия по истории в старших классах. Методика ее проведения.
22. Виды связей на уроках истории: внутрикурсовые, внутрипредметные, межпредметные.
23. Этапы учебного процесса и методика их организации: изучение нового материала, закрепление.
24. Этапы учебного процесса и методика их организации: домашнее задание и повторение.
25. Учебно-историческая игра на уроках истории.
26. Роль художественной литературы и методика ее использования на уроках истории.
27. Методика проведения структурно-функционального анализа. Его содержание и значение.
28. Система исторических умений и навыков школьников. Основные этапы формирования исторических умений.
29. Методические средства и приемы изучения хронологии.
30. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
31. Понятие о познавательных способностях учащихся. Обучаемость, дифференциация обучения истории.
32. Интерактивные технологии обучения.
33. Модульная технология обучения истории
34. Содержание, формы и средства вне урочной работы по истории. Ее роль в историческом образовании.
35. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
36. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении истории, особенности их реализации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

VII семестр

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука.
2. Основные факторы методики преподавания обществознания.
3. Содержание и современная структура школьного обществоведческого образования.
4. Образовательно-воспитательные цели курсов обществознания.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

5. Эмоционально-ценностные компоненты обществознания
6. ФГОС второго поколения и его роль в моделировании учебного процесса.
7. Компетентностный и деятельностные подходы в обучении обществознания
8. Виды школьные учебных программ по обществознанию, их характеристика.
9. Анализ школьной рабочей программы по обществознанию.
10. УМК по обществознанию: структура, функции.
11. Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8–9 классов (задачи, структура, особенности курса).
12. Характеристика курса «Обществознание» для 10–11 классов (задачи, структура, особенности курса).
13. Школьный учебник обществознания: функции, структурные компоненты учебника. Современные требования к учебнику.
14. Структура обществоведческого учебного содержания
15. Методика изучения обществоведческих понятий, пути их формирования.
16. Методика работы с оригинальными текстами на уроках обществознания.
17. Понятия и способы их формирования
18. Роль фактов в изучении обществознания
19. УУД и учебные умения. Пути формирование умений учащихся.
20. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении обществознания. Классификации методов
21. Средства обучения обществознанию
22. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на уроке
23. Мультимедийные средства в обучении обществознания.
24. Соотношение средств обучения, методов и приемов

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

VIII семестр

1. Факторы методик обучения истории и обществознанию в школе
2. Содержание и структура школьного исторического и обществоведческого школьного образования: общее и различное
3. ФГОС второго поколения о целях и планируемых результатах школьного исторического и обществоведческого образования.
4. Особенности преподавания истории в старшей школе: базовый и профильный уровень
5. Структура исторического материала и исторических знаний, соотношение фактов и обобщений
6. Особенности школьного обществоведческого учебного содержания
7. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и обществознания
8. Школьные учебные программы, их функции и содержание.
9. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию: характеристика, функции
10. Содержание и структура учебника. Проблемы современных учебников истории и обществознания.
11. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного содержания, его значение в организации обучения (на примере любой дисциплины).
12. Исторические и обществоведческие понятия: классификации, методика их формирования на уроках (на примере любой дисциплины).
13. Факты и их роль в обучении истории и обществознанию.
14. Понятие “метод” и “методический прием” в обучении. Классификации методов.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

15. Наглядный метод и визуализация процесса обучения: общее и особенное. Классификация наглядных средств.
16. Значение условно-графической наглядности в обучении истории и обществознания.
17. Мультимедиа на уроках истории и обществознания
18. Система умений школьников необходимых для освоения социальной информации. Способы формирования умений.
19. Картографические и хронологические умения учащихся. Средства и способы их формирования.
20. Понятие о познавательных способностях учащихся. Обучаемость, дифференциация обучения.
21. Урок – основная форма учебных занятий. Классификация уроков.
22. Методика проведения лабораторных, практических, семинарских занятий (на примере любой дисциплины).
23. Виды связей на уроках истории и обществознания: внутрикурсовые, внутрипредметные, межпредметные. Их роль в обучении.
24. Этапы учебного процесса и методика их организации: способы определения задач, изучение нового материала, закрепление (на примере любой дисциплины).
25. Этапы учебного процесса и методика их организации: домашнее задание и повторение (на примере любой дисциплины).
26. Мотивация и рефлексия: их роль, место на уроке и способы организации
27. Учебная игра на уроках истории и обществознания.
28. Интерактивные формы занятий по истории и обществознанию.
29. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
30. Деятельностные технологии обучения истории и обществознанию.
31. Модульная технология обучения
32. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории и обществознанию. Ее роль в школьном образовании.
33. Тематическое планирование, его функции.
34. Рабочий план-конспект урока, его основные компоненты.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

4. Примерная тематика курсовых работ

1. Активные формы занятий по истории (обществознанию) в X классах основной школы
2. Визуализация и ее роль в обучении истории (обществознания) в X классах основной школы
3. Использование таблиц и схем в обучении истории (обществознания) в X классах основной школы
4. Методика проведения повторительно-обобщающих уроков по истории (обществознанию) в основной школе, в X классе
5. Организация изучения темы «XXXXXX» на уроках истории (обществознания) и ее роль в становлении мировоззрения учащихся в X классе
6. Преодоление неуспеваемости школьников при обучении истории (обществознания) в X классе в основной школе
7. Работа с одаренными детьми на уроках истории (обществознания) в основной школе
8. Развитие общеучебных умений учащихся при обучении истории (обществознания) в X классе.
9. Развитие памяти на уроках истории (обществознания) в основной школе
10. Реализация системно-деятельностного подхода в изучении истории (обществознания) в основной школе (классе).
11. Роль заданий и задач в формировании умений учащихся на уроках истории (обществознания) в 5-9-х классах.
12. Способы мотивации познавательной деятельности учащихся при изучении истории (обществознания) в X классе.
13. Способы использования визуальной информации в преподавании истории (обществознания) в X классах (курсах) основной школы
14. Способы формирования активного восприятия на уроках истории (обществознания) в XXX классе
15. Средства и приемы формирования признаков общеисторических (социологическими) понятий в X классе в курсе истории Древнего мира (Средних веков, Нового времени, истории России, обществознания).
16. Средства и способы формирования картографических (хронологических, аналитических) умений на уроках истории
17. Средства и приемы формирования понятий (частных, общих) на уроках истории (обществознания) в X классе основной школы
18. Текущая и итоговая проверка по истории (обществознанию) в X классе основной школы
19. Факты и их роль в обучении истории (обществознания). Приемы формирования представлений.
20. Проблемы патриотического воспитания школьников в процессе преподавания обществознания и во внеклассной работе.
21. Изучение вопросов культуры в школьном курсе обществознания.
22. Проблемное обучение обществознанию.
23. Методика работы с текстом учебника на уроках обществознания.
24. Использование технических средств обучения в преподавании обществознания.
25. Урок обществознания, особенности его проведения в старших классах.
26. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»	

27. Семинарские занятия как форма уроков обществознания.
28. Проверка и учёт знаний учащихся по обществознанию (истории).
29. Использование возможностей компьютера на уроках обществознания.
30. Организация и проведение массовых форм внеклассной работы по обществознанию (вечера, конференции, олимпиады).
31. Структура школьного образования по обществознания в нашей стране: достоинства и недостатки.
32. Требования ФГОС к обучению обществознания (истории) в основной и средней школе
33. Отражение региональной специфики социальной жизни на уроках обществознания в школах Камчатского края
34. Становление и развитие методики обучения обществознанию в XVIII–XX вв.
35. Формирование моральных ценностей на уроках обществознания (истории)

5. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в</i>

ОПОП		СМК-ФОС Д-В1.П2-2023
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.05.15 «Методика обучения и воспитания (по профилям)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование(с двумя профилями)» профили подготовки «История» и «Обществознание»		

		<i>конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>