

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.О. Ребковец
Дата подписания: 27.05.2025 05:33:53
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой
педагогики Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1. 05. 02 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3,4 **Семестр** 5,6,7

Зачет с оценкой- 5 и 6 семестр

Экзамен 7 семестр

Курсовая работа 7 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Петропавловск-Камчатский, 2024 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет с оценкой
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины – ознакомление будущих учителей начальных классов с ценностно-целевыми ориентирами развития содержания начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также логикой и этапами проектирования современного образовательного процесса, ориентированного на результат, и его ресурсное обеспечение.

Задачи освоения дисциплины:

1. Повышение профессиональной компетентности будущих педагогов в обучении и воспитании младших школьников.
2. Овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу обучения и воспитании младших школьников.
3. Углубление ориентации студентов на профессиональную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Предметно-методический модуль Дисциплина изучается на 3, 4 курсе, в 5,6,7 семестрах. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		<p>электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2. Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области. ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1 Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определяет воспитательный потенциал различных видов деятельности ребенка. Планирует воспитательные мероприятия.</p> <p>ПК-2.2 Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>ПК-2.3 Реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-2.4 Знает и соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики.</p>
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>ПК-3.1 Способен на основе знаний в соответствующей предметной области определять содержание учебно-проектной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Определяет требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями	<p>ПК-4.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	здоровья	особенностей развития каждого ребенка. ПК-4.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания. ПК-4.4. Формирует систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-5 Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ПК-5.1. Анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами ПК-5.2. Конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с требованиями федеральных образовательных программ по учебному предмету; программами и учебниками по преподаваемому предмету. ПК-5.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ, федеральных рабочих программ учебных предметов и обеспечивает ее выполнение.
обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-6. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-6.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету ПК-6.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины; ПК-6.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся

4. Содержание дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Воспитание младших школьников как системный процесс. Коллектив младших школьников как объект и субъект воспитания. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников. Единство образовательной, воспитательной, развивающей и социализирующей функций в образовании. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО. Формы организации и методы обучения младших школьников. Диагностика образовательной деятельности учащихся. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Задачный подход в педагогическом процессе. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс. Индивидуализация и дифференциация в обучении. ИКТ в начальной школе. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Технология интерактивного обучения. Основы педагогического взаимодействия учителя начальных классов и учащихся.

1. Тематическое планирование

5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения (по профилю)	16	20	0	36	72
	Всего	16	20	0	36	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	Особенности формирования учебной деятельности младших школьников	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4	Формы организации и методы обучения младших школьников.	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
6	Алгоритм диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников	2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе. Задачный подход в педагогике»	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2	«Индивидуализация и дифференциация в обучении»	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3	«Технологии создания успеха в учебной деятельности»	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4	«Технологии педагогического требования и педагогической оценки»	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5	«ИКТ в начальной школе»	4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Комплект диагностических методик	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Критерии и уровни оценивания обученности младших школьников	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Сущность диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1	Диагностика сформированности УУД младшего школьника в обучении основам научного мировоззрения	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Диагностика результатов обучения основам научного мировоззрения младшего школьника	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
1	Алгоритм диагностики результатов обучения младших школьников	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика обучения и воспитания (по профилю)	16	22	0	106	144
	Всего	16	22	0	106	144

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
4		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
5		4	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
		2	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Самостоятельная работа		
		10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
		10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
		10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
		10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
		10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
		10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
		10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
		10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
		10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
		6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие

«Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.

Задачный подход в педагогике»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

1. Модернизация отечественного образования.
2. Специфика начальной школы.
3. Отличительные особенности нового федерального образовательного стандарта.
4. Задачный подход в педагогике.
5. Специфика развития младшего школьника.
6. Универсальные учебные действия как результат обучения и воспитания.

Основные категории: сущность модернизации образования, специфика начальной школы, ГОС, УУД, начальная школа, развитие младшего школьника, индивидуальные особенности.

Практическое занятие

«Индивидуализация и дифференциация в обучении»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Учение как процесс. Требования к современному уроку.
2. Мотивация учения.
3. Принципы и правила обучения.
4. Методы обучения. Виды обучения.
5. Понятие "Индивидуализация обучения".
6. Понятие "Дифференциация обучения".
7. Проблемы и трудности в обучении младших школьников.

Практическое занятие

«Технологии создания успеха в учебной деятельности»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Виды обучения.
2. Дифференцированное обучение.
3. Типы уроков.
4. Развитие познавательной активности младшего школьника.
5. Интегрированные уроки в начальной школе.
6. Педагогические условия успешности обучения младших школьников.

Основные категории: виды обучения, дифференцированное обучение, типы уроков, структура уроков, интегрированные уроки, подготовка урока, требования к уроку в начальной школе, домашнее задание.

Практическое занятие

«Технологии педагогического требования и педагогической оценки»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Виды обучения в начальной школе.
2. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий.
3. Типы и структура уроков в начальной школе.
4. Домашнее задание.
5. Понятие "Педагогическое требование".
6. Понятие "Педагогическая оценка".

Основные категории: виды обучения, технологии педагогического требования и педагогической оценки, дифференцированное обучение, типы уроков, структура уроков,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

интегрированный уроки, подготовка урока, требования к уроку в начальной школе, домашнее задание.

Практическое занятие «ИКТ в начальной школе»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Специфика обучения в начальной школе.
2. Понятие "ИКТ".
3. Проектирование урока с позиций применения информативно-коммуникативных технологий.
4. Требования к применению ИКТ на учебных занятиях.
5. Методика современного урока с применением ИКТ.

Основные категории: виды обучения, технологии педагогического требования и педагогической оценки, дифференцированное обучение, типы уроков, структура уроков, интегрированный уроки, подготовка урока, требования к уроку в начальной школе, домашнее задание.

Практическое занятие «Методы обучения в начальной школе»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Понятие «Учебная деятельность».
2. Структура учебной деятельности.
3. Метод обучения как один из компонентов
4. Классификации методов обучения.
5. Современные методы обучения в начальной школе.

Основные категории: учебная деятельность, структура учебной деятельности, метод, классификация.

Практическое занятие «Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе начальной школы»

Вопросы для изучения и обсуждения темы:

1. Диагностика результатов обучения младших школьников.
2. Диагностика сформированности УУД в обучении основам научного мировоззрения.
3. Критерии оценивания познавательного интереса.
4. Диагностические методики определения объема внимания младшего школьника.
5. Диагностические методики выявления уровня развития операций логического мышления младшего школьника.

Основные категории: диагностика, развитие личности, образовательный процесс, критерии и показатели развития личности.

Практическое занятие «Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий»

Задание 1. Опишите воспитывающую ситуацию, которая позволит Вам обнаружить уровень сформированности у ученика начальных классов определенных качеств. Форма отчета: ответ в письменной форме.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задание 2. Дайте краткую характеристику одного из показателей результативности образовательного процесса (по выбору). Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Ответьте на вопрос: при сформированности какой позиции личности можно говорить о низкой результативности воспитательной деятельности?

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите задачи диагностики класса, её содержание и методы. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Назовите виды деятельности школьников и формы работы с ними.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Определите специфику проведения отдельных форм воспитательной работы в начальной школе с позиции субъект-субъектного подхода.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. Изучите стили взаимодействия учителя начальных классов с детьми. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся в начальной школе с позиции субъект-субъектного подхода.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 9. Как использует учитель на уроке фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы для развития активности детей?

Задание 10. Назовите факторы развития личности, приведите примеры.

Практическое занятие

«Современные концепции педагогического процесса в начальных классах».

Задание 1. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;
- д) развиваются мотивы познания и познавательные способности?

Форма отчета: ответы в письменной форме.

Задание 2. Изучите различные подходы и классификации закономерностей и принципов обучения современных дидактических концепций обучения в образовательной практике начальной школы.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Проследите изменение содержания принципов обучения в начальной школе в истории педагогики (на примере принципов природосообразности, наглядности, научности и др.).

Практическое занятие

«Педагогические технологии педагогического процесса в начальной школе»

Задание 1. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения в начальной школе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Изучите современные технологии обучения в начальных классах. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;

д) развиваются мотивы познания и познавательные способности? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите основные принципы и основы дидактической концепции Л. В. Занкова. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 6. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных ситуаций на уроках в начальной школе. Перечислите особенности данной педагогической технологии в образовательной практике начальной школы. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 7. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 8. Изучите примеры использования разнообразных технологий обучения в опыте учителей-новаторов.

Практическое занятие «Содержание начального образования в РФ»

Задание 1. Дайте правильный ответ на вопрос: Какая из обозначенных ниже позиций отражает современные изменения в обучении в начальной школе:

1. Концепция развития универсальных учебных действий ложится в основу программирования образовательного процесса в школе.
2. Универсальные учебные действия, которые нужно сформировать у младших школьников, позволяют вывести на первый план личностную активность ученика, его мотивацию в познавательной деятельности.
3. УУД должны подготовить выпускника школы к успешному самостоятельному жизненному планированию.
4. Обучение в начальной школе должно дать школьнику возможность:
 - освоить различные способы решения проблем (как учебных, так и прикладных),
 - научиться ставить цели, планировать, определять результаты своей деятельности,
 - уметь действовать в ситуациях победы (успеха) и поражения (неуспеха),
 - в начальной форме освоить рефлексивные навыки, активно использовать модели, символы, схемы для решения поставленных учебных задач.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования - личностным, метапредметным и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

предметным. Как реализовываются эти требования в рамках урочной и внеурочной деятельности? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание3. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание4. Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. Какие из предложенных в учебнике задания целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание5. Посоветуйте учителю, реализующему ФГОС НОО: Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? Нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 6.В «Стандартах второго поколения», в пособии для учителя «Проектные задачи в начальной школе» под редакцией А.Б. Воронцовой говорится о необходимости создания разных образовательных пространств (урок как коллективное действие; учебное занятие; урок – мастерская; урок – консультация; урок – презентация; урок решения проектных задач). Этого требует и системно-деятельностный подход, который лежит в основе нового стандарта начальной школы. Как изменится подготовка к уроку? Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 7. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрите его с позиции основных дидактических требований, раскройте суть изменений, связанных с проведением урока современного типа:

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учитель консультирует
Осуществление	Учитель в ходе	Учащиеся формулируют

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

коррекции	выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет	затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Задание 8. Проанализируйте деятельность учащихся на каждом этапе урока, выделяя те универсальные учебные действия (УУД), которые при правильной организации деятельности учащихся формируются:

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля		Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание,	Регулятивные оценивания (самооценивания),

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

ответ в письменной форме

Задание9. Прокомментируйте следующее положение: при проведении урока комбинированного типа, направленного на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, учитель использует следующие методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, педагогические технологии:

Требования к уроку комбинированного типа	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
Объявление темы урока	Познавательные общеучебные, коммуникативные	Ведение проблемного диалога (автор технологии Е.Л.Мельникова)
Планирование	Регулятивные планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (например, в программе PowerPoint)
Практическая деятельность учащихся	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся.
Работа по решению проектных задач.	Проведение ролевых игр.	Работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части).
Применение словарей, справочников, ИКТ – технологий	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А. Цукерман)
Осуществление коррекции	Коммуникативные, регулятивные коррекции	Использование памяток. Организация взаимопомощи.
Оценивание учащихся	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные	Применение методики безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман) Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Итог урока	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка»
Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.	Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.	Домашнее задание Познавательные, регулятивные, коммуникативные Дифференциация заданий. Применение творческих заданий, практико-значимых заданий.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 10. Одно из главных отличий проекта УМК «Начальная школа XXI века» от других проектов по начальной школе заключается в построении системы педагогической диагностики: целенаправленно с 1 по 4 класс. Какие же возможности предоставляет данная диагностика учителю и ученику?

Форма отчета: ответ в письменной форме

Практическое занятие

«Образовательные программы начальной школы».

Задание 1. Ответьте на вопрос: «Что является изменения в обучении в начальной школе?»:

1. Концепция развития универсальных учебных действий ложится в основу программирования образовательного процесса в школе.
2. Универсальные учебные действия, которые нужно сформировать у младших школьников, позволят вывести на первый план личностную активность ученика, его мотивацию в познавательной деятельности.
3. УУД должны подготовить выпускника школы к успешному самостоятельному жизненному планированию.
4. Обучение в начальной школе должно дать школьнику возможность:
 - освоить различные способы решения проблем (как учебных, так и прикладных),
 - научиться ставить цели, планировать, определять результаты своей деятельности,
 - уметь действовать в ситуациях победы (успеха) и поражения (неуспеха),
 - в начальной форме освоить рефлексивные навыки, активно использовать модели, символы, схемы для решения поставленных учебных задач.

Задание 2. Младший школьник должен уверенно пользоваться информационно-коммуникативными технологиями, успешно работать с текстовой информацией. В список УУД входит и умение публично выступать, оперируя различными видами информации. Какими методами добивается этого учитель начальных классов? Форма отчета: аргументированный ответ.

Задание 3. Выпускник начальной школы должен быть готов к бесконфликтному сотрудничеству и совместной работе в группе учащихся. Какими средствами добивается этого учитель начальных классов? Форма отчета: аргументированный ответ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задание 4. Современными и приоритетными в обучении в начальной школе считается проектная и исследовательская деятельность учащихся. Каковы особенности организации данных видов деятельности в начальных классах? Какими средствами добивается этого учитель начальных классов? Форма отчета: аргументированный ответ.

Практическое занятие «Методы обучения в начальной школе»

Задание 1. Изучите стили обучения учителя начальных классов. Дайте анализ стилям, наиболее известным в практике работы педагогов. Форма отчета: письменный ответ

Задание 2. Изучите, что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим:

- а) учащиеся усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
- б) учащиеся овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
- в) усваивается истории формирования знаний;
- г) учащийся осознает способы своей учебной деятельности;
- д) развиваются мотивы познания и познавательные способности?

Форма отчета: ответы на вопросы в письменной форме.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ классификаций методов обучения в начальной школе, представленных в различных учебниках и учебных пособиях (проанализировать 3-4 пособия).

Форма отчета: заполненная таблица

Задание 4. Подготовить сообщение о значении таких средств обучения как музыка, живопись, литература в обучении и развитии личности учащихся в начальной школе.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Посетите в школе 2-3 урока и охарактеризуйте применяемые методы обучения учащихся.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 6. Изучите примеры использования разнообразных методов обучения в опыте учителей-новаторов. Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 7. Составьте план проведения экскурсии в начальной школе и определите, каким дидактическим требованиям должно удовлетворять ее проведение.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Задание 8. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета в начальной школе.

Форма отчета: ответ в письменной форме

Практическое занятие «Формы организации обучения в начальных классах (урок)»

Задание 1. Просмотрите урок (видеофильм учебного занятия), делайте анализ эффективности урока по плану. Заполните диагностическую карту урока.

План анализа урока

1. Общие сведения об уроке:

- дата;
- класс;
- предмет;
- оборудование и ТСО.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения новых знаний;
- урок формирования новых умений;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок контроля и коррекции знаний;
- урок практического применения знаний, умений.

3. Выполнение задач организационного этапа:

- начало урока;
- подготовка класса к уроку;
- умение учителя мобилизовать внимание учащихся;
- создание рабочей обстановки в классе.

4. Особенности проверки домашнего задания и задание на дом:

- методы и приемы домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от домашнего задания.

5. Новый материал и его изучение:

- методы и приемы ознакомления учащихся с новым материалом (слово учителя, рассказ, беседа, наблюдение, самостоятельная работа учащихся, лекция), их соответствие образовательно-воспитательным целям урока;
- работа над новыми понятиями, правилами (выделение существенных признаков, понятий, дифференциация признаков, осознание сущности приемов и т.д.);
- систематичность, последовательность, правильность протекания мыслительных операций учащихся: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации;
- характер вопросов, задаваемых учителем школьниками (соблюдение принципа научности, требований логики и психологии, особенности речевого оформления вопросов).

6. Осуществление закрепления новых знаний:

- выполнение упражнений в устной форме;
- составление своих примеров;
- выполнение упражнений творческого характера;
- прочие виды упражнений; дидактическая целесообразность их использования на уроке;
- дифференциация упражнений по степени сложности;
- соответствие используемого учителем дидактического материала задачам урока.

7. Итоги урока:

- какие формы учета и оценки знаний учащихся использовались на уроке?
- объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

8. Общие вопросы и предложения:

- какова в целом степень готовности учителя к уроку;
- удалось ли учителю успешно управлять классом в процессе проведения урока?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- какова успешность работы над усвоением школьниками понятийного содержания данного предмета;
- насколько успешно у учащихся формировались умения и навыки;
- насколько эффективно развивался у учащихся познавательный интерес на данном уроке?
- формировалась ли у школьников понимание важности полученных знаний и умений?
- осуществлялся ли на уроке процесс накопления учащимися опыта творческой деятельности?
- можно ли в целом познавательную работу учащихся на уроке считать успешной?
- можно ли считать обучающую деятельность преподавателя в целом успешной?
- Реализованы ли на данном уроке цели?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

«Анализ и оценка эффективности учебного занятия»

№	Вербальные показатели	Баллы
1.	Оценка основных профессиональных качеств учителя	
1.1	Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом	
1.2.	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3.	Культура речи (темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность).	
1.4.	Тактичность и демократичность взаимоотношений с учащимися	
1.5.	Внешний вид педагога, мимика, жесты.	
2.	Оценка основных характеристик учащихся на занятии	
2.1.	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
2.2.	Развитие обще учебных и специальных умений и навыков	
2.3.	Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе занятия на уроке	
2.4.	Умение владеть дисциплиной, организованность и поддерживать заинтересованность у учащихся.	
3.	Оценка содержания деятельности учителя и учащихся	
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала	
3.2	Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
3.3.	Оптимальность объема, предложенного для усвоения материала	
4.	Оценка эффективности способов деятельности учителя и учащихся	
4.1.	Рациональность и эффективность использования времени занятий, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности.	
4.2.	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО.	
4.3.	Степень рациональности и эффективности использованных методов и организационных форм работы.	
4.4.	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе занятий.	
4.5.	Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.	
4.6.	Степень эстетического воздействия занятия на учащихся.	
4.7.	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе занятия.	
5.	Оценка цели и результатов проведенного занятия	
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	
5.3	Степень обучающего воздействия проведенного занятия на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия занятия на развитие учащихся (что способствовало их развитию и в какой степени)	

Используя четырех бальную систему оценок, учитель (а) и проверяющий (б) оценивают различные параметры, входящие в пять компонентов занятия как системы. Полученная сумма указывает на эффективность проведенного занятия. Высший балл - 100.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Перечислите особенности организационных форм обучения в начальной школе (нестандартные уроки, метод проектов в начальной школе, разноуровневое обучение). Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Перечислите особенности основные требования к современному уроку в начальной школе. Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 3. Составьте копилку физкультминуток с позиций этнопедагогики. Форма отчёта: презентация материалов.

Практическое занятие

«Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе»

Задание 1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге Щурковой Н.Е. «Новые формы воспитательной работы». Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:

- Название методики
- Возраст учащихся
- Диагностическая цель
- Инструкция для учащихся
- Особенности проведения
- Технология обработки результатов.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 2. Будьте готовы провести методику со своими однокурсниками.

Внутренняя позиция личности обнажается в поведении. Как человек воспитан, так он и действует. Педагогика использует эффективный способ диагностики поведения — метод воспитывающих ситуаций. Он позволяет в единстве решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества. Воспитывающая ситуация — это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, переменах, в столовой, школьном дворе и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Форма отчета: каталог воспитывающих ситуаций.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Задание 3. Дайте краткую характеристику одного из показателей результативности процесса обучения в начальной школе (по выбору).

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 4. Назовите задачи диагностики класса, её содержание и методы.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

Задание 5. Назовите виды деятельности школьников и формы работы с ними.

Форма отчета: ответ в письменной форме.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Выполните следующие задания
1	Сущность, диалектика и логика образовательного процесса. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии образовательного процесса
2	Дидактика как педагогическая теория. Основные категории дидактики. Проанализируйте основные категории дидактики
3	Процесс обучения как целостная система. Структуры процесса обучения. Дайте характеристику структуре процесса обучения и приведите примеры
4	Понятие о законах и закономерностях обучения. Проанализируйте закономерности обучения
5	Понятие о принципах обучения. Принципы обучения в различных видах и системах обучения. Дайте характеристику принципов обучения в различных видах и системах обучения
6	Общее понятие о дидактических концепциях. Сопоставьте дидактические концепции
7	Методика интерактивного в обучение в начальной школе. Приведите примеры использования интерактивного обучения на уроках
8	Концепции Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Сопоставьте концепции развивающего обучения
9	Социально- педагогические факторы разработки учебных планов. Привести примеры учебных планов
10	Философские принципы образования. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня образования.
11	Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Двусторонний и личностный характер обучения. Обоснуйте, в чем заключается двусторонний характер обучения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

12	Цели и функции обучения в начальной школе. Проанализируйте цели обучения в начальной школе
13	Формирование УУД в начальной школе. Рассмотрите пути формирования УУД на уроках в начальной школе
14	Стандартизация образования. Образовательные программы. Проанализируйте образовательные программы начальной школы
15	Учебный план школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Программа учебного предмета. Учебный предмет. Учебник. Учебно-методический комплект. Приведите примеры УМК по предметам
16	Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Обоснуйте выбор методов обучения учителем на уроках
17	Понятие о средствах обучения, их функции. Охарактеризуйте классификацию средств обучения, используемых в начальной школе
18	Понятие об организационных формах обучения. Классификации организационных форм обучения в отечественной школе.
19	Типы и виды учреждений образования. Проанализируйте различные виды и типы образовательных учреждений, приведите примеры
20	Понятие об уроке как основной организационной форме обучения. Составьте типологию уроков в различных видах обучения.
21	Модель обучения. Технологический и поисковый подходы к разработке моделей обучения. Проанализируйте модели обучения
22	Понятие и сущность содержания образования. Раскрыть содержание образования в свете ФГОС НОО и привести примеры
23	. Федеральный Государственный образовательный стандарт. Проанализируйте содержание ФГОС. НОО, реализуемого в начальной школе
24	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Сравнить российские и зарубежные законодательства в области образования
25	Система образования в Российской Федерации. Сопоставьте систему образования в России и в различных странах.
26	Образовательные программы начальной школы, их виды. Раскройте содержание программы и проанализируйте ее.
27	Законы и закономерности обучения. Проанализируйте законы и закономерности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

28	Формы организации обучения в начальной школе: индивидуальные, групповые и коллективные формы обучения младших школьников. Приведите примеры использования индивидуальных форм обучения в начальной школе на уроках
29	Урок как основная форма, обучения: типы, структура, требования. Проанализируйте уроки объяснения нового материала.
30	Проблемный урок и его особенности в начальной школе. Проанализируйте структуру проблемного урока
31	Комбинированный урок и его особенности в начальной школе. Проанализируйте структуру комбинированного урока
32	Методика проектной деятельности в начальной школе. Приведите примеры проектной деятельности в различных классах.
33	Методика организации педагогического взаимодействия в учебном процессе. Приведите примеры организации педагогического взаимодействия на уроке
34	Технологии обучения младших школьников. Проанализируйте технологии обучения младших школьников.
35	Объяснительно-репродуктивные технологии. Проанализируйте объяснительно-репродуктивные технологии обучения и приведите примеры
36	Эвристические технологии обучения (обучение через «открытие»).
37	Проанализируйте эвристические технологии обучения и приведите примеры
38	Факторы, влияющие на содержание начального образования.
39	Понятие «универсальных учебных действий» (УУД). Приведите примеры понятий: личностные универсальные учебные действия, метапредметные универсальные учебные действия
40	Социокультурная теория содержания обучения, компетентностная теория содержания обучения образовательного процесса. Проанализируйте социокультурные теории содержания обучения младших школьников.
41	Технология проектной деятельности. Проанализируйте технологии проектной деятельности.
42	Интегрированный урок: сущность, планирование, анализ. Привести пример интегрированного урока в начальной школе и проанализировать его.
43	Требования, предъявляемые к учебникам и учебным программам. Проанализируйте учебники 1 класса на соответствие требований, предъявляемых к ним, приведите примеры
44	Технологии дистанционного обучения в начальной школе. Проанализировать технологии дистанционного обучения в начальной школе и привести примеры
45	Информационные технологии обучения в начальной школе. Дать сравнительный анализ информационных технологий в стране и за рубежом, используемых в учебном процессе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

45	Роль учебно-исследовательской работы в учебном процессе. Составить план учебно-исследовательской работы в начальной школе
46	Методика работы с одаренными детьми в учебном процессе. Составить план работы с одаренными детьми на уроке
47	«Портфолио» обучающихся начальной школы. Проанализируйте виды «Портфолио» обучающихся начальной школы
48	Анализ современных средств оценки достижений учащихся младших классов: традиционная пятибалльная система оценивания, характеристика цифровых оценок (отметок). Проанализируйте систему оценивания обучающихся в начальной школе
49	Критерии оценивания успеваемости младших школьников. Разработайте критерии оценивания успеваемости младших школьников
50	Диагностика дидактического процесса: уровни, критерии, методики. Разработайте диагностические методики учебного процесса.

7. Тематика курсовых работ (на 3 курсе, в 5 и 6 семестре курсовые работы учебным планом не предусмотрены).

8. Перечень вопросов на зачет с оценкой (5 семестр)

1. Диагностика образовательной деятельности учащихся.
2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.
3. Задачный подход в педагогическом процессе.
4. ИКТ в начальной школе.
5. Индивидуализация и дифференциация в обучении.
6. Концептуальные идеи понимания теории и методики обучения.
7. Методика формирования основ мировоззрения у младших школьников.
8. Особенности формирования учебной деятельности младших школьников.
9. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии учащихся младшего школьного возраста.
10. Развитие познавательной активности учащихся как технологический процесс.
11. Систематизация чувственных образов в процессе обучения.
12. Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.
13. Сущность процесса обучения младших школьников.
14. Теоретические аспекты методики обучения младших школьников.
15. Технология педагогического требования и педагогической оценки.
16. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности.
17. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения.

Перечень вопросов на зачет с оценкой (6 семестр)

1. Понятие о педагогических технологиях в образовательном процессе.
2. Формы организации и методы обучения младших школьников.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Технологии процесса обучения младших школьников.
4. Технология интерактивного обучения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1.Список основной литературы

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 507 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/teoriya-i-metodikavospitaniya-mladshih-shkolnikov-428926>
2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. -4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika429045> (
3. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный учебник] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев.-2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. - 228 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/didaktika-nachalnoy-shkoly411648>.
4. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс] : проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт -Петербург : КАРО, 2024. - 120 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>.
5. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебно -методическое пособие / [авт. -сост. Л. И. Архарова, С. Б. Демидова, О. Л. Егорова] ; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2024. - 156 с. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/2434>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов по спец. / под ред. В. А. Слостенина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
2. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-v-2-t-tom-2-452579
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ [http: http://bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru)
2. Электронный каталог библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...](http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...)
3. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
4. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Ответ в письменной форме	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательн	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательн	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотре	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательно й программой;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		ой программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ой программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	нных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания	отсутствует понимание теоретического содержания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	<u>Дифференцированный зачет</u>	<u>Экзамен</u>	<u>Защита курсовой работы</u>
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически		Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен.	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.02 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.