

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 26.05.2019 14:36:19
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление
подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.Б.24 Экспериментальная психология**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

**Форма обучения: Очная (2 курс 4 семестр, 3 курс 5 семестр)
Заочная (2 курс 3 и 4 семестры)**

**Форма промежуточного контроля:
Очная форма обучения – экзамен
Заочная форма обучения - зачет:**

Курсовая работа: очная форма обучения, 3 курс 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946.

Разработчик(и):

доцент кафедры теоретической и практической психологии Мазуркевич Андрей Викторович

(должность, кафедра)

_____ А.В.Мазуркевич

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	стр. 4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	стр. 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	стр. 4
4. Содержание дисциплины.....	стр. 6
5. Тематическое планирование.....	стр. 10
6. Самостоятельная работа.....	стр. 16
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).....	стр. 31
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	стр.32
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	стр.35
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	стр. 37
11. Материально-техническая база.....	стр. 41

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о базовых способах, методах, приемах сбора первичной диагностической информации, организации и планирования экспериментальных и эмпирических исследований, формирование устойчивых представлений о методологическом аппарата исследования, развитие способности планирования и прогнозирования социально-психологических исследований с точки зрения современной экспериментальной психологии.

Основные задачи курса «Экспериментальная психология»:

- 1) формирование у студентов прочных теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе психолога-экспериментатора;
- 2) формирование представлений о системе методов научного анализа в психологическом исследовании, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- 3) ознакомление с видами и этапами психологического исследования;
- 4) формирование навыков использования научных методов в психологических исследованиях, анализа и интерпретации результатов исследования;
- 5) обеспечение усвоения этических норм, обязательных для психолога-экспериментатора.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к группе базовых дисциплин блока Б1 и предусматривает наличие достаточного уровня сформированности навыков формально-логического мышления, и умения вести планирование научно-исследовательской деятельности в рамках поставленных исследовательских задач. Данная дисциплина неразрывно связана с другими дисциплинами, имеющими прикладное научно-исследовательское значение, «Психодиагностика» и «Математические основы психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		<p>работы в команде</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обосновать траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами эффективного планирования и организации рабочего времени
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать	<ul style="list-style-type: none"> систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы психологического исследования
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> проводить стандартное эмпирическое или экспериментальное исследование в определённой области психологии; анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Знать	<ul style="list-style-type: none"> систему методов научного анализа в психологическом исследовании; возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки каждого метода, виды и этапы прикладного психологического исследования
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

			<ul style="list-style-type: none"> анализировать, интерпретировать и представлять результаты психологического исследования
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками использования научных методов в прикладных психологических исследованиях
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать	<ul style="list-style-type: none"> роль и место психодиагностики в системе психологического знания, иметь представление о специфике психодиагностики как науки, принципах конструирования и психометрических основах психодиагностических тестов, о возможностях и ограничениях психодиагностических методов и методик, о принципах обобщения результатов психодиагностического обследования и составления психодиагностического заключения.
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять оценку корректности диагностических методик, грамотный отбор психодиагностического инструментария, формировать реестр методик, Осуществлять организацию и проведение диагностического обследования, обработку и обобщение результатов диагностического обследования
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> Навыками работы с психодиагностическим инструментарием, написания диагностических заключений, формулирования рекомендаций по результатам диагностического обследования.
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать	<ul style="list-style-type: none"> основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая методология экспериментальных исследований

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.

Содержание темы: Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода. Этапы научного исследования. Принципы научного исследования. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Эксперимент и реконструкции психологической реальности. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

Тема 2. Эмпирические методы в психологии.

Содержание темы: Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях. Преемственность и различие первых источников экспериментальных исследований в психологии. Становление нормативов экспериментального исследования. Понятия метода и методики. Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии. Неэкспериментальные психологические методы. Метод наблюдения. Психологическое наблюдение как метод и методика. Опосредованность наблюдения познавательными целями. Способы качественного описания событий. Количественные оценки в данных наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения. Классификации видов психологического наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований. Причины типичных ошибок наблюдения. Беседа. «Архивный метод». Методы анализа документов. Контент-анализ. Проективный метод.

Модуль 2. Порядок и организация эмпирического исследования; частные вопросы эмпирических исследований

Тема 3. Психология психологического эксперимента

Содержание темы: Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования. Экспериментатор: его личность и деятельность. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля. Испытуемый: его

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Норма эксперимента. Экспериментальное общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Принятие экспериментальной задачи. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода. Этические принципы проведения исследования на человеке

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

Содержание темы: Теория психологического эксперимента. Классификация методов организации исследования. Планирование эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя и операциональная. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. «Эксперимент полного соответствия». Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Переменные: зависимая, независимая, внешние. Отношения между переменными. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Контроль посредством экспериментальных схем. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль. Определение внешней переменной. Проблема идентичности экспериментальных условий

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.

Содержание темы: Планирование эксперимента. Классификации экспериментальных планов. Планы для одной и двух независимых переменных. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Планирование по методу временных серий. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Тема 6. . Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.

Содержание темы: Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля. Ограничения в осуществлении экспериментальных

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

воздействий. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Измерение показателей до и после воздействий. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Стратегия подбора групп по заданному признаку. Особый тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий. Квазиэкспериментальный план с аналогом независимой переменной. Смешанный план контроля внешних и внутренних условий. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях. Контроль *post factum*.

Тема 7. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.

Содержание темы: Планирование корреляционного исследования. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Предположения о направленности связи на основе теории. Корреляционный подход как способ организации сбора данных, отличный от экспериментального. Схемы, проясняющие связи между переменными. Корреляционный подход и использование статистических мер связи. Ковариация и корреляция как мера связи. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных. Планы корреляционных исследований. Планы с одной группой испытуемых. Планы с двумя и более группами испытуемых. Установление корреляционных зависимостей. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных.

Модуль 3 Измерение, обработка и интерпретация в эмпирических психологических исследованиях

Тема 8. Психологическое измерение.

Содержание темы: Основания теории психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Установление экспериментального эффекта. Измерение переменных как условие установление экспериментальных эффектов. Измерение переменных и психологические шкалы. Виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных. Психологическое тестирование и теория измерений. Классическая эмпирико-статистическая теория теста. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответов) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума. Измерительные качества теста и их оценка. Оценка трудности заданий и градуировка теста. Количественное представление экспериментальной зависимости. Установление

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции). Измерения в психофизике. Психофизические законы Г.Т. Фехнера, С.С. Стивенса. Психометрия как наука о возможности измерять психическое. Закон «сравнительных суждений» Терстоуна, закон категориальных суждений Торгерсона. Измерения в концепции обобщенного образа

Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

Содержание темы: Результаты исследования, их интерпретация и обобщения. Форма представления результатов исследования. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы. Основные источники артефактных выводов. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов. Оценка адекватности обобщений. Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами. Проблема возникновения новых гипотез. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Редукционизм выводов. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.

5. Тематическое планирование

Очная форма обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая методология экспериментальных исследований	4	6	0	12	22
2	Порядок и организация эмпирического исследования;	10	8	0	16	34

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

	частные вопросы эмпирических исследований					
3	Измерение, обработка и интерпретация в эмпирический психологических исследованиях	2	2	0	12	16
	Всего	16	16	0	40	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
1	Научное исследование, его принципы и структура	Лек	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
3	Психология психологического эксперимента.	Лек	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
	Практические занятия (семинары)			
1	Экспериментальный метод в психологии.	Пр/сем	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
2	Классификации исследовательских методов в психологии.	Пр/сем	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
2	Теория психологического эксперимента.	Пр/сем	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
	Самостоятельная работа			
1	Экспериментальный метод в психологии.	Сам.р.	4	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
2	Классификации исследовательских методов в психологии.	Сам.р.	4	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
2	Теория психологического эксперимента.	Сам.р.	4	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
4	Процедура и основные характеристики психологическо-го эксперимента.	Лек	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
5	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	лек	4	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
6	Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	лек	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
7	Корреляционный подход и экспериментальное исследование.	лек	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
	Практические занятия (семинары)			
4	Планирование эксперимента	Пр/сем	4	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
4	Формы контроля в психологическом эксперименте.	Пр/сем	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
4	Валидность психологического эксперимента.	Пр/сем	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
	Самостоятельная работа			
4	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	Сам.р.	6	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
5	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Сам.р.	4	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
6	Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	Сам.р.	4	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
7	Корреляционный подход и экспериментальное исследование.	Сам.раб	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6

Модуль 3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
8	Психологическое измерение.	Лек	1	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
9	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	Лек.	1	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
	Практические занятия (семинары)			
8	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	Пр/сем	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
	Самостоятельная работа			
8	Психологическое измерение.	Сам.р.	6	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
9	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	Сам.р.	6	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6

Заочная форма обучения

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая методология экспериментальных исследований	4	0	0	24	28
	Всего	4	0	0	24	28

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
--------	------	-------------	--------------	-------------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Лекции				
1	Научное исследование, его принципы и структура	Лек	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
2	Классификации исследовательских методов в психологии.	Лек	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
Самостоятельная работа				
1	Научное исследование, его принципы и структура	Сам.р.	8	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
1	Классификации исследовательских методов в психологии.	Сам.р.	8	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
2	Психология психологического эксперимента.	Сам. раб	8	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6

4 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Порядок и организация эмпирического исследования; частные вопросы эмпирических исследований	0	0	0	40	40
3	Измерение, обработка и интерпретация в эмпирический психологических исследованиях	0	2	0	38	40
	Всего	0	2	0	78	80

Тематический план

Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

4	Процедура и основные характеристики психологическо-го эксперимента.	Сам.р.	10	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
5	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	Сам.р.	10	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
6	Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях	Сам.р.	10	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
7	Корреляционный подход и экспериментальное исследование.	Сам.раб	10	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6

Модуль 3

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия (семинары)			
9	Интерпретация и представление результатов психологического исследования	Пр/сем	2	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
	Самостоятельная работа			
8	Основания теории психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация.	Сам.р.	10	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
8	Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции).	Сам.р.	10	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
9	Результаты исследования, их интерпретация и обобщения.	Сам.р.	10	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6
9	Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.	Сам.р.	8	ОК-6, ОК-7, ПК-7 ПК-8 ПК-2 ПК-6

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие №1

Тема: «Экспериментальный метод в психологии».

Цель: познакомиться с нормативами научного исследования в психологии, основными направлениями методологии и принципами научного исследования.

Основные понятия: наука, эмпирическое знание, теоретическое знание, верификация, фальсификация, исследование, факт, предмет, объект, теория, парадигма, методология, метод, психологическая реальность, экспериментальный метод.

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - 1) Особенности научного подхода к познанию. Эксперимент как основной метод проверки научных положений.
 - 2) Причины возникновения научной психологии.
 - 3) Предмет и задачи экспериментальной психологии. История создания экспериментальной психологии.
 - 4) Основные методологические принципы психологического исследования. Этические проблемы в психологии и психологическом эксперименте.
 - 5) Связь теории и эксперимента в научном исследовании. Спор о возможности и целесообразности применения эксперимента в психологии.
 - 6) Основные этапы проведения научного исследования.
3. Выполните задание.

Выберите любую психологическую теорию. Определите, что является ее эмпирической основой? Что в этой теории используется в качестве единиц анализа и выделяются ли они там вообще? Назовите, какие аксиомы составляют ее базис, приведите примеры логического вывода в рамках теории, на основе чего сформулированы теоретические утверждения.

Ход занятия.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Обсуждение вопросов и задания.

Семинарское занятие №2

Тема: «Классификации исследовательских методов в психологии».

Цель: познакомиться с существующими типами классификаций исследовательских методов в психологии, знать особенности неэкспериментальных методов.

Основные понятия: *экспериментальная психология, неэмпирические методы исследования, организационные методы (подходы), сравнительный метод, лонгитюдный метод, комплексный метод, методы обработки данных, интерпретационные методы, эмпирические методы, наблюдение, интроспекция, беседа, опрос, интервью, анкетирование, эксперимент, тестирование, моделирование, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, архивный метод, проективные методы.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.

2. Подготовиться к обсуждению вопросов:

1) Многообразие используемых в психологии методов и проблема их систематизации.

2) Варианты классификаций исследовательских методов в психологии:

- Классификация Г.Д. Пирьова

- Классификация С.Л. Рубинштейна

- Классификация Б.Г.Ананьева

- Классификация М.С. Роговина и Г.В. Залевского

- Классификация В.Н. Дружинина

3) Требования к объективным методам исследования. Репрезентативность данных и объективность метода.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов.

Практическое занятие №3

Тема: «Теория психологического эксперимента». Классификация экспериментальных планов.

Цель: Закрепить знания о процедуре и основных характеристиках психологического эксперимента. Выработать умение организовывать и проводить экспериментальное исследование психологических феноменов, формировать выборку испытуемых, осуществлять контроль независимых и внешних переменных. Закрепить знания о видах экспериментальных планов, способах контроля внешней и внутренней валидности при планировании эксперимента.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Выработать умение анализировать экспериментальные планы, составлять схемы экспериментов, выявлять достоинства и недостатки экспериментальных планов.

Основные понятия: *организация исследования, идеальное исследование, базисная переменная, балансировка, контрбалансировка, валидность, валидность внешняя, валидность внутренняя, валидность конструктивная, валидность критериальная, валидность операциональная, валидность содержательная, валидность экологическая, взаимодействие переменных, X-воздействие, воспроизводимость эксперимента, выборка, контрольная группа, двойной слепой метод, контроль переменных, надежность, отбор испытуемых, отсеивание, переменные (зависимые, независимые, побочные, дополнительные, латентные), пилотажное исследование, позиционное уравнивание, реверсивное уравнивание, популяция, предварительное тестирование, случайная последовательность воздействий, регулярное чередование, рандомизация, распределение, репрезентативность выборки, смешение семантическое (процедурное), смешение сопутствующее, стратегии построения групп, фактор, эффект центрации. Экспериментальный план, план истинного эксперимента, квазиэкспериментальный план, идеальный эксперимент, интраиндивидуальный эксперимент, квазиэксперимент, латинский квадрат, греко-латинский квадрат, межгрупповые эксперименты, планирование эксперимента, регулярное чередование, репрезентативность экспериментальной модели, схема экспериментальная, тип эксперимента, источники артефактов, факторный план, ротационный план, асимметричный перенос, симметричный перенос, план альтернативных воздействий, схемы уравнивания, план ex-post-facto.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Подготовить аннотацию одного из предложенных источников.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - 1) Этапы проведения эксперимента.
 - 2) Идеальный эксперимент - реальный эксперимент: соотношение понятий.
 - 3) Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента.
 - 4) Методы отбора и распределения испытуемых по группам. С какой целью при проведении эксперимента применяется контрольная группа?
 - 5) Экспериментальные переменные и способы их контроля. В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной? Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки?
 - 6) Основные экспериментальные планы:
 - Планы для одной независимой переменной.
 - Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
 - Факторные планы.
 - Планы экспериментов для одного испытуемого.

3. Привести примеры, раскрывающие (иллюстрирующие) содержание следующих терминов:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- Независимая переменная;
 - Зависимая переменная;
 - Экспериментальные гипотезы;
4. Смоделировать ситуацию экспериментального исследования, описать переменные, способы их изменения, измерения, контроля.

5. Привести примеры, иллюстрирующие основные виды экспериментальных планов.

Ход занятия.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов.
3. Анализ моделей экспериментальных исследований.

Практическое занятие №4 (4 часа)

Тема: «Планирование эксперимента».

Цель: Выработать умение планировать эксперимент, составлять экспериментальные планы, схемы экспериментов, осуществлять контроль дополнительных переменных.

Основные понятия: *планирование эксперимента, экспериментальный план, план истинного эксперимента, квазиэкспериментальный план, идеальный эксперимент, интраиндивидуальный эксперимент, квазиэксперимент, латинский квадрат, греко-латинский квадрат, межгрупповые эксперименты, планирование эксперимента, регулярное чередование, репрезентативность экспериментальной модели, схема экспериментальная, тип эксперимента, источники артефактов, факторный план, ротационный план, асимметричный перенос, симметричный перенос, план альтернативных воздействий, схемы уравнивания, план ex-post-facto.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - В чем достоинства факторного планирования по сравнению с процедурой, предусматривающей изменение только одной переменной?
 - В чем состоит преимущество планирования по методу «латинского квадрата» по сравнению с использованием полного факторного плана?
 - Какие исследовательские возможности открываются благодаря использованию метода Греко-латинского квадрата?
3. Исходя из определения «Планирование эксперимента заключается в составлении набора экспериментальных ситуаций с определенными комбинациями независимых и зависимых переменных», продумайте примеры следующих экспериментальных планов:

1. Одна НП и одна ЗП.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

2. Одна НП и несколько ЗП.
3. Несколько НП и одна ЗП.
4. Несколько НП и несколько ЗП.

Ход занятия.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов.
3. Анализ примеров экспериментальных планов.

Практическое занятие №5.

Тема: «Формы контроля в психологическом эксперименте».

Цель: Выработать умение осуществлять контроль дополнительных переменных

Основные понятия: *отбор испытуемых, отсеивание, позиционное уравнивание, реверсивное уравнивание, популяция, предварительное тестирование, случайная последовательность воздействий, регулярное чередование, рандомизация, распределение, репрезентативность выборки, стратегии построения групп, фактор, балансировка, контрбалансировка, статистический контроль, элиминация, смешение семантическое (процедурное), смешение сопутствующее, константность условий.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.
2. Подготовить сообщения о формах экспериментального контроля:
 - Контроль посредством экспериментальных схем
 - Контроль типа переменных
 - «Эффект экспериментатора» и первичный контроль
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Зачем применяется контрольная группа?
 - Для чего нужны процедуры балансировки и контрбалансировки?
 - Какие методы отбора и распределения испытуемых по группам применяются при организации эксперимента?
 - В чем отличие дополнительной переменной от независимой переменной?

Ход занятия.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

2. Обсуждение вопросов.

Практическое занятие №6.

Тема: «Валидность психологического эксперимента».

Цель: Закрепить знания о способах контроля внешней и внутренней валидности при планировании эксперимента.

Основные понятия: *валидность, валидность внешняя, валидность внутренняя, валидность конструктивная, валидность критериальная, валидность операциональная, валидность содержательная, экологическая валидность, популяционная валидность, надежность, репрезентативность (результатов, переменных, методики, выборки, экспериментальной модели), эффекты: первичности, переноса, последовательности, ряда, центрации, аудитории, Пигмалиона, Хоторна, гало-эффект, плацебо-эффект, корреляция, корреляционный анализ.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.

2. Вопросы и задания:

- Какие факторы нарушают внутреннюю валидность, а какие – внешнюю?
- Назовите средства, которые обеспечивают достоверность выводов научного исследования.
- Раскройте сущность коммуникативных эффектов, искажающих достоверность выводов: эффект первичности, эффект переноса, эффект последовательности, эффект ряда, эффект центрации, эффект аудитории, эффект Пигмалиона, эффект Хоторна, гало-эффект, плацебо-эффект.
- Определите, какие из названных коммуникативных эффектов проявились в описываемых ниже случаях:

А. Несколько опытных экспериментаторов попросили зафиксировать особенности поведения крыс в серии опытов. При этом одним из них сказали, что те работают со специально выведенной линией «особо умных животных»; а другим дали понять, что им предстоит иметь дело с «особо глупыми». На самом деле все крысы были примерно одинаковыми, а иногда даже одними и теми же. Тем не менее, результаты экспериментов заметно отличались друг от друга... (по Ж. Годфруа)

Б. В одном из экспериментов, направленных на изучение влияния условий работы на производительность труда, исследователи столкнулись с необъяснимым на первый взгляд фактом: рост производительности труда стал отмечаться не только в экспериментальной группе, но и в контрольной, где никаких улучшений условий не производилось. Когда же все нововведения, связанные с уменьшением трудового дня, дополнительными выходными, лучшей освещенностью цеха, повышением оплаты и т.д., были отменены, то в экспериментальной группе уровень производительности оказался несколько более высоким, чем до начала исследований. (по Г.М. Андреевой).

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

В. В экспериментах С. Милграма один человек или компании в размере 2, 3, 4, 5, 10 и 15 человек останавливались посреди оживленного нью-йоркского тротуара и смотрели вверх. Естественно, что при этом вокруг них собирались прохожие и также задирали головы. Выяснилось, что процент присоединившихся возрастал при увеличении размера группы до пяти человек... (по Д. Майерсу).

- Каким образом исследователи стараются избежать влияния данных эффектов на результаты экспериментов?

-Каковы возможности корреляционного анализа в психологических исследованиях? Что можно и что нельзя выявить с помощью данного метода?

Практическое занятие №7

Тема: «Интерпретация и представление результатов психологического исследования».

Цель: систематизировать знания об интерпретации как теоретической обработке эмпирической информации, закрепить представления об объяснении и обобщении результатов исследования в психологии, выработать умения представлять результаты в соответствии с требованиями к научному тексту.

Основные понятия: *принятие решения, ошибки первого и второго рода, достоверность, описание, обобщение, объяснение (атрибутивное, генетическое, контрагентическое, субстанциальное, структурное), стандарт, выводы, редукция, редукционизм, конструктивизм, прогноз, ретрогноз.*

Подготовка к занятию.

1. Изучить предложенную литературу, усвоить основные понятия, сделать необходимые записи в тетрадях.

2. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Какие особенности познавательной деятельности человека становятся психологическими предпосылками редукционизма в науке?

- В чем разница между редукцией как методологическим приемом в научном исследовании и редукционизмом как подходом к объяснению изучаемой реальности?

- Чем отличается ошибка 1-го рода от ошибки 2-го рода при принятии решения?

- Каковы ограничения генерализации выводов и результатов экспериментальной работы?

- Как интерпретируется «отрицательный» результат эксперимента?

- Какой должна быть примерная структура научной статьи?

3. Выполните задания.

1) Выберите любую психологическую теорию. Определите, что является ее эмпирической основой. Назовите, какие аксиомы составляют ее базис (первичные условные допущения, описывающие идеализированный объект теории), приведите примеры логического вывода в

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

рамках теории, на основе чего сформулированы теоретические утверждения. Является ли данная теория широким теоретическим обобщением?

2) Выберите в качестве условного примера достаточно узкую тему научного исследования. Сформулируйте неоперационализируемую и операционализируемую гипотезу применительно к данной теме. Выделите этапы научного исследования и проанализируйте, как будут решаться задачи каждого этапа по вашей теме.

Ход занятия.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям темы.
2. Обсуждение вопросов и заданий.
3. Работа с публикациями научных статей в периодических психологических изданиях.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Подготовиться к проведению аудиторных практических занятий, используя график самостоятельной работы (см.п.5 (тематическое планирование));

Самостоятельно изучить и кратко законспектировать изложение материала по вопросам тем

Тема 1. Научное исследование, его принципы и структура.

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Основные направления методологии научного исследования.
3. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.
4. Этапы научного исследования.
5. Принципы научного исследования.
6. Структура научной теории.
7. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
8. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.
9. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
10. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
11. Методология экспериментального психологического исследования.
12. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
13. Эксперимент и реконструкции психологической реальности.
14. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

Тема 2. Эмпирические методы в психологии.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

1. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.
2. Преимущество и различие первых источников экспериментальных исследований в психологии.
3. Становление нормативов экспериментального исследования.
4. Понятия метода и методика.
5. Классификации исследовательских методов в психологии.
6. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
7. Неэкспериментальные психологические методы.
8. Метод наблюдения.
9. Психологическое наблюдение как метод и методика.
10. Опосредованность наблюдения познавательными целями.
11. Способы качественного описания событий.
12. Количественные оценки в данных наблюдения.
13. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.
14. Классификации видов психологического наблюдения.
15. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований.
16. Причины типичных ошибок наблюдения.
17. Беседа.
18. «Архивный метод».
19. Методы анализа документов.
20. Контент-анализ.
21. Проективный метод.

Тема 3. Психология психологического эксперимента

1. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
2. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
3. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
4. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования.
5. Экспериментатор: его личность и деятельность.
6. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
7. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
8. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
9. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
10. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
11. Норма эксперимента.
12. Экспериментальное общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
13. Принятие экспериментальной задачи.
14. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора
15. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
16. Этические принципы проведения исследования на человеке

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.

1. Теория психологического эксперимента.
2. Классификация методов организации исследования.
3. Планирование эксперимента.
4. Организация и проведение экспериментального исследования.
5. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
6. Схема реализации экспериментальной процедуры.
7. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя и операциональная
8. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
9. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
10. «Эксперимент полного соответствия».
11. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
12. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
13. Репрезентативность экспериментальной выборки.
14. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
15. Переменные: зависимая, независимая, внешние.
16. Отношения между переменными.
17. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте.
18. Контроль посредством экспериментальных схем.
19. Контроль типа переменных. «
20. Эффект экспериментатора» и первичный контроль.
21. Определение внешней переменной.
22. Проблема идентичности экспериментальных условий

Тема 5. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.

- Планирование эксперимента.
- Классификации экспериментальных планов.
- Планы для одной и двух независимых переменных.
- Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
- Факторные планы.
- Планы экспериментов для одного испытуемого.
- Планирование по методу временных серий.
- Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.
- Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.
- Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
- Планы ex-post-facto.
- Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.

Тема 6. . Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.

- Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.
- Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий.
- Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

- Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов.
- Измерение показателей до и после воздействий. К
- квазиэкспериментальные планы.
- Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов.
- Стратегия подбора групп по заданному признаку.
- Особый тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп
- Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий
- Квазиэкспериментальный план с аналогом независимой переменной.
- Смешанный план контроля внешних и внутренних условий.
- Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях.
- Контроль post factum.

Тема 7. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.

1. Планирование корреляционного исследования.
2. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными.
3. Предположения о направленности связи на основе теории.
4. Корреляционный подход как способ организации сбора данных, отличный от экспериментального.
5. Схемы, проясняющие связи между переменными.
6. Корреляционный подход и использование статистических мер связи.
7. Ковариация и корреляция как мера связи.
8. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.
9. Планы корреляционных исследований.
10. Планы с одной группой испытуемых.
11. Планы с двумя и более группами испытуемых.
12. Установление корреляционных зависимостей.
13. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных.

Тема 8. Психологическое измерение.

1. Основания теории психологических измерений.
2. Основные виды психологических измерений, их классификация.
3. Установление экспериментального эффекта.
4. Измерение переменных как условие установление экспериментальных эффектов.
5. Измерение переменных и психологические шкалы.
6. Виды допустимых преобразований.
7. Виды шкальных преобразований.
8. Шкала наименований.
9. Шкала порядка.
10. Шкала интервалов.
11. Шкала отношений.
12. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных.
13. Психологическое тестирование и теория измерений.
14. Классическая эмпирико-статистическая теория теста.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

15. Стохастическая теория тестов (теория выбора ответов) и ее модификации: модели Лазарсфельда, Раша, Бирнбаума.
16. Измерительные качества теста и их оценка.
17. Оценка трудности заданий и градуировка теста.
18. Количественное представление экспериментальной зависимости.
19. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции).
20. Измерения в психофизике.
21. Психофизические законы Г.Т. Фехнера, С.С. Стивенса.
22. Психометрия как наука о возможности измерять психическое.
23. Закон «сравнительных суждений» Терстоуна,
24. закон категориальных суждений Торгерсона.
25. Измерения в концепции обобщенного образа

Тема 9. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

1. Результаты исследования, их интерпретация и обобщения.
2. Форма представления результатов исследования.
3. Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.
4. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
5. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы
6. Основные источники артефактных выводов.
7. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов.
8. Оценка адекватности обобщений.
9. Схема вывода о психологической гипотезе на основе результатов и оценки валидности эксперимента.
10. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.
11. Обобщение экспериментальных результатов на другие выборки, другие условия эксперимента и на других экспериментаторов.
12. Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами.
13. Проблема возникновения новых гипотез.
14. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.
15. Редукционизм выводов.
16. Представление результатов исследования: графическое, символическое и вербальное.

7. Примерная тематика курсовых работ (очная форма обучения)

Факторные планы в изучении социальной апперцепции.

Влияние порядка предоставления стимульного материала (методик) на результаты исследования и способы их компенсации.

Исследование уровня социальной желательности путем сравнения эксплицитной и имплицитной ценностных систем личности.

Влияние усталости на параметры внимания.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

Влияние установки на параметры запоминания.

Влияние факторов помех на параметры деятельности (на примере учебной деятельности младших школьников).

Влияние фактора новизны на социальную перцепцию.

Влияние эффекта ореола на социальную перцепцию.

Влияние условий социальной перцепции на ее результат.

Корреляционное исследование взаимосвязи качества жизни личности и региона ее проживания.

Экспериментальное исследование влияния установки на уровень агрессивности

Экспериментальное исследование устойчивости внимания учащихся начальной школы

Экспериментальное исследование влияния установки на социальную перцепцию

Экспериментальное исследование закономерностей запоминания

Экспериментальное исследование влияния установки на вкусовые ощущения

Экспериментальное исследование устойчивости внимания учащихся старших классов

Экспериментальное исследование взаимосвязи времени обучения и работоспособности студентов.

Экспериментальное исследование влияния эффекта первичности на осмысление неизвестных символов.

Экспериментальное исследование закономерностей запоминания у младших школьников.

Факторы, провоцирующие профессиональные деструкции работников правоохранительных органов

Особенности внимания и памяти у младших подростков.

Взаимосвязь типов исследовательской мотивации со смысложизненной ориентацией.

Примерная тематика контрольных работ (заочная форма обучения)

1. Истоки экспериментальной психологии.
2. Развитие экспериментальной психологии в России
3. Проблема объективного метода в психологии.
4. Причинность и закон в психологии.
5. Корреляция и причинность.
6. Метод естественного эксперимента А.Ф. Лазурского.
7. Каузально-динамический анализ как метод исследования «единицы» психического в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
8. Формирующий эксперимент П.Я. Гальперина как метод исследования психики.
9. Метод психолого-педагогического эксперимента
10. Метод самонаблюдения в психологии.
11. Лонгитюдный метод исследования в психологии.
12. Особенности и ограничения экспериментального метода в исследовании личности.
13. Компьютеризированный психологический эксперимент.
14. М. Шериф и С. Аш: экспериментальные исследования конформности.
15. Эксперименты по подчинению авторитету С. Милграма.
16. Стэнфордский тюремный эксперимент Ф. Зимбардо.
17. Хоторнский эксперимент и «эффект Хоторна» в психологии.
18. Феномен межличностной аттракции и её экспериментальные исследования.
19. Эксперименты Р. Розенталя и эффект Пигмалиона.
20. Феномен знакомых незнакомцев в экспериментах С. Милграма.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

21. Эксперименты С. Милграма в Нью-йоркском метро.
22. Психологические карты Парижа и Нью-Йорка в экспериментах С. Милграма.
23. Исследование детского эгоцентризма в экспериментах Ж. Пиаже.
24. Исследования когнитивного аспекта нравственности в экспериментах Ж. Пиаже.
25. Дилеммы Л. Колберга как метод исследования нравственных суждений.
26. Каузальная атрибуция и её экспериментальные исследования.
27. Эксперименты С. Аша по изучению социальной перцепции.
28. И.П. Павлов: исследование условных рефлексов у собак.
29. «Проблемный ящик» Э. Торндайка: научение методом проб и ошибок.
30. «Проблемный ящик» Б. Скиннера: принципы оперантного обуславливания.
31. В. Кёлер: исследование интеллекта человекообразных обезьян.
32. Исследования аффективных привязанностей у обезьян в экспериментах Г. и М. Харлоу.
33. Экспериментальные исследования феномена выученной беспомощности в работах М. Селигмана..
34. Эксперименты по исследованию аффилиации.
35. Эффект аудитории: экспериментальные исследования социальной фасилитации и социальной ингибиции.
36. «Эффект М. Рингельмана» и экспериментальные исследования социальной лености.
37. Экспериментальные исследования феномена заражения насилием и деиндивидуализации.
38. Экспериментальные исследования просоциального поведения: «эффект свидетеля» и диффузия ответственности.
39. Парадокс Ла Пьера: экспериментальные исследования социальных установок и реального поведения.
40. Эффект плацебо: личность и лекарство.
41. Плацебо-эффект в психиатрии.
42. Экспериментальные исследования гендерных стереотипов.

8. Перечень вопросов на экзамен (очная форма обучения) и зачет (заочная форма обучения)

1. Научное исследование, его принципы и структура.
2. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
3. Основные направления методологии научного исследования.
4. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.
5. Этапы научного исследования.
6. Принципы научного исследования.
7. Структура научной теории.
8. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования.
9. Проблема соотношения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций.
10. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
11. Методология экспериментального психологического исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности.
12. Эксперимент и реконструкции психологической реальности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

13. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
14. Эмпирические методы в психологии.
15. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях.
16. Преимущество и различие первых источников экспериментальных исследований в психологии.
17. Становление нормативов экспериментального исследования.
18. Понятия метода и методики. Классификации исследовательских методов в психологии.
19. Экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии.
20. Неэкспериментальные психологические методы.
21. Метод наблюдения. Психологическое наблюдение как метод и методика. Опосредованность наблюдения познавательными целями.
22. Способы качественного описания событий. Количественные оценки в данных наблюдения. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.
23. Классификации видов психологического наблюдения. Наблюдение в отношении к другим методам психологических исследований. Причины типичных ошибок наблюдения.
24. Беседа.
25. «Архивный метод».
26. Методы анализа документов.
27. Контент-анализ.
28. Проективный метод.
29. Психология психологического эксперимента.
30. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
31. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.
32. Субъектный подход к психологическому эмпирическому исследованию.
33. Проблема объектной специфики психологического эмпирического исследования.
34. Экспериментатор: его личность и деятельность.
35. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
36. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
37. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
38. Норма эксперимента. Экспериментальное общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Принятие экспериментальной задачи.
39. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Субъект-объектная природа испытуемого и специфика эмпирического психологического метода.
40. Этические принципы проведения исследования на человеке.
41. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
42. Теория психологического эксперимента.
43. Классификация методов организации исследования.
44. Планирование эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования.
45. Этапы проведения целостного экспериментального исследования. Схема реализации экспериментальной процедуры.
46. Валидность психологического эксперимента: внутренняя, внешняя и операциональная.
47. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
48. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент.
49. «Эксперимент полного соответствия».
50. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Репрезентативность экспериментальной выборки.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

51. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
52. Переменные: зависимая, независимая, внешние. Отношения между переменными.
53. Формы контроля переменных в психологическом эксперименте. Контроль посредством экспериментальных схем. Контроль типа переменных. «Эффект экспериментатора» и первичный контроль. Определение внешней переменной.
54. Проблема идентичности экспериментальных условий.
55. Экспериментальные и неэкспериментальные планы.
56. Планирование эксперимента.
57. Классификации экспериментальных планов.
58. Планы для одной и двух независимых переменных.
59. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
60. Факторные планы.
61. Планы экспериментов для одного испытуемого.
62. Планирование по методу временных серий.
63. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.
64. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия.
65. Дозэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
66. Планы ex-post-facto.
67. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
68. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях.
69. Общая характеристика квазиэксперимента как исследования с ограниченными формами контроля.
70. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействий. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез. Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов. Измерение показателей до и после воздействий.
71. Квазиэкспериментальные планы. Формы снижения контроля при реализации квазиэкспериментов. Стратегия подбора групп по заданному признаку.
72. Особый тип квазиэкспериментирования: подбор неэквивалентных групп.
73. Квазиэкспериментальные планы со специальной организацией воздействий.
74. Квазиэкспериментальный план с аналогом независимой переменной.
75. Смешанный план контроля внешних и внутренних условий.
76. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях. Контроль post factum.
77. Психологическое измерение.
78. Основания теории психологических измерений.
79. Основные виды психологических измерений, их классификация.
80. Установление экспериментального эффекта.
81. Измерение переменных как условие установление экспериментальных эффектов.
82. Измерение переменных и психологические шкалы.
83. Виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений.
84. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных.
85. Психологическое тестирование и теория измерений.
86. Классическая эмпирико-статистическая теория теста.
87. Количественное представление экспериментальной зависимости.
88. Установление экспериментального эффекта на основе использования мер связи (ковариации и корреляции).
89. Корреляционный подход и экспериментальное исследование.
90. Планирование корреляционного исследования.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

91. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Предположения о направленности связи на основе теории.
92. Корреляционный подход как способ организации сбора данных, отличный от экспериментального. Схемы, проясняющие связи между переменными.
93. Корреляционный подход и использование статистических мер связи.
94. Ковариация и корреляция как мера связи.
95. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.
96. Планы корреляционных исследований. Планы с одной группой испытуемых. Планы с двумя и более группами испытуемых. Установление корреляционных зависимостей.
97. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал и плана обработки данных.
98. Анализ и представление результатов психологического исследования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47585.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

	<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	www.elibrary.ru
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	:bibl.kamgpu.ru
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	http://www.iprbookshop.ru/

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Практическое/семинарское занятие</i>	<i>Процентное соотношение полноты ответа</i>
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	91-100%
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения	76 до 90 %

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Порогов	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	50 до 75 %
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	менее 50 %

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль		

		<p>продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать психологическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.24 «Экспериментальная психология», направление подготовки 37.03.01 «Психология», общий профиль	

		сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины Б1.б.24 Экспериментальная психология требуется:

1. учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой(проектор и ноутбук), экраном.
2. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС elibrary.ru; библиотека.