

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.и.с.с.с.с.с.  
Дата подписания: 21.05.2022 12:33:06  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff703928adf1af5cfb

ОПОП

Редакция 1

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры иностранных языков и  
переводоведения  
26 апреля 2022 г., протокол № 7  
Зав. кафедрой М.Г. Сысоева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований»

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

**Профили подготовки:** «Языковое образование (английский язык)»

**Квалификация выпускника:** магистр

**Форма обучения:** очно-заочная

**Курс:** 1      **Семестр:** 1

**Зачет:** 1 семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

Н.А. Каразия

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является ознакомление обучающихся с категориальным аппаратом и методами исследования междисциплинарных областей знания, сформировавшихся в рамках новой лингвистической парадигмы: лингвопрагматики, психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, нейролингвистики, а также научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

### **Задачи освоения дисциплины:**

- получить представление о научной парадигме и смене научных парадигм в процессе развития языкознания;
- овладеть целостным представлением о современной лингвистической парадигме, видит круг основных проблем и методов, характеризующих антропоцентрическую лингвистику;
- получить представление о современных подходах к изучению речи, об актуальности и новизне исследований в области речеведения;
- получить представление об основных трактовках понятия «дискурс», о соотношении понятий «дискурс» и «текст», о типологии дискурсов и специфике дискурсивного анализа;
- получить представление об основных современных направлениях в языкознании, отвечающих принципам антропоцентрической парадигмы;
- овладеть системой знаний и представлений о цели и задачах, методах и основных категориях лингвистической прагматики;
- получить представление об истории развития и современном состоянии социолингвистики; ознакомиться с категориальным аппаратом и актуальными проблемами психолингвистики;
- получить представление об основных теоретических и прикладных моделях коммуникации, иметь представление о концептуальном аппарате теории коммуникации;
- овладеть системой знаний и представлений об основах когнитивного анализа; уметь выделять актуальные проблемы современной лингвистики и проводить собственные исследования, обладающие новизной, а также высокой теоретической и прикладной значимостью;
- получить представление о современных методах лингвистических исследований, об их эволюции и областях применения; проявлять способность к анализу теоретического материала, к обобщениям и выделению основных положений той или иной концепции;
- овладеть умением грамотно использовать опыт современных исследователей для анализа языкового материала в научных работах;

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

– уметь применять методы лингвистических исследований в процессе анализа эмпирического материала, исследовать историю вопроса, выбранного для разработки при написании научной работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Б1.В.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при освоении лингвистических дисциплин программы бакалавриата («Введение в языкознание», «Основы языкознания», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика» и т.п.). Курс «Современные направления лингвистических исследований» призван дать теоретическую базу, необходимую для расширения общефилологического кругозора обучающихся и развития навыков лингвистического анализа языкового материала.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 2.1. - демонстрирует знание теоретико-методологических положений общего языкознания; ПК 2.2 - выявляет и анализирует актуальные проблемы современной образовательной политики; ПК 2.3. -представляет и понимает особенности формирования образовательной среды; ПК 2.4. - оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю; ПК 2.5. - владеет навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Модуль 1 Введение в языкознание

#### **Тема 1. Теория парадигм Т. Куна. Парадигмы в языкознании.**

Учение Т. Куна о научных парадигмах. Смена научной парадигмы: переход от лингвистики «имманентной» к лингвистике «антропоцентрической». Роль человеческого фактора в языке. Методы лингвистических исследований. Современная антропоцентрическая (коммуникативно-прагматическая) парадигма. Основные принципы современной научной парадигмы: антропоцентризм, экспансионизм, экспланаторность, междисциплинарность.

#### **Тема 2. Основные понятия и категории лингвистической прагматики.**

Прагматика как часть семиотики. Теория речевых актов. Теория имплицатур. Прагматические теории референции. Прагматическое значение. Явность и косвенность высказываний. Интенция и ее интерпретация. Единица лингвопрагматического исследования. Речевой акт: определение, структура, типология. Теория вежливости. Прагматические принципы. Прагматическая функция.

#### **Тема 3. Основные понятия и категории современной социолингвистики.**

Предмет, объект и методы социолингвистики. Общественная природа языка. Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов. Языковая ситуация, типология языковых ситуаций. Языковой контакт. Языковое варьирование в монолингвистическом речевом сообществе. Социологические параметры и их влияние на речь. История становления социолингвистики. Развитие социолингвистики в различных странах. Формы существования языка. Язык и этнос. Язык и религия. Языковая политика. Языковая норма.

#### **Тема 4. Основные понятия и категории психолингвистики.**

Предмет, объект и методы исследования психолингвистики. Теория речевой деятельности: производство и восприятие речи, онтогенез языка, речевое общение, речевые процессы как процессы психические. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности. Речевое общение как процесс регуляции внутреннего и внешнего поведения человека. Внутренняя структура психолингвистики. Направления прикладной психолингвистики.

#### **Тема 5. Основные понятия и категории когнитивной лингвистики.**

Процессы восприятия и понимания текстовой деятельности в когнитологии. Понятия «фоновые знания», «фрейм», «сценарий». История зарождения когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Понятие концепта. Типология концептов. Структура концепта. Методика исследования концептов.

#### **Тема 6. Теория коммуникации.**

Основы теории коммуникации. Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты. Структура коммуникативного акта. Невербальная коммуникация. Экстралингвистические факторы. Иерархия функций языка.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематический план

**Дисциплина:** Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований»

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»

**Группа:** ЯОмв, 1 курс, 1 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
<b>1</b>	<b>Современные направления лингвистических исследований</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>72</b>
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Теория парадигм Т. Куна. Парадигмы в языкознании	2	ПК-2
2	Основные понятия и категории лингвистической прагматики	2	ПК-2
3	Основные понятия и категории современной социолингвистики	2	ПК-2
4	Основные понятия и категории психолингвистики	2	ПК-2
5	Основные понятия и категории когнитивной лингвистики	2	ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Теория коммуникации	2	ПК-2

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

2	Методы исследования лингвистической прагматики	2	ПК-2
3	Методы исследования современной социолингвистики	2	ПК-2
4	Методы исследования психолингвистики	2	ПК-2
5	Методы исследования когнитивной лингвистики	2	ПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Современная лингвистическая парадигма	6	ПК-2
2	Исследования в области коммуникативистики	8	ПК-2
3	Исследования в области лингвистической прагматики	8	ПК-2
4	Исследования в области современной социолингвистики	8	ПК-2
5	Исследования в области психолингвистики	8	ПК-2
6	Исследования в области когнитивной лингвистики	8	ПК-2
7	Подготовка к итоговому собеседованию	6	ПК-2

## 6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1. Планы семинарских занятий

#### СЕМИНАР № 1



ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

### **Тема: «Теория коммуникации»**

1. Основы теории коммуникации.
2. Понятие коммуникации, теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации.
3. Коммуникация и ее виды, основные единицы вербальной коммуникации: тексты, коммуникативные акты.
4. Структура коммуникативного акта.
5. Невербальная коммуникация.
6. Экстралингвистические факторы.
7. Иерархия функций языка.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

Маслова В.А. Современные лингвистические направления. – М.: Academia, 2008. – 272 с.

### **СЕМИНАР № 2**

#### **Тема: «Методы исследования лингвистической прагматики»**

1. Определение лингвистической прагматики.
2. Единица лингвопрагматического исследования.
3. Теория речевых актов.
4. Теория имплицатур.
5. Теория вежливости.
6. Примеры прагматических исследований.

Практическое задание: анализ авторефератов диссертационных исследований в области прагмалингвистики.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

2. Маслова В.А. Современные лингвистические направления. – М.: Academia, 2008. – 272 с.

### **СЕМИНАР № 3**

#### **Тема: «Основные понятия и категории современной социолингвистики»**

1. Предмет, объект и методы социолингвистики.
2. Общественная природа языка.
3. Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов.
4. Языковая ситуация, типология языковых ситуаций.
5. Языковое варьирование в монолингвистическом речевом сообществе.
6. Социологические параметры и их влияние на речь.
7. Формы существования языка.

Практическое задание: анализ авторефератов диссертационных исследований в области социолингвистики.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

Маслова В.А. Современные лингвистические направления. – М.: Academia, 2008. – 272 с.  
Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000. – 207 с.

#### СЕМИНАР № 4

**Тема: «Основные понятия и категории психолингвистики»**

1. Предмет, объект и методы исследования психолингвистики.
2. Теория речевой деятельности.
3. Речевые действия.
4. Речевое общение как процесс регуляции внутреннего и внешнего поведения человека.
5. Направления прикладной психолингвистики.

Практическое задание: анализ авторефератов диссертационных исследований в области психолингвистики.

#### ЛИТЕРАТУРА:

Маслова В.А. Современные лингвистические направления. – М.: Academia, 2008. – 272 с.  
Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997. – 287 с.

#### СЕМИНАР № 5

**Тема: «Основные понятия и категории когнитивной лингвистики»**

1. Определение когнитологии и когнитивной лингвистики.
2. Понятие концепта.
3. Типология концептов.
4. Структура концепта.
5. Методика исследования концептов.

Практическое задание: анализ авторефератов диссертационных исследований в области когнитивной лингвистики.

#### ЛИТЕРАТУРА:

Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику (учебное пособие). – М.: Флинта, 2006. – 296 с.  
Маслова В.А. Современные лингвистические направления. – М.: Academia, 2008. – 272 с.

#### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
1	Современная лингвистическая парадигма	Конспект.	6

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

2	Исследования в области коммуникативистики	Конспект.	8
3	Исследования в области лингвистической прагматики	Конспект.	8
4	Исследования в области современной социолингвистики	Конспект.	8
5	Исследования в области психолингвистики	Конспект.	8
6	Исследования в области когнитивной лингвистики	Конспект.	8
7	Подготовка к итоговому собеседованию	Конспект.	6

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

По данной дисциплине учебным планом контрольные и курсовые работы не предусмотрены.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ

1. Понятие дискурса.
2. Смена научной парадигмы в лингвистике.
3. Типология дискурсов.
4. Человеческий фактор в языке.
5. Понятие коммуникации.
6. Модели коммуникации.
7. Структура коммуникативного акта.
8. Цели и задачи лингвопрагматики.
9. Категориальный аппарат лингвопрагматики.
10. Прагматические принципы.
11. Цели и задачи социолингвистики.
12. Категориальный аппарат социолингвистики.
13. Язык и религия.
14. Язык и этнос.
15. Языковая политика
16. Цели и задачи психолингвистики.
17. Категориальный аппарат психолингвистики.
18. Методы психолингвистики.
19. Основные направления психолингвистики.
20. Цели и задачи когнитивной лингвистики.
21. Понятие концепта.
22. Типы концептов.

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

23. Категориальный аппарат когнитивной лингвистики.
24. Категориальный аппарат психосоциолингвистики.
25. Основные категории теории коммуникации.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику (учебное пособие). – М.: Флинта, 2006. – 296 с.
2. Маслова В.А. Современные лингвистические направления. – М.: Academia, 2008. – 272 с.
3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М., 2000. – 207 с.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997. – 287 с.

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике – М., 1991.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1999.
3. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 1980.
4. Гавра Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для вузов / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511672>.
5. Зинченко В.Г., Зусман В.Г. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. – Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/m\\_komm/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/m_komm/)
6. Маслова В.А. Концептуальные основы современной лингвистики. – М.: Флинта, 2019. – 322 с.
7. Михайлюкова Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518329>
8. Немченко В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510787>
9. Современные направления в лингвистике и преподавании языков: проблема метода : сб. науч. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 т. Т. I. Методы в лингвистике / под общ. ред. Т. В. Дубровской. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2019. – 304 с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

www.dissercat	Электронная библиотека диссертаций
www.urait.ru	Образовательная платформа «Юрайт»

## 10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>Участие в дискуссии</i>	<i>Выполнение тестов</i>
Высокий	отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент активно участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Грамотное и полное выполнение заданий теста
Базовый	хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией	Студент участвует в обсуждении вопроса с использованием различных аргументов	Выполнено 75-95 % заданий
Пороговые	удовлетворительно	Знание и понимание	Студент недостаточно	Выполнено 55-74 %

ОПОП	Редакция 1	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Современные направления лингвистических исследований» для программы магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Языковое образование (английский язык)»		

й	ельно	теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией	активно участвует в обсуждении вопроса	заданий
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала и владение специальной терминологией	Студент не участвует в обсуждении вопроса	Выполнено менее 55 % заданий

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено/отлично	Расширенное знание и понимание теоретического содержания вопроса, четкое знание альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией
Базовый	зачтено/хорошо	Хорошее знание и понимание теоретического содержания вопроса, альтернативных подходов к решению проблемы, свободное владение специальной терминологией, отдельные незначительные ошибки фактического, грамматического, фонетического характера
Пороговый	зачтено/удовлетворительно	Знание и понимание основного теоретического содержания вопроса с некоторыми пробелами, недостаточное владение специальной терминологией, ошибки фактического характера
Компетенции не сформированы	зачтено/неудовлетворительно	Отсутствует знание изучаемого теоретического материала, и владение специальной терминологией

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.