

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«23» апреля 2024 г., протокол № 6
Зав. кафедрой русской филологии
И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки о языке

Направление подготовки: 45.04.01 «Филология»

Профиль подготовки: «Этнолингвистика»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: 1

Дифференцированный зачёт: 1 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский

2024 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

А.П. Каргина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке.

Задачи освоения дисциплины:

1. Рассмотреть сущности научной парадигмы и новых лингвистических парадигм (антропоцентрической, коммуникативно-прагматической, синергетической и дискурсивно-когнитивной) с точки зрения их становления, теоретической и практической значимости для современных исследований единиц различных уровней языковой системы.
2. Определить значение теории и методологии современной антропологии для истории, социологии, культурологии и лингвистики конца ХХ – начале ХХI века.
3. Изучить особенности новых лингвистических парадигм в конце ХХ – начале ХХI века, а также их интеграции с классическими лингвистическими парадигмами.
4. Узнать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнолингвистики, лингвокультурологии, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, паралингвистики.
5. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики, научиться использовать их для сбора и анализа материала научных исследований.
6. Выполнять научно-исследовательскую работу на одну из актуальных тем лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.О.01.01. Цикл дисциплин обязательной части. Изучение данной дисциплины является одним из наиболее важных этапов в процессе профессиональной подготовки магистров-лингвистов. Данная дисциплина способствует расширению лингвистического кругозора магистров, поскольку знакомит с существующими направлениями и школами внутри современной науки о языке. Курс также формирует научное мышление и повышает социолингвистическую компетенцию магистрантов, которая проявляется в осознании связи между языком и его носителем и в овладении всеми необходимыми нормами полноценной коммуникации. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в вузе.

Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку магистранта к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению обучающимся дискуссионных вопросов теоретического и практического характера.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4.

Универсальные компетенции (УК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; <p>УК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; <p>УК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; <p>УК 2.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; <p>УК 2.5.</p> <ul style="list-style-type: none"> предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК 6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; <p>УК 6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; <p>УК 6.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков; <p>УК 6.4.</p> <ul style="list-style-type: none"> выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>ОПК 2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности; <p>ОПК 2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; <p>ОПК 2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области;

Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Результаты освоения компетенции
ПК-4	Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания, проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность	<p>ПК4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> демонстрирует знание общетеоретических положений отечественной и зарубежной лингвистики; <p>ПК 4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> выявляет и анализирует актуальные проблемы современной лингвистики; <p>ПК 4.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> представляет и понимает особенности научного

и использовать ее результаты для повышения эффективности профессиональной деятельности	исследования в сфере лингвистического образования; ПК 4.4. <ul style="list-style-type: none"> осуществляет научное исследование, руководствуясь принципами, методами проведения научного исследования; ПК 4.5. <ul style="list-style-type: none"> модифицирует и разрабатывает новые методы лингвистического исследования и применяет их в образовательном процессе. ПК 4.6. <ul style="list-style-type: none"> оценивает результаты, полученные в ходе исследования, внедряет полученные результаты в практику для повышения эффективности образовательного процесса по профилю; ПК 4.7. <ul style="list-style-type: none"> владеет навыками аналитического чтения лингвистической литературы.
--	--

4. Содержание дисциплины

Курс состоит из лекций (10 часов) и практических занятий (20 часов); 42 часа отведено на самостоятельную работу студента. Последнее практическое занятие предполагает публичную защиту научно-исследовательских докладов по темам дисциплины.

Модуль 1. Парадигмы современной лингвистики

Понятие парадигмы в современной науке. Трактовка понятия парадигма науки в теории американского философа и историка науки Т. Куна. Лингвистика на рубеже веков. Парадигма в лингвистике в теории Ю.С.Степанова. Три основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики (сравнительно-историческая, системно-структурная, функционально-коммуникативная). Антропоцентрическая лингвистика: сущность и предпосылки формирования. Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы. Теоретические основы современной лингвистики: сущность языка и речи.

Модуль 2. Современные лингвистические научные направления и школы

Функционализм в лингвистике. Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Генеративные исследования в современной лингвистике.

Проблема "язык и мир". Когнитивная лингвистика. Когнитивные способности человека и когнитивная деятельность. Способы языковой концептуализации мира.

Проблема "язык и речь". Психолингвистика как теория речевой деятельности. Уровни языка в свете психолингвистики. Методы психолингвистического исследования, методики ассоциативного эксперимента. Нейролингвистика. Проблемы этнопсихолингвистики. Языковая личность и культура. Психолингвистика межличностного общения. Типы языковых личностей.

Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Основные проблемы прагмалингвистики.

Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерные технологии при изучении языка. Компьютерная лексикография.

Модуль 3. Интерлингвистические теории.

Проблема "язык и культура". Лингвокультурология. Этнолингвистика. Соотношение понятий язык, этнос, культура. Культурное и природное в языке. Язык и этническая идентичность. Этнокультурное своеобразие слова.

Проблема "язык и общество". Социолингвистика как наука: истоки, цели, задачи, методы. Социальная дифференциация языка. Языковой коллектив. Языковой код. Языковая ситуация. Языковая политика. Респонденты и информанты. Соотношение национальной и языковой политики.

Основы гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка.

Проблема "язык и политика". Лингвополитология. Политический дискурс как лингвистическое понятие.

Современное историческое языкознание. Контактологическая лингвистика. Типы языкового контактирования. Следы диахронических влияний в языке. Взаимодействие языков и билингвизм.

Основы онтолингвистики: этапы речевого развития ребенка, речь взрослого и речь ребенка, детское словотворчество. Речевая деятельность как творчество: современная русская разговорная речь. Противопоставление кодификация-узус. Языковые аномалии. Языковая игра в современной русской речи.

Проблема использования неязыковых средств в речевой коммуникации. Паралингвистика. Субстанция и функция пааязыка. Паралингвистические средства. Личность и пааязык.

Модуль 4. Методология современной лингвистики.

Метод, методика, принцип исследования. Методологические поиски современного языкоznания. Принципы и законы материалистической диалектики в исследовании языка. Общенаучная методология, применяемая в лингвистических исследованиях. Общая лингвистическая методология и ее связи с теорией языка. Частные лингвистические методы исследования языка. Частные приемы лингвистического анализа. Характер использования метода и приемов в зависимости от специфики лингвистического материала.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки о языке» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Парадигмы современной лингвистики	10	2	0	12	24
2	Современные лингвистические научные направления и школы		6		10	16
3	Интерлингвистические теории.		6		10	16
4	Методология современной лингвистики.		6		10	16
	Всего	10	20	0	42	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Современная лингвистика в свете теории парадигм	4	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
2	Теоретические основы развития современного языкоznания	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
3	Основные направления и школы в современной лингвистике: цели, задачи, проблематика, методы	4	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
Практические занятия (семинары)			
1	Лингвистика на рубеже веков. Основные современные парадигмы изучения языка	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Семантическая система языка. Дискуссионные вопросы теории языкового значения	3	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
2	Менталингвистика: язык и мышление	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
3	Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы	3	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
4	Системно-структурная организация языка	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2024
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки о языке» для направления подготовки 45.04.01 Филология, профиль подготовки «Этнолингвистика»	

5	Сущность языка и речи	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
---	-----------------------	---	-------------------------

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
2	Функционализм в лингвистике	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
3	Проблема «язык и мир». Когнитивная лингвистика	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
4	Проблема «язык и речь». Психолингвистика	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
	Самостоятельная работа		
6	Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
7	Генеративные исследования в современной лингвистике	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
8	Проблемы отечественной психолингвистики	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
9	Проблемы современной прагмалингвистики	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
10	Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
5	Проблема «язык и общество». Социолингвистика. Гендерная лингвистика	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
6	Проблема «язык и культура». Лингвокультурология. Этнолингвистика	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
7	Основы онтолингвистики	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
	Самостоятельная работа		
11	Язык и культура: методология и теория	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
12	Принципы ареальной лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4

13	Этнопсихолингвистика	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
14	Контактная лингвистика и билингвизм	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
15	Паралингвистика	1	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
16	Нейролингвистика	1	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4

Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
8	Методологические поиски современного языкоznания	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
9	Специфика исследовательской работы в рамках определенной научной теории	4	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
	Самостоятельная работа		
17	Подготовка проекта "Научно-исследовательская работа в рамках определенной лингвистической теории"	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
18	Методы лингвистической компаративистики	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
19	Работа с электронными ресурсами и каталогами	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
20	Анализ периодики, составление библиографии периодических изданий по темам дисциплины	2	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
21	Структуральные методы	1	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4
22	Лингвостатистический метод	1	УК-2; УК-6; ОПК-2; ПК-4

6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.

7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа представляет собой аудиторную самостоятельную работу и внеаудиторную.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

6.1. Планы семинарских занятий

План практического занятия № 1

Тема: Лингвистика на рубеже веков. Основные современные парадигмы изучения языка.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна.
2. Лингвистическая парадигма в теории Ю. С. Степанова.
3. Основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики.
4. Состояние современной лингвистики с точки зрения научной парадигмы.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).

- Напишите сочинение-рассуждение на тему «Является ли лингвистика наукой?»

План практического занятия № 2
Тема: Функционализм в лингвистике.

Вопросы для обсуждения.

1. Функциональная грамматика: общая характеристика, основные постулаты.
2. Варианты функциональных описаний в лингвистике:
 - концепция А. В. Бондарко;
 - концепция Г. А. Золотовой.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Сделайте сравнительную характеристику представленных грамматических концепций, определив сходства и своеобразие каждой из них

План практического занятия № 3
Тема: Проблема «язык и мир». Когнитивная лингвистика.

Вопросы для обсуждения.

1. Когнитивная лингвистика в ряду когнитивных наук.
2. Когнитивное направление как новая научная парадигма лингвистического познания.
3. Основные проблемы когнитивных исследований.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Подготовьте индивидуальные сообщения, посвященные частным лингвистическим теориям, разрабатываемым в рамках когнитивной науки:
 1. Теория языковой личности.
 2. Знание и значение: проблемы соотношения языковой и концептуальной картины мира.
 3. Ассоциативная теория значения.
 4. Концепт и слово: теория концепта.
 5. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.
 6. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
 7. Семантическая теория Ю. Д. Апресяна.
 8. Модель «Смысл↔Текст» И. А. Мельчука.
 9. Теория метафоры.
 10. Ментальный лексикон индивида

План практического занятия № 4
Тема: Проблема «язык и речь». Психолингвистика.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема внутренней речи в отечественной психолингвистике.
2. Проблемы порождения речи, восприятия и декодирования речевого сообщения в психолингвистических исследованиях.
3. Нарушения формирования и понимания речевого сообщения при поражениях участков мозга

Задание. Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).

План практического занятия № 5

Тема: Проблема «язык и общество». Социолингвистика. Гендерная лингвистика..

Вопросы для обсуждения.

1. Язык и общество. Социолингвистические факторы.
2. Социальные явления в развитии системы языка.
3. Современная языковая ситуация.
4. Гендерное направление в лингвистических исследованиях.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Составьте словарь терминов:
 - социальный фактор, нация, национальность, национальный язык, литературный язык национальной эпохи, языковая политика, типы двуязычия, этническая общность, языковая общность, доминирующий этнос;
 - андроцентризм языка, биодетерминизм, гендерлект, гендерная маркированность, гендерная метафора, гендерные стереотипы, гендерный подход, маскулинность, метагендерный, социодетерминизм, феминность, феминистская лингвистика.
- Составьте речевой портрет известной личности, опираясь на: 1) социальные характеристики личности, 2) гендерные характеристики личности. Прочитайте в аудитории, не называя имени.

План практического занятия № 6

Тема: Проблема «язык и культура». Лингвокультурология. Этнолингвистика..

Вопросы для обсуждения.

1. Язык и культура.
2. Лингвокультурология. Культурное и природное в языке.
3. Этнолингвистика. Соотношение понятий язык, этнос, культура.

Задания.

- Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).
- Составьте словарь терминов:
 - культурные семы, культурный фон, культурные концепты, культурное наследование, культурные традиции, культурный процесс, культурное пространство, лингвокультурная парадигма, лингвокультурная общность;
 - ментальность, менталитет, культурная традиция, культурный фонд, тип культуры, язык культуры, установка культуры, культурные ценности, субкультура, ключевые концепты культуры, прецедентные имена, культурная коннотация, лингвокультуре ма, логоэпистема, культурная универсалия, этнос.

План практического занятия № 7

Тема: Основы онтолингвистики..

Вопросы для обсуждения.

1. Основы онтолингвистики: этапы речевого развития ребенка.
2. речь взрослого и речь ребенка.
3. Детское словотворчество.
4. Языковая игра в современной русской речи.

Задание. Составьте конспекты по вопросам для обсуждения (см. выше).

План практического занятия № 8

Тема: Методологические поиски современного языкознания.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятия «метод», «методика», «принцип исследования».
2. Принципы и законы материалистической диалектики в исследовании языка.
3. Общенаучная методология, применяемая в лингвистических исследованиях.
4. Общая лингвистическая методология и ее связи с теорией языка.
5. Частные лингвистические методы исследования языка. Частные приемы лингвистического анализа.

Задания.

- Подготовьте индивидуальные сообщения по указанным выше вопросам.
- Составьте конспект по теме «Методологические проблемы современного языкознания».

План практического занятия № 9-10

Тема: Специфика исследовательской работы в рамках определенного научного направления (защита проектов по темам).

Задания. См. раздел «Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы», п. «Требования к проекту» в разделе «Методические рекомендации по дисциплине Б1.В.01 Современные проблемы науки о языке».

6.2 Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные проблемы науки о языке»

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проблемы науки о языке» предполагает обязательные самостоятельные занятия обучающихся по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеаудиторное время – дома, в читальных залах, кабинете русского языка ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и т.д.).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, тезирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- проектирование;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№	ТЕМА	ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ
---	------	------------------

1	Семантическая система языка. Дискуссионные вопросы теории языкового значения	Конспект Сочинение-рассуждение на тему «Является ли лингвистика наукой?»
2	Менталингвистика: язык и мышление	Составить ментальную карту, отражающую связь языка и мышления
3	Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы	Реферат
4	Системно-структурная организация языка	Собеседование на занятии
5	Сущность языка и речи	Собеседование на занятии
2.	Функционализм в Лингвистике. Генеративные исследования в современной лингвистике	Сравнительная характеристика грамматических концепций А. В. Бондарко и Г. А. Золотовой (определить сходства и своеобразие каждой из них)
3	Проблемы отечественной психолингвистики	Конспект
4	Проблемы современной pragмалингвистики	Конспект
5	Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика	Конспект
6	Когнитивная лингвистика. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания	Индивидуальные сообщения, посвященные частным лингвистическим теориям, разрабатываемым в рамках когнитивной науки (необходимо выбрать по 2 темы): 1. Теория языковой личности. 2. Знание и значение: проблемы соотношения

		языковой и концептуальной картины мира. 3. Ассоциативная теория значения. 4. Концепт и слово: теория концепта. 5. Теория когнитивных прототипов Э. Рош. 6. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. 7. Семантическая теория Ю. Д. Апресяна. 8. Модель «Смысл↔Текст» И. А. Мельчука. Теория метафоры. 9. Ментальный лексикон индивида.
7	Язык и культура: методология и Теория. Социолингвистика. Гендерная лингвистика	Речевой портрет известной личности. Должен включать: 1) социальные характеристики личности, 2) гендерные характеристики личности.
8	Принципы ареальной лингвистики в современном сравнительно-историческом языкознании	Конспект
9	Этнопсихолингвистика	Конспект
10	Контактная лингвистика и билингвизм	Конспект
11	Паралингвистика	Конспект
12	Нейролингвистика	Конспект
13	Методы лингвистической компаративистики	Доклад
14	Работа с электронными ресурсами и каталогами Анализ периодики, составление библиографии периодических изданий по темам дисциплины	Составление библиографии (см. методические рекомендации).
15	Структуральные методы	Доклад
16	Лингвостатистический метод	Доклад
17	Подготовка проекта "Научно-исследовательская	Защита проекта (см. методические рекомендации).

	работа в рамках определенной лингвистической теории"	
18	Методологические проблемы современного языкоznания	Доклад
19	Современное историческое языкоznание	Конспект
20	Основные понятия современной лингвистики	Составление словаря терминов (см. методические рекомендации).

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Перечень вопросов к зачёту (дифференцированному)

1. Понятие парадигмы в современной науке. Трактовка понятия парадигма науки в зарубежных и отечественных теориях.
2. Основные парадигмы изучения языка в истории лингвистики.
3. Антропоцентрическая лингвистика: сущность и предпосылки формирования.
4. Принципы и методы синергетики в динамическом исследовании языковой системы.
5. Теоретические основы современной лингвистики: сущность языка и речи.
6. Функционализм в лингвистике. Функция языка. Функция речи.
7. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Генеративные исследования в современной лингвистике.
8. Когнитивная лингвистика. Способы языковой концептуализации мира.
9. Психолингвистика как теория речевой деятельности. Методы психолингвистического исследования, методики ассоциативного эксперимента.
10. Нейролингвистика.
11. Проблемы этнопсихолингвистики. Языковая личность и культура.
12. Психолингвистика межличностного общения.
13. Типы языковых личностей.
14. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи.
15. Основные проблемы прагмалингвистики.
16. Прикладная лингвистика. Компьютерные технологии при изучении языка. Компьютерная лексикография.
17. Лингвокультурология. Культурное и природное в языке.
18. Этнолингвистика. Соотношение понятий язык, этнос, культура.
19. Социолингвистика как наука: истоки, цели, задачи, методы.

20. Основы гендерной лингвистики.
21. Лингвополитология. Политический дискурс как лингвистическое понятие.
22. Современное историческое языкознание. Контактологическая лингвистика. Взаимодействие языков и билингвизм.
23. Основы онтолингвистики: этапы речевого развития ребенка, речь взрослого и речь ребенка, детское словотворчество.
24. Языковая игра в современной русской речи.
25. Проблема использования неязыковых средств в речевой коммуникации. Паралингвистика.
26. Методологические поиски современного языкознания. Принципы и законы материалистической диалектики в исследовании языка.
27. Общенаучная методология, применяемая в лингвистических исследованиях.
28. Общая лингвистическая методология и ее связи с теорией языка.
29. Частные лингвистические методы исследования языка. Частные приемы лингвистического анализа.
30. Характер использования метода и приемов в зависимости от специфики лингвистического материала.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) - филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. - М. : Флинта: Наука, 2009. (25 экз.)

9.2.Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации : сборник статей II международной научно-практической конференции / А. Б. Агабаян, Ж. Т. Альмуханова, С. А. Арутамян [и др.] ; под редакцией Т. Г. Танасова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 190 с. — ISBN 978-5-89971-414-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54522.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии : сборник научных трудов. Выпуск 9 / М. Н. Агафонова, Е. А. Артиох, Е. И. Башилова [и др.]. — Москва : Прометей, 2013. — 250 с. — ISBN 978-5-7042-2418-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26933.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Актуальные проблемы современной русистики : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; ответственный редактор С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18642-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545236> (дата обращения: 31.03.2024).

4. Антропологическая лингвистика. Современные проблемы и перспективы : сборник научных статей / И. П. Амзаракова, Ю. С. Климец, Д. А. Арипова [и др.] ; под редакцией Т. И. Семенова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 252 с. — ISBN 978-5-88267-359-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21080.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Арефьев, А. Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире : монография / А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10791-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540244> (дата обращения: 31.03.2024).
6. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536706> (дата обращения: 31.03.2024).
7. Богословская, З. М. Экспериментальная практика лингвокультурологического анализа в полевой лингвистике : монография / З. М. Богословская, К. В. Кулаковская, Ю. В. Щеголихина. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 130 с. — ISBN 978-5-4387-0632-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84003.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Визель Т.Г. Прикладная нейролингвистика [Электронный ресурс]/ Визель Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020.— 340 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/123783>.— IPR SMART, по паролю
9. Влавацкая, М. В. Комбинаторная лингвистика. Аспекты изучения сочетаемости слов : монография / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3017-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91373.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
10. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» / Г. Г. Галич. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7779-2464-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108138.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Гендерные аспекты языка, сознания и коммуникации : коллективная монография / А. А. Анков, И. Т. Вепрева, М. В. Гаранович [и др.] ; под редакцией А. В. Кирилиной, М. В. Гарановича. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-907290-95-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125832.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536867> (дата обращения: 31.03.2024).
13. Гринев-Гриневич, С. В. Теория языка: антрополингвистика : учебное пособие / С. В. Гринев-Гриневич, Э. А. Сорокина, Л. Г. Викулова. — Москва : Издательский дом ВКН, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7873-1773-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125944.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
14. Доброда, Г. Р. Эксперимент в онтолингвистике : учебно-методическое пособие для магистрантов / Г. Р. Доброда ; под редакцией С. Н. Цейтлин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-2581-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98631.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15. Документная лингвистика. Основы теории. Практикум : учебное пособие / Л. А. Голышкина, А. Г. Кротова, Г. М. Мандрикова, Т. Н. Пермякова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-7782-2705-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91348.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
16. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник для студентов гуманитарных вузов / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 с. — ISBN 978-5-88267-316-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21088.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
17. Иванов, Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия : вопросы к будущему / Вяч. Вс. Иванов. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 208 с. — ISBN 5-94457-091-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15870.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
18. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

- 534-07861-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538817> (дата обращения: 31.03.2024).
19. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544697> (дата обращения: 31.03.2024).
20. Костева, В. М. «Тоталитарная» лингвистика и её проявление в языковой политике : монография / В. М. Костева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26633.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
21. Косых, Е. А. «Тьюдная бутва», или Лингвистика детского речевого произведения : монография / Е. А. Косых ; под редакцией И. Ю. Колесова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-88210-964-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102790.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
22. Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543272> (дата обращения: 31.03.2024).
23. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. — Москва : Знак, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9551-0461-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28595.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
24. Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — ISBN 5-94457-174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15072.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
25. Лингвистика и аксиология. Этносемиометрия ценностных смыслов : коллективная монография / Е. Ф. Серебренникова, Н. П. Антипов, Л. Г. Викулова [и др.]. — Москва : Иркутский государственный лингвистический университет, ТЕЗАУРУС, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-98421-117-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21094.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

26. Лингвистическая полифония : сборник статей в честь юбилея профессора Р.К. Потаповой / С. Grasmuck, Ch. Hannick, U. Hirschfeld [и др.] ; под редакцией В. А. Виноградов. — Москва : Языки славянских культур, 2007. — 1000 с. — ISBN 5-9551-0196-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35670.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
27. Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации : монография / Н. Ф. Алефиренко, Н. Б. Боева-Омелечко, Л. А. Козлова [и др.] ; под редакцией Н. Б. Боевой-Омелечко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-9275-2387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87929.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
28. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29990.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
29. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540160> (дата обращения: 31.03.2024).
30. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтиреева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15377-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544700> (дата обращения: 31.03.2024).
31. Махлина, С. Т. Семиотика культуры и лингвистика : учебное пособие / С. Т. Махлина. — Санкт-Петербург : Издательство СПБКО, 2010. — 468 с. — ISBN 978-5-903983-19-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11264.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
32. Мельникова А. А. Язык и национальный характер: взаимосвязь структуры языка и ментальности. — СПб: Речь, 2003. 5 эзк.
33. Михайлукова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлукова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542633> (дата обращения: 31.03.2024).
34. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Цифровой

- образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/103262>.
35. Мусатаева, М. Ш. Интерлингвистика : учебное пособие / М. Ш. Мусатаева. — 2-е изд. — Алматы : Дарын баспасы, 2022. — 206 с. — ISBN 978-601-08-2384-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134733.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
36. Осипова Е. А. Социология массовых коммуникаций: учебник для студентов вузов / Е. А. Осипова, И. В. Орлова, И. В. Соколова. — Москва: Академия, 2014. 5 экз.
37. Перехвальская, Е. В. Этнолингвистика : учебник для вузов / Е. В. Перехвальская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02616-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536527> (дата обращения: 31.03.2024).
38. Песина С. А. Философия языка: учебное пособие / С. А. Песина. — 3-е изд., стер. —Москва: Флинта: Наука, 2016. 5 экз.
39. Проблемы функциональной грамматики. Отношение к говорящему в семантике грамматических категорий / А. В. Бондарко, М. Д. Воейкова, Е. Р. Добрушина [и др.] ; под редакцией В. В. Казаковской, М. Д. Воейковой. — 2-е изд. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-907290-53-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115270.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
40. Проблемы функциональной грамматики : принцип естественной классификации / Я. Э. Ахапкина, А. В. Бондарко, М. Д. Воейкова [и др.] ; под редакцией А. В. Бондарко, В. В. Казаковская. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 512 с. — ISBN 978-5-9551-0663-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35690.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
41. Ронжина, Я. Н. Методы лингвистического анализа : учебно-методическое пособие / Я. Н. Ронжина. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. — 25 с. — ISBN 978-5-398-01626-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110514.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
42. Рудяков, А. Н. Функция и язык: к регулятивной парадигме в лингвистике / А. Н. Рудяков. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-907498-52-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134676.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
43. Русистика и компаративистика. Выпуск VII. Книга 1. Лингвистика : сборник научных статей / Е. Н. Абрашина, Й. Русецкая, М. В. Беляева [и др.] ; под редакцией Е. Ф. Киров, Г. Кундротас. — Москва : Московский городской

- педагогический университет, 2012. — 200 с. — ISBN 978-5-243-00306-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26587.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
44. Порхомовский, В. Я. Очерки по исторической и антропологической лингвистике. Т.І / В. Я. Порхомовский ; под редакцией В. А. Виноградов. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 391 с. — ISBN 978-5-94457-337-7 (т.І), 978-5-94457-339-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92404.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
45. Порхомовский, В. Я. Очерки по исторической и антропологической лингвистике. Т.ІІ / В. Я. Порхомовский ; под редакцией В. А. Виноградов. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-94457-338-4 (т.ІІ), 978-5-94457-339-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92405.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
46. Потапов, В. В. Краткий лингвистический справочник : языки и письменность / В. В. Потапов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 272 с. — ISBN 978-5-9551-0682-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35667.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
47. Салмина, Д. В. Проблемы современного терминоведения. Лингвистические термины за пределами специального текста : учебное пособие для вузов / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14384-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542077> (дата обращения: 31.03.2024).
48. Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста : сборник научных трудов / К. В. Басирова, М. Л. Болонева, И. А. Дронова [и др.] ; под редакцией М. В. Малинович. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 209 с. — ISBN 978-5-88267-343-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21102.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
49. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики : материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии / И. В. Дегтева, Т. А. Кудинова, Т. Л. Никифорова [и др.]. — Москва : Прометей, 2011. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0009-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8402.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
50. Солганик, Г. Я. Основы лингвистики речи : учебное пособие / Г. Я. Солганик. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-211-05824-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/13186.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

51. Скребцова, Т. Г. Лингвистика дискурса: структура, семантика, прагматика : курс лекций / Т. Г. Скребцова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-907290-15-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115260.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
52. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии : учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15446-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543983> (дата обращения: 31.03.2024).
53. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543746> (дата обращения: 31.03.2024).
54. Этнолингвистика. Ономастика. Этимология : материалы III Международной научной конференции Екатеринбург, 7–11 сентября 2015 г. / В. В. Алпатов, А. Е. Аникин, Н. П. Антропов [и др.] ; под редакцией Е. Л. Березович. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-7996-1524-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69871.html> (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpru.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов

освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачёт

Ответ обучающегося на зачёте должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических и семинарских занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Посещение лекционных занятий и работа на них</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>
Высокий	отлично	посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
Базовый	хорошо	посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; ограниченные ответы по заданиям, предложенным для самостоятельной работы.
Пороговый	удовлетворительно	посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотренных учебным	невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные

аны		планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции.	ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия.
-----	--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет с оценкой	
Высокий	отлично	1) показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал высокий уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования; 3) обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в полной мере владеет представлениями о научно-исследовательской работе; 5) демонстрирует уверенное владение терминологией по курсу; 6) в полной мере владеет современными методами научного исследования.	
Базовый	хорошо	1) показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; 2) показал хороший уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования; 3) обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; 4) в достаточной мере владеет представлениями о научно-исследовательской работе; 5) демонстрирует хорошее владение терминологией по курсу; 6) в достаточной мере владеет методами научного исследования.	
Пороговый		1) показал удовлетворительный уровень практической и	

	удовлетворительно	<p>теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;</p> <p>3) обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в определенной мере владеет системой представлений о научно-исследовательской работе;</p> <p>5) демонстрирует удовлетворительное владение терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>6) в определенной мере владеет методами научного исследования.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>1) показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач;</p> <p>2) показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области методологии, выполнения, апробации и презентации научного исследования;</p> <p>3) обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности;</p> <p>4) в недостаточной мере владеет системой представлений о научно-исследовательской работе;</p> <p>5) демонстрирует неудовлетворительное владение терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов;</p> <p>6) не владеет современными методами научного исследования.</p>

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства.

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.