

| | | |
|--|---|---------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью | | |
| Информация о владельце: | ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| ФИО: Ребковец Ольга Александровна | | |
| Должность: И.о. ректора | Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |
| Дата подписания: 19.03.2029 03:29:44 | | |
| Уникальный идентификатор: | e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от 25 апреля 2024 г
Заведующая кафедрой
педагогики Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

Б1.О.1.05.11 Современный русский язык (разделы «Фонетика» и «Лексикология»)

Направление подготовки (специальность): 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки)»,
профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 Семестр 2

Экзамен: 2 семестр

Год набора: 2024

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 125.

Разработчик(и): доцент кафедры русской филологии И.С. Янченкова

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Примерная тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины – дать описание системы современного русского литературного языка и тенденций ее развития, сформировать умения и навыки структурно-семантического анализа лингвистических явлений с учетом их многоаспектности, взаимодействия и переходности языковых единиц, выработать навыки исследования дискуссионных проблем, сформировать ценностное отношение к изучению современного русского литературного языка как к предмету огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости, развить навык лингвистического анализа единиц языка.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с такими дидактическими единицами, как фонетика, звук речи, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, фонология, фонема, морфонология, морфемика, словообразование, морфема, способ словообразования, лексикология, лексика, лексема, сема, морфология, система частей речи, система морфологических категорий, формообразование, функционирование морфологических форм, синтаксис, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое,
- сформировать навык лингвистического (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического) анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Дисциплина относится к Предметно-методическому блоку обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | |
|-------|--|---|
| | | на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК 8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК 8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.</p> |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области.</p> <p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикуляции в процессе занятий.</p> |
| ПК-9. | Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов | <p>ПК-9.1. Демонстрирует знание понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; периодизации литературного процесса; основных закономерностей литературного процесса; направлений и стилей в их взаимосвязи; структуры лингвистического и литературоведческого анализа.</p> <p>ПК-9.2. Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и</p> |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | |
|--|---|--|
| | функционирования и тенденций развития русского языка. | функциональном аспекте; опознаёт типологические общности литературного процесса; сопоставляет культурные феномены различных эпох и видит их сходство и различие. ПК-9.3. Применяет навыки комплексного лингвистического, литературоведческого, филологического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте; использует базовые методологические принципы, позволяющие осуществлять анализ основных закономерностей литературного процесса. |
|--|---|--|

4. Содержание дисциплины

Модуль № 1. «Фонетика и фонология»

1.1. Понятие о современном русском литературном языке. Современный русский литературный язык как объект изучения. Связь курса «Современный русский литературный язык» с другими лингвистическими и литературоведческими курсами, историей России, историей культуры, философией, логикой, психологией и др. Генетическая характеристика русского языка. Современный русский язык как этап исторического развития русского языка. Вопрос о хронологических рамках современного русского языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа.

1.2. Нормы и некодифицированная речь. Состав русского национального (общенационального) языка. Понятие о кодифицированной и некодифицированной речи. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Особенности формирования русского литературного языка. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость. Письменная и устная формы литературного языка, их основные различия.

1.3. Функционально-стилистическая и социальная дифференциация языков. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Дифференциальные признаки функциональных стилей: коммуникативная ситуация, назначение, степень стандартности, экспрессивность и др. Устная и письменная формы функциональных стилей. Жанры официально-делового, научного, публицистического стилей. Социальная характеристика современного русского языка. Современный русский язык как средство межнационального общения в современном мире. Русский язык зарубежья.

1.4. Основные языковые единицы разных уровней в системно-структурных и функциональных соотношениях. Основные направления в современной русистике. Типологическая характеристика современного русского языка. Общие особенности выражения грамматического значения в русском языке. Понятие об основных единицах языка и уровнях языковой системы. Разделы лингвистики. Основные направления в современной русистике.

1.5. Фонетика. Предмет фонетики. Фонетика описательная, историческая, сопоставительная, общая. Акусто-артикуляционный и функциональный аспекты фонетики. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы, социофонетика. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Артикуляционная характеристика звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Различие звуков по

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

высоте, силе, длительности, тембру. Роль резонаторов при образовании звуков. Тоны и шумы. Фонетическая транскрипция.

1.6. Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия. Классификация согласных звуков по месту и способу образования, уровню шума (сонорные и шумные), по участию или неучастию голоса (звонкие и глухие), по твердости / мягкости и по другим признакам. Классификация гласных звуков по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации и по другим признакам. Фонетические чередования звуков русского языка. Позиционные чередования: фонетические и морфологические. Исторические чередования. Параллельные и перекрещивающиеся чередования. Фонетические чередования согласных звуков, различающихся по глухости / звонкости, твердости / мягкости, месту и способу образования, долготе / краткости, согласных с нулем звука. Фонетические чередования гласных звуков в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударению.

1.7. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Слог с артикуляционной и акустической точкой зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Ударение. Словесное ударение. Отличия ударных слогов от безударных по длительности, силе, тембру. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Тональные средства интонации: интонационные конструкции, регистры. Тембральные и количественно-динамические средства интонации. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая; смыслоразличительная; эмоциональная.

1.8. Фонология. Понятие о фонологии. Звуки речи и звуки языка. Определение фонемы, ее функций, сильных и слабых позиций; морфологический критерий; объединение в фонеме звуков сильных и слабых позиций; проблема нейтрализации фонем. Фонологическая позиция: сильные и слабые позиции. Доминанта, вариации фонем, аллофоны. Слабая фонема, архифонема, гиперфонема.

1.9. Фонологические школы. Теория фонетических альтернатий И.А. Бодуэна де Куртенэ как основа современной фонологии. Московская, Петербургская (Ленинградская) и Пражская фонологические школы: сходство и различие. Фонематическая транскрипция в разных фонологических школах.

1.10. Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости / звонкости и по твердости / мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости / звонкости и по твердости / мягкости. Согласные фонемы, парные по месту и способу образования. Синтагматика и парадигматика фонем.

1.11. Орфоэпия. Предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения. Варианты литературных произносительных норм. Вариантность гласных. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов, имен и отчеств. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Старомосковское и старопетербургское произношение. Тенденции развития современных произносительных норм. Справочники по орфоэпии.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

Модуль № 2. «Графика и орфография»

2.1. Графика. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Фонематический и позиционный принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости / мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и Ц. Значения согласных букв. Значения букв Ъ и Ъ. Значения гласных букв.

2.2. Орфография.Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Традиционный, фонетический, морфематический и дифференцирующий принципы написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико-сintаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный. Прописные и строчные буквы. Сintаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос части слова на другую строку. Его фонетический и морфематический принципы. Другие основания правил переноса. Графические сокращения. Принципы и типы сокращений. Современные орфографические словари и справочники.

2.3. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI – XVII вв. Русское письмо в XVIII – XIX вв. Реформа русского письма в 1917 – 1918 гг. Упорядочение правописания в 1930 – 1950 гг. Предложения по усовершенствованию русского письма в 1960-х и 1990-х гг. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.

Модуль № 3. «Лексика»

3.1. Лексикология. Предмет лексикологии русского языка. Принцип системоцентризма и антропоцентризма в лексикологии. Лингвокультурологические и коммуникативные аспекты изучения слова. Слово и другие единицы языка, связь лексики со словообразованием, морфологией и синтаксисом. Лексическое и грамматическое значения слова. Слово в аспекте лексикологии. Функции слова. Ономасиология и семасиология как разделы лексической семантики.

3.2. Семасиология. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность и др. Структура слова: форма (означающее) и значение (означаемое). Понятие о внутренней форме слова (семантический и словообразовательный виды мотивации внутренней формы). Варианты слова, соотношение лексемы и семемы.

3.3. Понятие о лексическом значении. Семасиологическая структура значения слова (денотативное, сигнifikативное, коннотативное и другие слои значения). Сема как минимальный компонент значения слова. Типология сем и их иерархия: гиперсема (архисема, или родовая сема); гипосемы (видовые семы), коннотативные, потенциальные и др. семы. Интегральная и дифференциальные семы. Компонентный анализ значения слова.

3.4. Смысловая (семантическая) структура слова в современном русском языке. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово как система значений (лексико-семантических вариантов). Типы лексических значений в многозначном слове: прямое и переносное, немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

ограниченное). Лексическая функция слова как типовое значение. Лексическая позиция как контекстуальное проявление значения слова (сильная и слабая позиция слова). Структурные связи в многозначном слове: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная зависимость значений (лексико-семантических вариантов). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Узуальные и окказиональные метафорические переносы. Метонимия как вид переноса наименования. Продуктивные способы образования метонимических разновидностей. Окказиональные метонимические переносы.

3.5. Системный характер русской лексики. Парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные отношения. Виды словесных оппозиций. Понятие об омонимии. Омонимия и полисемия. Омонимический ряд и типы омонимов: словообразовательные (однокоренные образования с различными значениями аффиксов); структурные (омофоны, омографы, омоформы). Полные и неполные омонимы (совпадение / несовпадение морфологических форм). Двучленные и многочленные омонимические ряды. Пути образования омонимов. Словари омонимов. Понятие о синонимии. Разграничение синонимии и варианности. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические); стилевые, стилистические, синкетичные; структурные (разнокорневые, однокорневые) и др. Семная структура синонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Квазисинонимы. Узуальные и контекстуальные синонимы. Синонимия и полисемия. Пути образования синонимов. Словари синонимов. Понятие о паронимии и парономазии. Словари паронимов. Понятие об антонимии. Антонимический ряд и типы антонимов: семантические (контрарные, или противоположные; контрадикторные, или противоречащие); структурные (разнокорневые и однокорневые) и др. Семная структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы). Конверсины как взаимно противонаправленные пары слов. Энантиосемия как внутрисловная антонимия. Квазиантонимы. Узуальные и контекстуальные антонимы. Антонимия и полисемия. Словари антонимов. Понятие о классах слов в лексике. Гиперо-гипонимия как родovidовые взаимодействия слов. Гиперо-гипонимический ряд и его семантическая структура: гиперонимы (родовые понятия) и гипонимы (видовые понятия). Семная структура гиперо-гипонимического ряда (гиперсемы и гипосемы). Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью. Типы тематических рядов: названия пищевых продуктов, частей человеческого тела, обозначение родаства, глаголы движения и др. Семная структура тематического ряда (скрытая гиперсема и выраженные гипосемы). Паритивные (часть – целое) отношения в русской лексике.

3.6. Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных. Антропонимы (личные имена) и топонимы (географические имена). Семантико-семиологические и грамматические особенности антропонимов и топонимов. Ономастические и топонимические словари.

3.7. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Сфера ее распространения: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. Семантическая специфика термина. Терминология различных областей знания и деятельности. Лингвистическая терминология. Пути образования терминов. Терминологические словари. Жаргонная и арготическая лексика. Отражение в словарях современного русского языка жаргонной лексики. Словари жаргонной лексики. Диалектная лексика и ее лингвогеографическое распространение. Проблема соотношения

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

диалектного и литературного языка. Типы диалектизмов (по соотношению с нормативными наименованиями в литературном языке): фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, этнографические. Диалектные (областные) словари. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Нейтральная (межстилевая) лексика. Лексика книжного и разговорного стилей. Официально-деловая, научная и публицистическая лексика. Разговорная лексика, ее разновидности (разговорно-бытовая, фамильярно-разговорная и др.). Просторечная лексика, ее особенности (ненормативность, влияние диалектной речи, стилистическая сниженность семантики, жаргонизация и др.). Вульгаризмы. Экспрессивная и эмоционально-оценочная лексика русского языка. Типы экспрессивной и эмоционально-оценочной лексики. Положительная (мелиоративная) оценка: *одобр.*, *ласк.* и др.; отрицательная (нейгративная) оценка: *неодобр.*, *пориц.*, *презр.* и д. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Современная (актуальная) лексика. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Разновидности архаизмов: фонетические, лексические, семантические, словообразовательные, морфологические. Неологизмы и их разновидности: языковые и авторские (индивидуализмы, окказионализмы, потенциализмы). Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху. Активные процессы в русской лексике (способы пополнения современного словаря; перегруппировка пластов активного и пассивного словаря; лексические новации). Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений. Историческое формирование лексико-семантической системы русского языка. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Старославянизмы, их фонетические, словообразовательные и семантические признаки. Иноязычная лексика и ее источники. Заемствования в разные периоды истории русского языка. Непосредственное и опосредованное заимствование. Приметы заимствованных слов. Освоение иноязычных заимствований. Калькирование и его виды. Полукальки. Интернациональный лексический фонд. Варваризмы. Этимологические словари. Словари иностранных слов.

3.8. Фразеология. Предмет фразеологии. Фразеологизм (фразеологическая единица) как составная, целостная, косвенно-номинативная единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизма: идиоматичность, связанность значения, раздельнооформленность, восприимчивость, постоянство лексико-грамматического состава. Экспрессивно-характеризующая функция фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Идиомы (сращения и единства) как ядро фразеологического состава русского языка. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии. Русская фразеология и национально-культурная семантика языка (кумулятивная функция фразеологии). Структура значения фразеологизма: идиоматичность, степень связанности значения, наличие / отсутствие внутренней формы, мотивированность / немотивированность значения, стилистические (экспрессивно-эмоциональные) коннотации. Семантические типы фразеологизмов: сращения, единства и сочетания и их дифференциальные признаки. Семантическая структура фразеологизма в современном русском языке: фразеологизмы однозначные и многозначные. Фразеология в толковых и фразеологических словарях современного русского языка. Форма фразеологической единицы: лексико-грамматические типы фразеологизмов (глагольные, именные, адъективные, адвербиальные и междометные); вариантность фразеологизмов

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

(лексическая, словообразовательная, грамматическая); порядок компонентов во фразеологизме (нефиксированный / фиксированный).

3.9. Лексико-фразеологическая система русского языка. Фразеологические синонимы, их типы и роль в языке. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Фразеологический словарь синонимов. Фразеологические антонимы, их типы и роль в языке.

3.10. Социолингвистическая характеристика русской фразеологии. Функционально-стилевая характеристика русской фразеологии: межстилевые, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы. Активная и пассивная фразеология. Фразеологические новообразования и семантико-стилистические изменения фразеологизмов в наше время. Историческое формирование русской фразеологии. Исконно русская и заимствованная фразеология. Русское фразеобразование: переосмысление свободных сочетаний слов, заимствование из литературных и фольклорных источников и др. Заимствованная фразеология: кальки и их виды; полукальки. Этимологический фразеологический словарь.

Модуль № 4. «Лексикография»

4.1. Лексикография. Истоки и традиции русской лексикографии. Типология словарей русского языка. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Толкование слова: система грамматических, стилевых и стилистических помет; дефиниция (определение) лексического значения в словаре; иллюстративный материал как средство семантизации слова. Типы дефиниций в толковых словарях: описательная, синонимическая и отсылочная (деривационная). Структура словарной статьи в словарях разных типов.

4.2. Современные словари русского языка. Толковые словари. Словари неологизмов. Словари иностранных слов. Словари синонимов. Словари антонимов. Словари омонимов. Словари паронимов. Фразеологические словари. Идеографические словари. Ассоциативные словари. Грамматические словари. Словари сочетаемости. Словари эпитетов. Словообразовательные словари. Орфографические словари. Орфоэпические словари. Словари устаревшей лексики. Исторические словари. Диалектные словари. Словари ненормативной (субстандартной) лексики. Антропонимические словари (словари личных имен). Топонимические словари. Лингвострановедческие словари. Лингвокультурологические словари. Частотные словари. Словари лингвистических терминов.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|-----------------------------|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Фонетика и фонология | 10 | 12 | 0 | 8 | 30 |
| 2 | Графика и орфография | 0 | 0 | 0 | 8 | 8 |
| 3 | Лексика | 10 | 10 | 0 | 8 | 28 |
| 4 | Лексикография | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 |
| | Всего | 20 | 22 | 0 | 30 | 72 |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

**Тематический план
Модуль 1**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--|---|---------------------|----------------------------|
| Лекции | | | |
| 1 | Предмет фонетики. Фонетическое членение речи | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 2 | Артикуляционная характеристика звуков русского языка. | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 3 | Изменения согласных и гласных звуков в потоке речи | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 4 | Орфоэпические нормы современного русского литературного произношения | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 5 | История развития фонологии. Фонологическая система современного русского языка | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Теории слога | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 2 | Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи | 4 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 3 | Нормы современного русского литературного произношения | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 4 | Контрольная работа по фонетике | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 5 | Фонологическая система современного русского языка. Фонологические школы | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Акустические свойства звуков русской речи | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 2 | Интонация. Ударение. | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 3 | Транскрибирование и фонетический анализ | 4 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|-------------------------------|---|---------------------|----------------------------|
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Принципы и история русской орфографии | 4 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 2 | Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. | 4 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|---------------|-------------|---------------------|----------------------------|
|---------------|-------------|---------------------|----------------------------|

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| Лекции | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| 6 | Слово как объект лексикологии. Лексическая система языка. | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 7 | Лексическое значение слова. | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 8 | Лексико-семантическая парадигматика | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 9 | Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 10 | Фразеологизм как косвенно-номинативная единица. | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 6 | Слово в аспекте лексикологии. Смысловая структура слова | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 7 | Системные отношения в лексике русского языка | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 8 | Социолингвистическая систематизация лексики современного русского языка | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 9 | Русская фразеология | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 10 | Контрольный тест по лексикологии | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Ономастика | 4 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 2 | Лингвистическая терминология | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 3 | Лексический анализ слова | 2 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |

Модуль 4

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|-------------------------------|---|---------------------|----------------------------|
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Теоретические основы русской лексикографии. | 3 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |
| 2 | Современные словари русского языка. | 3 | УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-9 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов запланирована в объеме 52 часов и включает в себя следующие виды работы:

- 1) конспектирование литературы по модулям рабочей программы дисциплины;
- 2) составление словаря лингвистических терминов;
- 3) групповая подготовка презентации по лексикографии (не менее 10 слайдов).

Самостоятельная работа предусмотрена по всем модулям дисциплины.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

Модуль «Фонетика и фонология». Темы, выносимые на самостоятельное изучение (для конспектирования):

1. *Акустические свойства звуков речи.* Вид работы – конспектирование литературы; срок отчетности – к практическому занятию № 1(**КОНСПЕКТ № 1**).
2. *Ударение.* Вид работы – конспектирование литературы; срок отчетности – к практическому занятию № 3 (**КОНСПЕКТ № 2**).
3. *Интонация.* Вид работы – конспектирование литературы; срок отчетности – к практическому занятию № 4 (**КОНСПЕКТ № 3**).
4. *Транскрибирование и фонетический анализ.* Вид работы – практическая работа. Отработка навыка транскрибирования и анализа.

Модуль «Графика и орфография». Темы, выносимые на самостоятельное изучение (для конспектирования):

1. *Принципы и история русского правописания.*
2. *Основные исторические изменения в русской графике и орфографии.*
- Вид работы – конспектирование литературы; срок отчетности – к практическому занятию № 8 (**КОНСПЕКТ № 4**).

Модуль «Лексика». Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. *Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных.* Вид работы – конспектирование литературы; срок отчетности – к практическому занятию № 9 (**КОНСПЕКТ № 5**).
2. *Лингвистическая терминология.* Вид работы – составление словаря лингвистической терминологии; срок отчетности – к практическому занятию № 10(**СЛОВАРЬ ТЕРИНОВ**).

Модуль «Лексикография». Темы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. *Теоретические основы русской лексикографии.*
2. *Современные словари русского языка.*
- Вид работы – групповая подготовка презентации; срок отчетности – к практическому занятию № 10(**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**).
3. *Лексический анализ слова.* Вид работы – практическая работа. Отработка навыка анализа.

6.1. Планы практических (семинарских) занятий

Практическое занятие № 1

Тема: *Теории слога*

Вопросы:

1. Какие суперсегментные единицы русского языка вам известны?
2. Что такое слог? Дайте определение слога.
3. Какие типы слогов выделяются в русском языке?
4. Какие теории слогораздела вам известны?
5. Каков основной закон слогоделения в концепции Московской фонологической школы?
6. Расскажите об особенностях слогоделения на стыке согласных. Связано ли слогоделение с морфемной структурой слова?
7. Как происходит слогоделение на стыке предлога и знаменательного слова?

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

Домашнее задание:

1. Выполните письменно упражнение № 5 (предложения 1-2) на с. 34 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практические занятия № 2

Тема: *Изменения гласных и согласных звуков в потоке речи*

Вопросы:

1. Что изучает акустическая, артикуляционная и перцептивная фонетика?
2. Какими признаками характеризуется каждый гласный и согласный звук в артикуляционной фонетике и акустической фонетике?
3. В каких условиях гласные звуки максимально различаются? Какие факторы оказывают влияние на изменение гласных в речевом потоке?
4. Что называется аккомодацией и редукцией гласных? Какая бывает редукция? Как представлены безударные гласные в транскрипции Р.И. Аванесова и Л.Л. Касаткина, М.В. Панова?
5. В каких фонетических условиях звонкие и глухие согласные полностью сохраняют свои артикуляционные свойства? Укажите все возможные случаи.
6. Что называется ассимиляцией и диссимилинацией? По каким признакам может происходить ассимиляция согласных?
7. В каких положениях глухие и звонкие согласные подвергаются изменениям? Действием каких законов это вызвано? Все ли согласные подвергаются позиционным изменениям?
8. В каких условиях могут изменять свои качества сonorные согласные? Каковы эти изменения?
9. Что называется позиционной меной? Какие типы позиционной мены гласных и согласных характерны для русского языка?
10. Какие сведения о гласных и согласных звуках даны в школьном учебнике (посмотрите учебники, имеющиеся в кабинете русского языка)? Какие из рассмотренных изменений согласных и гласных нашли отражение в школьном учебнике?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспект темы № 1 «Акустические свойства звуков речи» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 1**).
2. Выполните письменно упражнения № 1, № 2 (примеры № 1-7) и № 4 (примеры 1-3) на с. 31-33 из сборника для самостоятельной работы (Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета) / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практическое занятие № 3

Тема: *Нормы современного русского литературного произношения*

Вопросы:

1. Что такая произносительная норма? Какова роль правильного русского литературного произношения?

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

2. Когда и на какой основе сложились современные произносительные нормы?
3. Связаны ли орфоэпические нормы с действующими фонетическими законами? Каковы причины отклонений от норм русского литературного произношения?
4. Каковы основные правила произношения гласных в исконно русских или русифицированных словах?
5. Каковы основные правила произношения согласных в словах русского языка?
6. Каковы основные орфоэпические нормы в произношении заимствованных слов?
7. Чем различаются старшая и младшая нормы в произношении грамматических форм?
8. В каких словарях и справочных изданиях отражены произносительные нормы?
9. Охарактеризуйте ударение в современном русском литературном языке.
10. Каковы тенденции изменений основных произносительных и акцентологических норм?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспект темы № 2 «Ударение» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 2**).
2. Выполните письменно упражнения № 6 (примеры 1-15), № 7 (примеры № 1-15) и № 8 (примеры 1-15) на с. 35-36 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практическое занятие № 4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОНЕТИКЕ

Работа рассчитана на одну пару, включает четыре задания. Содержание заданий:

1. Затранскрибируйте текст.
2. Охарактеризуйте звуки подчеркнутого слова.
3. Разделите слова на слоги и охарактеризуйте слоги по их структуре.
4. Решите пропорцию.

Образец выполнения контрольной работы:

1. *Березы желтою резьбой*

Блестят в лазури голубой,

Как вышки, елочки темнеют.

(И.Бунин).

[б'и^ɛр'бзыжолтыйур'и^ɛз'бой /

бл'i'Ь'm'ат / в лЛзур'игълубой /

как вышик'i / Зольч'к'им'и^ɛмн'eйт //И1 бун'ин//]

2. [бл'i^ɛс'm'ат]

[б] - согл., шумный, звонкий; губной, губно-губной; смычный, твердый;

[л¹] - согл., сонорный; переднеязычный, зубной; смычно-проходной, боковой; мягкий.

[и^ɛ] - безуд. гл., переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный.

[с'] - согл., шумный, глухой; переднеязычный, зубной; Щелевой (фрикативный), мягкий.

[т'] - согл., шумный, глухой; переднеязычный, зубной; смычный, мягкий.

[а] - уд. гласный, среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный.

[т] - согл., шумный, глухой; переднеязычный, зубной; смычный, твердый

3. *Аист, астма, Байкал, папка.*

А - ист - 1 слог - неприкрытый, открытый;

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

2 слог - неприкрытый, закрытый.
A - стма - 1 слог - неприкрытый, открытый;
2 слог - прикрытый, открытый.

Бай - кал - 1 слог - прикрытый, закрытый;
2 слог - прикрытый, закрытый.
Па - пка - 1 слог - прикрытый, открытый;
2 слог - прикрытый, открытый.

4. [и] : [у] = [о] : [?]

Образец рассуждения при решении данной пропорции:

1)[и] - гласный, [у]) - гласный, [о] - гласный, значит и [?] -гласный.

2)[и]- переднего ряда, [у] - заднего ряда, и раз [о] -заднего ряда, то [?] - переднего ряда.

3)[и]- верхнего подъема, [у]- верхнего подъема, и раз [о] - среднего подъема, то [?] - среднего подъема.

4) [и]- нелабиализованный, [у] -лабиализованный, и раз [о] -лабиализованный, то [?] -нелабиализованный.

Итак,[?] - гласный, переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный. Значит, [?] = [Э].

Предъявите конспект темы № 2 «Интонация» для самостоятельного изучения из раздела «Фонетика» (**КОНСПЕКТ № 3**).

Практические занятия № 5

Тема: **Фонологическая система современного русского языка. Фонологические школы**
Вопросы:

1. Что называется фонемой? Каково соотношение звука и фонемы? Что такое аллофон?
2. Какие признаки фонемы называются конститutивными? Сколько конститутивных признаков имеет гласная и согласная фонема? Какие это признаки?
3. Какие признаки фонемы называются дифференциальными?
4. Какие гласные фонемы называются сильными, какие – слабыми?
5. Каков состав сильных гласных фонем современного литературного языка?
6. По каким признакам согласные фонемы образуют соотносительные пары?
7. Какие положения являются сильными позициями по признаку глухости-звонкости?
8. Какие положения являются сильными позициями по признаку твердости-мягкости?
9. Какое положение называется абсолютно сильной позицией согласного?
10. Сколько сильных фонем входит в систему согласных фонем? Какие точки зрения по этому вопросу вам известны?
11. Каковы особенности фонемы <ј>?
12. Есть ли в современном русском литературном языке долгие согласные фонемы? Как отличить долгий согласный звук от долгой фонемы?
13. Что называется фонемным рядом? Есть ли фонемы, не имеющие фонемных рядов?
14. Что такое синтагматика и парадигматика гласных и согласных фонем?
15. Санкт-Петербургская (Ленинградская) фонологическая школа: время возникновения, основоположники, основные труды, понимание фонемы.
16. Пражская фонологическая школа: время возникновения, основоположники, основные труды, понимание фонемы.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

17. Московская фонологическая школа: время возникновения, основоположники, основные труды, понимание фонемы, взаимосвязь фонетико-фонетического и морфологического уровней языка.
18. Каков критерий сходства и различия фонологических единиц в Московской и Санкт-Петербургской (Ленинградской) фонологических школах?

Домашнее задание:

- выполните письменно упражнения № 9 (примеры № 1-8), № 10 (примеры 1-8), № 11 (примеры 1-3), № 12 (примеры 1-8), № 13 (1-е предложение), № 14 (примеры 1-4) на с. 36-41 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).
- выполните письменно упражнение № 15 (6-е предложение) на с. 41 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практическое занятие № 6

Тема: Слово в аспекте лексикологии. Смысловая структура слова.

Вопросы:

1. Что называют словом? В каких аспектах изучается слово в лексикологии? Каковы основные признаки слова как лексической единицы?
2. Как понимается тождество слова в лексикологии?
3. Какие определения лексемы вам известны?
4. Что такое значение слова? Какие факторы определяют лексическое значение слова? Какова структура значения слова?
5. Каким образом связаны понятие и лексическое значение слова?
6. Что называется семой лексического значения? Какая типология сем вам известна?
7. Что такое многозначность слова? Как она проявляется?
8. Каковы основные типы лексических значений слова? (Обязательная ссылка на классификацию значений у Виноградова В.В.)
9. Какими способами происходит развитие значений слова (типы переноса наименования)?
10. Какова функционально-стилистическая роль полисемии?
11. Как толкуется лексическое значение слова в современных толковых словарях?

Домашнее задание:

1. Предъявите конспекты трех тем для самостоятельного изучения из раздела «Графика. Орфография» (**КОНСПЕКТ № 4**).
2. Выполните письменно упражнение № 1 на с. 48-49 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

3. Предъявите конспект темы «Ономастика как раздел лексикологии об именах собственных» для самостоятельного изучения из раздела «Лексикология» (**КОНСПЕКТ № 5**).
4. Выполните письменно упражнение № 4 на с. 51 и упражнение № 9 на с. 54 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практические занятия № 7

Тема: Системные отношения в лексике русского языка

Вопросы:

1. Какие виды системных связей в лексике существуют? Что такое лексическая парадигматика и синтагматика?
2. Сколько видов лексических оппозиций вам известно? Какие это оппозиции?
3. Что называют омонимией? Какие языковые явления схожи с лексической омонимией? Какие типы омонимов выделяют в зависимости от факторов, определяющих их возникновение?
4. Как следует понимать следующее выражение В.В. Виноградова: «Семантической границей слова является омоним?» По каким критериям можно различить омонимию и многозначность?
5. Что называют паронимами? В чем суть явления парономазии?
6. Какова функционально-стилистическая роль омонимии и близких к ней явлений?
7. Какие словари омонимов и паронимов вам известны?
8. Какое лексическое явление называется синонимией? Что такое синонимический ряд и доминанта?
9. Как соотносятся синонимы и варианты слова?
10. Какие типы синонимов вам известны? В чем суть различий между абсолютными синонимами и квазисинонимами?
11. Каковы причины возникновения синонимов в языке?
12. Какое лексическое явление называется антонимией? Какие типы антонимов по структуре и семантической сущности вам известны?
13. Какие слова называются конверсивами?
14. Что называют окказиональными синонимами и окказиональными антонимами?
15. Как связана синонимия и антонимия с многозначностью? Влияет ли характер лексического значения слова, его сочетаемостные возможности на развитие синонимических и антонимических отношений?
16. Какова функционально-стилистическая роль синонимии и антонимии?
17. Какие словари синонимов и антонимов вам известны?
18. Что называется классом слов в лексикологии? Какие классы слов вам известны?

Домашнее задание:

- выполните письменно упражнение № 11 на с. 57 и упражнение № 16 на с. 60 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

- выполните письменно упражнение № 19 на с. 62 и упражнение № 21 на с. 63 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).
- выполните письменно упражнение № 25 на с. 66 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практические занятия 8

Тема: Социолингвистическая систематизация лексики современного русского языка
Вопросы:

1. В чем смысл понятия «исковно русская лексика»? Каковы основные пласты исконно русской лексики?
2. Что такое заимствования? Каковы внеязыковые и языковые причины заимствований? Что называют интернационализмами?
3. В чем суть процесса «освоения» иностранных слов?
4. Каковы приметы старославянанизмов?
5. В чем различие между общеупотребительной и специальной лексикой?
6. Что такое профессионализмы, диалектизмы и жаргонизмы?
7. Каковы причины и основные тенденции развития словарного состава русского языка?
8. Какие типы архаичных и новых слов вам известны?
9. Что такое нейтрально-номинативная и коннотативная лексика? Каковы компоненты коннотации?
10. Чем стилистическая маркированность слова отличается от коннотативной? Какими факторами определяется употребление в речи маркированной лексики?

Домашнее задание:

- выполните письменно упражнения № 27 на с. 68, упражнение № 34 на с. 71, упражнение № 37 на с. 72 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).
- выполните письменно упражнение № 41 на с. 76 и упражнение № 49 на с. 81 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011).

Практические занятия 9

Тема: Русская фразеология

Вопросы:

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

- Что называется фразеологизмом? Чем отличается фразеологизм от слова и свободного сочетания слов?
- Что называется фразеологической системой русского языка?
- В чем суть фразеологического значения в отличие от лексического? Каковы основные виды фразеологических значений?
- Каковы типы фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значения? Укажите признаки каждого типа фразеологизмов.
- Какие структурно-грамматические классы фразеологизмов выделяются?
- Каковы источники русских фразеологизмов?
- Как отражается фразеологическое значение в толковых и фразеологических словарях? Какие словари фразеологизмов вам известны?

Домашнее задание:

- Предъявите **СЛОВАРЬ** лингвистической терминологии как форму отчетности по теме «Лингвистическая терминология» для самостоятельного изучения из раздела «Лексикология».
- Задайте свою презентацию по модулю «Лексикография».
- Выполните письменно упражнение № 54 на с. 84 и упражнение № 56 на с. 85 из сборника для самостоятельной работы («Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета» / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнок (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. – Петропавловск-Камчатский, 2011)

Практическое занятие № 10 КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ЛЕКСИКОЛОГИИ

- Лексика** – словарный состав языка, а также совокупность слов, связанных со сферой их использования:
 - Да,
 - Нет.
- Укажите объекты изучения лексикологии:
 - Семантика слова,
 - Синтаксическая функция слова,
 - Системные связи слов,
 - Строение формы слова,
 - Происхождение слова,
 - Функционирование слова в речи.
- Слово – основная кратчайшая единица языка, выражающая звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах или отношениях между ними:
 - Да,
 - Нет.
- Внутренняя форма слова – семантическая и структурная мотивированность производного слова в языковом сознании говорящего:
 - Да,
 - Нет.
- Факторы, определяющие существование слова:
 - Предмет,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- 2) Предмет и понятие,
- 3) Предмет, понятия, языковая система.

6. Признаки слова как единицы лексического уровня языка:

- 1) Воспроизведимость в речи,
- 2) Идиоматичность значения,
- 3) Разночленимость,
- 4) Безударность,
- 5) Частеречная принадлежность,
- 6) Фонетическая цельнооформленность.

7. Лексема – словарная единица в совокупности всех форм и значений:

- 1) Да,
- 2) Нет.

8. Укажите количество лексем в примерах:

Корень растения, вырвать зуб с корнем, здесь наши корни, корень слова, корешок книги, корешки квитанций.

1, 2, 3, 4, 5, 6.

9. Лексическое значение слова – содержание слова, устанавливаемая нашим мышлением соотнесенность между звуковым комплексом и фактом действительности, который обозначен этим комплексом звуков:

- 1) Да,
- 2) Нет.

10. Денотативный компонент лексического значения слова представляет собой:

- 1) Предметное значение (связь лексической единицы с обозначаемым предметом, объектом),
- 2) Оценочный компонент слова,
- 3) Один из лексико-семантических вариантов слова,
- 4) Обыденное представление о явлении действительности.

11. Внутренняя семантическая парадигма – структура лексического значения слова, иерархия его значений:

- 1) Да,
- 2) Нет.

12. Лексико-семантический вариант слова – значение слова в авторском контексте:

- 1) Да,
- 2) Нет.

13. Полисемия – многозначность, наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений:

- 1) Да,
- 2) Нет.

14. Коннотация – ассоциация, которая связана у говорящего со словом и отражает культурные представления и традиции:

- 1) Да,
- 2) Нет.

15. Лексическая синтагматика – закономерности сочетаемости слов в линейном ряду, в составе предложения и словосочетания:

- 1) Да,
- 2) Нет.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

16. Семантическая валентность – вытекающая из лексического значения слова необходимость его сочетания с другими словами:

- 1) Да,
- 2) Нет.

17. Найдите нарушение законов лексической сочетаемости:

- 1) Кожаный мяч,
- 2) Кожная болезнь,
- 3) Кожная папка.

18. Лексическая парадигматика – закономерности связи слов внутри всевозможных классов и подклассов на основе формального и семантического сходства:

- 1) Да,
- 2) Нет.

19. Омонимы – слова, одинаковые по звучанию, но разные по значение:

- 1) Да,
- 2) Нет.

20. Найдите пару с омоформами:

- 1) Красные гвоздики – забить гвоздики,
- 2) Книга с грифом – фотография с грифом,
- 3) Приносить зло – зло взглянуть,
- 4) Старый орёл – уехать в Орёл.

21. Звуковые комплексы *здОрово* и *здорОво* выражают явление:

- 1) Омофонии,
- 2) Омографии,
- 3) Омоформии,
- 4) Лексической омонимии.

22. Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения:

- 1) Да,
- 2) Нет.

23. Найдите антонимическую пару:

- 1) Горячий – холодный,
- 2) Горячий – прохладный,
- 3) Горячий – тёплый.

24. Синонимы – слова одной и той же части речи, у которых лексические значений полностью или в большей своей части совпадают:

- 1) Да,
- 2) Нет.

25. Найдите ряд, в котором не все слова являются синонимами:

- 1) Мёртвый, безжизненный, бездыханный,
- 2) Медленный, неспешный, медлительный,
- 3) Отвратительный, мерзкий, гадкий,
- 4) Захолустный, провинциальный, деревенский.

26. Паронимы – случайно сблизившиеся по звучанию и значению неродственные слова, имеющие одни и те же основные грамматические значения:

- 1) Да,
- 2) Нет.

27. Паронимы разграничиваются по присущему им значению:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- 1) Да,
- 2) Нет.

28. Найдите пары с паронимами:

- 1) Бурый – бурный,
- 2) Горячий – горючий,
- 3) Исторический – истеричный,
- 4) Наследие – наследство,
- 5) Придворный – притворный.

29. Диалектизмы – слова, употребление которых ограничено возрастом говорящего (слова свойственны речи пожилых людей):

- 1) Да,
- 2) Нет.

30. Найдите диалектизмы:

- 1) Баской костюм,
- 2) Жили о реку,
- 3) Заложить дом,
- 4) Пошить каftан,
- 5) Обалденный прикид,
- 6) Черница с сахаром.

31. Неологизмы – новые слова, еще не вошедшие в активный словарный запас:

- 1) Да,
- 2) Нет.

32. Найдите неологизм:

- 1) Ликбез,
- 2) Нейлон,
- 3) Марсоход,
- 4) Флешка.

33. Окказионализм – случайное употребление слова, оговорка:

- 1) Да,
- 2) Нет.

34. Фразеологизм – лексически неделимое, устойчивое в своём составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизведимое в виде готовой речевой единицы:

- 1) Да,
- 2) Нет.

35. Найдите фразеологическое сращение:

- 1) Мало каши ел,
- 2) Повернуться спиной,
- 3) Стреляный воробей,
- 4) Точить лясы.

36. Найдите фразеологическое единство:

- 1) Бить баклуши,
- 2) Мамаево побоище,
- 3) Наломать дров,
- 4) Расквасить нос.

37. Найдите фразеологическое сочетание:

- 1) Беспробудный сон,

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

- 2) Вешать лапшу на уши,
- 3) Дать стрекача,
- 4) Лежать на печи.

38. Лексикология и лексикография ... друг друга

- 1) Взаимоисключают,
- 2) Отрицают,
- 3) Предполагают,
- 4) не предполагают.

39. Какой тип помет используется в следующем фрагменте:

Золотой — 2. *перен.* Цветом подобный золоту (Золотые волосы).

- 1) Экспрессивная,
- 2) Стилистическая,
- 3) Семантическая,
- 4) Историческая.

40. Какой тип помет используется в следующем фрагменте:

Босс — о руководителе, начальнике вообще (обычно *шутл.*);

- 1) Экспрессивная,
- 2) Стилистическая,
- 3) Семантическая,
- 4) Историческая.

41. Какой тип помет используется в следующем фрагменте:

Баба — *прост. и обл.* Жена.

- 1) Экспрессивная,
- 2) Стилистическая,
- 3) Семантическая,
- 4) Историческая.

42. Какой тип иллюстраций используется в следующем фрагменте:

Зеленый. 1. Цвета травы, листвы. *Зеленые листья.*

- 1) Речения,
- 2) Искусственный контекст,
- 3) Цитаты,
- 4) Пословицы и поговорки.

43. Какой тип иллюстраций используется в следующем фрагменте:

Зеленый. 2. Незрелый (о плодах). *Виноград еще совсем зеленый.*

- 1) Речения,
- 2) Искусственный контекст,
- 3) Цитаты,
- 4) Пословицы и поговорки.

44. Какой тип иллюстраций используется в следующем фрагменте:

Зеленый. 3. Неопытный по молодости. *Со мной он обращался, как с самым зеленым подростком* (Достоевский).

- 1) Речения,
- 2) Искусственный контекст,
- 3) Цитаты,
- 4) Пословицы и поговорки.

45. Какой тип иллюстраций используется в следующем фрагменте:

Молодо-зелено.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

- 1) Речения,
 2) Искусственный контекст,
 3) Цитаты,
 4) Пословицы и поговорки.
- 46.** Каждый отдельно взятый объект описания словаря и относящиеся к этому объекту словарные характеристики – это...
 1) Указатель,
 2) Словник,
 3) Словарная статья,
 4) Словарная зона.
- 47.** Предельной минимальной единицей плана содержания в слове является:
 1) Морфема,
 2) Фонема,
 3) Семема,
 4) Сема.
- 48.** Слова *поют* (песню) и *горланят* (песню) различаются:
 1) Сигнifikативным аспектом значения,
 2) Коннотативным аспектом значения,
 3) Мотивационным аспектом значения,
 4) Парадигматическим аспектом.
- 49.** Задачей какого словаря является разъяснение происхождения слов?
 1) Словообразовательного,
 2) Этимологического,
 3) Идеографического,
 4) Исторического.
- 50.** Чтобы узнать значения слов ПРОЛОНГИРОВАТЬ, РЕЛЯТИВНЫЙ, необходимо воспользоваться словарем
 1) Орфоэпическим,
 2) Иностранных слов,
 3) Фразеологическим,
 4) Синонимов.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены.

8.Перечень вопросов к экзамену

- Современный русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы.
- Звук речи как акустико-артикуляционное явление. Классификация звуков русского языка.
- Характеристика гласных ударных слогов. Явление аккомодации.
- Редукция гласных. Артикуляционная характеристика безударных гласных.
- Акустико-артикуляционная характеристика согласных звуков. Позиционные и комбинаторные изменения согласных в речевом потоке.
- Ассимиляция согласных по признаку глухости-звонкости. Позиционные изменения согласных в конце слова.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

7. Ассимиляция согласных по месту и способу образования. Основные нормы сочетаний согласных, связанные с этим процессами.
8. Ассимиляция согласных по признаку твердости-мягкости. Основные нормы произношения согласных, связанные с этими процессами.
9. Диссимилияция и упрощение групп согласных. Нормы произношения, связанные с этими процессами.
10. Суперсегментные единицы русской фонетики.
11. Понятие слога. Типы слогов. Теории слогораздела в русском языке.
12. Русское словесное ударение. Ударение фразовое, тактовое, логическое, эмфатическое.
13. Звук речи и фонема. Понятие фонемы. Функции фонемы. Гиперфонема. Архифонема.
14. Разные точки зрения на фонему и ее границы в лингвистической литературе. Московская и Петербургская фонологические школы.
15. Фонема и аллофон фонемы. Сильные и слабые фонемы. Фонемный ряд.
16. Система гласных фонем. Конститutивные и дифференциальные признаки гласных фонем.
17. Система согласных фонем. Конститутивные и дифференциальные признаки согласных фонем. Состав сильных согласных фонем.
18. Согласные фонемы в слабых позициях. Конститутивные признаки слабых фонем, их аллофоны.
19. Фонема <ж> и ее особенности. Фонологическая природа долгих согласных Ж и Ш.
20. Русское литературное произношение в его историческом развитии, стили произношения. Орфоэпические словари.
21. Нормы произношения гласных и согласных звуков современного русского литературного языка. Нормы произношения отдельных грамматических форм, некоторых сочетаний звуков. Нормы произношения русских имен и отчеств. Особенности произношения заимствованных слов.
22. Графика. Состав современного русского алфавита. Значения букв. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.
23. Русская орфография. Разделы орфографии и их принципы. Орфографические словари.
24. Лексико-семантический принцип в русской орфографии и основные правила правописания, опирающиеся на этот принцип.
25. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Возможности усовершенствования современной русской орфографии.
26. Лексикология русского языка. Принципы и теоретические основы современной лексикологии. Основные понятия и категории лексикологии русского языка.
27. Лексика русского языка как система. Формы проявления системности в лексике.
28. Слово как основная единица лексической системы языка. Множественность определений слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Слово-ономатема и слово-синтагма.
29. Факторы, определяющие лексическое значение слова. Компоненты лексического значения слова (понятийный, эмпирический, мотивировочный, коннотативный). Проблема слова и понятия.
30. Компоненты лексического значения слова. Типология сем. Методика компонентного анализа лексического значения.
31. Общая типология словесных оппозиций. Методика анализа словесных оппозиций.
32. Омонимия в русском языке. Типология омонимов. Паронимия и парономазия. Функции омонимов в речи. Словари омонимов.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

33. Синонимия и связанные с ней явления в русском языке. Синонимический ряд и доминанта. Типология синонимов. Функции синонимов в речи. Словари синонимов.
34. Антонимия в русском языке. Типология антонимов. Конверсины. Стилистическое использование антонимов. Словари антонимов.
35. Классы слов как явление лексической парадигматики. Типология классов слов в лексической системе русского языка.
36. Синтагматические отношения в лексике русского языка. Закон сочетаемости слов. Типовая сочетаемость. Контекстуальные синонимы и антонимы. Компонентный анализ слова-синтагмы. Словарь сочетаемости слов русского языка.
37. Многозначность слова. Внутрисловная семантическая парадигма. Типология значений (лексико-семантических вариантов) слова. Типы анализа многозначных слов. Связь многозначности с омонимией, синонимией и смысловыми модификациями однозначного слова.
38. Толковые словари русского языка. Принципы построения словарной статьи в различных толковых словарях.
39. Общая генетическая характеристика русской лексики. Исторические пласти слов в рамках исконной лексики русского языка. Основные функции исконной лексики.
40. Старославянизмы в лексической системе современного русского литературного языка. Отличительные признаки старославянизмов.
41. Причины и пути заимствования слов. Освоение иноязычных заимствований. Отношение русского общества к иноязычным словам. Типология иноязычных слов. Словарь иностранных слов.
42. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Основные тенденции и факторы развития словарного состава русского языка.
43. Устаревшие слова в системе современного русского языка. Виды архаической лексики. Словарь устаревших слов и выражений. Этимологические и исторические словари русского языка.
44. Общая типология неологизмов. Потенциальные слова и окказионализмы. Словари неологизмов.
45. Социально-функциональная характеристика лексики русского языка. Взаимодействие общеупотребительной и специальной лексики в современном русском языке.
46. Диалектная лексика и ее роль в современном русском языке. Областные словари русского языка.
47. Терминологическая лексика как особая подсистема лексики современного русского литературного языка (специфика термина, взаимоотношения термина с общеупотребительной лексикой, признаки термина, тенденции развития терминологической лексики). Терминологические словари.
48. Профессионализмы, жargonная и арготическая лексика в системе современного русского языка.
49. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Стилистически нейтральная лексика. Разговорная и книжная лексика. Словари языка писателей. Эмоционально-экспрессивная окрашенность лексики. Компоненты коннотации.
50. Фразеологизм как единица языка. Дифференциальные признаки фразеологизма. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка.
51. Типология фразеологических единиц русского языка. Источники русской фразеологии.
52. Системное и контекстуальное варьирование фразеологизмов. Фразеологические словари и словари крылатых слов.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

53. Предмет и объект лексикографии. Типология словарей русского языка. Современные словари русского языка.
54. Словарная статья как лексикографическое описание слова, ее составные компоненты. Типы дефиниций в толковых словарях. Структура словарной статьи в словарях разных типов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература.

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник для вузов / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02851-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-fonetika-450230
2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-1-fonetika-orfografiya-leksikologiya-slovoobrazovanie-447914
3. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-t-383729
4. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434343
5. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-449966
6. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-453025
7. Современный русский литературный язык : учебное пособие / В. Д. Стариченок, Т. В. Балуш, О. Е. Горбацевич, И. В. Гормаш ; под редакцией В. Д. Стариченок. — Минск : Вышэйшая школа, 2024. — 591 с. — ISBN 978-985-06-2138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20277.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература.

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

1. *Богомазов, Г. М.* Современный русский литературный язык. Фонетика : учеб. пособие для вузов / Г. М. Богомазов. - М. : ВЛАДОС, 2001, (3 экз.).
2. *Касаткин, Л. Л.* Современный русский язык. Фонетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. бакалавра 031000 "Филология" и специальности 031001 "Филология" / Л. Л. Касаткин ; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Академия, 2006, (2 экз.).
3. *Князев, С. В.* Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyj-russkij-yazyk-fonetika-praktikum-450236
4. *Кузьмина, Н. А.* Современный русский язык. Лексикология : теория, тренинг, контроль : учеб. пособие для студентов вузов, / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. . - М. : Флинта : Наука, 2011 (1 экз.).
5. *Лекант, П. А.* Русский язык : справочник для вузов / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/russkij-yazyk-452515
6. *Николенко, Л. В.* Лексикология и фразеология современного русского языка : учеб. пособие для вузов / Л. В. Николенко. - М. : Академия, 2005, (5 экз.).
7. *Русский язык* : учеб. пособие для самостоят. работы студентов филол. фак. / О. Г. Берестова, О. А. Глущенко, Н. С. Деревнюк ; науч. ред. И. Д. Чаплыгина ; отв. ред. Н. Г. Олесова. - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2011, (45 экз.).
8. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008, (25 экз.).
9. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата : для студентов вузов по направлению 031000 (032700) и специальности 0311001 "Филология"/ П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2015, (5 экз.).
10. Современный русский литературный язык : практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / под редакцией В. И. Максимова. - Москва : Юрайт, 2014, (5 экз.).
11. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/sovremennyj-russkij-yazyk-sbornik-uprazhneniy-450288
12. *Черняк, В. Д.* Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для вузов / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/leksikologiya-sinonimy-v-russkom-yazyke-452086

9.3.Словари.

1. *Даль, В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка. Том 1. А - З / В. И. Даль ; под редакцией А. Н. Филиппов. — Москва : РИПОЛ классик, 2006. — 752 с. — ISBN

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

- 5-7905-4703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55375.html>
2. Орфоэпический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-93642-362-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44112.html>
3. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2009. — 1104 с. — ISBN 978-5-94666-556-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14555.html>
4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-345-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

9.4. Интернет-ресурсы

1. НЭБeLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. ЭБС Юрайт- <https://urait.ru/>
3. ЭБС IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------|
| | | Посещение лекционных занятий и работа на них | Работа на практических занятиях | Контрольная работа | Автоматизированное тестирование |
| Высокий | отлично | посещение всех лекционных занятий, предусмотренных учебным | полные, правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные | полные, правильные ответы на вопросы, предусмотренные | 85 – 100% правильных ответов |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | | | | |
|---------|--------|---|---|--|------------------------------|
| | | планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | ные планом практического занятия; умение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; полные, правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; компетентный лингвистический анализ языковых единиц, предложенные к практическому занятию. | контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, фактически верное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца. | |
| Базовый | хорошо | посещение 90 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; активная работа на лекции, составление конспекта лекции; самостоятельное составление конспектов по | правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом практического занятия; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неполный лингвистичес | правильные, но неполные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; корректное, последовательное выполнение лингвистического | 70 – 84 % правильных ответов |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | | | | |
|-----------|-------------------|--|---|---|------------------------------|
| | | пропущенным темам лекций; участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | кий анализ языковых единиц, предложенные к практическому занятию; ограниченные ответы по заданиям, предложенные для самостоятельной работы. | анализа языковых единиц без применения образца, имеются недочёты или неполнота формулировок в отдельных пунктах анализа. | |
| Пороговый | удовлетворительно | посещение 75 % лекционных занятий, предусмотренных учебным планом; средней степени активности работа на лекции, составление конспекта лекции; восстановление конспектов пропущенных лекций; периодическое участие в диалоге с преподавателем по вопросам лекции. | слабые ответы на вопросы, предусмотренные планом практического занятия; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы дополнительной литературой, рекомендованной к занятию; слабое владение лингвистическим анализом языковых единиц, предложенные к практическому | слабые, неточные ответы на вопросы, предусмотренные контрольной работой без применения конспекта лекций; некорректное, непоследовательное выполнение лингвистического анализа языковых единиц без применения образца, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа. | 50 - 69 % правильных ответов |

| | |
|---|---------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2- 2024 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|---|--|-------------------------------|
| | | | у занятию, имеются фактические ошибки в отдельных пунктах анализа. | | |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | посещение менее 50 % лекционных занятий, предусмотрен ных учебным планом; пассивная работа на лекции, составление конспекта лекции по желанию; неучастие в диалоге с преподавателе м по вопросам лекции. | невыполнение домашнего задания к практическому занятию; неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия; неподготовленность студента к практическому занятию; отказ студента отвечать на вопросы, предусмотренные планом для проведения практических занятий; отсутствие письменных заданий, предусмотренных планом практического занятия. | невыполнение контрольной работы; Неумение выполнять в соответствии с вузовскими требованиями и лингвистический анализ языковых единиц; более 50 % работы с фактическими ошибками в заданиях. | Менее 50 % правильных ответов |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформирован | Уровень освоения | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|---------------------|------------------|---|--|
| | | экзамен | |

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

| анности компетенции | дисциплины | |
|---------------------|------------|--|
| Высокий | отлично | <ul style="list-style-type: none"> – показал высокий уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; – показал высокий уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии; – обладает высоким уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; – в полной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; – в полной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; – демонстрирует уверенное владение лингвистической терминологией по курсу; – в полной мере владеет современными приемами фонетического и лексического анализа. |
| Базовый | хорошо | <ul style="list-style-type: none"> – показал хороший уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; – показал хороший уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии; – обладает хорошим уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; – в достаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; – в достаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; – демонстрирует хорошее владение лингвистической терминологией по курсу; – в достаточной мере владеет приемами фонетического и лексического анализа. |
| Пороговый | удовл. | <ul style="list-style-type: none"> – показал удовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; – показал удовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии; |

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.11 «Современный русский язык» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

| | | |
|-----------------------------|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – обладает удовлетворительным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; – в определенной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; – в определенной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; – демонстрирует удовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, но допускает ошибки в употреблении или толковании терминов; – в определенной мере владеет приемами фонетического и лексического анализа, допускает неточности и ошибки в ходе языкового разбора. |
| Компетенции не сформированы | неудовл. | <ul style="list-style-type: none"> – показал неудовлетворительный уровень практической и теоретической подготовки к выполнению профессиональных задач; – показал неудовлетворительный уровень теоретических знаний в области фонетики и лексикологии; – обладает недостаточным уровнем развития теоретического мышления, умением творчески использовать теоретические положения в практической деятельности; – в недостаточной мере владеет системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике русского мира; – в недостаточной мере владеет представлениями о языковой системе как целостном, исторически-сложившемся функциональном образовании, социальной природе языка, роли языка в обществе; – демонстрирует неудовлетворительное владение лингвистической терминологией по курсу, допускает многочисленные, значительные ошибки в употреблении или толковании терминов; – не владеет современными приемами фонетического и лексического анализа. |

11. Материально-техническая база

ЭБС, электронные учебники, учебная основная и дополнительная литература, словари и справочники, рабочая программа по дисциплине, фонд оценочных средств, методические рекомендации, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга.