

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.08.2024 13:17:36
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

ОПОП

СМК-ФОС Д-В1.П2-2024

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры истории и
философии
«17» апреля 2024 г., протокол № 8
И.о.зав.кафедрой А.И.Кириллова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.1.04.07 «ПЕДАГОГИКА»

РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 4

Курсовая работа: семестр 4

Экзамен: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2024 г.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

Разработчик: доцент кафедры педагогики О.В. Башун

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля
 - 1.1. Формы текущего контроля
 - 1.2. Вопросы и задания текущего контроля
2. Критерии оценивания по формам текущего контроля
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.1. Формы промежуточного контроля (аттестации)
 - 3.2. Перечень вопросов на экзамен
4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- собеседование (индивидуальное);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- практическая работа;
- эссе и другие творческие работы;
- реферат и пр.

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Практики/ семинары	Сам. работа
1	Педагогика	18	36
	Всего	18	36

Раздел 1

№ темы	Тема	Компетенции по теме	Формы текущего контроля
	Практические занятия (семинары)		
2	Тема 2. Игровые технологии	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
3	Тема 3. Метод проектов	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
7	Тема 7. Теория Решения	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	– устный опрос (фронтальный); – собеседование

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

	Изобретательских Задач	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	(индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
2	Тема 2. Игровые технологии	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
3	Тема 3. Метод проектов	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
5	Тема 5. Технология портфолио	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7;	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное);

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– тест; – эссе; – реферат
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	– устный опрос (фронтальный); – собеседование (индивидуальное); – тест; – эссе; – реферат

Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ 1,2 ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Задание 1. Разработайте сценарий дидактической игры для учащихся 4-11-х классов (на ваш выбор) по предмету своего профиля, представьте его в виде презентации. Требования к презентации: не менее 15 страниц, наличие картинок, графического материала.

Результат – презентация.

Задание 1. Разработайте план-конспект ролевой или деловой игры для учащихся 4-11-х классов (на ваш выбор). Представьте его в виде сообщения перед группой; проведите фрагмент игры с группой.

Схема плана-конспекта

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1. Анализ темы и содержания урока, конкретизация цели: определение педагогических и игровых задач;
2. Выбор вида игры (ролевая, деловая и др.)
3. Разработка сюжета игры (например, для деловой игры – проблемная ситуация на предприятии и способы ее решения; для игры-путешествия – основные пункты маршрута и виды заданий и т.д.)
4. Разработка способов установки на игру, постановки игровой задачи, приемов активизации деятельности учащихся.
5. Разработка форм выдачи заданий (ромашка, лукошко, шляпа, фанты и др.)
6. определение принципа распределения ролей, объяснения правил.
7. Разработка детального плана игры – алгоритма или сценария с подробным описанием всех этапов, видов деятельности участников, содержания заданий, графической модели взаимодействия участников.
8. Прогнозирование результатов.
9. Определение критериев и формы итоговой оценки (самооценка, взаимная оценка, шкала оценки), способа обобщения работы (систематизация, выделение главного, расстановка акцентов);
10. Подготовка оборудования (демонстрационного, лабораторного), раздаточного материала, справочников, пособий и других средств;
11. Организационная подготовка: знакомство участников с будущей игрой (при использовании имитационных игр)

Результат – сценарий игры в печатном варианте на страницах формата А4, интервал 1,5, шрифт 14, Times New Roman, объем 4-5 страниц.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3,4 МЕТОД ПРОЕКТОВ

Задание 1. Составьте список проектов для учащихся 4-11-х классов, используя следующую таблицу

Название проекта	вид проекта	Возраст участников	Связь с учебными предметами	Форма представления проекта
1	Индивидуальный			
2	Межпредметный			
3	Исследовательский			
4	Практико-ориентированный			
5	Разновозрастной			

Результат – таблица.

Задание 2. Актуализируйте в виде презентации любой из проектов, которые вы осуществляли в школе как учащийся. В презентации должны быть освещены все этапы проекта. Требования к презентации: не менее 20 страниц, наличие фотографий, графического материала.

Результат – презентация.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5,6
ТЕМА: ДИСКУССИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ТЕХНОЛОГИЯ «ДЕБАТЫ»

Задание выполняется парами

Один студент из пары станет участником дебатов утверждающей стороны, второй отрицающей стороны

- 1. Создайте кейс для дебатов по одной выбранной теме (варианты тем прилагаются, тему можно подобрать самостоятельно)**

1. 1-й студент играет роль спикера У	2. 2-й студент играет роль спикера О
1. Приветствие 2. Вступление («Тема, которую мы будем отстаивать, звучит так...»). 3. Обоснование актуальности темы 4. Презентация 3. <i>1-ый аспект</i> (например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие) 4. Аргумент 5. Поддержка (цитата, факт, статистические данные, пример из истории, литературы, обращение к авторитету и пр.) 6. <i>2-ой аспект</i> 7. Аргумент 8. Поддержка 5. Придумайте контраргумент своему оппоненту. 6. Придумайте 1-2 демагогических приема в защиту своего тезиса или в опровержение тезиса оппонентов 7. Задайте вопрос оппоненту 8. Заключение, главная мысль. 9. Эффектное заключение 9.	1. Приветствие 2. Вступление («Тема, которую мы будем опровергать, звучит так...»). 3. Обоснование актуальности темы 4. Презентация 10. <i>1-ый аспект</i> (например, общественный, семейный, технологический, психологический, экономический и другие) 11. Аргумент 12. Поддержка (цитата, факт, статистические данные, пример из истории, литературы, обращение к авторитету и пр.) 13. <i>2-ой аспект</i> 14. Аргумент 15. Поддержка 5. Придумайте контраргумент своему оппоненту 10. Придумайте 1-2 демагогических приема в защиту своего тезиса или в опровержение тезиса оппонентов 6. Задайте вопрос оппоненту 7. Заключение, главная мысль. 8. Эффектное заключение 16.

- 2. Представьте мини-дебаты перед группой. Время выступления каждого спикера 6-7 минут**

Приложение

Варианты тем для дебатов

1. Активная личность может повлиять на политику государства.
2. Более строгие приговоры приведут к снижению преступности.
3. В демократическом государстве гражданское неповиновение оправдано.
4. В наше время людей больше всего интересует, как заработать побольше денег.
5. В России можно построить рынок с человеческим лицом.
6. Взрослые должны вмешиваться в личную жизнь детей.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

7. Возрождение России начнется с провинции.
8. Все виды спорта, связанные с опасностью и насилием, должны быть запрещены законом.
9. Вступительные экзамены нужно отменить.
10. Жалость унижает.
11. Жизнь — это игра.
12. Забота об окружающей среде – роскошь, которую мы больше не можем себе позволить.
13. Зоопарки нужно запретить.
14. Использование животных в научных исследованиях не оправдано.
15. История ничему нас не учит.
16. Клиент всегда прав.
17. Клонирование человека должно быть запрещено.
18. Книги, спектакли, фильмы должны подвергаться цензуре.
19. Людям нужны сказки.
20. Мужчины и женщины не могут быть абсолютно равноправны.
21. Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным.
22. Опасно знать слишком много.
23. Сетевые контакты - вредное изобретение.
24. Приобщение к культурному наследию сдерживает самостоятельность мышления.
25. Прогресс неизменно ведет к регрессу.
26. Продажа оружия населению должна быть свободной.
27. Просмотр телевидения наносит ущерб умственному здоровью.
28. Рекламодатели выполняют полезные функции для общества.
29. Родители должны нести ответственность за преступления своих детей.
30. Рождество (Новый Год) следовало бы отменить.
31. Россия не должна вывозить сырье.
32. Самоубийство – это трусость.
33. Смертная казнь должна быть отменена.
34. Социальная ответственность – самое важное, чему должны учить в наших школах.
35. Средняя школа не в состоянии подготовить школьников к реальной жизни.
36. Старые добрые времена не были уж такими добрыми.
37. Существуют более сильные стимулы, чем материальные.
38. Телевидение формирует новый тип культуры.
39. Телесное наказание в школах является оправданным
40. Технический прогресс ведет к гибели цивилизации.
41. Туризм наносит больше вреда, чем пользы обществу.
42. Учение и труд не все перетрут.
43. Хорошо там, где нас нет.
44. Человек - царь природы.
45. Человечество способно предотвратить экологическую катастрофу.
46. Эвтаназию можно оправдать.
47. Язык денег понятен всем.
48. Правдивой национальной истории не существует.
49. Принцип толерантности не абсолютен.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

50. Интернету необходима цензура.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: ТРИЗ

Задание 1.

- Разработайте или выберите 7 изобретательских и/или исследовательских задач по своему профилю обучения и 3 задачи, посвященные проблемам воспитания по схеме:

1. Сформулируйте изобретательскую и/или исследовательскую задачу.
2. Определите, к какому виду противоречий она относится.
3. Сформулируйте идеальный конечный результат.
4. Определите, какие ресурсы, которыми вы обладаете, могут быть использованы для ее решения.
5. Ваш вариант решения задачи

Задание 2.

- Оформите задачи в виде презентации, будьте готовы представить презентацию аудитории

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: ПОНЯТИЕ УПРАВЛЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА.

Задание 1. Письменно раскройте перечисленные ниже пункты.

Задание 2. Будьте готовы к обсуждению вопросов за круглым столом.

1. Управление как процесс принятия решений.
2. Педагогический менеджмент как система.
3. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента
4. Показатели эффективности управления в образовании.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9.

ТЕМА: АТТЕСТАЦИЯ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Задание 1. Письменно раскройте перечисленные ниже пункты.

Задание 2. Будьте готовы к обсуждению вопросов за круглым столом.

1. Сущность аттестации педагогических кадров. Порядок аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ.
2. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении им квалификационных категорий.
3. Порядок проведения аттестации в регионе

Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Задание
---	------	---------

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

1	Тема 1. Сущность и особенности технологического подхода в образовании	Создайте электронную презентацию по теме.
2	Тема 2. Игровые технологии	Разработайте игру для обучающихся 5-го класса по «русскому языку».
3	Тема 3. Метод проектов	Составьте список тем для проектов экологической направленности для младших школьников.
4	Тема 4. Технология развития критического мышления	Напишите реферат по теме.
5	Тема 5. Технология портфолио	Создайте портфолио своих достижений в виде презентации.
6	Тема 6. Дискуссионные технологии	Сделайте список тем дебатов для старшеклассников.
7	Тема 7. Теория Решения Изобретательских Задач	Напишите реферат по теме.
8	Тема 8. Понятие управления и педагогического менеджмента.	Создайте схему управления и педагогического менеджмента.
9	Тема 9. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	Создайте электронную презентацию по теме.

2. Критерии оценивания по формам текущего контроля

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
		Универсальные критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания,	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.
--	--	---	--	--

3. Контрольно-измерительные материалы промежуточного контроля (аттестации)

3.1 Формы промежуточного контроля (аттестации):

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды промежуточного контроля знаний – экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции выпускника
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

ПК-4Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5Способен к проектированию программ учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования
ПК-6. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3.2 Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «технология» в педагогическом аспекте. Основные элементы педтехнологии. Проектирование педагогических технологий.
2. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере. Существенные признаки, присущие педагогической технологии и отличающие ее от дидактики и методики.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Игровые технологии. Сущность игры. Признаки и особенности методики. Функции игры.
5. Классификация игр. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. Деловая игра. Процедура проектирования игры.
6. История метода проектов. Сущность метода проектов.
7. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Недостатки метода проектов.
8. Отличие технологии развития критического мышления от традиционной формы работы с текстом. Цели, задачи, особенности и функции технологии развития критического мышления.
9. Особенности технологии развития критического мышления. Основные этапы применения технологии развития критического мышления.
10. Приёмы технологии развития критического мышления.
11. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в обучении. Задачи технологии «Портфолио».
12. Технология «Портфолио», как ведущий показатель целостной системы оценки качества образования. Классификация портфолио: обязательные элементы, виды, типы портфолио.
13. Сущность дискуссионных технологий. Формы дискуссий. Задачи дискуссионных технологий.
14. Этапы проведения дискуссии. Условия эффективности дискуссии.
15. Риторические приемы дискуссионной работы. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы.
16. Технология дебатов.
17. История ТРИЗ. Сущность ТРИЗ. Цель и принципы ТРИЗ. Противоречия в ТРИЗ. Идеальный конечный результат (ИКР). Виды ресурсов.
18. Как применять ТРИЗ. Проблемы применения ТРИЗ.
19. Системный характер педагогического менеджмента. Своеобразие сферы педагогических услуг. Задачи педагогического менеджмента.
20. Школа как педагогическая система и объект управления. Организационная структура внутришкольного управления. Управленческая культура руководителя школы.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

21. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Проблемные семинары и практикумы как формы повышения квалификации.
22. Принципы, положенные в основу проведения аттестации: добровольности, открытости, коллегиальности.

Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ

1. Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
2. Взаимодействие семьи и школы по профилактике неуспеваемости школьников.
3. Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников.
4. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков.
5. Внеурочная деятельность по музыкальному воспитанию школьников.
6. Воспитание межнациональной толерантности у школьников во внеурочной деятельности.
7. Воспитание толерантности школьников на уроках (истории, литературы, русского языка, английского языка и др.).
8. Воспитание у школьников эмоционально-ценностного отношения к природе.
9. Воспитание эмоциональной отзывчивости у учащихся на уроках (русского языка, литературы, изобразительного искусства, музыки и др.).
10. Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия школы и семьи.
11. Использование активных форм и методов обучения по предмету (...).
12. Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности.
13. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса.
14. Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
15. Организация детского коллектива как фактора развития личности школьника.
16. Организация дидактических (ролевых, деловых) игр на уроках (математики, истории, русского языка др.)
17. Развитие творчества на уроках (.....).
18. Организация педагогической поддержки самовоспитания школьников.
19. Организация проектной деятельности школьников на уроках (технологии, математики, истории, русского языка др.)
20. Организация сознательной дисциплины на занятиях в школе.
21. Организация фольклорных и календарных школьных праздников в школе.
22. Организация эстетического (нравственного, патриотического, экологического, экономического) воспитания школьников.
23. Педагогическая профилактика снижения мотивации к обучению у школьников.
24. Педагогические технологии развития познавательной активности школьников.
25. Педагогические условия развития у школьников потребности в самообразовании.
26. Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению.
27. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников (классы указать).
28. Педагогическое общение как фактор развития личности ученика.
29. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала учащихся.

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

30. Приобщение школьников к здоровому образу жизни (на уроках, во внеурочной деятельности).
31. Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления.
32. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
33. Профессиональное просвещение старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.
34. Профилактика девиантного поведения школьников.
35. Пути и средства вовлечения родителей в воспитательный процесс школы.
36. Пути преодоления педагогической запущенности у детей и подростков.
37. Современные методики (технологии) художественно-эстетического воспитания школьников.
38. Специфика деятельности классного руководителя, направленная на коррекцию недостатков личностного развития школьников.
39. Специфика реализации средств этнопедагогики в современном образовании.
40. Технология интерактивного обучения школьников.
41. Технология создания ситуации успеха в учебной деятельности у школьников.
42. Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
43. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения.
44. Формирование коммуникативной компетентности подростков.
45. Формы и методы духовно-нравственного воспитания школьников.
46. Формы и методы трудового воспитания школьников.

4. Критерии оценивания по формам промежуточного контроля (аттестации)

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции:		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать	

ОПОП	СМК-ФОС Д-В1.П2-2024
Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Педагогические технологии. Управление образовательными системами») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «История» и «Обществознание»	

		знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.