

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Ребковец Ольга Александровна Должность: И.О. Профессор Дата подписания: 2022.05.25 13:37:40 Уникальный программный ключ: e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb	ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«25» мая 2022 г., протокол № 9
Зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
Кулик А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.1.04.06 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль подготовки: «Химия» и «Экология».

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1, 2. **Семестры:** 1, 2, 3.

Экзамены: 1,2,3 семестр.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Петропавловск-Камчатский, 2022

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ А.А. Кулик

*** (при составлении рабочей программы дисциплины использованы материалы кандидата психологических наук, доцента Фризен Марины Александровны, кандидата психологических наук, доцента Литвиновой Галины Владимировны).

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития человека в онтогенезе;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- приобретение опыта социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и социальной рефлексии;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- формировать у обучающихся знания о закономерностях психического развития личности в онтогенезе, о психологической сущности данного процесса, его движущих силах и источниках, о специфике отдельных возрастов и основных возрастных новообразованиях, об условиях, обеспечивающих личностный рост;
- формировать у студентов компетенции, умения и навыки использовать знание о возрастной норме и возрастных особенностях в профессиональной деятельности.
- сформировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы нормального и атипичного развития;
- развивать навыки применения знаний из области специальной психологии и коррекционной педагогики в практике работы психолога, социального педагога с лицами с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Обязательная часть, психолого-педагогический модуль.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности
-----	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

		компетенции
УК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК 6.5. Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе</p>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

	образовательных стандартов	разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета; научно-теоретические основы предметной области; основные технологии предметной области. ПК-1.2 Формулирует цели и задачи преподавания по предмету в соответствии с требованиями ФГОС и учётом особенностей

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

	<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; подбирает и применяет адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы и формы обучения, технологии воспитания обучения; организует и осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения предметной области.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками отбора учебного содержания занятий по предмету для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации и проведения занятий по предмету, а также оценки их эффективности в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся; навыками использования профессиональной терминологии, речи и жестикологии в процессе занятий.</p>
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль «Общая психология»

Тема 1. Предмет психологии, принципы, задачи, методы. Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Житейская и научная психология.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование и др.). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математической статистики для получения достоверных психологических знаний.

Тема 2. Онтология и психология человека.

Человек. Познание человека в системе наук. Подходы к проблеме личности и индивидуальности. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские, их примеры. Деятельностный подход к строению личности. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Устойчивость и динамичность личности.

Тема 3. Психология познавательных процессов.

Генезис и структура познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Восприятие, его виды, свойства. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность.

Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность,

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Развитие внимания.

Память. Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание (с переработкой информации), сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.

Воображение. Определение и виды воображения. Функции воображения (активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий программирования поведения, управление физиологическими состояниями). Развитие воображения. Воображение и творчество.

Мышление и речь. Теории мышления. Природа и виды мышления. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Особенности творческого мышления, условия его продуктивности. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представления о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.

Мышление и речь. Психологическая структура мыслительной деятельности. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение.

Тема 4. Психика, деятельность, сознание.

Понятие отражения и психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект). Критерии психического. Реагирование на абиотические стимулы. Факторы функционирования психики. Психические состояния, психические процессы и психические свойства (соотношение, типы). Воля как высшая психическая функция. Этапы и признаки волевого процесса. Становление воли в онтогенезе. Предметная и смысловая регуляция поведения и деятельности. Адаптивная, неадаптивная, дезадаптивная, контрадаптивная активность личности. Локус контроля.

Деятельность.

Определение понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности (действия, операции, психофизиологические механизмы). Виды деятельности. Человек как субъект деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Прижизненное формирование высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского. Сходство и различия деятельности человека и поведения животных. Соотношение рационального (сознательного) и инстинктивного в реализации активности человека и животных. Становление индивидуальной системы деятельности человека. Социокультурная опосредованность деятельности и ее индивидуальный стиль.

Сознание.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Сознание: определение и структура. Сознание как высшая форма психического отражения. Образ мира, картина мира. Характеристики сознания (диалогичность, полифоничность, многомерность, смысловая наполненность и др.). Сознание как психический процесс. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Функции сознания (отражательная, рефлексивная, преобразующая, креативная, оценочная, создания временной картины мира). Теории сознания и бессознательного (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Внутрисознательный диалог (М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили). Ценностно-смысловая сфера и сознание: проектирование будущего и саморегуляция поведения и деятельности.

Тема 5. Личность.

Структура личности в психоанализе. Структура личности по К.К.Платонову (биопсихический уровень, уровень психического отражения, уровень социального опыта, уровень направленности личности). Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Представления о структуре личности В.А.Петровского (интраиндивидный, межиндивидный, метаиндивидный компоненты). Три аспекта личности по А.Г.Асмолову (человек как многомерное существо, как пристрастное существо, как субъект свободного ответственного целенаправленного поведения). Понятие о темпераменте. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых типов темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств (активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия) применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и поступки. Темперамент и способности человека.

Определение характера. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека: взаимосвязь и специфика. Характер и другие черты личности.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Система акцентуированных характеров по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму. Характер в норме и патологии; признаки патологической черты характера (генерализованность, гиперкосность, препятствие социальной адаптации).

Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты). Формирование характера: динамика, сензитивные периоды, ведущие факторы становления.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

Психология эмоций.

Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная,

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Динамика протекания эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Отличие эмоций от ощущений и чувств. Аффект, страсть, стресс. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций.

Потребности, мотивы и мотивация.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов. Иерархия и взаимоотношение мотивов. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические механизмы формирования и развития мотивов. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Мотивация и деятельность. Мотивация отдельных видов деятельности. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация и потребность.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении. Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Самосознание как процесс самопознания, самооценки и саморегуляции поведения человека. Самопознание и Я-концепция личности. Самооценка личности. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Критерии уровня развития самосознания личности. Развитие самосознания и Я-концепции в онтогенезе. Самосознание на ранних этапах развития. Кризис 3-х лет. Самосознание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Самосознание подростка и юноши. Общие закономерности развития самосознания. Идентичность.

Способности.

Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями, навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

Ценностно-смысловая сфера личности: определение, структура. Механизмы динамики ценностно-смысловой сферы. Параметры ценностно-смысловой сферы (устойчивость-динамичность, открытость-закрытость и др.). Содержательная и структурная специфика ценностно-смысловой сферы, методы ее исследования.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Модуль «Возрастная психология»

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

Тема 2. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития и возрастной психологии.

Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущий тип деятельности. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Социальные условия и возраст. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

Тема 3. Психология различных возрастных этапов

Психическое и личностное развитие в младенчестве. Психическое и личностное развитие в раннем детстве. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте. Психологические особенности подростка. Психология юности. Психология взрослости. Психология старости.

Модуль «Социальная психология»

Тема 1. Специфика социальной психологии как отрасли научного знания. Предмет социальной психологии.

Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Современные подходы к вопросу о предмете социальной психологии. Точки зрения В.Н.Мясищева и Б.Д.Парыгина. Интрадисциплинарный и интердисциплинарный подходы к социальной психологии. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Экспериментальный период развития социальной психологии (В. Мёде и Г. Олпорт). Бихевиоризм и необихевиоризм (К. Халл, Б. Скиннер, Н. Миллер, Д. Доллокад, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс) их место в современной антропологии, психологии управления и менеджменте. Психоанализ, Фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, Э. Фромм, Дж. Салливан и др.) и их влияние на развитие теорий групповых процессов. Когнитивизм и теория когнитивного соответствия (Г.Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер и др.). Интеракционизм (Г. Мид), теория ролей (Т. Сарбин), теория референтных групп (Г. Хоймен, Р. Мертон). Современное развитие социальной психологии на Западе (С. Московичи).

Тема 2. Психология общения.

Закономерности общения и взаимодействия людей. Общественные и межличностные отношения. Проблема отношений в работах В.Н. Мясищева. Социальная роль и ее общественная и личностная окраска. Природа межличностных отношений и их место в системе общественных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.

Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны, как три составляющие структуры общения. Этапы общения. Стратегии, виды и тактики общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и уровни межличностного общения. Общение как форма деятельности. Приемы и техники управления партнером в процессе общения.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Тема 3. Коммуникативная сторона общения.

Общение как обмен информацией. Коммуникация как интересубъективный процесс. Функции коммуникатора и реципиента в процессе коммуникаций. Барьеры общения. Аксиальный и ретинальный коммуникативные процессы. Средства массовой информации и социальная ориентация. Побудительная и констатирующая информация. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Кодирование и декодирование информации. Этапы передачи информации. Открытое - закрытое. Монологическое и диалогическое общение. Невербальные средства общения. Жестика, мимика, кинестика, пантомимика, проксемика, паралингвистика и экстралингвистика, такесика. Ольфакторные средства. Самоподача и обратная связь в процессе общения. Основные правила подачи и получения обратной связи. Основные приемы подачи и принятия информации. Активное, пассивное и эмпатическое слушание.

Тема 4. Интерактивная сторона общения.

Общение как взаимодействие. Различные теоретические подходы к исследованию взаимодействия (Т. Парсонс, П. Сорокин, Я. Щепанский). Транзактный анализ (Э. Берн, Т. Хоррис). Состояние и позиция участников общения. Стили и стратегии общения. Деловое взаимодействие. Основные требования, Эффективность делового взаимодействия. Этапы взаимодействия в деловом общении. Типы поведения людей при общении. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, Конструктивный, деструктивный конфликт. Функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Формы современной деятельности: совместно- индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимодействующая. Личностные особенности и их влияние на общение.

Тема 5. Перцептивная сторона общения.

Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Межличностная перцепция. Первое впечатление. Стереотизация как механизм создания первого впечатления. Идентификация, рефлексия, эмпатия, как способы восприятия и понимания людьми друг друга. Каузальная атрибуция. Психологические механизмы, влияющие на формирование образа другого человека. «Эффект ореола», фактор привлекательности, фактор превосходства, фактор отношения к нам. Межличностная аттракция. Симпатия, дружба, любовь.

Тема 6. Психология межгрупповых отношений.

Психология межгрупповых отношений. Основные теоретические подходы к исследованию межгруппового взаимодействия: мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный. Ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация. Исследования межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (эксперименты М. Шерифа, А. Тэшфела). Исследования межгруппового взаимодействия в отечественной социальной психологии (эксперименты В.С. Агеева). Межгрупповые конфликты, феномен социальной стереотипизации. Методы исследования межгрупповых отношений.

Модуль «Специальная психология»

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии.

Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 2. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений. .

Тема 3. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике.

Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития. Отрасли специальной психологии.

Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии: использование понятия сензитивности при оценке состояния психофизических систем организма на примере развития речевой функции; явления регресса и распада функций. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Межфункциональные связи в нормальном системогенезе. Перестройка и усложнение функциональных систем в соответствии с законом гетерохронии. Явления нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

Тема 4. Коррекция. Социальная адаптация.

Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики нарушений психофизического развития детей. Место и значение психолого-педагогического обследования в комплексном психолого-педагогическом изучении познавательных процессов и индивидуально-личностного развития детей с нарушениями психофизического развития. Принципы, методы, формы коррекционной работы. Нетрадиционные методы коррекции.

Тема 5. Система обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Специальные федеральные государственные стандарты: сущность, требования к процессу обучения. Условия специального обучения и воспитания. Интегрированное обучение. Инклюзивное обучение. Адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Тьютор в системе инклюзивного образования.

5. Тематическое планирование

1 курс, 1 семестр
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	----------------	-----------------

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

2	Общая психология	20	26	26	108
	Всего	20	26	26	108

Модуль 1

№ темы	Тема	Колич. часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Введение в общую психологию. Психологические теории	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	Методы исследования в психологии. Личность.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4	Психология познавательных процессов. Воображение. Мышление. Речь.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
5	Психика. Деятельность. Сознание.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
6	Психические состояния, процессы, свойства. Психологические защиты и совладающее поведение.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
7	Мотивационно-потребностная сфера.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
8	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
9	Самосознание	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
10	Способности	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.	4	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	Личность: определение, описание.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память.	4	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4	Психология познавательных процессов. Воображение. Мышление. Речь.	4	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
5	Психика. Деятельность. Сознание.	4	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
6	Психические состояния, процессы, свойства.	4	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
7	Мотивационно-потребностная сфера личности.	4	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.	3	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии.	3	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
3.	Развитие психологии в рамках философии	3	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

4	Общая психология в системе психологического знания. Принципы психологии.	3	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
5	Личность: определение, описание.	3	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
6	Психология ощущения и восприятия. Психология внимания. Психология памяти.	3	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
7	Психология воображения	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
8	Мышление и речь	3	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
9	Характер и темперамент	3	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Тематическое планирование

1 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
2	Возрастная психология как наука. Педагогическая психология	20	26	0	26	108
	Всего	20	26	0	26	108

Модуль 2

№ тем ы	Тема	Кол. часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
3	Психологические особенности подросткового возраста.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4	Юность	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
5	Молодость.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
6	Психологические особенности взрослости и зрелости	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
7	Психология юности	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
8	Педагогическая деятельность. Личность педагога.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
9	Педагогическое общение.	4	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

3	Психическое развитие в младенческом возрасте.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4	Психическое развитие в раннем детстве.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
5	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	4	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
6	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	4	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
7	Психическое развитие в подростковом возрасте.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
8	Психическое развитие в раннем юношеском возрасте.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
9	Психологические основы обучения и воспитания	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
10	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
11	Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
Самостоятельная работа			
1	Методы исследования возрастной и педагогической психологии.	5	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
2	Психическое развитие в младенчестве.	5	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
3	Психическое развитие в раннем детстве.	5	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	5	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
5	Роль игры в психическом развитии ребенка	2	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
6	Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста	2	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
7	Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.	2	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

Тематическое планирование

2 курс, 3 семестр
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
3	Социальная психология.	10	14	0	30	54
4	Специальная психология	10	12		32	54
	Всего	20	26	0	62	108

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Модуль 3
Социальная психология

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
	Лекции		
1	Предмет, задачи социальной психологии	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	Психология общения: коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
3	Классификация групп в социальной психологии: большие социальные группы	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4	Проблема малой группы в социальной психологии	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
5	Социальная установка	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Место социальной психологии в системе научного знания	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	История развития социальной психологии	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
3	Психология общения	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4	Социальная психология групп	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
5	Социальная установка и реальное поведение	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
6	Психология стихийного массового поведения	4	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Общая характеристика динамических процессов в малой группе.	5	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	Теории происхождения лидерства	5	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
3	Психология стихийного массового действия	10	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

4	Социальная установка	5	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
5	Социально-психологическая диагностика групп	5	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

Модуль 4

Специальная психология

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
	Лекции		
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	Норма и отклонения в развитии. Факторы нарушений психофизического развития.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
3	Психология детей с сенсорными нарушениями.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4	Психология детей с интеллектуальными нарушениями.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
5	Психология детей с речевыми нарушениями.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Психологические принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития в работах Л.С.Выготского.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	Причины, факторы нарушения развития в детском возрасте	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
3	Сравнительная характеристика уровня развития детей с ЗПР и умственно отсталых.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4	Дети с сенсорными нарушениями.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
5	Дети с речевыми нарушениями.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
6	Нейродинамические особенности школьников.	2	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Конспектирование работ Л.С.Выготского.	10	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
2	Методологические основы специальной педагогики и психологии	10	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
3	Психологические параметры дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза	5	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1
4	Варианты адаптированных образовательных программ	7	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1

6. Самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1-2.

Тема. Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.

Цель: обсуждение конкретных примеров о фактах и явлениях, изучаемых в психологии. Усвоение терминов и понятий.

Основные понятия: *психология, общая психология, предмет психологии, прикладные разделы психологии, психика, психические функции, психическое отражение, личность, деятельность, сознание, принцип историзма, принцип научности, принцип активности, принцип социальной обусловленности деятельности, принцип единства сознания и поведения, принцип предметности деятельности, принцип эволюционизма, принцип связи теории и практики, принцип детерминизма, принцип системности, принцип научности, житейская психология, научная психология, имплицитная теория личности, мифологическое познание, художественное познание, игровое познание.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подготовьтесь к дискуссии. Найдите определения понятий «паритетность опыта психолога», психолог, психотерапевт, психоаналитик, психологическая проблема.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

4. Дать интерпретацию предложенным явлениям с точки зрения разных типов познания, на примере пояснить, в чем сильные и слабые стороны каждого типа познания. *Феномены*: любовь с первого взгляда, состояние аффекта, леворукий человек. Вы можете подобрать свои. Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара:

Раздел 1.

1. Каково место психологии в системе наук? Связь психологии с естественными науками, с науками гуманитарного цикла. Классификация Б.М.Кедрова.

2. Предмет, задачи и методы психологии.

3. Основные отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, психология труда, социальная психология, акмеология.

4. Методы психологии и их виды.

Игра-дискуссия «*Разрушители легенд*». Какие мифы о психологах правдивы?

В сети существует множество описаний мифов о психологах. Ниже приведен один из примеров (взял <http://www.b17.ru/article/50992>).

Миф 1. Психологи и психотерапевты работают только с психами.

Миф 2. Основная задача психолога - это дать совет.

Миф 3. Психолог не может иметь своих проблем, а если проблемы есть, то разве он специалист?

Миф 4. Психолог и психоналитик – это одно и то же.

Миф 5. Психологи помогают решить только психологические проблемы.

Миф 6. Психологи видят собеседников насквозь.

Миф 7. Психолог в прошлом должен был сам пережить ту проблему, с которой к нему обратился клиент.

Миф 8. Психологи – самые мягкие и тактичные люди, которые всегда поддерживают, подбадривают и все одобряют.

Миф 9. Психолог должен работать безвозмездно, ведь это его миссия помогать другим.

На начальном этапе изучения психологии в этих мифах сложно разобраться, однако попробуйте о них поразмышлять и по diskutieren. Незнание, которое Вы сейчас обнаружите, обязательно подтолкнет Вас к познанию (идея Сократа).

Раздел 2. Принципы, определяющие научное познание

1. Общенаучные принципы.

- Научности;
- Системности;
- Достоверности;
- Отражения объективных закономерностей действительности.

2. Система принципов психологии, описанных С.Л.Рубинштейном.

- Принципы психофизического единства;
- не сведение к физиологии;
- Принцип развития психики как производного эволюции живых организмов;
- Принцип историзма;

Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»

- Принцип единства теории и практики;
 - принцип индивидуальности;
 - раскрытие специфических закономерностей, тех которые объясняют
3. Принципы психологии по А.В.Петровскому, М.Г.Ярошевскому.
 - Принцип детерминизма;
 - Принцип системности;
 - Принцип развития.
 4. Принцип научности. Отличия житейской психологии от научной.
 5. Принцип историзма.
 6. Человек в социуме: принцип социальной обусловленности деятельности.
 7. Принцип единства сознания и поведения.
 8. Принцип предметности деятельности.

Раздел 3. Типы познания психологической реальности: житейская психология, научная психология, мифологическое познание, художественное познание, игровое познание.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Занятие № 3. (семинарское).

Тема. Личность: определение и описание.

Цель. Формировать базовые представления о содержании понятия «личность» и его соотношении с понятиями «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность».

Основные понятия: личность, человек, индивид, субъект, индивидуальность.

Подготовка к занятию.

1. Проанализировать материал лекций.
2. Изучить предложенную литературу.
3. Законспектировать указанные источники.
4. Найти и выписать не менее пяти определений понятия «личность», предлагаемых в различных источниках, в рамках различных теорий личности.
5. Подготовить ответы на предложенные вопросы.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

Понятие личности в системе человекознания.

- 1) Какие определения понятия «личность» Вам известны?
- 2) Содержание понятия «личность» в разных науках: философии, социологии, общей психологии, социальной психологии, дифференциальной психологии.
- 3) Почему на сегодняшний день не существует единого определения понятия «личность»?
- 4) Как соотносятся следующие понятия: «личность», «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
- 5) Как Вы понимаете знаменитую формулу А.Н.Леонтьева, дополненную А.Г.Асмоловым: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (**поясните на примерах**).
- 6) при помощи примеров покажите, что личность - это сложная система, что она постоянно развивается. Какие факторы влияют на развитие личности?
- 7) Самостоятельно анализируя учебную литературу, найдите, какие компоненты авторы включают в структуру личности, сделайте выписки. Какой компонент авторы описывают как центральный? Рассмотрите структуру личности по К.Платонову.

Выполнение заданий:

- 1) Заполнение бланка методики «Личностный дифференциал», обработка и обсуждение результатов.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Приложение. Личностный дифференциал

О	+	1. Обаятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Непривлекательный
С	-	2. Слабый	3	2	1	0	1	2	3	+	Сильный
А	+	3. Разговорчивый	3	2	1	0	1	2	3	-	Молчаливый
О	-	4. Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	+	Добросовестный
С	+	5. Упрямый	3	2	1	0	1	2	3	-	Уступчивый
А	-	6. Замкнутый	3	2	1	0	1	2	3	+	Открытый
О	+	7. Добрый	3	2	1	0	1	2	3	-	Эгоистичный
С	-	8. Зависимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Независимый
А	+	9. Деятельный	3	2	1	0	1	2	3	-	Пассивный
О	-	10 Черствый	3	2	1	0	1	2	3	+	Отзывчивый
С	+	11. Решительный	3	2	1	0	1	2	3	-	Нерешительный
А	-	12. Вялый	3	2	1	0	1	2	3	+	Энергичный
О	+	13. Справедливый	3	2	1	0	1	2	3	-	Несправедливый
С	-	14. Расслабленный	3	2	1	0	1	2	3	+	Напряженный
А	+	15. Суевливый	3	2	1	0	1	2	3	-	Спокойный
О	-	16. Враждебный	3	2	1	0	1	2	3	+	Дружелюбный
С	+	17. Уверенный	3	2	1	0	1	2	3	-	Неуверенный
А	-	18. Нелюдимый	3	2	1	0	1	2	3	+	Общительный
О	+	19. Честный	3	2	1	0	1	2	3	-	Неискренний
С	-	20. Несамостоятельный	3	2	1	0	1	2	3	+	Самостоятельный
А	+	21. Раздражительный	3	2	1	0	1	2	3	-	Невозмутимый

Занятие № 4-5. (семинарское)

Тема. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память

Цель занятия: закрепить теоретические представления о психологии познавательных процессов.

Основные понятия: ощущение, свойства ощущений, анализатор, рецептор, адаптация, сенсбилизация, синестезия; экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные, органические, статические, кинестетические ощущения, интермодальные, ощущение времени, разностный порог ощущения, нижний порог ощущения, верхний порог ощущения, константа Вебера, закон Вебера - Фехнера, психометрическая кривая, модальность ощущений, дистантные, контактные ощущения. восприятие, перцептивная система, аналитико - синтетическая деятельность, апперцепция, готовность к категоризации, визуальная, аудиальная, кинестетическая репрезентативная система, свойства восприятия, целостность, константность, осмысленность, предметность, избирательность, структурность, историчность восприятия, симультанность – процессуальность восприятия, законы селективности восприятия, законы целостности восприятия, конвергенция, дивергенция, аккомодация, иллюзии восприятия, ментальная карта среды. : внимание, произвольное внимание, произвольное внимание, постпроизвольное внимание, объем внимания, концентрация внимания, переключаемость внимания. память, виды памяти (репродуктивная и продуктивная, виды памяти по ведущему анализатору, мгновенная, иконическая, кратковременная и долговременная, оперативная, произвольное и произвольное запоминание, механическое и осмысленное

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

запоминание, эйдетическая память), объем запоминания, процессы памяти (запоминание, сохранение информации, воспроизведение информации, узнавание, забывание), механизмы забывания, импринтинг, законы памяти (закон Йоста, эффект Зейгарник, закон общего времени Эббингауза и др.), амнезия, реминисценция, мнемотехника.

Подготовка к занятию:

Выписать определения основных понятий, **использовать**:

- Мещеряков Б, Зинченко В.П. Большой психологический словарь (размещен в сетевой папке).
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2001.
- А.Г. Маклаков. Общая психология (учебник размещен в сети).

Ход занятия:

Обсуждение вопросов семинара

1. Психология ощущения. Анализаторы и их работа. Пороги ощущения. Виды ощущений.
2. Психология восприятия. Основные отличия ощущения и восприятия. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
3. Психология внимания. Внимание в структуре познавательной сферы.
4. Виды и свойства внимания.
5. Факторы, определяющие эффективность внимания.
6. Развитие внимания в онтогенезе.
7. Психология памяти. Память в структуре познавательной сферы.
8. Виды памяти.
9. Факторы, определяющие эффективность запоминания.
10. Развитие памяти в онтогенезе.

Литература для конспектирования:

1. С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. Глава 7. Ощущение, рецепторы, элементы психофизики, психофизиологические закономерности, классификация ощущений: с. 177-188.
2. На выбор одну из частей книги С.Л. Рубинштейна Основы общей психологии

РАСПРЕДЕЛИТЬСЯ В ГРУППЕ

Часть книги	Стр.
Органические ощущения. Статические и кинестетические ощущения	188-194
Кожная чувствительность, обонятельные и вкусовые ощущения.	194-202
Слуховые ощущения	202-215
Зрительные ощущения	215-225

3. Хрестоматия: Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской.- М.: ЧеРо, 1999.- 610с.).

Автор и название статьи	Стр.
А.Н.Леонтьев. О механизме чувственного отражения.	217-229
Л.Грегори Иллюзии	77-113
Ю.Б.Гиппенрейтер. О месте движений глаз в деятельности человека и в ее исследовании	417-422

4. Хрестоматия: Психология внимания / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова.- М.: ЧеРо, 2001.- 858 с., Кравков С.В. Виды внимания. С. 22-38, Рубинштейн С.Л. Внимание. С. 39-52.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

5. Хрестоматия: Психология памяти/ Под ред Ю.Б.Гиппентрейтер и В.Я.Романова. М.: ЧеРо, 200.- 816 с.

Практикум:

Объясните следующие проявления внимания:

- Рассеянность ученого.
- Маленькие дети не отрывая глаз смотрят рекламу.
- Красиво оформленное блюдо кажется вкуснее и изысканнее.
- Текст сложнее воспринимать под музыку со словами, чем музыку без слов.

Объясните следующие проявления памяти:

- Вы не отчетливо помните то, что видите многократно (детали циферблата часов, детали входной двери и др.).
 - Вы не можете что-либо вспомнить, хотя уверены, что знаете это (вертится на языке).
 - Эмоционально окрашенные и лично значимые события лучше запоминаются.
1. Приведите примеры мнемотехник (из образовательной практики, из области рекламы и др.).

Занятие № 6-7 (практическое)

Тема. Психология познавательных процессов. Воображение. Мышление. Речь.

Цель занятия: закрепить теоретические представления о психологии познавательных процессов.

Основные понятия: *воображение, виды воображения, воображение как моделирующая деятельность, механизм отстранения, идеомоторный акт, внешний план действий, внутренний план действий, сновидение, галлюцинация, грёза, фантазия, мечта, иллюзия. Мышление, виды мышления, мыслительные процессы (суждение, умозаключение, определение, индукция, дедукция), логические операции в структуре мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация), этапы мыслительного процесса (осознание проблемы, акт принятия задачи, решение задачи, окончательное принятие решения, его формулирование), речь, псевдопонятие, интеллект, структура интеллекта.*

Подготовка к занятию:

Выписать определения основных понятий, **использовать:**

- Мещеряков Б, Зинченко В.П. Большой психологический словарь (размещен в сетевой папке).
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2001.
- А.Г. Маклаков. Общая психология (учебник размещен в сети).
- Подобрать пример (письменно) к каждому из типов воображения (рисунок ниже).



3. Подобрать примеры (письменно) к каждому виду мышления, указанному на рисунке ниже.



Ход занятия:

Обсуждение вопросов семинара

1. Воображение в структуре познавательной сферы.
2. Виды воображения, примеры функционирования каждого из видов воображения.
3. Функции воображения, их иллюстрация примерами из реальной жизнедеятельности.
4. Развитие воображения в онтогенезе.
5. Мышление: определение и место в структуре познавательной сферы.
6. Виды мышления, примеры проявлений каждого вида мышления.
7. Процессы и операции мышления, примеры функционирования каждого из них.
8. Этапы мыслительного процесса. Анализ примеров принятия решения (например, этапы принятия решения мыслительной задачи: студентке нужно учиться и работать, что ей выбрать? – перевестись на заочное; сдавать экзамены экстерном? Совмещать? Отчислиться? Ограничить затраты?).
9. Речь и речевая деятельность. Соотношение речи и языка.
10. Мышление и речь. Внутренняя речь как инструмент логического мышления.
11. Развитие мышления в онтогенезе. Этапы развития мышления по Ж.Пиаже.

Практикум (выполнение упражнений на выбор):

1. Работа с продуктами изобразительной деятельности:

- демонстрация группе, высказывание ассоциаций;
- обсуждение творческого замысла – что именно изображено?
- Обратная связь автора: какие его чувства, мысли уловили одноклассники, что он хотел передать?
- Какие виды воображения задействовались во время рисования, обсуждения?

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

2. Выполните действия во внешнем (практическом) и во внутреннем (мыслительном) плане, оцените эффективность выполнения каждым из способов, сделайте вывод о работе воображения.

- Скажите, сколько листов формата А 4 можно разместить на одной парте?
- Оцените длину и ширину книги, тетради, стула или любого другого доступного объекта.
- Сидя за партами, определите, кто в группе выше всех? У кого самые светлые волосы?

3. Воображение и планирование. Изобразите отрезок, символизирующий ваше будущее, укажите на нем предполагаемые события вашей будущей жизни. Обсуждение результатов в группе.

4. Воображение и внутрисознательный диалог. Смоделируйте в воображении и запишите свой предполагаемый диалог в следующих ситуациях:

- С мамой, когда Вы вернулись очень поздно.
- С начальником, когда вы не выполнили поручение.

Обсуждение вариантов диалога; какова роль воображения для построения продуктивных отношений?

5. Воображение и эмоции. Представьте что-то очень хорошее; опишите свое состояние. Как воображение может влиять на эмоции и наоборот?

6. Соотнесите описание решения мыслительной задачи и возраст.

Для решения задачи достаточно мысленного манипулирования объектом, например, построение перпендикуляра над плоскостью в уме.	Младенец
мыслительная задача решается путем проб и ошибок только при непосредственном действии с предметом (сборка матрешки, пирамидки, поиск только предмета, видимого непосредственно и др.)	раннее детство (1-3 года)
в ходе решения задачи ребенок манипулирует во внутреннем плане действия образами, непосредственное присутствие предмета ему не нужно, например, представить в уме два красных яблока и два зеленых и сказать, сколько будет всего яблок	Дошкольный возраст (3-7 лет)
задачи, доступные уровню практического интеллекта, решаются только непосредственно с предметом (положить мячик в коробку)	Младший школьный возраст (7-10 лет)
мыслительная задача решается путем представления реального предмета и простых операций с ним во внутреннем плане действий (например, перед ребенком лежит яблоко, нужно представить, что у него внутри).	подростковый возраст (10-15 лет)

Занятие № 8-9 (практическое)

Тема. Психика. Деятельность. Сознание.

Цель занятия: систематизация знаний по теме.

Основные понятия: психика, стадии развития психики, сознание, поведение, деятельность, научение, инстинкт, высшие психические функции, биотический стимул, абиотический стимул, тропизм, таксис, раздражимость, чувствительность, рефлекс, нервная система, инстинкт, филогенез, онтогенез, психическая деятельность, психические состояния, психические свойства, психические явления, психическое отражение, объективная реальность, субъективная реальность, субъект, поведение, мотив, потребность, иерархия мотивов, борьба мотивов, структура деятельности, цель, задача, действие, операция, сдвиг мотива на цель, личностный смысл, задатки, способности, идеомоторный акт, общение, игра, труд, учение, познавательная деятельность, мультирегуляторная модель деятельности; сознание, структура сознания, защитные механизмы.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Подготовка к занятию:

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Выписать определения основных понятий.

Ход занятия.

- Обсуждение основных понятий (устный опрос, проверка знания определений)
- Обсуждение вопросов семинара
 1. Определение психики. Теория психического отражения А.Н. Леонтьева.
 2. Культурная историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
 3. Важнейшие черты психики человека и животных: отражение, рефлексорность, активность.
 4. Первичная и вторичная форма психики.
 5. Стадии развития психики.
 6. Общее понятие деятельности. Строение деятельности.
 7. Виды деятельности. Ведущий тип деятельности.
 8. Личностные особенности и деятельность.
 9. Умения, навыки, привычки.
 10. определения сознания в философии, социологии, психологии;
 11. теории сознания и бессознательного (подсознательное, надсознательное и бессознательное);
 12. Формирование сознания в онтогенезе.

Практикум:

Задание 1.

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии»).

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках («Практикум по психологии»).

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием («Практикум по психологии»).

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей («Практикум по психологии»).

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой («Практикум по психологии»).

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т.д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели (по А. Д. Слониму).

Ж. По наблюдениям французского учёного Фабри, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглии у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка сфекса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку (по К. Лоренцу).

З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов (по К. Лоренцу).

И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки (по Г.З. Рогинскому).

Задание 2.

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

1. Дождевой червь уползает с освещённого места.
2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту... и на холодную тоже».
3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.
4. Курица, высиживая утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

Задание 3.

В научно-фантастическом рассказе описано следующее.

Однажды экспедиция археологов обнаружила пещеру, в которой жили человекоподобные существа, названные учёными троппи. Троппи питаются мясом, которое коптят на кострах самым

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

примитивным образом. У троппи подвижные руки, напоминая руки пигмеев, с длинными, хорошо развитыми пальцами. Указательным пальцем они часто показывают на отдалённые предметы. Они высекают огонь, обточенными кремнями над лишайником. Членам экспедиции удалось обучить троппи нескольким словам, но связной речи у них не наблюдалось. Они произносили отдельные звукосочетания: Одни, когда им было больно; другие - когда было радостно; третьи - когда угрожала опасность. Одного троппи удалось научить узнавать букву «Р», показывая ему банки с ветчиной, на которых была написана эта буква. Он научился писать эту букву карандашом. Троппи обтёсывают камни, ударяя по камню с необычайной точностью, отбивая от него сначала крупные, а потом всё более мелкие кусочки. Когда им показали, как обтёсывать камни при помощи настоящего молота и долота, троппи так и не научились пользоваться долотом, но из-за молота началась настоящая ссора (по Веркору «Люди или животные?»).

1. Кто такие троппи - люди или животные?
2. По каким признакам это можно установить?

Задание 4. Определите, о каких составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось - обломался!»
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
4. «Ставлю тебе за ответ пятёрку!»

Занятие № 10-11 (практическое)

Тема. Психические состояния, процессы, свойства.

Цель занятия: отработать соотношение понятий, формировать навык их практического анализа.

Основные понятия: *психические процессы, психические состояния, психические свойства, настроение, потребность, свойства психических состояний (целостность, подвижность, полярность, относительная устойчивость), типы психических состояний, успешивность, симультанность, факторы формирования психических состояний, статичность психических свойств, стеничность, астеничность, суггестия, эйфория, дисфория, монотония, стресс, фрустрация.*

Подготовка к занятию:

- подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов;
- выпишите определения основных понятий;
- выполните заданий, предложенные ниже.

Задание 1. Классифицируйте психические состояния при помощи предложенной ниже таблицы.

- состояние аффекта;
- восторг;
- свой вариант.

Например, страх: 0.1/ 1.2 / 2.3 / 3.2 / 4.2 / 5.1 / 6.? / 7.2. Подумайте, какие можно дать рекомендации человеку по поводу каждого из возникающих психических состояний.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Табл. 14.2. Принцип классификации психических состояний.

№	Принцип разделения	Крайние и переходные формы		
		0.1 Ситуативно обусловленные (реакция на брань)	0.2 Личностно обусловленные (эмоциональная вспышка холерика)	
1	По степени выраженности	1.1 Поверхностные (настроение)	1.2 Глубокие (страсть)	
2	По эмоциональному знаку воздействия	2.1 Положительные (вдохновение)	2.2 Нейтральные (равнодушие)	2.3 Отрицательные (апатия)
3	По длительности	3.1 Кратковременные: секунды - минуты (аффект)	3.2 Средней длительности: минуты – часы (страх)	3.3 Продолжительные: часы и даже дни (монотония; скука, депрессия)
4	По степени осознанности	4.1 Неосознанные (транс, сон)		4.2 Сознательные (решительность)
5	По преобладанию рассудочного или эмоционального компонента	5.1 Эмоциональные (страх)	5.2 Комбинированные (мобилизация)	5.3 Интеллектуальные (сосредоточенность)
6	По степени активации организма	6.1 Астенические (усталость)	6.2 Стенические (ярость)	
7	По главному уровню системного проявления	7.1 Физиологические (голод)	7.2 Психофизиологические (страх)	7.3 Психологические (воодушевление)

Задание 2. Проанализируйте указанные ниже факторы формирования психических состояний. Смоделируйте максимально негативное и максимально позитивное сочетание факторов, предположите развитие указанных ниже ситуаций – какие психические состояния могут возникнуть? Подумайте над рекомендациями.

Факторы формирования психических состояний:

- 1) настроение,
- 2) оценка вероятности успеха,
- 3) уровень мотивации,
- 4) уровень бодрствования (тонический компонент),
- 5) отношение к деятельности.

Ситуации для анализа:

1. Молодому человеку очень нравится девушка, у которой много поклонников, ее нужно добиваться.
2. Мужчине в переполненном автобусе женщина проткнула кроссовок острой шпилькой (каблуком).
3. Спортсмену предстоит участие в очень важных соревнованиях.
4. Свой вариант.

Задание 3. Предположите, как проявляются предложенные для анализа психические состояния на разных уровнях (см. таблицу ниже).

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

- любовь (страсть): поведение человека в присутствии предмета любви;
- сильное волнение: студент с хорошим уровнем знаний сдает важный экзамен;
- страх: мужчина садится в кресло стоматолога;
- восторг, эйфория: человек узнает, что выиграл первый приз в лотерею;
- свой вариант.

Табл. 14.1 Уровни проявления психических состояний

Уровень проявления состояния	Параметры	Формы проявления
Физиологический	Гормональный	Изменение секреции адреналина, тироксина, глюкокортикоидов, половых гормонов и пр.
	Сердечно-сосудистый	Изменение частоты сердечных сокращений, тонуса сосудов, артериального давления
Моторной сферы	Мышечный тонус	Изменение напряжения мышц, тремора, ритма и глубины дыхания
	Мимика и жесты	Изменение мимики (мимических мышц); пантомимики (поза и движения корпуса); жестов.
	Голосовые характеристики	Громкость голоса, его высота, тембр и темп речи
Эмоциональный	Интенсивность, длительность и модальность	Характер эмоциональных переживаний (положительный или отрицательный), интенсивность эмоций, длительность протекания аффективных процессов.
Когнитивный	Выраженность когнитивных процессов и их роль в контроле поведения	Логичность мышления, осознанность состояния, точность прогноза развития событий, возможность управления состоянием организма
Поведенческий	Трудовые действия и операции	Точность выполнения действий, их экономичность, правильность.
	Действия по выполнению собственных актуальных потребностей	Адекватность действий, соответствие актуальным потребностям, избыточность и пр.
Социальный	Коммуникативный	Характер общения с другими людьми: способность слышать другого человека, воздействовать на него, находить общие точки взаимодействия.
	Социально-адаптационный	Способность ставить адекватные цели и достигать их.

Задание 4. Проанализируйте факторы возникновения у личности психической напряженности, поясните их действие на примерах ситуаций, предложенных ниже. Дайте рекомендации. Факторы возникновения психической напряженности:

1. Человек не обладает достаточным количеством информации, чтобы выработать оптимальную модель поведения, принять решение.
2. Человек выполняет сложную деятельность на пределе концентрации и максимально актуализируя свои способности.
3. Человек находится в ситуации, вызывающей противоречивые эмоции.

Ситуации для анализа:

1. Молодой человек делает очень важный звонок по телефону. В этот момент он видит коляску у магазина, в которой громко плачет младенец. Рядом с коляской никого нет.
2. Девушка из семьи, где очень строгие правила, не принято проявлять чувства. Она пришла в дом к ее молодому человеку, чтобы познакомиться с его родственниками. Все приветливы, обнимаются и целуются; девушке очень некомфортно, но она не решается показать это.
3. Свой вариант.

Задание 5. Опишите этапы развития деятельности по предложенной ниже схеме (выберите один из вариантов, попытайтесь указать длительность каждого из этапов):

- врач на суточном дежурстве;
- студент дневного отделения в период сессии;
- свой вариант.

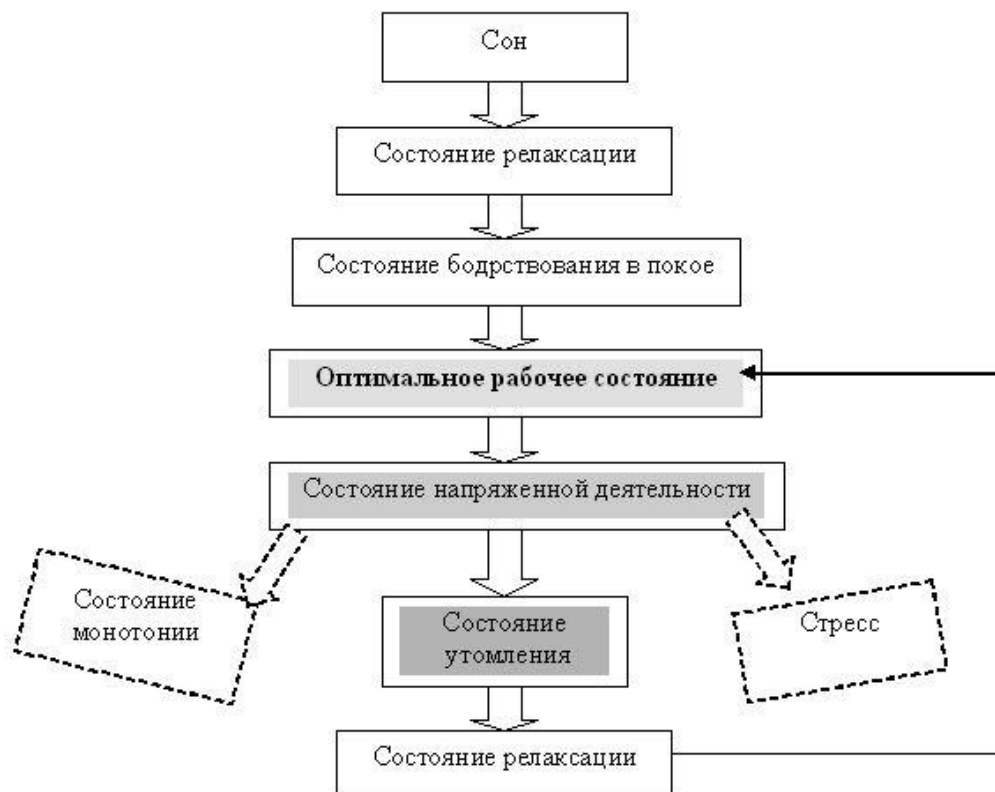


Рис. 14.2 Динамика состояний человека по отношению к деятельности

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов:

Соотношение психических процессов, психических состояний, психических свойств с точки зрения их статичности/динамичности, устойчивости/неустойчивости.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Психические процессы, их виды, возрастная специфика.

Разновидности психических состояний.

Факторы возникновения психических состояний.

Разновидности психических свойств.

2.Обсуждение заданий, выполненных самостоятельно.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Занятие 12-13

(семинарское-практическое)

Тема. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Цель: обобщить знания по теме занятия, формировать навык практического анализа феноменологии потребностей и мотивов личности.

Основные понятия: *потребность, мотив, мотивация, депривация потребности, клеточный уровень нарушения удовлетворения потребности, автономный уровень нарушения удовлетворения потребности, корковый уровень нарушения удовлетворения потребности, «пирамида потребностей» А.Маслоу, потребностные состояния, базовые (биологические, физиологические, органические) потребности, социальные потребности, идеальные (духовные) потребности, эстетические потребности, познавательные потребности, полимотивированная деятельность, смыслообразующие мотивы, доминирующее мотивационное возбуждение, сдвиг мотива на цель, каузальная атрибуция, самоактуализация, личностный смысл, направленность личности, социальные нормы поведения, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, мотив власти, мотив аффилиации, просоциальные мотивы, оптимум мотивации, влечение, интерес, желание, намерение, стремление, диспозиция, установка, самооценка, уровень притязаний, выученная беспомощность.*

Подготовка к занятию:

- подготовьтесь к обсуждению теоретических вопросов;
- выпишите определения основных понятий;

Ход занятия:

Обсуждение теоретических вопросов:

1. Потребности: определение и виды.
2. Пирамида потребностей А.Маслоу.
3. Мотив и мотивация.
4. Классификация мотивов.
5. Иерархия и взаимоотношение мотивов.
6. Психологические теории мотивации.
7. Мотивация и деятельность. Мотивация отдельных видов деятельности.

Обсуждение заданий, выполненных самостоятельно.

Приложение

Задание 1. Изучите рисунок, отражающий пирамиду потребностей А.Маслоу. Приведите примеры каждой из потребностей. С каким уровнем потребностей Вы соотнесете мотив власти? Мотив денег? Мотив аффилиации? Можно ли в данном случае дать однозначный ответ?



Задание 2. Приведите пример опредмечивания потребности; покажите, что данный процесс содержательно определяется генотипом и социокультурным контекстом.

Задание 3. В какой из описанных ситуаций функционирует механизм сдвига мотива на цель? Аргументируйте ответ. Как можно изменить данные ситуации, чтобы механизм сдвига мотива на цель начал действовать?

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

- Ребенка уговаривали почистить зубы, обещая мультфильм и рассказывая о том, что зубы могут испортиться. Спустя год ребенок потерял интерес к мультфильмам и не чистил зубы, если его не контролировали.
- Ребенка уговаривали почистить зубы, обещая мультфильм и рассказывая о том, что зубы могут испортиться. Спустя год он не мог уснуть, не почистив зубы, поскольку мешало неприятное ощущение во рту.
- Ребенка уговаривали почистить зубы, обещая мультфильм и рассказывая о том, что зубы могут испортиться. Спустя год он всегда чистил зубы за компанию с папой; если же отец не участвовал, то он просто полоскал рот.

Модуль 2 Возрастная психология 1 курс, 2 семестр

Занятие № 1 (семинарское)

Тема. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии.

Цель: систематизация знаний студентов по теме.

Основные понятия: *возрастная психология, ведущий тип деятельности, возраст, возрастная норма, нормативный кризис, кризис, психическое развитие.*

Подготовка к занятию:

1. Охарактеризовать периодизации психического развития, заполнив таблицу:

Автор и название периодизации	Название стадии развития и возрастные границы	Специфика поведения и мышления, характерные для данной стадии

2. Подготовиться к обсуждению вопросов

- *Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).*
- *Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.*
- *Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона*
- *Бихевиористические теории развития ребенка.*
- *Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.*

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Подведение итогов.

Занятие № 2 (семинарское)

Тема. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии.

Цель: систематизация знаний студентов по теме.

Основные понятия: *возрастная психология, ведущий тип деятельности, возраст, возрастная норма, нормативный кризис, кризис, психическое развитие, социальная ситуация развития.*

Подготовка к занятию

1. Ответить на вопросы занятия:

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

- Понятие возраста и его основные структурные компоненты.
- Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
- Зона актуального и зона ближайшего развития.
- Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
- Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
- Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
- Подходы к развитию личности в концепциях Л.С. Выготского, Л.И. Божович и А.Н. Леонтьева.
- Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б. Эльконина
- Периоды и стадии развития по В.И. Слободчикову
- Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Ход занятия

1. Экспресс-контроль самостоятельной работы
2. Обсуждение вопросов по теме.

Занятие № 3 (семинарское)

Тема. Психическое развитие в младенческом возрасте.

Цель: систематизация знаний студентов по теме.

Основные понятия: *возрастная психология, ведущий тип деятельности, возраст, возрастная норма, нормативный кризис, кризис, психическое развитие, социальная ситуация развития.*

Подготовка к занятию:

Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Психологическая сущность кризиса новорожденности
- Врожденные рефлексы новорожденного
- «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности.
- Физическое и моторное развитие младенца от рождения до 1 года.
- Особенности сенсорного и перцептивного развития в младенческом возрасте.
- Когнитивное и языковое развитие в младенчестве.
- Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
- Особенности социальной ситуации развития – единство МБ – мать – ребенок.
- Роль игрушки в психическом развитии младенца.
- Роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии ребенка. Фазы формирования детской привязанности. Прямохождение и речь как основные **новообразования** младенческого возраста. Суть кризиса первого года жизни.

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.

Занятие № 4 (семинарское)

Тема. Психическое развитие в раннем детстве.

Цель: систематизация знаний студентов по теме.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Основные понятия: *возрастная психология, ведущий тип деятельности, возраст, возрастная норма, нормативный кризис, кризис, психическое развитие, социальная ситуация развития.*

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Основные **новообразования** раннего детства.
 - Особенности развития речи ребенка от года до трех лет.
 - Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет.
 - Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления.
 - Особенности развития воображения и памяти.
 - Становление и развитие игры в раннем возрасте.
 - Развитие взаимоотношений со взрослым.
 - Развитие самосознания в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности.
 - Основные симптомы и психологическое содержание кризиса 3х лет.
 - Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
 - Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.
1. На основе анализа изученной литературы, сформулируйте «Рекомендации для родителей по профилактике и преодолению негативных поведенческих проявлений кризиса 3-х лет»

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Анализ и выборка наиболее оптимальных рекомендаций для родителей.

**Занятие № 5-6
(семинарское)**

Тема. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Цель: систематизация знаний студентов по теме.

Основные понятия: *возрастная психология, ведущий тип деятельности, возраст, возрастная норма, нормативный кризис, кризис, психическое развитие, социальная ситуация развития.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
 - Специфика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста
 - Роль игры и в дошкольном возрасте.
 - Виды игр и их специфика.
 - Особенности развития восприятия, памяти и внимания дошкольника.
 - Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте.
 - Творчество в жизни ребенка дошкольного возраста.
 - Психологические новообразования дошкольного возраста.
 - Роль семьи в формировании личностных качеств дошкольника.
 - Сущность и симптомы кризиса 7 лет
3. На основе изучения научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от 3 до 7 лет:

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Возрастной период	Специфика социальной ситуации развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Дошкольный									

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение и дополнение таблицы

Занятие № 7-8 (семинарское)

Тема. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
 - Особенности новой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
 - Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
 - Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
 - Игра и учение в младшем школьном возрасте.
 - Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
 - Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
 - Роль учителя в системе отношений «ребенок-взрослый-сверстник»
 - Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
 - Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
 - Психологические причины школьной неуспеваемости.
 - Личностные особенности детей с нарушениями школьной адаптации.
3. Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, используя следующую таблицу.

Характеристика	дошкольник	младший школьник.
Эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми		
характер		
нравственное сознание		

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Сравнительный анализ характеристик дошкольника и младшего школьника (по таблице)

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

3. Подведение итогов. Сформулировать выводы: Почему Д.Б. Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной «эпохе» в развитии ребенка?
Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

Занятие №9 (семинарское)

Тема. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
 - Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
 - Социальная ситуация развития подростка.
 - "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода.
 - Подростковые поведенческие реакции.
 - Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве.
 - Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками.
 - Потребность в доверительном общении со взрослым и причины нарушений во взаимоотношениях между ними.
 - Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения.
 - Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста.
 - Основные личностные новообразования в подростковом возрасте.

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.

Занятия №10 (семинарское)

Тема. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте.

Подготовка к занятию.

1. Законспектируйте предложенную литературу.
2. На основе изученной литературы ответьте на вопросы для самоконтроля:
Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии.
 - Сущность подросткового и юношеского периодов в концепциях Ш. Бюлера и В.Штерна.
 - Исторический подход к юности и подростничеству (М. Кле , Э. Эриксон).
 - Юношеская сексуальность в трактовке Э. Шпрангера, в понимании представителей психоаналитического направления: З.Фрейда, А. Фрейд. К. Хорни и др.
 - Развитие самосознания в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Бернс и др.)
 - Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза.
 - Основные новообразования юношеского возраста.
 - Ориентация на жизненные перспективы.
 - Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.
 - Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
 - Кризис личности в юности.
 - Психологические особенности выбора профессии.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

- Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.

3. Сравнить подростковый и юношеский периоды, заполнив следующую таблицу.

характеристики	подросток	юноша
особенности эмоционально-волевой сферы		
когнитивное развитие		
нравственное развитие		
развитие самосознания		
развитие деятельности		
развитие характера		
развитие взаимоотношений со сверстниками		
развитие взаимоотношений со взрослыми		

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Сравнительный анализ характеристик подросткового и юношеского возраста (по таблице)

Занятие №11 (семинарское)

Тема. Психологические основы обучения и воспитания.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетради и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
 - Понятие «Учебная деятельность». Структура, содержание и компоненты.
 - Виды и способы организации учебной деятельности.
 - Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения.
 - Психологические особенности обучения детей на разных возрастных этапах.
 - Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
 - Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
 - Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
 - Основные институты воспитания и их роль в развитии личности.
 - Теории воспитания.
 - Общение и его роль в воспитании.
 - Роль семьи в воспитании детей.
 - Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
 - Воспитание через средства массовой информации.
 - Самовоспитание подростков и юношей.

Ход занятия

Обсуждение вопросов по теме.

Занятие № 12 (семинарское)

Тема. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - Характеристика педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе?
 - Средства педагогической деятельности?
 - Продукт педагогической деятельности?
 - Основные функции педагогической деятельности.
 - Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
 - Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

Ход занятия

1. Экспресс-контроль самостоятельной работы
2. Обсуждение вопросов по теме.
3. Анализ компонентов педагогической деятельности (по таблице)

**Занятие № 13
(семинарское)**

Тема. Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
 - Профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
 - Роль и место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
 - Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
 - Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности
 - Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
 - Значение саморегуляции в деятельности педагога.
 - Способы саморегуляции в педагогической деятельности.

Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение приемов саморегуляции

**Модуль 3.
Социальная психология**

**Занятие №1
(семинарское).**

Тема. Место и предмет социальной психологии в системе научного знания.

Цель: проанализировать методологические основы социальной психологии.

Основные понятия: социологическая ветвь социальной психологии, психологическая ветвь социальной психологии, прикладная социальная психология, предмет социальной психологии.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, подготовиться к обсуждению вопросов:
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Общая психология и социология как «прародители» социальной психологии.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

4. Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе.
5. Характеристика прикладной социальной психологии и области ее применения.
6. Основные методы социально-психологического исследования: наблюдение, опросы, изучение документов, тесты, контент-анализ (анализ содержания сообщений), анализ продуктов деятельности, эксперимент, социометрия.
7. Методы социально-психологического воздействия:
 - А) Методы социально-психологического тренинга:
 - дискуссионный, игровой, танцевальный, психодраматический, тренинг социальной чувствительности.
 - Б) Методы культурно-психологического тренинга:
 - зрелищно-игровой, ритуально-игровой, спортивно-игровой, танцевально-игровой, карнавално-игровой.
 - В) Методы социальной психорегуляции:
 - метод эмоционального напряжения, метод социально-психологической трансформации, метод эмоционального насыщения, метод катарсиса, метод деятельностного переключения.

7. Письменно выполнить следующее задание.

В литературе приводятся различные определения понятия «социальная психология» и дается перечень проблем, составляющих предмет социально-психологической науки, который у разных авторов тоже различается. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы авторов (Г.М. Андреевой, К.К. Платонова, Е.С. Кузьмина, Р.С.Немова и др.), проанализируйте и обоснуйте, какое определение предмета социальной психологии вам кажется наиболее точным, если исходить из прикладного значения этой науки?

Ход занятия:

1. Проведение письменного опроса.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов занятия.

Практикум.

Оснащение (карточки с названием и описанием предмета различных наук (приложение). Карточки, на которых описаны три социально-психологические ситуации (приложение).

Порядок работы

Этап 1. Сравнение предмета социальной психологии с предметом других социальных и психологических наук.

Этап 2. Сравнение предмета социальной психологии в отечественной и американской социальной психологии.

Этап 1. Сравнение предмета социальной психологии с предметом других социальных и психологических наук. Студенты делятся на мини-группы. Каждая группа получает набор карточек (12 карточек с названием предмета науки и 12 карточек с определением предмета науки). Предлагается собрать мозаику: соотнести название и определение предмета каждой науки.

После завершения работы в группах проводится обсуждение. Сначала обсуждается предмет социальной психологии – закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы и т. Д.) и малых групп (коллектив, семья, группа друзей и т. Д.). Потом каждая мини-группа называет предмет любой науки и сравнивает его с предметом социальной психологии.

Этап 2. Сравнение предмета социальной психологии в отечественной и американской социальной психологии.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Работа в мини-группах. Студентам раздаются карточки, на которых описаны три ситуации (приложение 2.1.). Они должны описать то общее, что они видят в этих ситуациях.

Групповое обсуждение. Каждая мини-группа представляет результат своей работы. Далее дается определение социальной психологии Э. Аронсона: «Социальная психология — это наука, которая изучает влияние ситуации на личность». Уточняется, что этот подход к социальной психологии характерен для американской социальной психологии. Эффективным является обсуждение каждой ситуации. Преподаватель может коротко рассказать о социальных стереотипах, социальных установках и других феноменах.

Сравнение предмета социальной психологии в отечественной и американской социальной психологии. Обсуждается предмет социальной психологии с точки зрения Г.М. Андреевой и Э. Аронсона.

Задания для самостоятельной работы:

Студентам предлагается воспользоваться формулировкой предмета социальной психологии Г. М. Андреевой и с помощью учебника найти социально-психологические феномены, отражающие закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы и т. Д.) и малых групп (коллектив, семья, группа друзей и т. Д.).

Приложение 2.

Таблица 2. Предмет социальной психологии и других социальных и психологических наук

Предмет психологии	возрастной	Факты и закономерности генезиса психики человека
Предмет общей психологии		Факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека и формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества.
Предмет зоопсихологии		формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания.
Предмет специальной психологии	специальной	Особенности детей с проблемами в развитии и проблемами их обучения и воспитания.
Предмет антропологии		Человек и его мир во всех проявлениях жизнедеятельности (духовных и материальных).
Предмет социологии		Общество как социальная система в целом, ее развитие и функционирование через ее составные элементы: личности, социальные общности, институты.
Предмет социальной психологии	социальной	Закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп, в том числе больших социальных групп (народы, нации, профессиональные группы), малых групп.
Предмет этнопсихологии		Представления, идеи и верования, которые являются объединяющими для того или иного народа и оказывают непосредственное воздействие на поведение и деятельность его членов.

Приложение 2.1.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Пожалуйста, прочитайте предложенные ситуации:

Как вы думаете, есть ли в них что-то общее? Опишите то общее, что вы видите в этих ситуациях.

Четырехлетней девочке подарили на день рождения игрушечный барабан. После нескольких минут игры на нем она откладывает новую игрушку в сторону и в течение нескольких недель словно не замечает ее. В один прекрасный день к девочке в гости приходит приятель и, случайно наткнувшись на барабан, собирается поиграть на нем. И тут юная владелица барабана вырывает его из рук мальчика и сама начинает стучать по нему, да так, словно это ее любимейшая игрушка.

Учительница спрашивает учеников второго класса: «Сколько будет $6 + 9 + 4 + 11$?» Мальчик, сидящий за третьей партой, несколько секунд соображает в уме, колеблется, затем нерешительно поднимает руку и, когда его вызывают, отвечает с оттенком неуверенности: «30?» Учительница кивает, улыбается и со словами: «Молодец, отлично!» торжественно вручает ему золотую звезду. Затем она задает классу новую задачку. Тут мальчик уже не раздумывает, а мгновенно вскакивает с места и выкрикивает ответ.

Девочке только что исполнилось девять лет. На день рождения она получила детский кухонный набор. Родители выбрали этот подарок, потому что дочь проявляла явный интерес к приготовлению пищи, она всегда помогала маме накрывать на стол, готовить еду и убирать в доме. «Ну разве не чудо! — радовался отец девочки. — Ей всего девять лет, а она так интересуется домашним хозяйством! Должно быть, у всех маленьких девочек тяга к этому заложена в генах. А эти феминистки сами не знают, что болтают».

Приложение 2. Определение предмета социальной психологии

1. Социальная психология как наука обращается к изучению закономерностей поведения и деятельности людей, которые обусловлены включенностью в социальные группы, а также к изучению психологических характеристик таких групп.
2. Социальная психология — это область психологии, призванная изучать те психические явления и законы, которые возникают как результат общения людей друг с другом. Социальная психология изучает те психологические изменения, которые зависят от социальных условий.
3. Социальная психология — это психологическая наука, изучающая человека как участника различных по форме и целям социальных отношений (прежде всего межличностных и межгрупповых), а также особенности отношений, возникающих между людьми в процессе межличностного общения, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.
4. Социальная психология — наука, изучающая, что люди думают друг о друге и как относятся друг к другу.
5. Социальная психология изучает психологические явления (процессы, состояния и свойства), характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия.
6. Социальная психология — это наука, которая изучает закономерности познания людьми друг друга, их взаимоотношений и взаимовлияний.

Приложение 4.

Текст. Социальная психология как культурный феномен

Практическая социальная психология

Социальная психология существует не только как научное знание, но и как культурный феномен. Как культурный феномен она возникла задолго до появления самого понятия «наука».

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Человеку как существу, включенному в разнообразнейшие отношения и взаимодействия с другими людьми, издавна был присущ социально-психологический тип мышления, т. е. определенный способ восприятия и объяснения событий, явлений, состояний, которые он может наблюдать в самом себе и окружающем его мире. Многие века социальная психология существовала как мировоззрение, причем и на бытовом, и на научном уровнях. Благодаря этому возникли и продолжают развиваться такие ее формы, как житейская социальная психология (она существует в форме обрядов, традиций, заключена в содержании сказок, мифов, пословиц, поговорок и даже анекдотов) и социальная психология, представленная в образцах искусства и литературы. Люди всегда старались применить установленные социально-психологические закономерности для изменения и улучшения жизни. На основе житейских наблюдений, образцов литературы и искусства и научных данных создавались и создаются различные приемы социально-психологического воздействия, стратегии построения отношений в той или иной ситуации, технологии управления поведением и установками людей. Социально-психологические техники лежат в основе приемов риторики, целенаправленного воздействия на большие массы людей, негласных и гласных правил политического давления, тактики ведения дворцовых интриг, управления людьми на производстве.

На современном этапе развития человеческой цивилизации социальная психология как культурный феномен представлена такими формами, как

- житейская;
- в образцах искусства и литературы;
- научная;
- мыслительная парадигма.

Основные направления практической социальной психологии следующие.

1. Промышленное производство. Промышленное производство явилось одним из главных заказчиков на прикладные социально-психологические исследования. Хотя проблемы управления производством можно отнести к общей проблематике психологии управления, за социальной психологией промышленного предприятия остается собственный круг вопросов, прежде всего — проблемы формирования производственных коллективов.

Построение модели психологической службы промышленного предприятия позволило обратиться к таким темам, как психологический климат коллектива; удовлетворенность трудом; текучесть кадров, аттестация кадров, адаптация новичков.

Особое внимание уделяется проблеме психологического климата, который рассматривается посредством изучения ряда отношений: 1) отношений между членами коллектива по вертикали (руководство, восприятие руководителя коллективом, и наоборот, степень участия в управле49об, удовлетворенность степенью); 2) отношений между членами коллектива по горизонтали (сплоченность коллектива, характер межличностных отношений, типы и способы разрешения конфликтов); 3) отношения к труду (удовлетворенность трудом, эффективность деятельности коллектива).

2. Управление. В разработку проблемы управления вовлечены специалисты и по экономике, и по социологии. Социальная психология имеет здесь свой собственный достаточно четко обозначенный аспект. Одной из важных частей в нем является вопрос о необходимых руководителю психологических качествах. Многочисленные прикладные исследования ориентированы именно на выяснение этого вопроса. Ради этого применяются различные личностные тесты, конструируются другие методики, часто делаются описательные характеристики идеального руководителя. Также в контексте данной проблемы рассматривается такой вопрос, как оптимизация делового общения руководителя с подчиненными разного ранга. Эта область включает в себя разработку практических занятий для руководителей, в которых отрабатываются стратегии и техника делового общения, его правила и нормы.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

3. Развитие организации. Исследования в области организационного развития начались с повышения квалификации управленческого персонала. Организационное развитие означает создание особой культуры по использованию различных технологий для совершенствования поведения индивидов и групп в организации, особенно в том, что касается принятия решений, разрешения конфликтов, развития сети коммуникаций. Психолог выполняет роль как внешнего, так и внутреннего агента изменения. Перед ним встает задача обеспечения трех видов изменений: 1) «изменения» людей, что подразумевает изменение стиля их поведения в соответствии с новыми условиями в организации, их квалификации, ценностных ориентации; 2) изменения управленческих технологий, что включает в себя совершенствование методов принятия решений, формирования команд; 3) изменения самой структуры организации, что предполагает изменение целей для лучшей адаптации к изменениям во внешней среде, совершенствование системы коммуникации.

4. Массовая коммуникация и реклама. В данной области проводятся социально-психологические исследования, изучающие каждый элемент коммуникации: коммуникатор, сообщение, аудитория, канал, эффект. Разрабатываются рекомендации, применимые на практике.

5. Школа. Психологическая служба школы решает следующие задачи: помощь в обеспечении развития здоровой личности, коррекция разного рода затруднений, проблемы профессиональной ориентации, обеспечение благоприятного климата школьных коллективов учащихся, коллектива педагогов.

6. Служба семьи. В социальной психологии семья рассматривается как пример естественной малой социальной группы. Проблемы, с которыми работает социальный психолог: подготовка молодых людей к созданию семьи, регулирование семейных взаимоотношений.

Составить таблицу по следующей схеме:

Сфера деятельности	Основная социально-психологическая проблематика
Образование	
Служба семьи	
Массовая коммуникация	
Развитие организации	

*** Практические упражнения заимствованы из Практикума по социальной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2008. – 256с.

Занятие №2 (семинарское)

Тема. История развития социальной психологии.

Цель: проанализировать методологические основы социальной психологии.

Основные понятия: социологическая ветвь социальной психологии, психологическая ветвь социальной психологии, прикладная социальная психология, предмет социальной психологии.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

- Философские истоки и предпосылки социально-психологической теории (идеи Платона об иррациональности поведения масс; идеи Аристотеля об общественных инстинктах, интегрирующих социум; концепция социальной детерминации развития личности в работах Гельвеция; теория исторического развития, развернутая в работах Гегеля).
- Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине 19-начале 20в.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

- Теоретические основы и задачи «психологии народов М.Лацаруса и Х.Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом.
- Концепция подражания Г.Тарда.
- «Психология масс» Г. Лебона.
- Теория «инстинктов социального поведения» У.Макдугалла.
- Период экспериментального развития социальной психологии в 20в., программы построения экспериментальной социальной психологии Г.Олпорта и В.Меде.
- «Коллективная рефлексология» В.М.Бехтерева.
- «Теория поля» К.Левина и школа «групповой динамики».

2. Используя дополнительную литературу, подберите и законспектируйте материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Какие изменения происходили в мире на рубеже 19-20вв. в экономической, социальной и политической жизни? Каким образом эти изменения связаны с новым осмыслением жизни в контексте социальной психологии как науки?

Ход занятия:

Обсуждение вопросов.

**Занятие №3
(семинарское)**

Тема. Психология общения.

Цель: закрепить основные теоретические знания по теме. Отработать технику и приемы коммуникативных процессов.

Основные понятия: *общение, структура общения, функции общения, самоподача и обратная связь, информационные, зеркальные и эстафетные вопросы; активное, пассивное и эмпатическое слушание, эго-состояния: родитель, взрослый, ребенок; контролирующий, заботящийся, демократический, либеральный, эмоциональный стили общения, манипуляция и контрманипуляция, стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, социальная перцепция, каузальная атрибуция, эффект ореола, аттракция, факторы превосходства, привлекательности, отношения к нам.*

Подготовка к занятию.

1. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
2. Выписать в тетрадь
 - правила подачи обратной связи
 - правила приема информации
 - составить рекомендации, как надо слушать: «Правила слушания».
 - как не надо слушать: «Ошибки в общении».

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - структура и функции процесса общения;
 - модель коммуникативного процесса;
 - коммуникативные барьеры и пути их преодоления;
 - активное, пассивное и эмпатическое виды слушания;
 - трансактный анализ;
 - основные позиции общения и их характеристика;
 - механизмы социального познания: стереотипизация, идентификация, рефлексия, виды рефлексии, эмпатия;
 - теории каузальной атрибуции: логический путь приписывания причин, теория каузальной атрибуции Г.Келли;

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

- ошибки атрибуции.

Практикум.

1. Составление рекомендаций «Правила слушания».
2. Упражнение на отработку техники и приемов коммуникативных навыков. «Поддержка», «все равно ты молодец, потому что...», «испорченный телефон», «слепое слушание».
3. Выполнение практических упражнений: проигрывание жизненных ситуаций с анализом с точки зрения эго-состояний партнеров по взаимодействию.

Занятие №4 (семинарское)

Тема. Социальная психология групп.

Цель: изучить социально-психологические характеристики различных групп и основные направления исследования малых групп.

Основные понятия: *группа, условные и реальные, большие и малые, естественные и лабораторные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, стихийные и организованные, развитые и становящиеся, группы членства и референтные группы, психокоррекционные группы, групповая динамика, конформизм, групповое давление, огруппление мышления, сплоченность группы, принятие группового решения, большие социальные группы, структура психологии организованных больших социальных групп, психология общественных классов, психология этнических групп, психология гендерных групп.*

Подготовка к занятию:

1. Выписать и выучить определения основных понятий по теме.
2. Подготовить сообщения по темам.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов:

1. Классификации и основные характеристики групп в социальной психологии.
2. Основные направления исследования малых групп: история зарубежных исследований малой группы, история отечественных исследований малой группы.
3. Понятие групповой динамики.
4. Конформизм и групповое давление.
5. Принятие группового решения.
6. Большие социальные группы. Методологические принципы исследования больших групп.
7. Общие признаки устойчивых групп (наличие специфических регуляторов социального поведения, образ жизни, социальная ориентация, наличие специфического языка).

Занятие №5 (практическое)

Тема. Социальная установка и реальное поведение.

Цель: изучить и проанализировать различные подходы к понятию «социальная установка».

Основные понятия: *аттитюдоды, когнитивный диссонанс, инструментальные и терминальные ценности.*

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
 - Что понимают под «социальным объектом» установки?
 - Какие функции установок вы знаете?
 - За счет чего может обеспечиваться устойчивость установки?
 - В чем заключаются сходство и различия между стереотипами и предрассудками?
 - Обдумайте принципы: 1) теории научения установкам, 2) теории когнитивной согласованности, 3) теории ожидаемой выгоды и 4) теории когнитивной реакции. Какие из этих теоретических позиций максимально полезны, т. е. способны объяснить большую часть того, что мы знаем об установках?
 - Факторы, усиливающие вероятность убеждения. Вспомните, подвергались ли вы воздействию убеждающего сообщения. Убедило ли оно вас? Почему?
 - Когда вероятность совпадения наших установок и поведения меньше всего?
 - Какие различия можно найти между особенностями установок (стереотипов и предрассудков) и поведения.
 - Является ли неизбежным для каждого общества существование предрассудков?

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

Практикум.

Оснащение (списки пассажиров для упражнения «Российский экспресс» на отдельных листах (приложение)).

Порядок работы

Этап 1. Информационный. Краткое сообщение на тему «Предрассудок как особый вид социальной установки».

Этап 2. Практический. Упражнение «Российский экспресс».

Этап 3. Заключительный.

Этап 1. Информационный

Цель данного этапа: актуализация теоретических знаний. Данное практическое занятие следует проводить после лекции на тему «Социальная установка».

Этап 2. Практический

Цель данного этапа: осознание собственных предрассудков. Перед выполнением упражнения «Российский экспресс» преподаватель дает краткую инструкцию: «Каждый из нас время от времени ездит на поездах. Отправляясь в путешествие и покупая билет на поезд, вы не знаете своих соседей (за исключением тех случаев, когда ваши попутчики — родственники или друзья). Представьте, что сейчас у вас есть возможность выбрать себе попутчиков в поездке до Москвы».

Ход работы. Каждому студенту представляется список пассажиров (приложение 4). Далее преподаватель задает следующие вопросы: «С кем из этих людей вы меньше всего хотели бы оказаться в одном купе поезда?» и «С кем из этих людей вы больше всего хотели бы оказаться в одном купе поезда?». Участники индивидуально определяют три самых нежелательных выбора и три самых предпочтительных выбора (время не более 7 минут). Затем студенты делятся на группы по три человека. Каждая группа представляет собой купе. Если участников четное количество, то некоторые группы можно объединить в четверки (нестандартное купе) или двойки. Цель задания: проранжировать список с тем, чтобы, во-первых, выбрать четвертого попутчика (предпочтительный выбор), а во-вторых, определить, с кем вся группа не поедет (непредпочтительный выбор). Обсуждение в микрогруппах длится 10-15 минут. После этого группа собирается вместе и представляет результаты. Каждая из групп получает следующее задание: 1) назвать предпочтительный и нежелательный выбор по результатам обсуждения в

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

микрогруппе; 2) рассказать об атмосфере, которая была во время обсуждения (были ли разногласия в ходе обсуждения; если да, то по какому поводу; все ли члены группы согласны с окончательным решением?).

Ответы каждой группы записываются на доске. Подсчитывается результат и определяется лидер среди предпочитаемых и не предпочитаемых выборов.

Приложение.

Список пассажиров

- цыганка;
- явный гомосексуал;
- скинхед;
- ВИЧ-инфицированный молодой человек;
- неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком;
- кавказец-мусульманин;
- человек из деревни с большим мешком;
- африканский студент;
- подросток, похожий на наркомана;
- бывший заключенный;
- таджик в национальной одежде;
- милиционер;
- инвалид со складной коляской;
- кришнаит;
- китаец, который ест странно пахнущую еду;
- панк;
- человек, говорящий на непонятном языке.

Занятие №6-7 (семинарское)

Тема. Психология стихийного массового поведения

Цель: Изучить особенности стихийных больших социальных групп и способы воздействия в группах.

Основные понятия: толпа, масса, публика, заражение, внушение, подражание, убеждение, суггестия, контрсуггестия; социальные движения.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов.
 1. Характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория.
 2. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода
 3. Феномен суггестии и контрсуггестии.
 4. Связь суггестии с имиджем, рекламой, политикой (подобрать примеры).
 5. Способы и слагаемые убеждения.
 6. Виды и законы подражания.
 7. Социальные движения и их характеристика.

Подготовить примеры стихийного массового поведения на историческом, публицистическом, литературном материале.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Анализ подготовленных к занятию ситуаций.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

3. Подведение итогов.

Модуль 3 Специальная психология

Занятие № 1 (семинарское)

Тема. Психологические принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития в работах Л.С. Выготского.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу, законспектировать статью и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
 - Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
 - Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
 - Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

Литература для конспектирования:

- 1.Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Хрестоматия – СПб, 2002, с. 103 – 120.

Занятие № 2 (семинарское)

Тема. Причины, факторы нарушения развития в детском возрасте.

Подготовка к занятию:

- 1.Подготовить консультацию для родителей на тему: «Профилактика нарушений психического развития».
- 2.Заполнить таблицу:

Причины нарушения психического развития

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Интрнатальный	
Ранний период развития	

3. Подготовить примеры (из источников, из жизни), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов.

Ход занятия:

1. Проведение групповой консультации в виде деловой игры «Консультация для будущих родителей» с распределением ролей:

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

- психолог-консультант;
 - педиатр;
 - будущие мамы и папы, ожидающие первого ребенка;
 - мамы и папы, имеющие ребенка;
 - бабушка (верит только в заговоры и приметы).
2. Обсуждение подобранных примеров.

Занятие № 3 (семинарское)

Тема. Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции, литературу по темам «Дети с нарушениями интеллектуального развития – умственно отсталые дети» и «Дети с задержкой психического развития».
2. Заполнить таблицу.

Сравнительная характеристика.

Познавательные процессы	Задержка психического развития	Умственная отсталость
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Деятельность		
Речь		

Ход занятия:

1. Работа по таблице.
2. Знакомство с основными психодиагностическими методиками.

Занятие № 4 (семинарское)

Тема. Дети с сенсорными нарушениями.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - особенности личности глухого и слабослышащего ребенка;
 - особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

Ход занятия:

1. Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Страна глухих».
2. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).
3. Решение психологических задач (Практикум по специальной психологии. Стр. 63-64, № 9, № 10).

Занятие № 5 (семинарское)

Тема. Дети с речевыми нарушениями

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

2. Познакомиться с таблицей, раскрывающей особенности развития речи ребенка и стимуляции его речевого развития (см. приложение № 2 в книге Мастюковой Е.М., Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. – М., 1997. с.86-97, с.291-292).

Ход занятия:

1. Комментирование таблицы.
2. Просмотр и обсуждение х/ф «Нел».
3. Заполнение таблицы по результатам просмотра фильма.

Нарушения.	Причины.	Возможные последствия.
Речь		
Поведение		

**Занятие №6
(семинарское)**

Тема. Нейродинамические особенности школьников.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с леворуким ребенком.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
 - 1) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
 - 2) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
 - 3) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Знакомство с методами определения ведущей руки, ведущего глаза у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Самодиагностика на определение ведущего полушария.

**6.2 Самостоятельная работа студентов
(1 курс, 1 семестр)**

Тема. Предмет и задачи психологии. Психология в системе наук.

Цель: Обсуждение конкретных примеров о фактах и явлениях, изучаемых в психологии. Усвоение терминов и понятий.

Основные понятия: психология, общая психология, предмет психологии, прикладные разделы психологии, психика, психические функции, психическое отражение, личность, деятельность, сознание.

Тема. Этапы развития научно-психологического знания. Развитие представлений о предмете психологии.

Цель: рассмотреть основные этапы развития научно-психологического знания, расширение представлений о проблемном поле психологии.

Основные понятия: психология, донаучная психология, научная психология, экспериментальная психология, метод интроспекции, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, теория деятельности, деятельность, сознание, детерминизм.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Коротко описать один из этапов:

- Психологическая проблематика в античности (взгляды Аристотеля и Платона).
- Психологические идеи в Средневековье.
- Психологические идеи эпохи Возрождения.
- Психологические идеи в Новое время.
- Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта.
- Программа построения психологии как самостоятельной науки Ф.Брентано.

опирайтесь на источник: Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1997, Главы 2- 5.

Изучить таблицу о предмете психологии (Приложение. Хронология этапов развития психологии)

Приложение. Хронология этапов развития психологии

I. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ В РАМКАХ ФИЛОСОФИИ

Время	Предмет изучения	Важнейшие итоги
VI в. до н.э. - V в. н.э.	Душа	Формирование двух направлений - материализма и идеализма - в объяснении происхождения и проявлений души. Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях: ощущения (восприятии), памяти, воображении, мышлении, аффектах, воле, характере, особых состояниях (сон, экстаз).
XIII вв.	Душа	Формирование учений о темпераменте и характере. Выделение проблем: «душа и тело»; «врожденное - приобретенное»; «аффект — интеллект». Указание на внутреннее чувство как способ познания души Развитие учения о душе в рамках философских учений и на базе медицинских знаний
XVI вв.	Душа	Формирование томистской психологии. Начало опытной методологии исследования души. Дальнейшее развитие учения о душе в контексте роста анатомофизиологических знаний и великих открытий XIV-XVI вв.
XVII-сер. XIX вв.	Внутренний опыт как данные самонаблюдению явления сознания	Отказ от души как предмета исследования и объяснительном принципе телесных и психических явлений. Введение термина "психология" Формирование эмпирической интроспективной и ассоцианистической психологии. Понятие о бессознательной психике. Возникновение психофизической и психофизиологической проблем. Идея рефлекса

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ

Время	Предмет изучения	Важнейшие итоги
Нач. XIX-60-е гг. XIX в.	Деятельность нервной системы и органов чувств. Соотношение между физическим и психическим. Измерение скорости протекания психических процессов. Исследование рефлекторных механизмов	Формирование естественнонаучных предпосылок психологии как самостоятельной науки. Экспериментальный метод. Факты и теории ощущений и восприятий. Формирование психофизики.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

	<p>поведения. Гипнотические явления. Локализация психических функций в мозгу. Соотношение между мозгом и душевной жизнью. Возникновение и развитие психики</p>	<p>Формирование психометрии. Учение о рефлексе. Бессознательная психика. Френология Галля. Теории локализации психических функций. Теории психофизиологического параллелизма и взаимодействия. Биогенетический закон. Генетический метод. Возникновение 3-х областей генетической психологии: зоопсихологии, детской и исторической психологии. Понимание психики как средства адаптации к среде</p>
60-е гг. XIX в. - конец XIX в.	<p>Непосредственное содержание опыта. Психические акты и психические функции. Психика и сознание в связи с их адаптивной функцией в поведении</p>	<p>Проникновение экспериментальных методов в психологию. Формирование теоретических программ психологии: структурализм, психология акта, функционализм. Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную на естествознание, и духовно-научную, ориентированную на историю и культуру. Возникновение прикладных исследований в психологии Возникновение новых областей психологии</p>
10-е гг. - сер. 30-х гг. XX в.	<p>Поведение. Целостные психические структуры. Бессознательное. Сознание в его общественно-исторической обусловленности. Смысловая структура душевной жизни в соотношении с исторически возникшими ценностями. Установка. Развитие высших психических функций. Смысловое и системное строение сознания. Психологическое исследование деятельности</p>	<p>Открытый кризис в психологии. Возникновение школ в зарубежной науке: бихевиоризм, психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, гештальтпсихология, французская социологическая школа, понимающая психология и др. Возникновение советской психологии: теория установки, поведенческие направления, культурно-историческая теория, теория деятельности. Развитие естественно-научных знаний о физиологических механизмах психической деятельности и движений. Физиология активности. Теория функциональных систем. Развитие психотехники и педологии в отечественной и зарубежной психологии</p>
Конец 30-х-50-е гг. XX в.	<p>Эволюция в рамках базисных подходов предшествующего периода</p>	<p>Эволюция научных школ периода открытого кризиса. Необихевиоризм, неофрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Дискуссии в советской психологии (о перестройке науки на основе павловского учения, о теории установки). Развитие теории деятельности в советской</p>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

		психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
60-е гг. XX в. - конец XX в.	Продолжение развития ранее выявленных предметных областей. Процесс ориентировки. Когнитивные структуры и их роль в поведении. Личность	Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, логотерапия, когнитивная психология. Дискуссии в советской психологии о предмете психологии, по проблемам бессознательного, общения и др. Теоретические и экспериментальные исследования в отечественной науке в русле психофизиологических школ, деятельностного подхода, концепции формирования, умственных действий и понятий, комплексного человекознания

Тема. Краткое описание одного из этапов становления психологического знания.

Цель: рассмотреть основные этапы развития научно-психологического знания, расширение представлений о проблемном поле психологии.

Основные понятия: психология, *донаучная психология, научная психология, экспериментальная психология, метод интроспекции, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, генетическая психология, теория деятельности, деятельность, сознание, детерминизм, высшая психическая функция, личность.*

1. Изучить рекомендованную литературу, сделать выписки к трем зарубежным и двум отечественным теориям. **ВНИМАНИЕ!** Выписки делайте по плану:

- Название теории (концепции), ее авторы.
 - Основные понятия теории.
 - Основные теоретические положения теории (не более 3-4).
 - Предмет психологии в рамках данной теории.
 - На какие учебные и научные источники Вы опирались.
2. Выписать и выучить определения основных понятий.

Ход занятия:

1. Представление докладов по теме:

зарубежная психология:

- Бихевиоризм
- Психоанализ
- Гештальтпсихология
- Экзистенциальная психология.
- Гуманистическая психология.

отечественная психология:

- культурно-историческая концепция Л.С.Выготского;
- деятельностный подход А.Н.Леонтьева;
- теория отношений В.Н.Мясищева;
- исследования А.Р.Лурия
- Взгляды на предмет психологии С.Л.Рубинштейна
- Основные положения теории Б.Г.Ананьева

Тема. Развитие психологии в рамках философии.

Подготовить доклад на представленную тему.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

- Название теории (концепции), ее авторы.
- Основные понятия теории.
- Основные теоретические положения теории (не более 3-4).
- Предмет психологии в рамках данной теории.
- На какие учебные и научные источники Вы опирались.

Выписать и выучить определения основных понятий.

Тема. Общая психология в системе психологического знания. Принципы психологии.

Цель: Закрепить знания об основных принципах психологии.

Основные понятия: принцип историзма, принцип научности, принцип активности, принцип социальной обусловленности деятельности, принцип единства сознания и поведения, принцип предметности деятельности, принцип эволюционизма, принцип связи теории и практики, принцип детерминизма, принцип системности, принцип научности.

Вопросы для изучения.

9. Общенаучные принципы.
 - Научности;
 - Системности;
 - Достоверности;
 - Отражения объективных закономерностей действительности.
10. Система принципов психологии, описанных С.Л.Рубинштейном.
 - Принципы психофизического единства;
 - не сведение к физиологии;
 - Принцип развития психики как производного эволюции живых организмов;
 - Принцип историзма;
 - Принцип единства теории и практики;
 - принцип индивидуальности;
 - раскрытие специфических закономерностей, тех которые объясняют
11. Принципы психологии по А.В.Петровскому, М.Г.Ярошевскому.
 - Принцип детерминизма;
 - Принцип системности;
 - Принцип развития.
12. Принцип научности. Отличия житейской психологии от научной.
13. Принцип историзма.
14. Человек в социуме: принцип социальной обусловленности деятельности.
15. Принцип единства сознания и поведения.
16. Принцип предметности деятельности.

Тема. Типы познания психологической реальности.

Цель: систематизировать знания о типах познания психологической реальности.

Основные понятия: житейская психология, научная психология, имплицитная теория личности, мифологическое познание, художественное познание, игровое познание.

1. Изучить и законспектировать предложенные источники.
2. Дать интерпретацию предложенным явлениям с точки зрения разных типов познания, на примере пояснить, в чем сильные и слабые стороны каждого типа познания. *Феномены:* любовь с первого взгляда, состояние аффекта, леворукий человек. Вы можете подобрать свои.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Тема. Личность: определение и описание.

Цель. Формировать базовые представления о содержании понятия «личность» и его соотношении с понятиями «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность».

Основные понятия: личность, человек, индивид, субъект, индивидуальность.

Задания

1. Законспектировать указанные источники.
2. Найти и выписать не менее пяти определений понятия «личность», предлагаемых в различных источниках, в рамках различных теорий личности.
3. Проработать раздел журнала "Мир психологии" 2012, № 3 "Системная целостность Человека и ее представленность в понятиях "Индивид", "Субъект", "Личность" (с. 17-83). Просмотрите статьи раздела, выпишите ключевые понятия, на которые опираются авторы, а также выпишите определения, предлагаемые авторами. Внимание! Поработайте только с определениями, не нужно конспектировать весь материал.

Изучение вопросов.

Понятие личности в системе человекознания.

- 8) Какие определения понятия «личность» Вам известны?
- 9) Содержание понятия «личность» в разных науках: философии, социологии, общей психологии, социальной психологии, дифференциальной психологии.
- 10) Почему на сегодняшний день не существует единого определения понятия «личность»?
- 11) Как соотносятся следующие понятия: «личность», «человек», «индивид», «субъект», «индивидуальность»?
- 12) Как Вы понимаете знаменитую формулу А.Н.Леонтьева: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (поясните на примерах).
- 13) при помощи примеров покажите, что личность - это сложная система, что она постоянно развивается. Какие факторы влияют на развитие личности?
- 14) Самостоятельно анализируя учебную литературу, найдите, какие компоненты авторы включают в структуру личности, сделайте выписки. Какой компонент авторы описывают как центральный?

Тема. Психология ощущения и восприятия. Психология внимания. Психология памяти.

Задание №1.

Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ (чувство), отражение.

Задание №2

Опишите комплекс ощущений (по модальности, по расположению рецепторов), возникающих в приведенных ситуациях. Какие из них ощущаются сильнее, выступают на первый план и почему?

вы проголодались и проходите мимо булочной; вам предстоит визит к стоматологу; вы гладите котенка; вам предстоит ответственное выступление на публике; вы укололись о шип розы; вы зашли в подъезд старого неухоженного дома; вы плывете в море; вы встречаете в темном переулке агрессивно настроенного пьяного; вы вернулись домой после тяжелой физической работы; страдая от жажды, вы наконец-то пьете ледяную воду; вы поссорились с другом.

Задание №3.

Прокомментируйте приведенные факты. Объясните, от чего зависит восприятие боли.

- Во время Второй мировой войны врач Г.К. Бехер, изучавший восприятие боли, заметил, что солдатам, раненым в бою, значительно реже требовался морфин, чем гражданским лицам, выздоравливающим после операции. Бехер писал, что раненный солдат испытывал «облегчение, благодарность судьбе за то, что ему удалось уйти живым с поля боя, даже

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

эйфорию; для гражданских лиц серьезная хирургическая операция – это источник депрессии и пессимизма».

- Если в эксперименте испытуемым давать в качестве обезболивающего средства плацебо – таблетки или инъекции сахара или соли, - у некоторых людей боль действительно уменьшается.
- Возможно, что определенный способ устранения боли используют бегуны на длинные дистанции или футболисты, которые способны игнорировать или подавлять боль. Точно также балерины в состоянии триумфально исполнять свою партию на кровотокающих ступнях.

Задание №4.

Объясните с точки зрения психологии восприятия следующие факты и ответьте на поставленные вопросы.

- Однажды И.М. Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хирургии мединститутгов. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальт-рисунк Э. Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо прекрасную молодую женщину, полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник (см. <http://www.psy.msu.ru/illusion/ambiguity.html> «Жена или теща?»). Обычно часть слушателей сразу же видят женщину, часть – старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. А вы?
- Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, не ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с. (Задачи 519, 542, 535, 559, 570))

Задание №5.

Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических явлений.

1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.
2. Богатый запас слов – показатель хорошей памяти и хорошего ума.
3. Без памяти человек перестает быть личностью.
4. Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным (Самюэл Джонсон)
5. Кого редко видят, того скоро забывают.
6. То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти (Вольтер)

Задание №6.

Определите, опираясь на различные критерии, о какой памяти идет речь в перечисленных примерах

1. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
2. При печатании на пишущей машинке как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
3. Авиадиспетчер на несколько минут сосредотачивает внимание изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

4. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
5. Ожидая на остановке автобус «664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
6. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
7. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
8. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапоговой Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с.)

Задание №7.

Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце:

1) Образец: ВОСПРИЯТИЕ: КОНСТАНТНОСТЬ

Внимание : _____ (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность, избирательная направленность).

2) Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИГРА

Внимание : _____ (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, произвольное внимание)

Задание №8

Ответьте, опираясь на знания об особенностях внимания, почему ...

- 1) ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
- 2) летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
- 3) ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
- 4) ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему делительного дыхания?
- 5) ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

Задания №9

Н.Ф. Добрынин предлагал выделять:

- произвольное внимание (феномены которого обусловлены направленной поисковой активностью субъекта);
- вынужденное внимание (детерминированное особенностями стимуляции);
- эмоциональное внимание (обусловленное внутренними условиями: соответствием или несоответствием стимула влечениям, желаниям, потребностям);
- привычное внимание (связанное с прошлым опытом субъекта, сформировавшимся и специализированным для приема и обработки определенной стимуляции);
- произвольное внимание (обусловленное мотивацией);
- слепопроизвольное внимание (соответствующее процессу изменения организации целенаправленной деятельности).

Соотнесите перечисленные факты с этими видами внимания. Приведите свои примеры, соответствующие каждому виду.

- 1) Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету,

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.

- 2) Новорожденный ребенок поворачивает глазки в сторону шума.
- 3) Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.
- 4) Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.
- 5) Невзрачная сотрудница лаборатории, которую все знают как «серую мышку», вдруг приходит на работу в роскошной собольей шубе.
- 6) Младший школьник может часами играть в компьютерные игры, не уставая и не отвлекаясь, а вот геометрия требует от него большего сосредоточения внимания.

*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с.)

Тема. Психология воображения.

Решите задачи:

Задание 1.

Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют воображение.

1. Деятельность мозга, которая не может быть проверена на практике.
2. Сложная психическая деятельность, источником которой не является объективная реальность.
3. Создание или воспроизведение образа, не воспринимавшегося в прошлом.
4. Специфическая деятельность, возникающая в процессе труда.
5. Отражение объективной реальности, действующей на наши органы чувств.
6. Обобщённое и опосредованное отражение действительности.
7. Сложная психическая деятельность, которая является врождённой способностью, развивающейся постепенно, независимо от условий жизни и воспитания.
8. Отражение реальной действительности, но в иных сочетаниях и связях.
9. Отражение того, что было в прошлом опыте (По В. С. Мерлину).

Задание 2.

Определите, какой вид воображения проявляется в каждом из приведённых отрывков. Поясните свой ответ.

А. ...Начиналось воспаление лёгких... Яше становилось всё хуже, очень хотелось пить, но он никак не мог ни позвать кого-нибудь, ни подняться с кровати. Вдруг он убедился, что находится внутри металлического шара, фантастического межпланетного корабля, того самого, на котором путешествовал Кэйвер с Земли на Луну. Шар почему-то вращался, и Яшу с большой силой прижимало к его гладкой раскалённой поверхности. Кроме того, все предметы расплывались в волнах розового тумана, застилавшего глаза... В нём замелькали большие радужные круги. Потом куги поблекли, туман исчез, и Яша с удивлением заметил, что находится среди каменных гор. Это была странная местность - без всяких признаков растительности и воды. Она не походила на те места Урала, которые знал Яша, хотя всё это он где-то уже видел. Вот только где? И тут он понял, что находится на...Луне! В чёрном небе горели необыкновенно крупные звёзды. Они не мерцали и были так же яркие, как и солнце, висевшее над острыми гребнями скал...(Б. Фрадкин. Дорога к звёздам.)

Б. ...Неожиданно вспомнились Ромашову недавняя сцена на плацу, грубые крики полкового командира, чувство пережитой обиды... И в нём тотчас же, точно в мальчике...закипели мстительные, фантастические, опьяняющие мечты... ..И Ромашов поразительно живо увидел себя учёным офицером Генерального штаба, подающим громадные надежды... ..Вот начались манёвры. Большой двусторонний бой. Полковник Шульгович не понимает диспозиции, путается, суетит людей и сам суетится, - ему уже делал два раза замечание через ординарца командир корпуса. «Ну, капитан, выручайте,- обращается он к Ромашову. - Знаете, по старой дружбе.

Помните, хе-хе-хе, как мы с вами ссорились? Уж, пожалуйста». Но Ромашов, безукоризненно отдавая честь и подавшись на седле, отвечает спокойно-высокомерным видом: «Виноват, господин полковник.... Это ваша обязанность распоряжаться передвижениями полка. Моё дело - принимать приказания и исполнять их...» А уж от командира корпуса летит третий ординарец с новым выговором. Блестящий офицер Генерального штаба Ромашов идёт всё выше и выше по пути служебной карьеры...(А. Куприн. Поединок.)

В. ...Ещё в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой. Я изучал течения неведомых рек, прихотливые морские побережья, проникал в глубины тайги, где маленькими кружочками были отмечены безымянные фактории, повторял, как стихи, звучные названия - Югорский шар и Гебриды, Гвадаррама и Инвернесс, Онега и Кордильеры. Постепенно все эти места оживали в моём воображении с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К. Паустовский. Золотая роза.)

Г. Первые же испытания макета локатора обнаружили опасность искажений. На экране дрожали, исчезая и вновь появляясь, несколько зелёных импульсов, мешая определить место повреждения. Невидимые электрические бури нарушали истинную картину.....Андрей приказал разобрать всю установку...Отказываясь от достигнутого, Андрей ничего не мог предложить взамен. Он знал одно - путь, избранный им неверен. Достаточно было посмотреть на схему: она была сложной, уродливой и, значит в чем-то порочной...В работе учёного наступают периоды, когда воображение иссякает, и нет никаких способов пробудить его. Иногда это длится часами, иногда - годами. Сознание того, что решение близко - достаточно одного усилия, одной счастливой мысли, чтобы найти его, - гнетёт мучительно. Остаться в лаборатории он не мог, здесь всё ему напоминало о его бессилии. Он вышел.....- Подождите, пожалуйста, - умоляюще попросил Андрей. Он отломил стружку. Острые кромки впились в кожу. Андрей потянул стружку за концы, они сжимались и разжимались, пружиня, они напоминали ему броню кабеля. Он растягивал стружку, пока она не сломалась; тогда он нагнулся и поднял целый ворох колючих стружек.

Лицо Андрея слегка побледнело. Технолог смотрел на него с интересом. ...Открытие всегда наступает внезапно.... За какие-то секунды мозг Андрея представил стружку в виде специальной обмотки, которую вот таким же способом можно растягивать, изменяя характеристику. Если подключить такую катушку, то искажения компенсируются; он мысленно прикинул по формулам, как всё изменится, - и всё, всё стало поразительно простым и ясным. Тут же, не выпуская из рук стружки, он принялся возбуждённо объяснять технологю...(Д. И. Гранин. Искатели.) [5]

Тема. Мышление и речь.

Объясните особенности детского мышления*

1. Детям предлагается такая задача: «Комар больше слона, а слон меньше мышки. Кто больше всех?» Дети отвечают: «Слон!» Задача повторяется. Дети – опять: «Слон!» Наконец, один ребенок говорит: «Получается, что комар больше всех, но я с этим не согласен».
2. «Пап, а сколько в пюнике зубной пасты?» - спрашивает ребенок отца. «Ну, граммов 150-200». «Нет, пап, ровно столько, чтобы испачкать стены на кухне, в коридоре и еще немножечко в туалете»
3. Учительница в первом классе спрашивает: «Кто скажет, что произойдет, если Солнце погаснет?» Ученица: «Исчезнут все мои веснушки»
4. В начале 30-х годов А.Р. Лурия проводил исследование в отдаленных кишлаках, где просил неграмотных крестьян сделать вывод из предлагавшихся им посылок. Например: «На далеком Севере, где снег, все медведи белы. Новая земля – на далеком севере, и там всегда снег. Какого цвета там медведи?» Часто следовал ответ: «Я не знаю, какие там медведи, я на Севере не был» или «Мы всегда говорим только то, что видим, а того, чего мы не видели, мы не говорим».

*Примеры по Р.М. Грановской (Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002. – 247 с.)

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Тема. Темперамент и характер.

Задание №1.

Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1. ... темперамент узнается по горячности, вспыльчивости.
2. ... темперамент свойствен «людям веселого нрава».
3. ... трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.
4. ... темперамент связан с глубоким обдумыванием своих слов и действий.
5. ... темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
6. ... легко завязывает дружбу.
7. ... не способен долго расстраиваться, печали его неглубоки.
8. У ... низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.
9. ... долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

Задание №2

Проанализировав особенности своего темперамента, описать соответствующий этим особенностям индивидуальный стиль учебной деятельности с конкретными рекомендациями по повышению ее эффективности.

Задание №3.

Привести примеры из литературы, истории или жизни, показывающие, что свойства характера определяются не биологическими, а социальными закономерностями.

Задание №4.

Перечислить известные вам черты характера человека (возможно использование толковых и др. словарей), разделить на группы:

- отношение к другим, отношение к себе, отношение к деятельности, отношение к собственности;
- волевые,
- положительные, отрицательные.

Сделать вывод: насколько возможно деление черт характера по этим основаниям. Каких черт можно выделить больше и почему.

*При составлении были использованы материалы: Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 ; Методические рекомендации к практическим занятиям /Составители: С.В. Васильева, К.А. Поссель, П.В. Румянцева . – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 64 с.

Тема. Психические процессы, психические состояния, психические свойства: определение понятий.

Цель: отработать соотношение понятий, формировать навык их практического анализа.

Задание 1. Выпишите основные понятия: психические процессы, психические состояния, психические свойства, настроение, потребность, свойства психических состояний (*целостность, подвижность, полярность, относительная устойчивость*), типы психических состояний, сукцессивность, симультанность, факторы формирования психических состояний, статичность психических свойств, стеничность, астеничность, суггестия, эйфория, дисфория, монотония, стресс, фрустрация.

Задание 2. Классифицируйте психические состояния при помощи предложенной ниже таблицы.

- состояние аффекта;
- восторг;
- свой вариант.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Например, страх: 0.1/ 1.2 / 2.3 / 3.2 / 4.2 / 5.1 / 6.? / 7.2. Подумайте, какие можно дать рекомендации человеку по поводу каждого из возникающих психических состояний.

Табл. 14.2. Принцип классификации психических состояний.

№	Принцип разделения	Крайние и переходные формы		
		0.1 Ситуативно обусловленные (реакция на брань)	0.2 Личностно обусловленные (эмоциональная вспышка холерика)	
1	По степени выраженности	1.1 Поверхностные (настроение)	1.2 Глубокие (страсть)	
2	По эмоциональному знаку воздействия	2.1 Положительные (вдохновение)	2.2 Нейтральные (равнодушие)	2.3 Отрицательные (апатия)
3	По длительности	3.1 Кратковременные: секунды - минуты (аффект)	3.2 Средней длительности: минуты – часы (страх)	3.3 Продолжительные: часы и даже дни (монотония, скука, депрессия)
4	По степени осознанности	4.1 Неосознанные (транс, сон)		4.2 Сознательные (решительность)
5	По преобладанию рассудочного или эмоционального компонента	5.1 Эмоциональные (страх)	5.2 Комбинированные (мобилизация)	5.3 Интеллектуальные (сосредоточенность)
6	По степени активации организма	6.1 Астенические (усталость)		6.2 Стенические (ярость)
7	По главному уровню системного проявления	7.1 Физиологические (голод)	7.2 Психофизиологические (страх)	7.3 Психологические (воодушевление)

Задание 3. Проанализируйте указанные ниже факторы формирования психических состояний. Смоделируйте максимально негативное и максимально позитивное сочетание факторов, предположите развитие указанных ниже ситуаций – какие психические состояния могут возникнуть? Подумайте над рекомендациями.

Факторы формирования психических состояний:

- 6) настроение,
- 7) оценка вероятности успеха,
- 8) уровень мотивации,
- 9) уровень бодрствования (тонический компонент),
- 10) отношение к деятельности.

Ситуации для анализа (возьмите одну на выбор):

5. Молодому человеку очень нравится девушка, у которой много поклонников, ее нужно добиваться.
6. Мужчине в переполненном автобусе женщина проткнула кроссовок острой шпилькой (каблуком).
7. Спортсмену предстоит участие в очень важных соревнованиях.
8. Свой вариант.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Табл. 14.1 Уровни проявления психических состояний

Уровень проявления состояния	Параметры	Формы проявления
Физиологический	Гормональный	Изменение секреции адреналина, тироксина, глюкокортикоидов, половых гормонов и пр.
	Сердечно-сосудистый	Изменение частоты сердечных сокращений, тонуса сосудов, артериального давления
Моторной сферы	Мышечный тонус	Изменение напряжения мышц, тремора, ритма и глубины дыхания
	Мимика и жесты	Изменение мимики (мимических мышц); пантомимики (поза и движения корпуса); жестов
	Голосовые характеристики	Громкость голоса, его высота, тембр и темп речи
Эмоциональный	Интенсивность, длительность и модальность	Характер эмоциональных переживаний (положительный или отрицательный), интенсивность эмоций, длительность протекания аффективных процессов
Когнитивный	Выраженность когнитивных процессов и их роль в контроле поведения	Логичность мышления, осознанность состояния, точность прогноза развития событий, возможность управления состоянием организма
Поведенческий	Трудовые действия и операции	Точность выполнения действий, их экономичность, правильность.
	Действия по выполнению собственных актуальных потребностей	Адекватность действий, соответствие актуальным потребностям, избыточность и пр.
Социальный	Коммуникативный	Характер общения с другими людьми: способность слышать другого человека, воздействовать на него, находить общие точки взаимодействия.
	Социально-адаптационный	Способность ставить адекватные цели и достигать их.

Тема. Воля. Мотивационно-потребностная сфера личности

Цель: обобщить знания по теме занятия, формировать навык практического анализа феноменологии волевой регуляции поведения и деятельности.

Задание 1. Выпишите основные понятия: эмоционально-волевая сфера личности, психическая регуляция деятельности, волевая регуляция деятельности, саморегуляция, волевой акт, мотив, полевое поведение, непроизвольное поведение, произвольное поведение, слепопроизвольное поведение, самоконтроль, контроль за действием, самовоспитание, феномен выученной беспомощности, волевое действие, простое волевое действие, сложное волевое действие, волевое усилие, волевой акт, борьба мотивов, произвольные процессы, принятие решения, локус контроля. Потребность, мотив, мотивация, депривация потребности, потребностные состояния, базовые (биологические, физиологические, органические) потребности, социальные потребности, идеальные (духовные) потребности, эстетические потребности, познавательные потребности, полимотивированная деятельность, сдвиг мотива на цель, каузальная атрибуция, самоактуализация, личностный смысл, направленность личности, социальные нормы поведения, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудач, мотив власти, мотив аффилиации, просоциальные мотивы, оптимум мотивации, влечение, интерес, желание, намерение, стремление, диспозиция, установка, самооценка, уровень притязаний, выученная беспомощность.

Задание 2. Изучите рисунок, отражающий пирамиду потребностей А.Маслоу. Приведите примеры каждой из потребностей. С каким уровнем потребностей Вы соотнесете мотив власти? Мотив денег? Мотив аффилиации? Можно ли в данном случае дать однозначный ответ?

**Тема. Эмоционально-волевая сфера личности**

Выпишите основные понятия: эмоция, эмоциональное состояние, классификация эмоций (К.Изард), радость, удивление, интерес, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, компоненты эмоциональной реакции, эмоциональный тон, настроение, собственно эмоции, чувства, аффект, страсть, стресс, дистресс, эустресс, фрустрация, чувство, алекситимия, аффект.

1 курс, 2 семестр**Тема. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.**

Основные понятия: психология, предмет психологии, психология развития, возрастная психология, принцип развития, основные методы исследования, дополнительные методы исследования, объективное наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, скрытое наблюдение, включенное наблюдение, одноразовое наблюдение, пролонгированное наблюдение, естественный эксперимент, генетико-моделирующий (формирующий) эксперимент, метод дневниковых записей, стратегия исследования, лонгитюд, стратегия поперечных срезов,

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

близнецовый метод, анализ результатов детской деятельности, беседа как дополнительный метод исследования психологии детей.

Задание: составьте реестр психодиагностических методик (письменно!) применительно к одной из целей, указанных ниже. Подумайте, какая стратегия исследования (поперечный срез или лонгитюд) наиболее адекватна в данном случае.

Решите задачи:

Каким факторам развития придаёт первостепенное значение каждый учёный? Каково ваше мнение по поводу их высказываний?

А. З. Фрейд считал, что развитием личности человека движет сексуальный инстинкт и что через подавление его и формируется личность человека.

Б. Джон Локк сравнивал ребёнка с «чистой доской, на которой жизнь пишет свои узоры».

Прочитайте пословицы.

Яблочко от яблони недалеко падает.

Умел дитя родить, умей научить.

Сын то мой, а ум него свой.

Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Прочитайте определения понятий. 1. Возраст - это то, сколько лет прожил человек. 2. Социальная ситуация развития - это условия жизни, в которых живёт ребёнок. *Какие ошибки и неточности допущены в данных определениях? Поясните свой ответ.*

Как связаны между собой возрастные кризисы, новообразования личности социальная ситуация развития?

Из нижеперечисленных понятий выберите ведущий вид деятельности и основные новообразования, соответствующие следующим возрастам: дошкольному, младшему школьному, подростковому. Поясните свой выбор.

Непосредственное эмоциональное общение, учебная деятельность, учебно- профессиональная деятельность, игровая деятельность, предметно-орудийная деятельность, общение в системе общественно-полезной деятельности, сенсорные эталоны, готовность к обучению в школе, рефлексия, чувство взрослости, внутренний план действий, абстрактное критичное мышление, мировоззрение, убеждения, стремление к самовоспитанию волевых качеств, освоение функций предметов, прямохождение, наглядно-образное мышление.

Тема. Психическое развитие в младенчестве.

Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года.

Задание: составьте развивающую программу для младенца по одному из направлений:

- двигательное развитие;
- умственное развитие;
- речевое развитие;
- личностное развитие, отграничение личностного Я.

Тема. Психическое развитие в раннем детстве.

Основные понятия: раннее детство, кризис негативизма (3-х лет), феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт как симптомы кризиса 3х лет, эгоцентризм.

Задание: составьте развивающую программу для ребенка в период раннего детства с учетом всех линий развития. Укажите источники, из которых вы подобрали упражнения.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Тема. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Основные понятия: прелюдия (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра. познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия

Задание 1. Опишите сущность и структуру сюжетно-ролевой игры.

Задание 2. Подготовьте протокол сюжетно-ролевой игры. Укажите, как современный социокультурный контекст изменил детскую игру по сравнению с играми, описанными Д.Б.Элькониным.

Тема. Роль игры в психическом развитии ребёнка

Задание 1. Дошкольник категорически отказывается слушать новую сказку, а просит прочитать старую. *Как поступить воспитателю? Почему так?*

Задание 2. Составьте реестр игр, соответствующих дошкольному возрасту, наиболее способствующих развитию ребенка.

Тема. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста.

Основные понятия: готовность к школе (школьная зрелость), компоненты готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, социальная готовность, психосоциальная зрелость, коммуникативная готовность, волевая готовность, личностная готовность, сенсомоторная готовность), обучаемость, социально значимая деятельность, роль школьника.

Задание 1. Проведите диагностику готовности к школе.

Задание 2. Подберите коррекционно-развивающие упражнения в соответствии с полученными данными.

Тема. Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.

1. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической деятельности, заполнив таблицу:

Компонент педагогической деятельности	Содержание деятельности	Профессионально важные умения и качества, необходимые для реализации пед.деятельности

* см. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология, 2003г.

2. Выпишите основные профессионально важные умения и психологические качества, необходимые в педагогической деятельности. Составьте профессиограмму и психограмму педагога.
3. Подберите методы диагностики профессиональных качеств педагога.
4. Проведите самообследование по данным методикам.
5. Сопоставьте полученные результаты с профессиограммой и психограммой.
6. Опишите приемы и методы повышения работоспособности и саморегуляции для педагогов.
7. При помощи методики К. Томаса, определите свой доминирующий стиль поведения в конфликтной ситуации.
8. Охарактеризуйте типы конфликтных личностей.

2 курс, 3 семестр

Тема. Общая характеристика динамических процессов в малой группе

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Выписать в тетрадь основные понятия: групповая динамика, конформизм, групповое давление, огруппление мышления, сплоченность группы, принятие группового решения.

Письменно ответить на вопросы:

1. Понятие групповой динамики.
2. Конформизм и групповое давление.
3. Сплоченность группы.
4. Огруппление мышления.
5. Принятие группового решения.

Подготовить реферат на тему: Теория поля в работах К. Левина

Тема. Теории происхождения лидерства.

Основные понятия: лидерство, теория черт, ситуационная теория лидерства, синтетическая теория лидерства. Экспрессивные деятельности инструментальные деятельности инструментальное лидерство

Письменно ответить на вопросы:

1. Описание феномена лидерства в социально-психологических теориях.
2. Теория черт, ситуационная теория лидерства, синтетическая теория лидерства.
3. Типы лидерства по Б.Д. Парыгину.

Тема. Психология стихийного массового поведения.

Письменно ответить на вопросы.

1. Характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория.
2. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода
3. Феномен суггестии и контрсуггестии.
4. Связь суггестии с имиджем, рекламой, политикой (подобрать примеры).
5. Способы и слагаемые убеждения.
6. Виды и законы подражания.
7. Социальные движения и их характеристика.

Письменно: подобрать примеры (художественная литература, фильм, спектакль и пр., в которых присутствуют механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода).

Тема. Социальная установка.

Письменно ответить на вопросы.

1. Основные подходы к определению «аттитюд» в социальной психологии.
 2. Выделите основные функции и структуру аттитюда.
 3. На примере отношения человека к нескольким социальным объектам проанализировать основные компоненты и функции аттитюдов.
 4. Понятие когнитивного диссонанса. Основные экспериментальные схемы его изучения.
 5. Подобрать различные примеры возникновения диссонанса.
 6. Инструментальные и терминальные ценности.
1. Составить реестр психодиагностических методик, направленных на изучение социальной установки.
 2. Описать примеры аттитюда (не менее 5).

Тема. Социально-психологическая диагностика групп.

Ознакомиться с методиками, направленными на изучение групп, групповой динамики, групповых процессов.

Шкала авторитаризма правого толка (RWA) (Б.Альтемейер, в адаптации Н.А. Дьяконовой);

Опросник для определения склонности к типу организационной культуры (И.В.Корнеева);

Опросник организационной социализации (Дж.Хойтер, Т.Хоф Макан, Дж.Винтер, АДАПТАЦИЯ О.О.Богатыревой);

Методика измерения стереотипов (т.г.стефаненко);

Интегральная самооценка уровня развития группы как коллектива (Л. Г. Почебут).

Провести на группе одну на выбор. Представить результаты.

Тема. Конспектирование работ Л.С. Выготского

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

1. Конспект статьи Л.С. Выготского «Принципы воспитания дефективных детей».

2. Раскрыть основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С. Выготского.

Тема. Методологические основы специальной педагогики и психологии

Тема. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Вопросы. Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков по В.В.Ковалеву. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Тема. Психологические параметры дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза

Вопросы. Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Параметры дизонтогенеза. Понятия «асинхронии», «ретардации», «акселерации».

Тема. Варианты адаптированных образовательных программ

Вопросы. Возможные причины школьных неудач. Учет индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе. Интеграция, инклюзивное образование.

Варианты адаптивного образования.

7. Курсовые работы (при наличии)

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности внимания детей младшего школьного возраста.
2. Игра как средство формирования познавательной активности учеников начальной школы.
3. Методы и средства развития эмоциональной сферы первоклассников.
4. Психологические особенности игры
5. Условия формирования личности младшего школьника.
6. Роль общения в развитии личности младшего школьника.
7. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
8. Условия и особенности эмоционального, нравственного и волевого развития младшего школьника.
9. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
10. Психологические особенности развития речи младшего школьника.
11. Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
12. Усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте.
13. Особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками.
14. Нарушения межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
15. Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе
16. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста в оптимизации отношений со сверстниками.
17. Психологические аспекты готовности детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.
18. Условия успешной адаптации ребенка к обучению в начальной школе.
19. Психологические факторы мотивации учебной деятельности в начальной школе.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

20. Влияние тревожности на возникновение дезадаптации младших школьников.
21. Особенности самооценки в формировании личности младшего школьника.
22. Психологические особенности межличностных отношений школьников.
23. Трудности общения в подростковом (юношеском) возрасте.
24. Проблема половозрастной идентификации.
25. Влияние телепрограмм на эмоциональное состояние ребенка.
26. Психологические причины агрессивного поведения школьников.
27. Гендерные различия агрессивного поведения школьников.
28. Особенности самосознания в студенческом возрасте.
29. Причины возникновения конфликтов подростков с родителями.
30. Проблемы одиночества (в разные возрастные периоды).
31. Отношение к старости в различные возрастные периоды.
32. Особенности самооценки в пожилом возрасте.
33. Психологический анализ детской лживости.
34. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
35. Влияние воспитания в неполной семье на уровень тревожности, формирования коммуникативных качеств, волевую регуляцию.
36. Психологические особенности неуспеваемости школьника.
37. Психологические причины враждебных отношений.
38. Поведение людей с различной самооценкой в ситуациях успехов и неудач.
39. Тревожность и экзаменационные испытания человека.
40. Влияние средств массовой информации на психологические характеристики личности человека, его поведение.
41. Адекватная самооценка учащихся как показатель эмоциональной стабильности личности.
42. Зависимость мотивации учения от самооценки в младшем школьном возрасте.
43. Влияние одаренности на протекание профессионального самоопределения, жизненных планов.
44. Влияние стиля деятельности педагога на учебную мотивацию школьника.
45. характеристика особенностей поведения взрослых при кризисах детского развития.
46. Особенности чувства взрослости у подростков (гендерные различия).
47. Специфика возникновения и протекания конфликтов.
48. Влияние стиля деятельности педагога на учебную мотивацию школьника.
49. Образ семьи в сознании ребенка.
50. Субъективное благополучие.
51. Особенности дружеских привязанностей в подростковом возрасте.
52. Проблема школьной дезадаптации.
53. Психологические требования к личности учителя и пути их реализации.
54. Гендерные различия ценностных ориентаций.
55. Гендерные различия профессионального самоопределения.
56. Психологические особенности (познавательных процессов, личностной сфере, эмоциональной сферы) одаренных детей.
57. Психологические особенности дезадаптированных детей.
58. Особенности людей в период взрослости, возрастные кризисы. Специфика и особенности Самореализации в период взрослости.
59. Влияние агрессивности на самооценку младших школьников.
60. Личностный конформизм в группе сверстников.
61. Психологическое Благополучие личности (региональный аспект).
62. Личностные особенности людей, занимающихся экстремальными видами спорта (деятельности).
63. Психологические особенности мальчиков, воспитывающихся матерью.
64. Мотив достижения успеха у лиц, занимающихся экстремальными видами спорта.
65. Мотив достижения успеха у лиц, проживающих в экстремальных климатических условиях.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

8.Перечень вопросов на экзамены.

8.1. Вопросы к экзамену (1 курс, 1 семестр)

1. Общее представление о психологии как науке. Предмет психологии. Этапы развития психологического знания.
2. Основные отрасли и разделы психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
3. Методология и методы психологии. Основные требования, предъявляемые к методам исследования (надежность, точность, валидность, достоверность)
4. Зарубежные психологические теории (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология).
5. Личность: определение и структура.
6. Основные психологические школы отечественной психологии.
7. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
8. Сознание: понятие, происхождение в филогенезе, структура. Соотношение сознания и бессознательного.
9. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование и развитие личности.
10. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений.
11. Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений, основные свойства и закономерности восприятия.
12. Внимание как познавательный процесс.
13. Воображение: понятие, функции, виды, формы.
14. Память: понятие, процессы, виды. Законы памяти.
15. Мышление: понятие, операции, виды. Мышление и интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
16. Воображение, виды, функции, свойства.
17. Темперамент (понятие, типология. различные подходы к классификациям). Свойства темперамента.
18. Определение и формирование характера. Акцентуации характера.
19. Деятельностный подход в психологии. Деятельность: понятие, структура, ее роль в развитии и функционировании психики. Различные виды деятельности человека.
20. Мотивационно-потребностная сфера личности.
21. Эмоции и эмоционально-волевая сфера человека.
22. Способности, задатки, одаренность.
23. Самосознание.
24. Психические состояния, психические процессы и психические свойства.

8.2. Вопросы к экзамену (1 курс, 2 семестр)

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Основные теории детского развития.
4. Сущность этологического подхода к развитию личности.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
9. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
10. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
11. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
12. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
13. Понятие зоны ближайшего развития.
14. Понятие ведущей деятельности.
15. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
16. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
17. Понятие психологического возраста и его основные показатели
18. Кризис рождения. Комплекс оживления и его компоненты и функции.
19. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца.
20. Психологическая характеристика младенческого возраста.
21. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
22. Значение предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребенка периода раннего детства.
23. Значение речи для психического развития ребенка 1- 3 лет.
24. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
25. Развитие игры в раннем детстве.
26. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
27. Психологическая характеристика дошкольника.
28. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
29. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
30. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
31. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
32. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
33. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
34. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
35. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
36. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
37. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
38. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником в подростковом возрасте.
39. Психологическая характеристика юношеского возраста.
40. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
41. Учебная деятельность. Структура, содержание и компоненты.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

42. Виды и способы организации учебной деятельности.
43. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
44. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
45. Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
46. Самовоспитание. Структура самовоспитания. Ступени развития самовоспитания.
47. Педагогическая деятельность. Структура. Средства. Функции.
48. Профессиональное самосознание учителя.
49. Педагогическая направленность и педагогическая мотивация.
50. Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
51. Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности.
52. Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
53. Значение и способы саморегуляции в деятельности педагога.
54. Стили педагогической деятельности
55. Конфликты в педагогической деятельности
56. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

8.3. Вопросы на экзамен (2 курс, 3 семестр)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
6. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
8. Дети с интеллектуальной недостаточностью.
9. Дети с задержкой психического развития. Варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской.
10. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
11. Дети с сенсорными нарушениями.
12. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
13. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
14. Дети с речевыми нарушениями.
15. Предмет и структура социальной психологии (определение роли и места социальной психологии в системе других наук).
16. История отечественной социальной психологии.
17. История зарубежной социальной психологии.
18. Методы социально-психологического исследования. Методы социально-психологического воздействия.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

19. Социализация личности и периодизация ее развития (стадии социализации).
20. Понятие социализации и адаптации личности.
21. Понятие гендерной роли, гендерные стереотипы и установки.
22. Формирование и изменение социальных установок личности. Свойства социальных установок.
23. Содержание, цели и средства общения.
24. Межличностное общение: психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции).
25. Невербальные средства общения: визуальные, акустические, тактильные и ольфаторные.
26. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.
27. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.
28. Классификация малых групп по дихотомической шкале (первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные и группы членства, временные и постоянные, организованные и неорганизованные, открытые и закрытые).
29. Психология малых групп. Основные параметры малой группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповая динамика.
30. Механизмы развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, эффект принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, эффект группомыслия, эффект конформизма, эффект фаворитизма, эффект маятника, эффект группового эгоизма, эффект пульсара, эффект бумеранга.
31. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Социальный статус. Социальная роль.
32. Структура группы: формальная и неформальная, социометрическая структура группы, ролевая структура группы, коммуникативная структура группы, структура социальной власти и влияния.
33. Динамические процессы в малой группе (процесс образования группы, феномен группового давления, процессы групповой сплоченности).
34. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности.
35. Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе.
36. Проблема лидерства в группе. Типы лидеров.
37. Содержание и структура больших социальных групп.
38. Особенности психологии социальных классов.
39. Особенности этнических групп.
40. Характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория.
41. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Список основной литературы:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511209> (дата обращения: 29.03.2023).
2. Айсмонкас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонкас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 29.03.2023).

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955> (дата обращения: 29.03.2023).
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 29.03.2023).
5. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 30.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963> (дата обращения: 29.03.2023).
7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566> (дата обращения: 29.03.2023).
8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512567> (дата обращения: 29.03.2023).
9. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 29.03.2023).
10. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664> (дата обращения: 29.03.2023).
11. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

- <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 30.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 13. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514497> (дата обращения: 29.03.2023).
 14. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511645> (дата обращения: 29.03.2023).
 15. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 29.03.2023).
 16. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 29.03.2023).

9.2.Список дополнительной и научной литературы:

1. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514940> (дата обращения: 29.03.2023).
2. *Забарин, А. В.* Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514596> (дата обращения: 29.03.2023).
3. *Еромасова, А. А.* Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

4. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456009> (дата обращения: 03.04.2020).
5. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 03.04.2020).
7. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Медиа материалы

1. https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws — Как работает наша память? | Как запоминать больше?
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=U9nh-3nxHGI> — Теория восприятия и искусство
- <https://www.youtube.com/watch?v=FeSoV5c0UY8> — Депрессивный характер: описание, формирование

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС Юрайт – электронная библиотека
2. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной

Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»

		образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ти, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»

		профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	профессиональной деятельности и как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении и знаний в	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении в конкретных ситуациях, наличие мотивационно

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

		ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	и готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

ОПОП	СМК-РПД –Б1.О.1.04.06
Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Химия» и «Экология»	

11. Материально-техническая база

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.