

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 26.05.2026 12:44:34
Уникальный программный ключ:
e789ec87390385021e3eb70212ba01a5c9

История

Вариант 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- а) подписание акта на линкоре «Миссури»
- б) начало Курильской десантной операции
- в) начало Маньчжурской стратегической наступательной операции
- г) Ялтинская конференции

1	2	3	4

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) битва за Москву
- Б) завершение Второй мировой войны
- В) Ржевская битва
- Г) блокада Ленинграда

ГОДЫ

- 1) 2 сентября 1945 г.
- 2) 26 октября 1917 г.
- 3) 3 сентября 1945 г.
- 4) 30 сентября 1941 – 7 января 1942 г.
- 5) 5 января 1942 – 31 марта 1943 г.
- 6) 8 сентября 1941 – 27 января 1944 г.

А	Б	В	Г

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) истории Западной Европы периода феодальной раздробленности
1) *виллан*, 2) *феодал*, 3) *гридин*, 4) *оммаж*, 5) *месячина*, 6) *сюзерен*, 7) *вассал*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Напишите пропущенное слово. Важный во Всеобщей истории период, характеризующийся понятиями «концентрация капитала», «мировой экономический кризис», «монополизация», «синдикат», «трест» называется

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) законодательное оформление закрепощения крестьян

ФАКТЫ

- 1) опубликование Жалованной грамоты дворянству

- | | |
|---|---|
| Б) закрепление всех привилегий дворянства и его особого статуса | 2) введение диктатуры пролетариата и отмена денежного обращения |
| В) введение многопартийности в Российской Империи | 3) введение Соборного уложения |
| Г) начало фактической многопартийности в СССР | 4) отмена ст.6 Конституции СССР III Съездом народных депутатов |
| | 5) введение 7-дневной рабочей недели |
| | 6) издание манифеста об усовершенствовании государственного порядка от 17 октября |

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А)	Да никто же обидит на Руси соборную церковь Митрополита Петра, и его людей и церковных его; да никто же взымает ни стяжаний, ни имений, ни людей. А знает Петр Митрополит в правду, и право судит, и управляет люди своя в правду, в чем ни будь: и в разбои, и в поличном, и в татьбе, и во всяких делах ведает сам Петр Митрополит един, или кому прикажет. Да вси покорюются и повинуются Митрополиту, вся его церковныя причты, по первым изначала законом их, и по первым грамотам нашим, первых Царей великих грамот и Дефтером. Да не вступаются в церковное и Митрополиче никто же, занеже то Божие все суть; а кто вступится а наш ярлык и наше слово преслушает, тот есть Богу повинен, и гнев на себя от него примет, а от нас казнь ему будет смертная.
Б)	Общее впечатление от Петропавловска -- прежде всего его миниатюрность. И занятая им территория, сжатая между двумя горами, бухтой и озером, и гавань, или "ковш", где три современных судна помещаются уже с трудом, и постройки -- все это крайне невелико. Если бы в стране возникли источники благосостояния для значительного населения, явилась бы отпускная торговля и город стал развиваться, то на теперешнем месте это было бы возможно лишь в крайне ограниченных пределах; кроме того, и запас имеющейся в городе пресной воды из ручьев крайне ничтожен, хотя вода эта и хорошего качества. Самый город состоит из главной улицы, тянущейся вдоль подножия кряжа, составляющего продолжение Петровской горы, мимо "ковша", и из перпендикулярных к ней переулков, поднимающихся на незначительное расстояние в гору. Вверху намечена вторая улица, параллельная первой, но домов пока на ней очень мало.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) автор источника лично бывал на Камчатке.
- 2) в результате экспедиции, в которой участвовал автор источника был открыт пролив между Азией и Америкой.
- 3) Экспедиция, в которой участвовал автор проходила в начале XX в.
- 4) автор источника является монгольским ханом.
- 5) в период создания этого источника было свергнуто монгольское иго

б) церковь была освобождена от ордынского выхода, что и подтверждает источник

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма (1918-1921 гг.)?

Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) запрет частной торговли и товарно-денежных отношений
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) массовая национализация предприятий и централизованное управление производством
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение продразверстки в деревне

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В 1648 г. в Москве произошло народное выступление, которое вошло в историю под названием _____ бунт.

Б) В _____ был заключен Столбовский мир между Россией и Швецией, который ознаменовал завершение конфликта и установил границы со Швецией, сохранявшиеся до Северной войны.

В) Формирование потешных полков началось при _____, а в 1908 г. были возрождены при _____.

Пропущенные элементы:

- 1) 1583 г.
- 2) Соляной
- 3) Петр Алексеевич
- 4) Соляной
- 5) 1617 г.
- 6) Николай I
- 7) Николай II
- 8) Федор Алексеевич

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и очевидцами/участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События (процессы)	Участники
А) Азовское сидение	1) А.В. Суворов
Б) Невская битва	2) Василий Поярков

В) заграничный поход Российской армии
1799 г.
Г) путешествие россиянина в Индию в XV
в.

3) М.И.Кутузов
4) Александр Ярославович
5) Михаил Романов
6) Афанасий Никитин

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию автора.

Но конец его речи был таков: у него не может быть никакой дружбы с ними, если они останутся в Галлии; несправедливо, чтобы чужую землю захватывали те люди, которые не могли защитить своей; да и нет в Галлии никакой свободной земли, чтобы ее можно было дать им, особенно при таком их множестве, не обижая других;) но если они хотят, они могут поселиться в стране убиев, послы которых теперь как раз находятся у него с жалобой на обиды свебов и с просьбой о помощи: об этом он отдаст приказ убиям....

После этого сражения Цезарь считал уже совершенно недопустимым выслушивать послов и принимать какие-либо предложения от людей, которые сначала лживо и коварно просили мира, а затем сами, без всякого повода, открыли военные действия; а ждать усиления неприятельского войска и возвращения конницы он признавал верхом безумия.

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XX в.	(А) _____	(Б) _____
XVI в.	(В) _____	правление Генриха VIII
(Г) _____	отмена крепостного права	(Д) _____
(Е) _____	правление Василия II Темного	Деятельность Жанны Д'Арк

Пропущенные элементы:

1. открытие заседаний Долгого парламента в Англии XIX в.
2. XIX в.
3. атака базы Перл-Харбор японскими войсками
4. Медный бунт
5. «перестройка» в СССР
6. венчание Ивана IV на царство
7. XVII в.
8. XV в.
9. Тринадцатая поправка к Конституции США об отмене рабства

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Об использовании на работе учителей и учащихся старших классов в летние каникулы.

Исполнительный комитет Усть-Большерецкого районного совета депутатов трудящихся РЕШАЕТ:

1. Предоставленный Районным отделом народного образования план использования учителей и учащихся на период летних каникул утвердить.

2. Обязать зав.РОНО и директоров школ:

А) К 18.06.42 г. организовать школьные отряды, отдельно мальчиков и девочек, прикрепить к ним учителей-руководителей.

Б) Возложить на руководителей школьных отрядов организацию труда, учета, создать хорошую дисциплину, повседневно вести воспитательную работу в свободное от работы время.

В) По указанию Райземотдела... школьные отряды направить к месту работы без всякого промедления.

Г) Развернуть социалистическое соревнование между школьными отрядами на лучшую помощь.

3. Обязать руководителей предприятий не позднее 10.06.1942 г. дать заявки в РОНО на необходимое количество мобилизованных учащихся.

4. ...обеспечить школьные отряды нормальными бытовыми условиями, соответствующим питанием.

5. Обязать Зав.РОНО до отправки учителей и учащихся использовать последних на работе при школьных участках, по ремонту школ, заготовке топлива для интернатов. В школах возложить организацию и учет проделанной работы на директоров и заведующих школ.

6. Поручить директорам школ, заведующих школ вовлечь на добровольных началах учащихся младших классов.

7. Обязать руководителей школьных отрядов во время работы проводить силами отряда читки сообщений Совинформбюро, беседы, художественную самодеятельность.

8. Обязать директоров предприятий производить оплату работы школьных отрядов и учителей в строгом соответствии с постановлением Совнаркома и ЦК ВКП(б) «О порядке мобилизации на сельскохозяйственные работы трудоспособного населения городов и рабочих поселков».

12. Когда (год) и в связи с какими обстоятельствами был составлен данный документ? Был ли выбор у учеников и учителей в принятии окончательного решения по поводу этого распоряжения?

13. Где могли работать школьники и учителя Камчатки в годы войны в период летних каникул? Какие виды работ они выполняли? Можно ли считать трудовую деятельность детей и подростков в годы войны особой страницей в истории Великой Отечественной войны? Свою точку зрения обоснуйте.

Приведите примеры из курса истории, подтверждающие героизм детей и подростков в описываемый период.

14. Какие события происходили в это время на фронтах Великой Отечественной войны? Как население Камчатки помогало войскам и жителям прифронтовых территорий?

15. Период 1860-1880-х гг. характеризуется ростом общественно-политического движения в Российской Империи, особенно в студенческой среде. Назовите любые 3 причины данного явления.

16. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

Русская революция развила огромную разрушительную энергию, уподобилась гигантскому землетрясению, но ее созидательные силы оказались далеко слабее разрушительных.

С. Н. Булгаков, философ, теолог, экономист (о революции 1905 – 1907 гг.)

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

17. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России и мира:

1) 1939 – 1940 гг.; 2) 1941 – 1942 гг.; 3) 1942 - 1943 гг.; 4) 1944 – 1945 гг.; 5) август-сентябрь 1945 г.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду, а также помнить о соблюдении законодательства РФ, экзамен является публичным мероприятием.

История
Вариант 1
Ответы

1. 4 балла

1	2	3	4
г	в	б	а

2. 4 балла

А	Б	В	Г
4	3	5	6

3. 2 балла

4. 2 балла

этот вариант)

5. 4 балла

3, 5

монополистический капитализм (в зачет только

А	Б	В	Г
3	1	6	4

6. 4 балла

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	
4	6	1	3

7. 6 баллов 246

8. 6 баллов

А	Б	В	
2	5	3	7

9. 4 балла

А	Б	В	Г
5	4	1	6

10. 2 балла Гай Юлий Цезарь

11. 10 баллов

А5 Б3 В6 Г2 Д9 Е8

12. 4 балла

1942 г. Мобилизация мужчин в армию. Прекращен завоз сезонных рабочих на Камчатку. Расширение плана производственных заданий промышленных, сельскохозяйственных предприятий области. Выбор был ограничен. Носил декларативный характер.

13. 6 баллов

Рыбная промышленность, сельское хозяйство, промкооперация, вспомогательные производства и др. (2 балла)

Нужны любые примеры героизма детей и подростков во время Великой Отечественной войны (до 4 баллов)

14. 6 баллов

Оборона Ленинграда, битва за Севастополь, начало продвижения немецких войск к Сталинграду

Указать примеры массового трудового героизма, активный сбор теплых вещей, сбор денежных средств (в Фонд Оборона, облигации госзайма) и иные формы помощи.

15. 6 баллов

Пояснение.

- реформы Александра II были половинчатыми, не решали аграрный вопрос, провоцировали конфликты в деревне;
- проникновение идей марксизма и социализма в Россию
- расширение автономии университетов
- радикализация-общественно-политического движения.

Могут быть приведены и другие объяснения.

16. 8 баллов

Аргументы в подтверждение

- не принято комплексное рабочее законодательство
- третьиюньский переворот
- сохранение монархии
- военно-полевые суды

Аргументы в опровержение

- появление Конституционного акта
- отмена выкупных платежей
- появление выборной власти.

17. Свободный ответ 20 баллов