

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по специальной дисциплине**

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: очная

ОП ВО	СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	

Настоящая программа адресована поступающим, ведущим исследования в рамках научной дисциплины 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, и раскрывает содержание формирующих ее научных дисциплин. Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области науки и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного испытания.

Разработчик:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
В.Н. Ефименко

ОП ВО	СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Содержание дисциплины.....	4
3. Перечень вопросов к вступительному испытанию	6
4. Рекомендации по выбору темы вступительного реферата	8
5. Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата	8
6. Основная литература	9
7. Формы и критерии оценивания вступительного испытания.....	10

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Общие положения.

В основу настоящей программы вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа вступительного испытания) положены следующие основные разделы:

1. Общие основы педагогики.
2. Теория обучения.
3. Теория и методика воспитания.
4. История педагогики и образования.
5. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам, магистратуры.

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием билетов экзаменационной комиссией, созданной в университете на основе приказа ректора. К испытанию допускаются лица, получившие положительную оценку по реферату.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Программа содержит рекомендуемую к изучению основную и дополнительную литературу, а также перечень вопросов, входящих в экзаменационные билеты.

2. Содержание дисциплины.

Модуль 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

1) Общая характеристика педагогической профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

2) Педагогика как наука.

Предмет и объект педагогики как науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

3) Образование.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

4) Педагогика в системе наук.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками.

5) Методологические основы педагогики.

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Модуль 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1) Обучение в системе образования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

2) Основные функции обучения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

3) Теоретические основы разработки содержания образования.

Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

4) Методы и формы обучения.

Методы обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Классификация средств обучения.

Модуль 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.

1) Воспитание как составная часть педагогического процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

2) Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах.

3) Воспитательный процесс и его характеристика.

Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

4) Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

5) Проблема методов, средств и форм организации воспитания.

Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитывающая среда. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

6) Педагогика межнационального общения.

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

7) Внеклассная воспитательная работа.

Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

ОП ВО	СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	

Модуль 4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

1) История образования и педагогической мысли как область научного знания.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

2) Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

3) История отечественного образования и педагогической мысли.

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.), развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Модуль 5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Региональный уровень управления образованием в Российской Федерации. Муниципальный уровень управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Контроль внутри профессиональной образовательной организации.

Общие принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательной организации, ее основные компоненты.

Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией. Особенности педагогических коллективов организаций профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательной организации.

Аттестация работников системы профессионального образования.

Законодательство об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

3. Перечень вопросов к вступительному испытанию.

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Объект, предмет, функции педагогики.
4. Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.
5. Онтогенез развития личности школьника, его источники и факторы.
6. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, и др.) и их анализ.

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

7. Методологические подходы педагогических исследований: системный; личностно-ориентированный; деятельностный; антропологический; культурологический; диалогический и др.
8. Методология педагогики и её уровни.
9. Процесс и структура научно-педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.

2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

1. Понятие о дидактике, её объект и предмет, основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики.
2. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
4. Анализ основных дидактических концепций.
5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.
6. Методы обучения и их классификация. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Классификация средств обучения.
7. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.
8. Система образования в России.
9. Инновационные образовательные процессы.
10. Проверка и оценка знаний обучающихся: современные формы и методы контроля. Основные проблемы оценки качества образования в современной школе.

3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Содержание воспитания в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми.
4. Самовоспитание учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.
5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
6. Сущность и классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
7. Формы организации воспитательного процесса и их характеристика.
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Культура педагогического общения.
10. Диагностика воспитанности школьников.

4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

ОП ВО	СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	

4. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).
6. Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами.
7. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).
8. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г. (до 1941 г.)
9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны (до 1991 г.).
10. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Законодательство об образовании.
2. Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации.
3. Региональный уровень управления образованием в Российской Федерации.
4. Муниципальный уровень управления образованием в Российской Федерации.
5. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
6. Контроль внутри образовательной организации.
7. Управленческая культура руководителя образовательной организации, ее основные компоненты.
8. Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией.
9. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательной организации.
10. Аттестация работников системы образования.

4. Рекомендации по выбору темы вступительного реферата.

Поступающий самостоятельно выбирает тему вступительного реферата, которая должна отражать направление будущего научного исследования.

План вступительного реферата должен содержать основную идею темы, структуру и логику изложения. Его составление определяет направленность работы, актуальность, проблемность, исследовательский характер.

Поступающий должен выполнить вступительный реферат по теме, раскрывающей суть его предстоящего научного исследования в целом или его части.

Помощь в выборе темы может оказать ознакомление с аналитическими обзорами и научными статьями в периодической печати; консультации со специалистами-учеными и практиками, в ходе которых можно выявить значимые проблемы и вопросы в области приложения, еще не решенные и недостаточно изученные в теоретическом плане.

5. Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата.

Поступающие в аспирантуру представляют реферат по самостоятельно выбранной теме, согласованной с кафедрой и по тематике, отвечающей профилю подготовки.

Вместо вступительного реферата могут быть представлены публикации автора. Эти публикации должны содержать разработку научных положений в области проблемы, относящейся к профилю подготовки.

Автор должен показать свои знания по избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

отразить свой собственный опыт, полученный в процессе работы, а также желательно отразить зарубежный опыт в данной области исследования и практики. Главным при оценке реферата является его научный уровень, эрудиция автора в исследуемой проблеме, умение обобщать и анализировать литературные источники, статистический материал, передовой отечественный и зарубежный опыт.

Объем реферата от 20 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля – 2 см. Сверх этого объема представляется список использованной литературы и приложения.

В реферате выделяются: введение, три раздела: 1 - общетеоретический, 2 - анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата, 3 - выводы и предложения, заключение. В конце реферата указывается список использованной литературы, а при необходимости включается и приложение.

В введении отражается актуальность темы исследования, цели и задачи работы, основные вопросы рассматриваемой проблемы.

В первом разделе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющихся в научной литературе, определяется позиция автора реферата.

В втором разделе освещаются практические аспекты проблемы управления, связанной с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты отечественной и зарубежной практики. Второй раздел должен выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности. Он должен по объему составлять до 2/3 всего реферата.

В третьем разделе формулируются предложения, вытекающие из второго раздела. Анализируются сложившиеся тенденции, разрабатываются прогнозы.

В заключение обобщаются и излагаются в краткой форме выводы, следующие из анализа исследуемых в работе проблем. В заключение не должно содержаться новых моментов, не рассмотренных в основной части работы. Объем заключения – 2-3 стр.

Список литературы, используемый при подготовке реферата, должен включать не менее 10-15 источников.

6. Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкастый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкастого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>.
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>.
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст :

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.

Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>.
2. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591>.
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230>.
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал www.school:edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/tu/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

7. Формы и критерии оценивания вступительного испытания.

Уровень оценивания	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
	ВСТУПИТЕЛЬНОЕ	реферат

испытательного испытание	ИСПЫТАНИЕ	
отлично	<p>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>Поступающий рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему.</p> <p>Отличную оценку получает поступающий, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</p>
хорошо	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>Поступающий определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты.</p> <p>Хорошую оценку получает поступающий, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
удовлетворительно	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,</p>	<p>Поступающий находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.</p> <p>Удовлетворительную оценку получает поступающий, который</p>

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

	саморазвитию	правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
неудовлетворите льно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Поступающий не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.