

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 13.06.2023 16:46:22

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

высшего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. ректора

_____ Е.С. Меркулов

«15» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРОВОДИМЫХ ФГБОУ ВО «КАМГУ ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА»**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
магистратура, заочная форма обучения**

Петропавловск-Камчатский, 2023

Программа вступительного экзамена по методике преподавания обществознания

Содержание и структура современного школьного обществоведческого образования

Особенности содержания школьного курса «Обществознание», его полидисциплинарный характер. Эмоционально-ценностные компоненты содержания. Учебный план школы и место обществознания в нем. Концентрическая структура: достоинства и недостатки. Пропедевтика обществознания. Базовое содержание учебного обществоведческого материала в основной и полной средней школе. Особенности преподавания обществознания в старшей школе. Реализация цивилизационного подхода при изучении обществознания в 10-11 классах. Оформление содержания обучения в рабочих учебных программах. Требования к рабочим программам.

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курсов «Обществознание».

Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимании роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся - важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Особенности реализации межпредметных и внутрипредметных связей при изучении курса. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования содержания и перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форы связей. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

УМК по обществознанию

Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура УМК по обществознанию. Характеристика школьного учебника по обществознанию, его функций. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения информации, соотношение фактов и теории. Приемы работы с учебником на уроке. Методический аппарат учебника и его роль в организации познавательной деятельности. Назначение вопросов и заданий в учебниках, их характер. Вариативные учебники по обществознанию для общеобразовательных учреждений: анализ и сравнительная характеристика Учебные пособия по обществознанию: рабочие тетради, сборники задач, дидактические материалы, методическая и научно-популярная литература, электронные пособия.

Структура обществоведческих знаний

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Соотношение фактов и теории. Системы понятий. Классификация понятий, логические пути и этапы формирования понятий. Критерии отбора фактического материала для изучения темы. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. Эмпирический и теоретический уровни познания обществознания.

Организация деятельности учащихся на уроках обществознания

Познавательные возможности учащихся

Особенности социального познания. Познавательные возможности учащихся: возрастные и индивидуальные. Определение познавательных возможностей класса. Обучаемость. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении обществознания. Возможности развития познавательных процессов учащихся в ходе изучения обществознания. Познавательная активность и мотивы изучения. Роль самостоятельной деятельности в обучении, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый.

Формирование умений учащихся

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Умение и навык - соотношение понятий. Классификация умений. Этапы формирования умений. Применение алгоритмов действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями. Познавательные задания и задачи как средства формирования умений. Виды познавательных заданий. Требования к системе заданий Роль проблемных и познавательных заданий в развитии самостоятельной познавательной деятельности школьников. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей предмета. Взаимосвязь приемов учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности — необходимое условие развития мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями.

Средства обучения

Источники учебной информации, их классификация. Функции документов. Приемы работы с оригинальными текстами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Приемы работы с текстом. Методические особенности использования материалов СМИ на уроках обществознания. Формирование компетентности понимания информации.

Социальный опыт учащихся, общественные ресурсы: методические особенности их использования при организации изучения обществознания.

Визуальные средства и их роль в организации обучения обществознания. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Условно-графическая наглядность, методические требования к ее использованию. Диаграммы, графики, схемы, работа с ними на уроке. Мультимедийные средства на уроке обществознания.

Стратегии преподавания обществознания

Методы и приемы обучения обществознанию

Деятельность учителя и учащихся - их единство и взаимосвязь. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания: воспроизводящая,

преобразующая, поисковая, исследовательская деятельность. Стратегии преподавания: пассивная, активная, интерактивная.

Понятие о методах обучения и изучения, их классификация. Пассивные, активные и интерактивные методы. Прием обучения как часть метода. Методические приемы обучения, их разнообразие. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение целей обучения, содержания материала, познавательных возможностей и приемов обучения и изучения.

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики, проблемное изложение. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы. Логические задания. Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем в др. Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Технологии обучения

Наглядный метод и визуализация в изучении обществознания. Технологии деятельностного типа в обучении обществознания: проектные, аудиовизуальные, игровые, исследовательские технологии обучения. Модульная технология. Методические требования к выбору образовательных технологий.

Формы учебных занятий

Современный урок обществознания

Классно-урочная форма обучения. Методические требования к современному уроку обществознания. Классификации типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по дидактической цели. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Характеристика типов урока, логика урока. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей в разных этапах урока. Индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность учеников на уроке. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Методические требования к организации самостоятельной работы учащихся.

Подготовка учителя к уроку обществознания. Определение целей изучения курса, раздела, темы. Отбор содержания. Тематическое планирование, его функции.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Прогнозирование результатов. Приемы и средства изучения содержания, приемы учебной деятельности учащихся. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Определение средств обучения и разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа урока. Разработка заданий для проверки знаний и умений, организации повторения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий. Домашнее задание. Связь урока с другими уроками внутри темы, курса.

Формы уроков в старших классах

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Инновационные модели обучения обществознания: активные и интерактивные формы занятий. Коммуникативный диалог на уроке обществознания. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии. Исследовательская деятельность на уроках обществознания. Проблемно-

лабораторное занятие. Проблемный урок. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Способы мотивации учения старшеклассников. Развитие критического и творческого мышления учащихся. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовки.

Формы и методы внеурочной работы по обществознанию

Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Роль внеурочной деятельности в формировании гражданских компетенций. Модели гражданского образования в РФ. Нравственное и патриотическое воспитание. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися. Проектная деятельность. Подготовка к олимпиадам по обществознанию.

Результаты школьного обучения обществознанию

Результаты как реализованные цели обучения обществознанию.

Прогнозирование результатов обучения. Критерии оценивания результатов обучения обществознанию. Понятие «базовые знания».

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки званий и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими занятиями, реализация принципа междисциплинарных связей. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Тестирование, его место и роль в проверке знаний. Задания и задачи. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Формы итоговой проверки результатов школьного обучения обществознанию.

Основная литература

1. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450888> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446190> (дата обращения: 16.03.2020).
3. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450311> (дата обращения: 16.03.2020).

Дополнительная литература

1. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447485> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444507> (дата обращения: 16.03.2020).

Ресурсы Интернета

- Виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания. <http://vmoisto.narod.ru/>
- Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/>
- История России: XX век. Мультимедиа-учебник. <http://histori.ru/>
- Сайт А. И. Чернова <http://lesson-history.narod.ru>
- Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000190>
- Уроки истории XX век. <http://www.istorya.ru/>

Вопросы к экзамену

1. Факторы методики обучения обществознанию в школе
2. Содержание и структура школьного обществоведческого школьного образования: общее и различное
3. ФГОС ООО и СОО о целях и планируемых результатах школьного обществоведческого образования.
4. Особенности преподавания обществознания в старшей школе: базовый и профильный уровень
5. Структура обществоведческого материала, соотношение фактов и теории
6. Особенности школьного обществоведческого учебного содержания
7. Эмоционально-ценостные компоненты изучения обществознания
8. Школьные учебные программы, их функции и содержание.
9. Учебно-методический комплекс по обществознанию: характеристика, функции
10. Содержание и структура учебника. Проблемы современных учебников обществознания.
11. Методика проведения структурно-функционального анализа учебного содержания, его значение в организации обучения (на примере любой дисциплины).
12. Обществоведческие понятия: классификации, методика их формирования на уроках (на примере любой дисциплины).
13. Факты и их роль в обучении обществознанию.
14. Наглядный метод и визуализация процесса обучения: общее и особенное.
Классификация наглядных средств.
15. Значение условно-графической наглядности в обучении истории и обществознания.
16. Мультмедиа на уроках обществознания
17. Система умений школьников необходимых для освоения социальной информации.
Способы формирования умений.
18. Урок – основная форма учебных занятий. Классификация уроков.
19. Методика проведения лабораторных, практических, семинарских занятий по обществознанию.
20. Виды связей на уроках обществознания: внутрикурсовые, внутрипредметные, межпредметные. Их роль в обучении.
21. Этапы учебного процесса и методика их организации: способы определения задач, изучение нового материала, закрепление (на примере любой дисциплины).
22. Этапы учебного процесса и методика их организации: домашнее задание и повторение (на примере любой дисциплины).
23. Мотивация и рефлексия: их роль, место на уроке и способы организации
24. Учебная игра на уроках обществознания.
25. Интерактивные формы занятий по обществознанию.
26. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
27. Деятельностные технологии обучения обществознанию.
28. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории и обществознанию. Ее роль в школьном образовании