

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 18.11.2022 11:21:05

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77ab683db2d16370f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Факультет филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра иностранных языков и переводоведения


ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Языковое образование (английский язык)»**

Очно-заочная форма обучения

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения

«26» апреля 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  М.Г. Сысоева

**Петропавловск-Камчатский
2022 г.**

**Программа вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Языковое образование (английский язык)»**

Вступительные испытания в магистратуру представляют собой междисциплинарный комплексный экзамен. Экзамен проводится в устной форме. Во время экзамена абитуриент отвечает на вопросы экзаменационного билета, состоящего из следующих заданий:

1. Вопрос по теоретической грамматике, теоретической фонетике, лексикологии, стилистике английского языка (ответ дается на английском языке).
2. Вопрос по теории и методике обучения иностранному языку (ответ дается на русском языке).

Содержание заданий междисциплинарного экзамена

Раздел «Теоретическая грамматика»

1. The problem of parts of speech in Modern English.

The definition of a part of speech. The traditional criteria of division of words into parts of speech: grammatical meaning, form, function (combinability and syntactic role in the sentence). Ways of classifying parts of speech: B. Ilyish's approach. H. Sweet's classification (the main criterion – form, the two main groups – declinable and indeclinable words).

2. The noun and its categories.

The definition of the noun according to the three criteria: meaning, form, function. The category of number based on the binary opposition “the singular :: the plural”. Neutralization of the opposition. Types of nouns relevant for the category. The category of case: the opposition “common case :: genitive case”. The genitive as the marked member, the invariable meaning and its variants. Nouns capable of taking the form of the genitive case.

3. The verb: definition. The category of tense.

The definition of the verb according to the three criteria: meaning, form, function. The categories of the verb: person, number, tense, aspect, voice, mood, correlation. The category of tense: definition, the main problems: the existence of the future tense as an analytical form, the place of the Future-in-the-Past forms in the system of tenses; neutralization of the tense opposition.

4. The phrase as a unit of syntax.

Ways of defining the phrase. Classifications of phrases: morphological (according to the parts of speech constituting phrases), syntactic (according to their syntactic function). Ways of expressing syntactic relations within a phrase: agreement, government, adjoining, enclosure, word order.

5. The sentence, its characteristic features and structural types.

The definition of a sentence. The sentence features: predicativity, intonation, form, its being a unit of communication, its being created every time anew. Structural types: simple one-member and two-member, and composite: compound and complex.

Раздел «Теоретическая фонетика»

1. Phonetics as a science. The phoneme theory.

The definition of Phonetics, its subject and methods. Branches of Phonetics and its connection with other sciences. The definition of the phoneme. Functions of the phoneme. Phonological schools.

2. Intonation: its components and functions. Phonetic structure of the sentence.

The definition of intonation. Components of intonation: pitch, sentence stress, tempo, timbre, pausation. Functions of intonation: sentence-forming, sentence-delimiting, distinctive and attitudinal. Phonetic structure of the sentence: the pre-head, the head, the nucleus and the tail.

3. Modification of sounds in connected speech.

Definition of assimilation. Ways of joining the sounds in connected speech. Degrees of assimilation (complete, partial, intermediate). Direction of assimilation (progressive, regressive, double). Phonetic phenomena (lateral plosion, nasal plosion, fricative plosion, aspiration, lip-rounding, nasalization, loss of plosion, palatalization).

4. English consonant system. Classification of consonants.

Definition of a consonant. Principles of consonant formation. Different approaches to consonant classification (M. Sokolova, V. Vasilyev). The main principles of consonant classification: according to the type of obstruction, work of the active speech organs and the manner of production of noise, work of the vocal cords, position of the soft palate and type of narrowing.

5. English vowel system. Classification of vowels.

Definition of a vowel. Principles of vowel formation. The main principles of vowel classification: according to the horizontal and vertical movement of the tongue, degree of tenseness and the character of the vowel end; position of lips; length; stability of articulation.

Раздел «Лексикология»

1. Etymological characteristics of the English vocabulary.

Origin of English words. Words of native origin: words of Indo-European origin, words of Common Germanic origin, English words proper. Borrowed words: the most important historical causes of borrowings; the layers of borrowings. Translation loans. International words. Assimilation of borrowings. Etymological doublets.

2. Morphological structure of English words. Affixation.

The definition of a morpheme. Classification of morphemes: free, bound morphemes, roots, affixes. A stem base: simple and derived, free and bound. Morphemic types of words. Derivational and functional affixes. The definition of a word-building pattern. Classification of affixes. Hybrids.

3. Compound words. The criteria of compounds and their classifications.

The definition of a compound word. The parts of a compound called determinatum and determinant. The criteria of compounds: phonological, morphological, syntactic, graphic. Idiomatic and non-idiomatic compounds. Syntactic and asyntactic compounds. Endocentric and exocentric compounds with the subgroup of bahuvrihi.

4. Causes, nature and results of semantic change.

Define polysemy as a linguistic phenomenon. What does the term “semantic structure of the word” denote? Types of lexical meaning. Causes of development of new meanings. Semantic

changes connected with extralinguistic factors. Types of semantic change and different grounds for classification of semantic changes.

5. Phraseological units. The criteria of phraseological stability. Classifications of phraseological units.

The object of phraseology. A. V. Koonin's definition of a phraseological unit. Main indicators of phraseological stability. Divisibility of phraseological units and their difference from words. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups. V. V. Vinogradov's classification of phraseological units. What aspects of this classification are open to question? Semantic classification of A. V. Koonin. Functional classification of A. V. Koonin.

Раздел «Стилистика»

1. Functional styles of the English Language. Approaches to their classification.

The definition of functional style. Extralingual style-forming factors. Moscow school classification (I.R. Galperin's approach). I.V. Arnold classification of functional styles. The most important style markers of different styles.

2. The stylistic strata of the English vocabulary.

The word-stock of the English language vocabulary presented as a system, the elements of which are interconnected and interdependent. Stylistic classification dividing the whole of the word-stock of the English language into 3 main layers: the literary layer, the neutral layer and the colloquial layer. The Standard English vocabulary. The groups of words belonging to the special literary and special colloquial vocabulary and their characteristic features.

3. Expressive means and stylistic devices. Lexical stylistic devices.

I.R. Galperin's and Y.M.Skrebnev's approaches to the definition of expressive means and stylistic devices. Lexical expressive means and stylistic devices in I.R. Galperin's classification. Stylistic devices making use of the meaning of language units (figures of speech).

4. Expressive means and stylistic devices. Syntactical stylistic devices.

I.R. Galperin's and Y.M.Skrebnev's approaches to the definition of expressive means and stylistic devices. Syntactical expressive means and stylistic devices in I.R. Galperin's classification. Stylistic devices making use of the structure of language units.

5. Phonetic expressive means and stylistic devices.

I.R. Galperin's and Y.M.Skrebnev's approaches to the definition of expressive means and stylistic devices. Phonetic expressive means and stylistic devices in I.R. Galperin's classification. The distinguishable properties of the poetic sub-style.

Раздел «Теория и методика обучения иностранному языку»

1. Методика как наука. Связь методики с другими науками. Основные методические категории и понятия (метод, система, прием, способ, средство обучения, принципы обучения).

Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность. Связь методики с другими науками. Выделение базовых наук для методики (лингвистика, психология, дидактика) и смежных с ней наук, влияющих более опосредованно. Основные методические категории: метод, прием, средство, система обучения, подход к обучению. Зависимость методов, приемов и средств от целей и условий обучения.

2. Роль и место коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Понятие «коммуникативная компетенция». Компонентный состав коммуникативной компетенции. Общеввропейская шкала уровней коммуникативной компетенции и соотнесение их с уровнями подготовки по иностранному языку в отечественных образовательных организациях.

3. Система упражнений для обучения иностранному языку.

Упражнение как средство овладения речевыми навыками и умениями в процессе обучения иностранному языку. Требования к упражнениям. Классификация упражнений.

4. Методическая типология иноязычного фонетического материала. Этапы и стадии формирования иноязычного фонетического навыка.

Сравнительно-сопоставительный анализ фонологических баз родного и иностранного языков, на основе которого фонемы иностранного языка группируются исходя из их сходства с фонемами родного языка. Методические действия преподавателя при работе с фонемами разных групп при формировании фонетических навыков. Основные этапы формирования фонетических навыков: ориентировочно-подготовительный, стандартизирующий и ситуативно-варьирующий и методические действия преподавателя на каждом этапе

5. Способы семантизации иноязычной лексики.

Переводные и беспереvodные способы семантизации иноязычной лексики. Факторы, влияющие на их выбор и оптимальное сочетание.

6. Этапы и стадии формирования иноязычного лексического навыка.

Основные этапы формирования лексических навыков: ориентировочно-подготовительный, стандартизирующий и ситуативно-варьирующий и методические действия преподавателя на каждом из них. Особенности работы над активным и пассивным словарями лексического минимума.

7. Этапы и стадии формирования иноязычного грамматического навыка.

Основные этапы формирования грамматических навыков: ориентировочно-подготовительный, стандартизирующий и ситуативно-варьирующий и методические действия преподавателя на каждом из них. Роль грамматических правил и требования к ним. Связь грамматических навыков с произносительными и лексическими навыками в процессе их формирования. Характер проявления межъязыковой и внутриязыковой интерференции грамматического материала и пути ее предупреждения.

8. Система грамматических упражнений для обучения иностранному языку

Тренировочные, условно-речевые и речевые упражнения и их виды для формирования грамматических навыков и их совершенствования. Роль и место средств наглядности и раздаточного дидактического материала.

9. Методика работы с иноязычным текстом для развития умения аудирования.

Основные этапы работы: дотекстовый, текстовый, послетекстовый и подсистемы упражнений на каждом из них. Использование ТСО при обучении аудированию.

10. Этапы развития иноязычного диалогического умения.

Основные этапы: дотекстовый, текстовый, послетекстовый. Две стратегии работы на текстовом этапе: «сверху» и «снизу». Итог обучения – свободная беседа.

11. Этапы развития иноязычного монологического умения.

Основные этапы: дотекстовый, текстовый, послетекстовый. Две стратегии работы на текстовом этапе: «сверху» и «снизу». Итог обучения – развернутое неподготовленное монологическое высказывание с опорой или без нее.

12. Этапы обучения чтению на иностранном языке.

Этапы обучения чтению: задаточный, этап обильного чтения, этап почти зрелого чтения. Особенности работы над основными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое) в процессе овладения чтением на иностранном языке.

13. Этапы обучения письму на иностранном языке.

Работа над техникой письма, совершенствование речевых навыков письма, письмо как средство развития всех видов речевой деятельности. Классные и домашние письменные работы, их назначение на различных этапах.

14. Основные виды и формы контроля при обучении иностранному языку.

Характеристика текущего, тематического, периодического, итогового видов контроля. Особенности использования различных форм контроля: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный, одноязычный и двуязычный.

15. Роль и место тестирования в обучении иностранному языку.

Отличительные черты теста как контрольно-обучающего задания, основные требования к составлению тестов, виды тестовых заданий.

16. Методическая структура урока иностранного языка.

Постоянные и вариативные компоненты начала, основной части и завершения урока иностранного языка в образовательной организации.

17. Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку.

Роль внеклассной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Задачи и содержание внеклассной работы.

18. Возможности использования элементов интенсивной методики обучения иностранному языку в образовательной организации.

Общая характеристика методики интенсивного обучения иностранному языку. Понятие суггестии. Методические принципы, лежащие в основе данной методики, их характеристика и реализация в процессе обучения (принцип личностно-ориентированного неформального общения, принцип ролевой организации, принцип полифункциональности, принцип коллективного взаимодействия, принципы концентрированности и избыточности предъявляемого языкового и речевого материала). Организация учебного процесса по интенсивной методике. Средства, необходимые для интенсивного обучения иностранным языкам.

19. Роль и место проектной технологии в обучении иностранному языку.

Понятие метода проектов (проектной методики) как технологии обучения. Виды и разновидности проектов в зависимости от различных типизирующих признаков. Основные этапы организации проектной деятельности по иностранному языку и параметры оценки проекта.

20. Современные педагогические технологии в обучении иностранному языку.

Современные технологии обучения иностранным языкам: обучение в сотрудничестве, тандем-метод, использование языкового портфеля как средства рефлексивной самооценки учащихся, использование компьютерных и аудиовизуальных технологий в современной методике обучения иностранному языку.

Рекомендуемая литература

Раздел «Теоретическая грамматика»

1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 2002.
2. Иванова И. П., Бурлакова В. В., Почепцов Г. Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.: Высш. школа, 1981.
3. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. – Ленинград: Просвещение, 1971.
4. Кобрина Н. А., Болдырев Н. Н., Худяков А. А. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 2007.

Раздел «Теоретическая фонетика»

5. Теоретическая фонетика английского языка: учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова. – М. : Высш. шк. , 1991.
6. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. для вузов / Т. И. Шевченко. – М.: Высш. шк. , 2006.

Раздел «Лексикология»

7. Дубенец Э.М. Современный английский язык. ЛексикологияЖ Пособие для студентов гуманитарных вузов. – М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2004.
8. Лексикология английского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков / Р.З. Гинзбург, С.С. Хидекель, Г.Ю. Князева и А.А. Санкин. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1979.

Раздел «Стилистика»

9. Galperin I.R. Stylistics. M. 1981.
10. Shakhovsky V.I. English Stylistics. M. 2008.
11. Skrebnev Y.M. Fundamentals of English Stylistics. M. 1994.

Раздел «Теория и методика обучения иностранному языку»

12. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
13. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата \ под ред. Трубициной О.И. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – М.: «Просвещение», 2005.