

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ребковец Ольга Александровна
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 09.11.2023 14:26:54
Уникальный программный ключ:
e789ec8739030382afc5ebff702928ad1af5c1b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе
_____ Ю.В. Стафеева
«__» _____ 20__ г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Направление подготовки:
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки:
Биоэкология

Год набора: 2022 г.

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

1. Результаты освоения образовательной программы (компетенции)

Компетенции выпускника вуза, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология:

- общекультурные компетенции выпускников;
- общепрофессиональные компетенции выпускников.
- профессиональные компетенции выпускников.

В результате освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Биоэкология» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует необходимую информацию. УК 1.3. Критически рассматривает возможные варианты решения задачи. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Решает конкретные задачи проекта качественно и за установленное время. УК 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), понимает свою роль в команде. УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. |

| | | |
|--|--|---|
| | | УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> |
| Безопасность жизнедеятельности | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК 8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>УК 8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> |
| Инклюзивная компетентность | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1 Знает специфику инклюзивной компетентности и готов опираться на нее в своем личностном и профессиональном развитии.</p> <p>УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1 Обладает знанием основ экономических отношений в их взаимосвязи с правовыми и иными отношениями в различных областях жизнедеятельности и роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов</p> |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | <p>общества.</p> <p>УК-10.2 Самостоятельно осуществляет поиск актуальной экономической информации, анализирует события и явления в отечественной и зарубежной экономике.</p> <p>УК-10.3 Использует экономические знания для понимания социально значимых проблем и процессов, а также решения профессиональных задач.</p> <p>УК-10.4. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-11.1. Обладает знанием положений законодательства в сфере противодействия коррупции и коррупционного поведения, соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>УК-11.2. Классифицирует неправомерные деяния, имеющие признаки коррупционного поведения, определяет его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p>УК-11.3. Разъясняет правила выявления и анализа неправомерных деяний, имеющих признаки коррупционного поведения и порядок применения нормы права, при оценивании поведения лиц, имеющих признаки коррупционного поведения.</p> |

Программа бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Биоэкология» устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|
| ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач | <p>ОПК-1.1. Знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях и использует полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания.</p> <p>ОПК-1.3. Участвует в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использует биологические объекты для анализа качества среды их обитания.</p> <p>ОПК-1.4. Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.</p> |
| ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, | ОПК-2.1. Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики. |

| | |
|--|--|
| <p>биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания</p> | <p>ОПК-2.2. Осуществляет выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи и выявляет связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды. ОПК-2.3 Применяет экспериментальные методы для оценки состояния живых объектов.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-3.1. Знает основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; знает историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики; основы биологии размножения и индивидуального развития. ОПК-3.2. Использует в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития; представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития. ОПК-3.3. Владеет основными методами генетического анализа; методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях.</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии</p> | <p>ОПК-4.1. Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом. ОПК-4.2. Использует в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования и обосновывает экологические принципы рационального природопользования и охраны природы. ОПК-4.3. Владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования</p> | <p>ОПК-5.1. Знает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования. ОПК-5.2. Оценивает и прогнозирует перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств. ОПК-5.3. Владеет приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств.</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных</p> | <p>ОПК 6.1. Знает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований. ОПК-6.2. Использует навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.</p> |

| | |
|--|--|
| исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии | |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7.1. Знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности. ОПК-7.2. Использует современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения. ОПК-7.3. Владеет культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков. |
| ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты | ОПК-8.1. Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики. ОПК-8.2. Анализирует и критически оценивает развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы. ОПК-8.3. Владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов, представить их в широкой аудитории и вести дискуссию. |

3.2. Профессиональные компетенции, сформированные на основе профессиональных стандартов

Программа бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль «Биоэкология» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание |
|--|---------------------------|--|---|------------------------|
| Мониторинг состояния окружающей среды с применением природоохранных технологий | биоэкология | ПК-1. Способен реализовать мероприятия по мониторингу состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий | ПК-1.1. Осуществляет экологическую оценку состояния поднадзорных территорий и возможности применений на них природоохранных биотехнологий. ПК-1.2. Составляет прогнозные оценки влияния хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды. | ПС 26.008 |
| Обучение, воспитательная и развивающая деятельность. | Образование | ПК-2. Способен проектировать и реализовать образовательные программы по | ПК-2.1. Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы ПК-2.2. Осуществляет | ПС 01.001 ПС 01.003 |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | | биологическим дисциплинам | педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы | |
| Гидробиологический мониторинг среды водных биоресурсов | гидробиология, морская биология | ПК-3. Способен реализовать рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным | ПК-3.1. Проведение мониторинга среды обитания водных биологических ресурсов по гидробиологическим, гидрохимическим показателям ПК-3.2. Проведение мониторинга качества и безопасности водных биологических ресурсов, среды их обитаний и продуктов их жизни по микробиологическим показателям ПК-3.3. Проведение мониторинга водных биологических ресурсов по результатам ихтиологических исследований ПК-3.4. Полевой сбор гидробиологических материалов и предварительная камеральная обработка гидробиологических проб | ПС 15.004 ПС 15.006 ПС 15.008 |

2. Схема формирования компетенций при освоении образовательной программы

| | Содержание |
|---------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Б1.О.01 | Математика |
| Б1.О.02 | Математические методы в биологии |
| Б1.О.03 | Информационные технологии |
| Б1.О.04 | Концепции современного естествознания |
| Б1.О.05 | Физика |
| Б1.О.06 | Общая химия |
| Б1.О.07 | Органическая химия |
| Б1.О.08 | Науки о Земле (геология, география) |
| Б1.О.09 | Биогеография |
| Б1.О.10 | Почвоведение |
| Б1.О.11 | Ботаника |
| Б1.О.12 | Зоология |
| Б1.О.13 | Микробиология с основами вирусологии |
| Б1.О.14 | Биология человека |
| Б1.О.15 | Общая биология |
| Б1.О.16 | Общая экология |
| Б1.О.17 | Генетика и селекция |
| Б1.О.18 | Теория эволюции |
| Б1.О.19 | Цитология |
| Б1.О.20 | Гистология |
| Б1.О.21 | Практикум по биологии клетки |

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.22 | Биохимия |
| Б1.О.23 | Биофизика |
| Б1.О.24 | Биотехнология |
| Б1.О.25 | Биоинформатика |
| Б1.О.26 | Философия |
| Б1.О.27 | История России |
| Б1.О.28 | Иностранный язык |
| Б1.О.31 | Введение в специальность |
| Б1.О.32 | Физиология растений |
| Б1.О.33 | Физиология человека и животных |
| Б1.О.34 | Биология размножения и развития |
| Б1.О.35 | Химические основы экологии |
| Б1.О.36 | Экология растений |
| Б1.О.37 | Экология животных |
| Б1.О.38 | Экология микроорганизмов |
| Б1.О.39 | Экология человека |
| Б1.О.40 | Экологический мониторинг |
| Б1.О.41 | Рациональное природопользование |
| Б1.О.42 | Физиология высшей нервной деятельности |
| Б1.О.43 | Молекулярная биология |
| Б1.В.02 | Латинский язык |
| Б1.В.03 | Психология |
| Б1.В.04 | Педагогика |
| Б1.В.05 | Методика преподавания биологии |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Гидробиология |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Основы ихтиологии |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Экологический менеджмент и экспертиза |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Экономика природопользования |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Общая паразитология |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Медицинская микробиология |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика по региональной экологии |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика |
| Б2.В.02(Пд) | Преддипломная практика |
| Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Б1.О.21 | Практикум по биологии клетки |
| Б1.О.29 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.31 | Введение в специальность |
| Б1.О.40 | Экологический мониторинг |
| Б1.В.03 | Психология |
| Б1.В.04 | Педагогика |
| Б1.В.05 | Методика преподавания биологии |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Экологический менеджмент и экспертиза |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Экономика природопользования |

| | | |
|------|---------------|---|
| | Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика по региональной экологии |
| | Б2.О.02(У) | Учебная практика |
| | Б2.В.01(П) | Производственная практика |
| | Б2.В.02(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-3 | | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | Б1.О.29 | Безопасность жизнедеятельности |
| | Б1.О.31 | Введение в специальность |
| | Б1.В.03 | Психология |
| | Б1.В.04 | Педагогика |
| | Б1.В.05 | Методика преподавания биологии |
| | Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика по региональной экологии |
| | Б2.О.02(У) | Учебная практика |
| | Б2.В.01(П) | Производственная практика |
| | Б2.В.02(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-4 | | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | Б1.О.28 | Иностранный язык |
| | Б1.В.01 | Русский язык и культура речи |
| | Б1.В.02 | Латинский язык |
| | Б2.В.02(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-5 | | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | Б1.О.26 | Философия |
| | Б1.О.27 | История России |
| | Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-6 | | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| | Б1.В.03 | Психология |
| | Б1.В.04 | Педагогика |
| | Б1.В.05 | Методика преподавания биологии |
| | Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика по региональной экологии |
| | Б2.О.02(У) | Учебная практика |
| | Б2.В.01(П) | Производственная практика |
| | Б2.В.02(Пд) | Преддипломная практика |
| | Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| УК-7 | | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | Б1.О.30 | Физическая культура и спорт |
| | Б1.В.ДВ.04.01 | Общая физическая культура |
| | Б1.В.ДВ.04.02 | Адаптивная физическая культура |
| | Б1.В.ДВ.04.03 | Волейбол |
| | Б1.В.ДВ.04.04 | Баскетбол |
| | Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-8 | | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для |

| | |
|---------------|---|
| | сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Б1.О.16 | Общая экология |
| Б1.О.29 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.35 | Химические основы экологии |
| Б1.О.39 | Экология человека |
| Б1.О.41 | Рациональное природопользование |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика по региональной экологии |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика |
| Б2.В.02(Пд) | Преддипломная практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ФТД.01 | Противодействие распространению идеологии терроризма |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| Б1.В.03 | Психология |
| Б1.В.04 | Педагогика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ФТД.03 | Основы инклюзивного образования |
| УК-10 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Экологический менеджмент и экспертиза |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Экономика природопользования |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| Б1.О.29 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ФТД.01 | Противодействие распространению идеологии терроризма |
| ФТД.02 | Социально-правовые основы противодействия коррупции |
| ОПК-1 | Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач; |
| Б1.О.11 | Ботаника |
| Б1.О.12 | Зоология |
| Б1.О.13 | Микробиология с основами вирусологии |
| Б1.О.24 | Биотехнология |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика по региональной экологии |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-2 | Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания; |
| Б1.О.14 | Биология человека |
| Б1.О.15 | Общая биология |
| Б1.О.19 | Цитология |
| Б1.О.20 | Гистология |
| Б1.О.21 | Практикум по биологии клетки |

| | | |
|-------|---------|--|
| | Б1.О.22 | Биохимия |
| | Б1.О.23 | Биофизика |
| | Б1.О.32 | Физиология растений |
| | Б1.О.33 | Физиология человека и животных |
| | Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-3 | | Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности; |
| | Б1.О.17 | Генетика и селекция |
| | Б1.О.18 | Теория эволюции |
| | Б1.О.25 | Биоинформатика |
| | Б1.О.34 | Биология размножения и развития |
| | Б1.О.42 | Физиология высшей нервной деятельности |
| | Б1.О.43 | Молекулярная биология |
| | Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-4 | | Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии; |
| | Б1.О.09 | Биогеография |
| | Б1.О.16 | Общая экология |
| | Б1.О.36 | Экология растений |
| | Б1.О.37 | Экология животных |
| | Б1.О.38 | Экология микроорганизмов |
| | Б1.О.39 | Экология человека |
| | Б1.О.40 | Экологический мониторинг |
| | Б1.О.41 | Рациональное природопользование |
| | Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-5 | | Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, геномной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования; |
| | Б1.О.24 | Биотехнология |
| | Б1.О.43 | Молекулярная биология |
| | Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ОПК-6 | | Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии; |
| | Б1.О.01 | Математика |
| | Б1.О.02 | Математические методы в биологии |
| | Б1.О.04 | Концепции современного естествознания |
| | Б1.О.05 | Физика |
| | Б1.О.06 | Общая химия |
| | Б1.О.07 | Органическая химия |
| | Б1.О.08 | Науки о Земле (геология, география) |
| | Б1.О.09 | Биогеография |
| | Б1.О.10 | Почвоведение |
| | Б1.О.22 | Биохимия |
| | Б1.О.23 | Биофизика |

| | |
|---------------|--|
| Б1.О.25 | Биоинформатика |
| Б1.О.31 | Введение в специальность |
| Б1.О.32 | Физиология растений |
| Б1.О.33 | Физиология человека и животных |
| Б1.О.35 | Химические основы экологии |
| Б1.О.41 | Рациональное природопользование |
| Б1.О.43 | Молекулярная биология |
| Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-7 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; |
| Б1.О.02 | Математические методы в биологии |
| Б1.О.03 | Информационные технологии |
| Б1.О.25 | Биоинформатика |
| Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-8 | Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты. |
| Б1.О.06 | Общая химия |
| Б1.О.07 | Органическая химия |
| Б1.О.10 | Почвоведение |
| Б1.О.11 | Ботаника |
| Б1.О.12 | Зоология |
| Б1.О.13 | Микробиология с основами вирусологии |
| Б1.О.21 | Практикум по биологии клетки |
| Б1.О.22 | Биохимия |
| Б1.О.24 | Биотехнология |
| Б1.О.31 | Введение в специальность |
| Б1.О.32 | Физиология растений |
| Б1.О.33 | Физиология человека и животных |
| Б1.О.34 | Биология размножения и развития |
| Б1.О.35 | Химические основы экологии |
| Б1.О.36 | Экология растений |
| Б1.О.37 | Экология животных |
| Б1.О.38 | Экология микроорганизмов |
| Б1.О.42 | Физиология высшей нервной деятельности |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика по региональной экологии |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика |
| Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-3 | Способен реализовать рыбохозяйственный и экологический мониторинг водных объектов по гидробиологическим данным |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Гидробиология |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Основы ихтиологии |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-1 | Способен реализовать мероприятия по мониторингу состояния окружающей среды с применением природоохранных биотехнологий |
| Б1.О.24 | Биотехнология |
| Б1.О.40 | Экологический мониторинг |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовать образовательные программы по биологическим дисциплинам |

| | |
|---------|--|
| Б1.В.04 | Педагогика |
| Б1.В.05 | Методика преподавания биологии |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| ФТД.03 | Основы инклюзивного образования |

3. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей образовательной программы

| Индекс | Наименование | Формируемые компетенции |
|---------|---------------------------------------|--|
| Б1 | Дисциплины (модули) | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Б1.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 |
| Б1.О.01 | Математика | УК-1; ОПК-6 |
| Б1.О.02 | Математические методы в биологии | УК-1; ОПК-6; ОПК-7 |
| Б1.О.03 | Информационные технологии | УК-1; ОПК-7 |
| Б1.О.04 | Концепции современного естествознания | УК-1; ОПК-6 |
| Б1.О.05 | Физика | УК-1; ОПК-6 |
| Б1.О.06 | Общая химия | УК-1; ОПК-6; ОПК-8 |
| Б1.О.07 | Органическая химия | УК-1; ОПК-6; ОПК-8 |
| Б1.О.08 | Науки о Земле (геология, география) | УК-1; ОПК-6 |
| Б1.О.09 | Биогеография | УК-1; ОПК-4; ОПК-6 |
| Б1.О.10 | Почвоведение | УК-1; ОПК-6; ОПК-8 |
| Б1.О.11 | Ботаника | УК-1; ОПК-1; ОПК-8 |
| Б1.О.12 | Зоология | УК-1; ОПК-1; ОПК-8 |
| Б1.О.13 | Микробиология с основами вирусологии | УК-1; ОПК-1; ОПК-8 |
| Б1.О.14 | Биология человека | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.О.15 | Общая биология | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.О.16 | Общая экология | УК-1; УК-8; ОПК-4 |
| Б1.О.17 | Генетика и селекция | УК-1; ОПК-3 |
| Б1.О.18 | Теория эволюции | УК-1; ОПК-3 |
| Б1.О.19 | Цитология | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.О.20 | Гистология | УК-1; ОПК-2 |
| Б1.О.21 | Практикум по биологии клетки | УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-8 |
| Б1.О.22 | Биохимия | УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8 |
| Б1.О.23 | Биофизика | УК-1; ОПК-2; ОПК-6 |
| Б1.О.24 | Биотехнология | УК-1; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1 |
| Б1.О.25 | Биоинформатика | УК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7 |
| Б1.О.26 | Философия | УК-1; УК-5 |
| Б1.О.27 | История России | УК-1; УК-5 |
| Б1.О.28 | Иностранный язык | УК-1; УК-4 |
| Б1.О.29 | Безопасность жизнедеятельности | УК-2; УК-3; УК-8; УК-11 |
| Б1.О.30 | Физическая культура и спорт | УК-7 |
| Б1.О.31 | Введение в специальность | УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-6; ОПК-8 |
| Б1.О.32 | Физиология растений | УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8 |
| Б1.О.33 | Физиология человека и животных | УК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8 |
| Б1.О.34 | Биология размножения и развития | УК-1; ОПК-3; ОПК-8 |

| | | |
|---------------|--|--|
| Б1.О.35 | Химические основы экологии | УК-1; УК-8; ОПК-6; ОПК-8 |
| Б1.О.36 | Экология растений | УК-1; ОПК-4; ОПК-8 |
| Б1.О.37 | Экология животных | УК-1; ОПК-4; ОПК-8 |
| Б1.О.38 | Экология микроорганизмов | УК-1; ОПК-4; ОПК-8 |
| Б1.О.39 | Экология человека | УК-1; УК-8; ОПК-4 |
| Б1.О.40 | Экологический мониторинг | УК-1; УК-2; ОПК-4; ПК-1 |
| Б1.О.41 | Рациональное природопользование | УК-1; УК-8; ОПК-4; ОПК-6 |
| Б1.О.42 | Физиология высшей нервной деятельности | УК-1; ОПК-3; ОПК-8 |
| Б1.О.43 | Молекулярная биология | УК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6 |
| Б1.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-7; УК-9; УК-10; ПК-3; ПК-2 |
| Б1.В.01 | Русский язык и культура речи | УК-4 |
| Б1.В.02 | Латинский язык | УК-1; УК-4 |
| Б1.В.03 | Психология | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9 |
| Б1.В.04 | Педагогика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-9; ПК-2 |
| Б1.В.05 | Методика преподавания биологии | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.01 | Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) | УК-1; ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Гидробиология | УК-1; ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Основы ихтиологии | УК-1; ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.02 | Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) | УК-1; УК-2; УК-10 |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Экологический менеджмент и экспертиза | УК-1; УК-2; УК-10 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Экономика природопользования | УК-1; УК-2; УК-10 |
| Б1.В.ДВ.03 | Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Общая паразитология | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Медицинская микробиология | УК-1 |
| Б1.В.ДВ.04 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Общая физическая культура | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Адаптивная физическая культура | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.04.03 | Волейбол | УК-7 |
| Б1.В.ДВ.04.04 | Баскетбол | УК-7 |
| Б2 | Практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-8 |
| Б2.О | Обязательная часть | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-8 |
| Б2.О.01(У) | Ознакомительная практика по региональной экологии | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-8 |
| Б2.О.02(У) | Учебная практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-8 |
| Б2.В | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8 |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8 |
| Б2.В.02(Пд) | Преддипломная практика | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Б3.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-3; ПК-1; ПК-2 |
| Б3.02 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 |
| ФТД | Факультативные дисциплины | УК-8; УК-9; УК-11; ПК-2 |
| ФТД.01 | Противодействие распространению идеологии терроризма | УК-8; УК-11 |

| | | |
|--------|---|------------|
| ФТД.02 | Социально-правовые основы противодействия коррупции | УК-11 |
| ФТД.03 | Основы инклюзивного образования | УК-9; ПК-2 |

4. Формы и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося

4.1 Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | | Устный/письменный опрос | Отчет по практической/лабораторной работе | Выполнение заданий самостоятельной работы |
| Высокий | отлично | Обучающийся ответил на все вопросы и продемонстрировал полноту знаний по изучаемому материалу | Содержит все задания лабораторной работы, оформлен в соответствии с требованиями | Студент безошибочно ответил на все основные вопросы, а также продемонстрировал свободное владение материалом при ответе на дополнительные вопросы; работа выполнена в полном объеме и в точном соответствии с требованиями; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании |
| Базовый | хорошо | Обучающийся ответил на большую часть вопросов и продемонстрировал понимание изучаемого материала | Содержит большинство заданий лабораторной работы, оформлен в соответствии с требованиями | Студент безошибочно ответил на основные вопросы, но не точно или не в полном объеме раскрыл дополнительные вопросы; работа выполнена в полном объеме и в точном соответствии с требованиями; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя |
| Пороговый | удовлетворительно | Ответ обучающегося содержал ошибки и недочеты | Содержит меньшую часть заданий лабораторной работы, оформлен не соответствует требованиям | Студент затрудняется в ответах на вопросы и отвечает только после наводящих вопросов, демонстрирует слабое знание при ответе на дополнительные вопросы; работа выполнена в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|-----------------------|---|
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Обучающийся не ответил на поставленные вопросы | Отчет не предоставлен | Студент не ответил ни на один вопрос; работа не выполнена |
|-----------------------------|---------------------|--|-----------------------|---|

4.2 Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | зачет | зачет с оценкой | экзамен | курсовая работа |
| Высокий | отлично (зачтено) | Студент показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений | Студент показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений | Студент показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений | Оценивается работа, в которой полностью решены все поставленные задачи. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы работы, умение использовать методическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. |
| Базовый | хорошо (зачтено) | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, | Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, | Оценивается работа, в которой решены все поставленные задачи. Студент показал умение работать с научной и |

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|---|---|---|
| <p>Пороговый</p> | <p>удовлетворительно (зачтено)</p> | <p>умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности</p> <p>Студент показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего</p> | <p>умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности</p> <p>Студент показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной</p> | <p>учебной литературой, На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы работы, умение использовать методическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает, в основном правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Оценивается работа, в которой полностью решены все поставленные задачи. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы работы, умение использовать методическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично, но не вполне последовательно, но отражает результаты</p> |
|------------------|------------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно (не зачтено) | <p>обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации</p> <p>Студент не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p> | <p>программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации</p> <p>Студент не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p> | <p>исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Оценивается работа, в которой большинство задач не решено. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |
|-----------------------------|----------------------------------|---|---|--|

| Уровень сформированности компетенции | Оценка по итогам защиты отчета | Форма промежуточной аттестации | Защита отчета о практике |
|--------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------|
| | | Универсальные критерии оценивания | |
| Высокий | Отлично | <p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков.</p> | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|--|
| Базовый | Хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеют место отдельные пробелы в умениях и навыках. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны неполные ответы на поставленные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

4.3 Государственная итоговая аттестация

| Уровень сформированности и компетенции | Уровень освоения ОП ВО (оценка) | Формы государственной итоговой аттестации | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | | Государственный экзамен | Защиты выпускной квалификационной работы |
| Универсальные критерии оценивания | | | |
| Высокий | отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Продемонстрирована сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. | |
| Базовый | хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Продемонстрированы глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль | |

| | | |
|------------------------------------|----------------------------|---|
| <p>Пороговый</p> | <p>удовлетворительно</p> | <p>изложения научный с использованием терминологии. Продемонстрирована успешная сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем студентом допущены ошибки, имеют место отдельные пробелы в умениях и навыках.</p> <p>Оценивается ответ студента, которым даны неполные ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Продемонстрирована сформированность лишь части дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Имеют место несистемные знания, умения и навыки фрагментарны. Вместе с тем студент способен осуществлять профессиональную деятельность.</p> |
| <p>Компетенции не сформированы</p> | <p>неудовлетворительно</p> | <p>Оценивается ответ студента, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не знает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения и навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> |