

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ребковец Ольга Александровна  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 18.04.2024 12:45:00  
Уникальный программный ключ:  
e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb



**КАМЧАТСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. ВИТУСА БЕРИНГА**

Утверждено на заседании учёного совета  
ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»  
16 апреля 2024 года, протокол № 17  
Председатель, и.о. ректора

  
О.А. Ребковец



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ВУЗА  
(по состоянию на 1 апреля 2024 года)**

2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	16
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	51
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	127
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	131
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	140
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	143
8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ .....	145

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»
Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом	ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»
Ведомственная принадлежность	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый индекс и адрес	683032 Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 4
Адрес фактического местоположения	683032 Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Пограничная, д. 4
Официальный сайт организации	<a href="https://kamgu.ru/">https://kamgu.ru/</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kamgu@kamgu.ru">kamgu@kamgu.ru</a>
Телефон, факс	8 (4152) 42-68-42, 8 (4152) 41-08-33

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в октябре 2022 года стал получателем гранта по специальному треку государственной программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» национального проекта «Наука и университеты».

Согласно Программе развития университета на 2022-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» миссией университета является «формирование и качественное развитие конкурентоспособного человеческого капитала и интеллектуального лидерства в ключевых направлениях регионального развития (педагогическое, туристическое, социально-экономическое, психологическое), а также выполнение исследований в экстремальных географических условиях с целью ускорения экономического роста, сохранения и развития региональной

культуры и повышения социальной стабильности и благополучия населения».

Таблица – Стратегические цели университета. Показатели реализации программы развития университета до 2030 года

<b>Показатели</b>	<b>2022</b>	<b>2026</b>	<b>2030</b>
Численность студентов, чел.	1409	2100	3000
Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее – НПП)	50,6	68	94,5
Доля работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава	14,5	16	30
Доля обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по очной форме обучения	30	50	80
Доходы университета из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного НПП	608,4	650	943
Количество обучающихся по программам дополнительного профессионального образования на «цифровой кафедре» образовательной организации высшего образования – участника программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» посредством получения дополнительной квалификации по ИТ-профилю	0	250	400
Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств университета в расчете на одного НПП	50,6	68	94,5
Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательной организации высшего образования, в том числе посредством онлайн-курсов	590	710	900
Средний балл ЕГЭ	62,8	72,2	75,4
Количество совместных сетевых образовательных и просветительских программ, реализуемых вузом	1	7	30

**Стратегии университета по достижению целей программы развития университета:**

В настоящее время в университете создана такая образовательная среда, которая позволяет формировать у студентов универсальные,

общефессиональные и профессиональные компетенции, предусмотренные федеральными государственными и профессиональными стандартами не только в рамках основных профессиональных образовательных программ, но и в рамках дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом требований рынка труда Камчатского края.

Наряду с этим, профессиональные компетенции у студентов формируются в процессе практической подготовки (реализуется в форме практики) в организациях и предприятиях по профилям образовательных программ, по которым обучаются студенты. Практика проводится не только в организациях и на предприятиях Камчатского края, но и в других регионах Российской Федерации. В 2023 году у университета заключено более 200 как долгосрочных, так и краткосрочных договоров с базами практик.

Качество основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Все образовательные программы ежегодно анализируются и обновляются с учетом изменений, происходящих в государственной образовательной политике, а также на рынке труда Камчатского края и Российской Федерации в целом.

Несмотря на это, образовательная деятельность университета подлежит серьезной трансформации, в основе которой заложена кастомизация образовательных программ, которая будет проводиться с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Таким образом, все образовательные программы университета должны стать гибкими и актуальными, быстро адаптирующимися к запросам заказчиков образовательных услуг. Для каждого студента при непосредственном его участии будут созданы индивидуализированные образовательные траектории.

Студенты смогут проектировать индивидуальную траекторию своей профессиональной подготовки:

1. Путем выбора дисциплин и (или) модулей вариативной части учебного плана из перечня предложенных по направлению подготовки.

2. Путем выбора дополнительных образовательных программ, углубляющих профильную подготовку по основной образовательной программе либо формирующих дополнительные компетенции, востребованные на рынке труда (программы повышения квалификации). Данные программы осваиваются в период обучения по основной образовательной программе. Обучение по программе завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации, которое выдается одновременно с дипломом о высшем образовании.

3. Путем выбора дополнительных образовательных программ, дающих возможность получить дополнительную квалификацию (программы профессиональной переподготовки). Данные программы осваиваются в период обучения по основной образовательной программе. Обучение по программе завершается выдачей диплома о профессиональной подготовке, дающего право на новый вид профессиональной деятельности. Диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с дипломом о высшем образовании.

Обучение по дополнительным образовательным программам (программам повышения квалификации и профессиональной переподготовке) будет осуществляться бесплатно. Обучающийся выбирает дополнительные образовательные программы из перечня, предложенного университетом.

Каждый обучающийся за период обучения может бесплатно освоить до 2 программ повышения квалификации либо профессиональной переподготовки.

Обучающимся будет предоставлено право заявить о желаемых дополнительных образовательных программах, отсутствующих в перечне, предложенных университетом. В данном случае университет оперативно их разрабатывает и реализует не позднее чем через два месяца после поданной студентом заявки.

Также студентам предоставляется возможность решения вопросов дальнейшего трудоустройства:

1. Путем самостоятельного выбора места прохождения практики (в форме практической подготовки) из перечня, который предоставляет университет,

либо предлагают самостоятельно новые желаемые места практики (для 100% студентов).

2. Путем участия в ежегодной Ярмарке вакансий, организованной университетом для обеспечения прямого контакта между студентами университета и предприятиями и организациями с вакансиями. Предполагается, что обучающийся будет презентовать работодателю портфолио, которое собирает в течение всего периода обучения в университете. На сегодняшний день подобного мероприятия в Камчатском крае не существует, ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» берет на себя обязательство до 2025 года создать базу вакансий с целью содействия трудоустройству выпускников, организовать проведение «Ярмарки вакансий» совместно с другими образовательными учреждениями региона не реже 1 раза в год.

Данный алгоритм распространяется на программы высшего образования – программы бакалавриата и магистратуры и на программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Такой подход в организации образовательного процесса повысит не только качество подготовки обучающихся, но и привлечет к университету внимание большего количества обучающихся.

Во многом качество реализации образовательных программ зависит от качества подготовки абитуриентов, поступающих в университет. Поэтому одним из приоритетных направлений в реализации образовательной политики ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» видит системную работу со школьниками 10-11 классов. С этой целью университет совместно со школами Камчатского края реализует сетевые образовательные программы в профильных и предпрофессиональных классах. Преподаватели университета задействованы в реализации дополнительных образовательных программ школ. Учащиеся предпрофессиональных и профильных классов приходят на обучение в университет, что создает предпосылки для быстрой и более качественной адаптации выпускников школ в качестве студентов вуза. Для координации

работы со школами в рамках деятельности Центра компетенций, развития карьеры и трудоустройства создан «Малый университет», целью которого является построение для школьников разнообразных образовательных траекторий, обуславливающих дальнейший выбор ими профессии с учетом потребностей кадрового рынка региона и повышения качества подготовки к поступлению в университет школьников из удаленных населенных пунктов региона.

Обучение в профильных и предпрофессиональных классах будет осуществляться на основе принципа индивидуализации. В перспективе предусмотрено формирование индивидуального учебного плана для каждого обучающегося. Индивидуальный учебный план строится как осмысленный старшеклассником выбор и сделанный им конструктор разнообразных практик углублённого изучения профильных предметных областей, исследовательских работ, проектов, социокультурных событий. В результате этого школа станет не только окончанием одного уровня образования — школьного, но и стартом нового уровня – университетского.

Преподавателями университета совместно с администрацией образовательных учреждений, включившихся в работу «Малого университета», будут сформированы учебные планы, включающие в себя предметы по выбору, расширяющие и углубляющие знания обучающихся. Это позволит создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. Работа с будущими абитуриентами расширит возможности социализации подростков, обеспечит преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовит выпускников школы к освоению программ высшего образования.

В 2023-2024 учебном году заключены договоры с 9 школами. Предполагается кратно увеличить количество школьников, с которыми работает ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».



Наряду с этим большое внимание уделяется подготовке школьников к выбору профессиональной деятельности технической и естественнонаучной направленности. С этой целью при Информационном центре Объединенного института ядерных исследований, созданного в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», создана «Малая школьная академия «PhysMat+». Планируется, что в рамках работы этой академии университет будет заниматься развитием сети технологических классов на базе городских и сельских образовательных организаций; развитием системы дополнительного образования технологической направленности на основе сетевого взаимодействия школ с таким учреждениями как «Кванториум», «Точки Роста», «IT-куб.Камчатка»; откроет на базе информационного центра ОИЯИ курсы по профильной подготовке 8-11 (8-9) классов по математике, физике, информатике, химии, биологии при методическом сопровождении МФТИ, обеспечивающих подготовку к ЕГЭ профильного уровня и олимпиадам; содействовать школам Камчатского края в развитии проектной и исследовательской деятельности обучающихся с привлечением профессорско-преподавательского состава университета; принимать участие в работе олимпиадных школ для школьников, в том числе, с использованием методического и кадрового потенциала МФТИ и возможностей сетевой олимпиадной школы МФТИ «Физтех-регионам».

В рамках цифровизации и повышения доступности качественного образования ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» планирует открыть новое направление работы – онлайн-курсы по профильным и предпрофессиональным дисциплинам для школьников. Постоянно обновляемые записанные образовательные курсы преподавателями университета и партнёрами консорциумов будут доступны бесплатно для школьников из удалённых посёлков Камчатского края, прослушать их можно будет на базе «Точек Роста», что обеспечит КИРО (Камчатский институт развития образования), для остальной аудитории курсы будут доступны частично на безвозмездной основе как социальная миссия университета, частично – на платной.

В связи с тем, что в удалённых посёлках региона зачастую нет учителей по некоторым дисциплинам на протяжении длительного периода (несколько лет) дистанционная форма обучения создаст возможность обучающимся в школах из удалённых посёлков проходить обучение по школьным дисциплинам и элективным курсам. Данная форма работы с потенциальными абитуриентами позволит выбрать не только удобное время обучения, но и собственный темп. Будет разработан широкий перечень элективных курсов для расширения кругозора школьников по дисциплинам естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического профилей.

Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах различного уровня, в том числе Региональной олимпиады школьников Камчатского края и Всероссийской олимпиады школьников, позволяет выявить одарённых учеников, способствует ранней профилизации, ориентирует на поступление в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, в стенах ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» станет возможной только при условии преобразования образовательной политики, ключевыми направлениями которой станут:

1. Включенность университета в повестку регионального развития путем ориентации образовательных программ на конкретные сегменты рынка труда, в которых имеется дефицит высококвалифицированных кадров: образование, туризм, экология и др.

2. Совершенствование системы профориентационной работы, выявление и поддержка талантливой молодежи, привлечение ее в университет.

3. Разработка образовательных программ с учетом потребностей потенциальных работодателей, а также мнения и интересов стейкхолдеров университета (выпускников, преподавателей, органов власти, СМИ, освещающих проблемы образования, агентства по трудоустройству и др.).

4. Разработка образовательных программ с участием других образовательных организаций высшего образования в формате сетевого

взаимодействия (в том числе внедрение в образовательные программы онлайн-курсов других образовательных организаций высшего образования).

5. Ориентация образовательных программ на индивидуальные запросы обучающихся в выстраивании собственной образовательной траектории и стратегии профессионального развития. Данное направление предполагает:

- реализацию стратегии 2+2+2 или 2+3+3 (для пятилетнего бакалавриата) в мультипрофильном образовании;

- включенность студентов в построение собственной образовательной траектории, непосредственное участие в «конструировании» образовательной траектории (ИУП, выбор программ ДПО);

- предоставление студенту возможности выбора базы практики;

- содействие студентам в трудоустройстве путем организации встреч с работодателями и пр.

6. Включение во все основные профессиональные образовательные программы компетенций по цифровой экономике и обеспечению устойчивого развития общества (в первую очередь по педагогическим направлениям подготовки).

7. Вовлечение студентов в проектную и предпринимательскую деятельность и оказание помощи в доведении студенческих проектов до стартапа (защита диплома в виде стартапа).

8. Совершенствование системы дополнительного профессионального образования не только для студентов, но и для населения Камчатского края (совершенствование существующих образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, разработка новых образовательных программ с учетом потребностей жителей региона).

9. Разработка и запуск развивающих программ для детей и взрослых на базе университета.

Трансформация образовательной политики позволит достичь следующих ключевых результатов:

1. Увеличение количества образовательных программ университета, ориентированных на региональный рынок труда (актуализация старых и разработка новых).

2. Увеличение количества обучающихся в университете.

3. Наличие системы выявления, развития и сопровождения талантливой молодежи.

4. Цифровизация образовательного процесса, которая обеспечит индивидуальные образовательные траектории.

5. Интеграция основных образовательных программ с дополнительными программами, позволяющая сформировать у студентов дополнительные профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

6. Сформированная система корпоративного обучения, ориентированная на мнение работодателей и ключевых стейкхолдеров университета.

7. Создание системы непрерывного образования для жителей Камчатского края всех возрастов через достижение открытости образовательного пространства вуза.

Ожидаемые внутренние эффекты:

Личностные:

1. Участие студента в создании собственной траектории профессионального становления с учетом индивидуальных потребностей и интересов.

2. Сформированные у выпускников вуза профессиональные компетенции «будущего» (Future Skills), обеспечивающие конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Для университета:

1. Повышение качества абитуриентов (в последствии контингента) университета.

2. Обновление содержания существующих образовательных программ и разработка новых, ориентированных на развитие Камчатского края (в том числе

сетевые).

3. Увеличение контингента обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры по очной форме обучения (до 2030 года на 126 %).

4. Развитие совместной исследовательской и проектной деятельности студентов и преподавателей.

5. Создание в университете проектного офиса.

6. Открытость образовательного пространства вуза.

Ожидаемые внешние эффекты:

1. Повышение доступности качественного образования на территории Камчатского края.

2. Обеспечение успешной карьеры выпускников Камчатского края в регионе.

3. Рост экспортного потенциала вуза за счет реализации онлайн-курсов, созданных преподавателями университета, в образовательных программах других вузов.

4. Рост удовлетворенности населения Камчатского края качеством образовательных услуг, предоставляемых университетом.

В структуру университета входит 3 факультета, включающих в себя 9 кафедр, 1 отделение среднего профессионального образования:

**Психолого-педагогический факультет:**

- Кафедра истории и философии;
- Кафедра педагогики;
- Кафедра русской филологии;
- Кафедра теоретической и практической психологии.

**Факультет общественных и гуманитарных наук:**

- Кафедра экономики, менеджмента и туризма;
- Кафедра юриспруденции;
- Кафедра иностранных языков и переводоведения.

**Факультет естественных и технических наук:**

- Кафедра биологии и наук о Земле;
- Кафедра информатики и математики.

### **Отделение среднего профессионального образования**

В организационную структуру университета также включены:

1. Административно-хозяйственный отдел.
2. Отдел планирования, бухгалтерского учета и финансового контроля.
3. Отдел по работе с персоналом и обучающимися.
4. Первый отдел.
5. Канцелярия.
6. Студенческий здравпункт.
7. Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.
8. Отдел проектного развития.
9. Отдел сопровождения информационных систем.
10. Отдел дополнительного профессионального образования.
11. Учебно-методический отдел.
12. Отдел оценки и контроля качества деятельности университета.
13. Библиотека.
14. Отдел по работе с абитуриентами.
15. Отдел научно-исследовательской, инновационной деятельности и аспирантуры.
16. Центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований.
17. Информационный центр Объединенного института ядерных исследований.
18. Центр ИТ-компетенций.
19. Центр молодёжной политики и социальной поддержки обучающихся.
20. Центр компетенций, развития карьеры и трудоустройства.

21. Центр физического развития.

22. Центр развития личности и психолого-педагогической помощи населению.

Кроме того, в рамках системы управления вузом функционируют следующие **совещательные органы:**

– ученый совет (избран конференцией научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и утвержден приказом ректора № 214-ОД от 26.06.2023);

– совет обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;

– учебно-методический совет;

– научно-технический совет;

– совет по воспитательной работе;

– координационный совет по практике;

– экспертные советы по научным специальностям;

– учебно-методические комиссии по специальностям;

– комиссия по организации процедуры конкурсного отбора на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;

– экспертная комиссия по экспертизе ценности документальных материалов в университете.

Имеется общественная организация – профсоюзный комитет работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» реализует следующие основные профессиональные образовательные программы по очной, очно-заочной и заочной формам обучения:

1. Программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) – 3 единицы (численность обучающихся – 76 человек). Обучение осуществляется по очной форме.

2. Программы бакалавриата – 39 единиц (численность обучающихся – 1425 человек). Обучение осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам.

3. Программы магистратуры – 17 единиц (численность обучающихся – 145 человек). Обучение осуществляется по очной и очно-заочной формам.

4. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – 6 единиц (численность обучающихся – 13 человек). Обучение осуществляется по очной и заочной формам.

По всем реализуемым в вузе направлениям подготовки высшего образования и среднего профессионального образования разработаны основные образовательные программы. ОПОП и ППСЗ, составленные по ФГОС ВО, ФГОС СПО представляют собой отдельные документы, в которых содержится описание целей, содержания, условий и технологий реализации образовательного процесса, ожидаемых результатов освоения по циклам в виде кодов компетенций и в форме требований (знать, уметь, владеть), охарактеризована внутривузовская система качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности), представлен учебный план и график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной технологии. В структуру ОПОП входят аннотации дисциплин, которые содержат следующие структурные компоненты: цель и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, краткое содержание, компетенции,



формируемые в результате освоения дисциплин, конечные результаты обучения, форма промежуточной аттестации. Раздел ОПОП о практиках содержит в себе информацию о видах практик, целях и задачах каждой практики, сроках, формах проведения и контроля за ходом прохождения практики, компетенциях, которые формируются у студентов в процессе каждой практики, о месте каждой практики в структуре ОПОП.

В 2023 году ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществлял прием абитуриентов в соответствии с планом приема на бюджетные места, финансируемые из средств федерального бюджета Российской Федерации по программам высшего и среднего профессионального образования:

#### **Контрольные цифры приема (бюджет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Очно-заочная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
1.	Бакалавриат	182	6	80
2.	Магистратура	28	0	0
3.	Среднее профессиональное	0	0	0
4.	Аспирантура	6	0	0

В 2023 году ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществлял прием абитуриентов на бюджетные места в соответствии с Соглашением о предоставлении из краевого бюджета грантов в форме субсидий в соответствии с пунктом 4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Очно-заочная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
1.	Среднее профессиональное	10	0	0

Бюджетные места были распределены следующим образом:

**Основные профессиональные образовательные программы  
бакалавриата  
Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Количество бюджетных мест</b>
1.	01.03.02	Прикладная математика и информатика (общий профиль)	12
2.	06.03.01	Биология, профиль «Биоэкология»	14
3.	09.03.03	Прикладная информатика, профиль «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике»	13
4.	37.03.01	Психология (общий профиль)	11
5.	43.03.02	Туризм, профиль «Организация туристской деятельности»	20
6.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Информатика и ИКТ»	10
7.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Физика»	10
8.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание»	12
9.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	10
10.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Математика»	12
11.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Химия» и «Биология»	12
12.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»	12
13.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык» и «Литература»	12
14.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский, китайский)»	11
15.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский, японский)»	11

**Основные профессиональные образовательные программы  
бакалавриата  
Очно-заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Количество бюджетных мест</b>
1.	40.03.01	Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»	6

**Основные профессиональные образовательные программы  
бакалавриата  
Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Количество бюджетных мест</b>
1.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» <i>(на базе среднего профессионального образования)</i>	10
2.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» <i>(на базе среднего профессионального образования)</i>	15
3.	44.03.01	Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» <i>» (на базе среднего профессионального образования)</i>	15
4.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	20
5.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»	20

**Основные профессиональные образовательные программы  
магистратуры  
Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Количество бюджетных мест</b>
1.	06.04.01	Биология, профиль «Биоразнообразие и биологические ресурсы»	5
2.	37.04.01	Психология, профиль «Психология личности»	6
3.	44.04.01	Педагогическое образование, профиль	5

		«Современное лингвистическое образование»	
4.	44.04.01	Педагогическое образование, профиль «Современное историческое образование»	5
5.	44.04.01	Педагогическое образование, профиль «Современное педагогическое образование»	7

**Образовательные программы среднего профессионального образования  
(программы подготовки специалистов среднего звена)**

№ п/п	Шифр	Наименование образовательной программы	Количество бюджетных мест
1.	40.02.16	Туризм и гостеприимство	10

В 2023 году открыто 12 новых образовательных программ, на которые осуществлен набор абитуриентов, а именно:

– 8 программ бакалавриата: Педагогическое образование, профили «Физика», «Информатика и ИКТ», «Начальное образование (на базе СПО)», «Физическая культура (на базе СПО)», «Дошкольное образование (на базе СПО)»; Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)», «Химия» и «Биология»; Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)»;

– 2 программы магистратуры: Биология, профиль «Биоразнообразие и биологические ресурсы» (сетевая форма); Педагогическое образование, профиль «Математические и компьютерные науки»;

– 2 программы аспирантуры: Общая психология, психология личности, история психологии; Общая педагогика, история педагогики и образования.

Количество человек, подавших документы в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в 2023 году, составило:

- на очную форму обучения – 930 человек;
- на заочную и очно-заочную формы обучения – 550 человек.

Общее количество заявлений, поданных абитуриентами на очную, очно-заочную и заочную формы обучения – 1480.

Из них по бюджету:

– на очную форму обучения – 735 человек, что составляет около 3 человек на одно бюджетное место;

– на заочную и очно-заочную формы обучения – 266 человек, что составляет 2 человека на одно бюджетное место.

Общее количество человек, поступивших на бакалавриат – 346 человек. По очной форме обучения 194 человека (182 бюджет, 12 внебюджет). По заочной форме обучения – 127 человек (80 бюджет, 47 внебюджет). По очно-заочной (вечерней) форме обучения – 25 человек (6 бюджет, 19 внебюджет). Контрольные цифры приема выполнены.

Общее количество человек, зачисленных в магистратуру – 39 человек.

По очной форме обучения 35 человек (28 бюджет и 7 внебюджет) и по заочной форме обучения 4 человека (внебюджет). Контрольные цифры приема выполнены.

Всего в рамках целевого набора было зачислено 8 человек. Целевой конкурс состоялся по направлениям подготовки:

37.03.01 Психология (общий профиль) – зачислен 1 человек,

43.03.02 Туризм, профиль «Организация туристской деятельности» - зачислено 1 человек,

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» – зачислен 1 человек,

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык» и «Французский язык» – зачислено 2 человека;

профили «История» и «Обществознание» – зачислен 2 человека;

профили «Начальное образование» и «Математика» - зачислен 1 человек;

Заказчиками целевого обучения являются:

- Министерство труда и развития кадрового потенциала Камчатского края;
- Управление образования Администрации Елизовского муниципального района;
- Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа;
- Администрация Усть-Большерецкого муниципального района;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр экономического развития».

В 2023 году по особой квоте зачислено 7 человек по следующим направлениям подготовки:

- Прикладная математика и информатика, общий профиль – 1 человек;
- Туризм, профиль «Организация туристской деятельности» – 2 человека;
- Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение» – 2 человека;
- Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой» – 1 человек;
- Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» – 1 человек.

В 2023 году по отдельной квоте зачислено 5 человек по следующим направлениям подготовки:

- Психология, общий профиль – 1 человек;
- Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» – 1 человек;
- Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» – 1 человек;
- Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» – 2 человека.

Общее количество человек, поступивших на очную форму обучения с полным возмещением затрат на обучение, составило 19 человек (Психология,

общий профиль – 1 человек, Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой» – 5 человек, Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» – 1 человек, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «История» и «Обществознание» – 1 человек, Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение» – 4 человека), Геология, профиль «Вулканология» и «Сейсмология» – 7 человек.

Проходные баллы на бюджетные места в 2023 году распределились следующим образом:

**Основные профессиональные образовательные программы  
бакалавриата  
Очная форма обучения (бюджет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Проходной балл</b>
1.	01.03.02	Прикладная математика и информатика	171
2.	06.03.01	Биология	149
3.	09.03.03	Прикладная информатика	171
4.	37.03.01	Психология	194
5.	43.03.02	Туризм, профиль	144
6.	44.03.01	Педагогическое образование	143
7.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	174
8.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	150
9.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»	156

**Очная форма обучения (внебюджет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Проходной балл</b>
1.	37.03.01	Психология, общий профиль	180
2.	40.03.01	Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»	160
3.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	164
4.	45.03.02	Лингвистика, профиль «Перевод и переводоведение»	156

**Основные профессиональные образовательные программы  
бакалавриата  
Заочная форма обучения (бюджет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Проходной балл</b>
1.	44.03.01	Педагогическое образование	199
2.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование, профиль	241
3.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	229

**Основные профессиональные образовательные программы  
бакалавриата  
Заочная форма обучения (внебюджет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Проходной балл</b>
1.	44.03.01	Педагогическое образование	160
2.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	216
3.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	204
4.	40.03.01	Юриспруденция	201

**Основные профессиональные образовательные программы  
бакалавриата  
Очно-заочная (вечерняя) форма обучения (внебюджет)**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Проходной балл</b>
1.	37.03.01	Психология	207

**Основные профессиональные образовательные программы  
бакалавриата  
Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Шифр</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Средний балл ЕГЭ</b>
1.	01.03.02	Прикладная математика и информатика	67,53
2.	06.03.01	Биология	56,8
3.	09.03.03	Прикладная информатика	68,4
4.	37.03.01	Психология	64,9
5.	43.03.02	Туризм	58,8
6.	44.03.01	Педагогическое образование	58



7.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	67,3
8.	44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	63,7
9.	45.03.02	Лингвистика	69,6

В 2023 году средний балл ЕГЭ, зачисленных на 1 курс по общему конкурсу по очной форме обучения для обучения за счет субсидий на выполнение государственного задания, составил 64,55 баллов.

Наряду с этим, в 2023 году был объявлен прием на следующие специальности среднего профессионального образования: «Право и организация социального обеспечения»; «Реклама»; «Экономика и бухгалтерский учет»; «Туризм и гостеприимство».

Прием документов на программы среднего специального образования проходил с 5 июня по 25 августа 2023 года.

Принято 106 заявлений. Зачислено 39 человек: 2 группы на базе 9 и 11 классов по специальности «Право и организация социального обеспечения» (по договорам об оказании платных образовательных услуг), 1 группа на базе 11 классов по специальности «Туризм и гостеприимство» (за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации).

План приема на места, финансируемые из средств федерального бюджета Российской Федерации (КЦП), выполнен в полном объеме. Все контрольные цифры приема, выделенные Университету на 2023-2024 учебный год, были закрыты.

В течение 2023 года осуществлялось совершенствование нормативно-правовой и методической базы в целях совершенствования образовательного процесса. В соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования, с учетом внедряемых новых Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных государственных требований разрабатывались новые и вносились изменения в имеющиеся локальные нормативные акты университета:

- Положение о конкурсе по формированию групп научно-образовательных школ/школ-экспедиций в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Положение о проведении конкурса научного творчества молодежи «СТАРТ в науке» в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Положение об электронном портфолио обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Порядок фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ высшего образования в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Порядок организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и(или) асинхронного взаимодействия посредством сети Интернет в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования или их частей в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Положение о конкурсе студенческих проектов «Гранты ректора» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Положение о приносящей доход деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Положение о языке образования в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска аспирантам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский

государственный университет имени Витуса Беринга», обучающимися по федеральным государственным требованиям»;

– Положение о порядке и условиях отчисления и восстановления аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», обучающихся по федеральным государственным требованиям;

– Положение о порядке перевода и перехода аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», обучающихся по федеральным государственным требованиям;

– Положение о порядке перевода аспирантов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга» с программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями;

– Порядок зачета результатов освоения аспирантами, обучающимися по федеральным государственным требованиям, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ, освоенных в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», результатов научной (научно-исследовательской) деятельности;

В образовательной деятельности вуза реализация различных форм образовательных программ дополнительного профессионального образования занимает особое место.

В соответствии с действующей лицензией на право ведения образовательной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» имеет

право на ведение деятельности в рамках профессионального обучения, а также дополнительного образования по следующим направлениям:

1. Дополнительное образование детей и взрослых.
2. Дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).
3. Профессиональное обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Также вуз реализует программы корпоративного обучения по заявкам заказчиков.

В соответствии с принятой в университете Стратегией развития, целями и задачами университета в рамках реализации дополнительного профессионального образования являются:

- развитие и совершенствование системы дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- повышение качества дополнительного профессионального образования и повышения квалификации;
- расширение системы взаимодействия отдела дополнительного профессионального образования с работодателями и различными профессиональными сообществами;
- разработка программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом потребностей населения, работодателей и различных организаций;
- внедрение современных форм и методов обучения в области дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и сетевой формы;
- построение эффективной системы функционирования, отвечающей потребностям населения в области повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки, а также профессионального обучения.

Одна из основных целей деятельности университета в рамках реализации дополнительного профессионального образования – это стремление к продуктивному и взаимовыгодному партнерскому взаимодействию, в том числе:

- укрепление и развитие отношений с уже имеющимися организациями-партнерами;
- расширение круга организаций-партнеров;
- установление и развитие партнерских отношений не только с организациями и учреждениями, но и с гражданами как потребителями дополнительных образовательных услуг.

Большое внимание университет уделяет также информационному обеспечению граждан в области дополнительного образования. Так, с этой целью на сайте университета создана страница отдела дополнительного профессионального образования, где любой желающий может просмотреть список реализуемых программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, профессионального обучения, ознакомиться с их учебными планами и выбрать наиболее интересную для себя.

В рамках реализации развития в области дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в части реализации образовательных программ дополнительного образования предполагается как разработка новых, так и актуализация уже существующих программ дополнительного профессионального образования. Для этого принимаются следующие меры:

1. В рамках разработки новых дополнительных образовательных программ предполагается:

- расширение спектра программ дополнительного профессионального образования с учетом потребностей населения и интересов работодателей;
- разработка и внедрение модели разноуровневых программ дополнительного образования;

– разработка и внедрение программ дополнительного профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий, что является особенно актуальным для Камчатского края в силу его региональных особенностей.

2. В рамках актуализации уже имеющихся дополнительных образовательных программ предполагается:

– ресурсная, нормативная, методическая и кадровая поддержка обновления содержания дополнительных образовательных программ и их методическое сопровождение;

– постоянное повышение квалификации преподавателей в области читаемых дисциплин.

3. В рамках расширения и развития кадрового потенциала системы дополнительного профессионального образования предполагается:

– совершенствование требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного профессионального образования;

– разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками с учетом их вклада и участия в системе дополнительного профессионального образования;

– включение в систему оценки качества профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, его участие в разработке программ дополнительного профессионального образования;

– создание условий для привлечения в сферу дополнительного профессионального образования как практико-ориентированных специалистов с большим опытом работы, так и молодых специалистов, обеспечение достойных условий для их профессиональной деятельности и карьерного роста;

– формирование современной системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров дополнительного профессионального образования (реализация сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов

дополнительного профессионального образования, организация дополнительного профессионального образования в форме стажировки на базе ресурсных центров и лучших практик и т.д.).

4. В области модернизации структуры дополнительного профессионального образования планируется:

- организация работы по созданию и развитию новых технологий обучения, в том числе дистанционного обучения;

- сотрудничество с вузами, образовательными организациями, объединениями и ассоциациями, заинтересованными в развитии сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ;

- создание условий для реализации специальных адаптированных дополнительных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации стратегии развития в части дополнительного профессионального образования университет ведет следующую деятельность:

- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров для системы образования;

- развитие и укрепление партнерских отношений с государственными заказчиками и работодателями;

- развитие и реализация программ «обучение в течение всей жизни» (для граждан предпенсионного и пенсионного возраста).

Кроме того, университет видит своей целью активное привлечение в систему дополнительного профессионального образования в качестве слушателей студентов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Подобные меры дают студентам возможность одновременно с получением основного образования получить также дополнительные знания, умения и навыки, расширяющие профессиональный спектр и повышающие профессиональную квалификацию обучающегося. Таким образом, выпускник ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в процессе получения основного образования прошедший

одну или несколько дополнительных профессиональных программ, является конкурентоспособной единицей на рынке труда.

Учитывая важность повышения компетентности научного и профессорско-преподавательского состава для качественной реализации основных направлений профессиональной деятельности и удовлетворения их потребностей в получении новых знаний, опирающихся на передовой отечественный и зарубежный опыт, в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» функционирует система повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава, как в рамках отдела дополнительного профессионального образования, так и на базе других образовательных организаций. Так, в 2023 году сотрудники и преподаватели ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» прошли следующие курсы повышения квалификации в отделе дополнительного профессионального образования: «Государственное и муниципальное управление, менеджмент и экономика в образовании» (72 часа), «Современные технологии в практике коррекционно-развивающей работы» (36 часов), «Современные технологии успешности на уроках языкового цикла в школе и вузе» (36 часов), «Социально-правовые основы противодействия коррупции: изменения в законодательстве» (16 часов).

Развитие региональной сети дополнительного профессионального образования реализуется за счет расширения круга потребителей дополнительных образовательных услуг. Основным контингентом слушателей являются: государственные служащие различных федеральных органов; педагогические работники; незанятое население и лица, оставшиеся без работы; лица, находящиеся в поиске новой работы, стремящиеся к смене профессиональной деятельности; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком; люди предпенсионного возраста; студенты университета, обучение которых реализуется в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»; сотрудники университета в рамках ежегодного плана повышения квалификации работников структурных подразделений.



С целью привлечения новых слушателей ведется активное взаимодействие с Центром занятости населения Камчатского края.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» реализует дополнительные образовательные программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации по широкому спектру направлений. Все они практико-ориентированные, способствующие не только накоплению новых знаний, но и развитию новых умений и навыков, отвечающих запросам современного рынка труда, необходимых для решения актуальных профессиональных задач в различных сферах трудовой деятельности, способствующих личностному и профессиональному росту.

В 2023 году было реализовано 17 программ повышения квалификации (с учетом количества разных потоков/групп, обучающихся по одному учебному плану). По данным программам прошли обучение всего 537 слушателей.

Из них прошли обучение по программам повышения квалификации в объеме от 16 до 72 часов:

- «Методика обучения русскому языку как иностранному» (72 часа) – 9 человек;
- «Организация туристической деятельности» (72 часа) – 7 человек;
- «Правовое регулирование туристической деятельности» (72 часа) – 24 человека;
- «Специалист договорного отдела» (72 часа) – 25 человек;
- «Современные технологии эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости» (16 часов) – 42 человека;
- «Функциональная грамотность» (16 часов) – 25 человек;
- «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» (72 часа) – 30 человек;
- «Компьютерная грамотность» (72 часа) – 6 человек;
- «Психология творчества» (36 часов) – 13 человек;
- «Динамические процессы в современном русском языке» (72 часа) – 25 человек;

– «Библиотека как центр грамотности. Современные методики ведения просветительской работы на тему русского языка и литературы» (72 часа) – 47 человек;

– «Преподавание физики с учётом современных достижений науки на Камчатке» (40 часов) – 10 человек;

– «Государственное и муниципальное управление, менеджмент и экономика в образовании» (72 часа) – 15 человек;

– «Современные технологии в практике коррекционно-развивающей работы» (36 часов) – 131 человек;

– «Искусственный интеллект и машинное обучение» (36 часов) – 9 человек;

– «Трансформация государственного и муниципального управления в Камчатском крае» (36 часов) – 95 человек;

– «Управление изменениями: работа в команде» (16 часов) – 24 человека.

В 2023 году также было реализовано 18 программ профессиональной переподготовки (с учетом количества разных потоков/групп, обучающихся по одному учебному плану). По данным программам прошли обучение всего 613 слушателей, из них:

– «Преподаватель (профиль «Биология-Химия»)» (300 часов) – 11 человек;

– «Логопедия-Дефектология» (256 часов) – 37 человек;

– «Специалист отдела кадров» (256 часов) – 50 человек;

– «Практическая психология» (300 часов) – 9 человек;

– «Дошкольное образование» (256 часов) – 8 человек;

– «Социальный педагог» (300 часов) – 20 человек;

– «Дефектология» (300 часов) – 35 человек;

– «Перевод и переводоведение» (300 часов) – 49 человек;

– «Специалист по связям с общественностью» (256 часов) – 105 человек;

– «Теория и методика преподавания биологии» (600 часов) – 24 человек;

- «Психология управления» (300 часов) – 35 человек;
- «Методика обучения литературе в общеобразовательной школе» (256 часов) – 16 человек;
- «Основы активного туризма» (252 часа) – 33 человека;
- «Китайский язык» (256 часов) – 21 человек;
- «Преподаватель английского языка» (300 часов) – 32 человека;
- «Специалист органов опеки и попечительства» (256 часов) – 11 человек;
- «Физическая культура и спорт» (256 часов) – 16 человек;
- «Заповедное дело» (256 часов) – 101 человек.

Кроме того, были реализованы две программы профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих:

- «Вожатый» (108 часов) – 30 человек.
- «Лаборант химического анализа» (2 разряда) – 11 человек.

Основными механизмами развития дополнительного профессионального образования являются:

- межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия отдела дополнительного образования с другими структурными подразделениями ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;

- привлечение к реализации программ дополнительного профессионального образования наиболее профессиональных и компетентных преподавателей ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», ведущих преподавателей и ученых из других регионов, специалистов-практиков;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и актуальной информации о дополнительных образовательных программах, реализуемых отделом дополнительного профессионального образования;

- развитие системы дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» с опорой на использование опыта

ведущих отечественных и мировых специалистов в сфере дополнительного профессионального образования.

Политика ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в области дополнительного профессионального образования заключается в следующем:

- социальная гарантия государства на качественное дополнительное профессиональное образование;

- реализация права на личностное и профессиональное самоопределения человека в различных видах деятельности;

- поддержка разнообразия, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных профессиональных программ разной направленности;

- расширение социальной и академической мобильности через систему дополнительного профессионального образования;

- преемственность и непрерывность дополнительного профессионального образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- гибкость и мобильность дополнительных профессиональных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) дополнительных профессиональных программ;

- доступность дополнительных профессиональных программ;

- индивидуальный подход.

Университет обеспечивает дополнительное профессиональное образование по ключевым направлениям и специальностям университета в целях повышения профессиональных знаний как педагогических работников университета, так и его студентов, что способствует совершенствованию личностных и деловых качеств и успешному выполнению профессиональной деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется библиотекой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». В

соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГОС СПО информационное обеспечение основывается на библиотечных, издательских и телекоммуникационных технологиях.

Обеспеченность обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам реализуемых программ соответствует требованиям ФГОС.

Общий объем фонда библиотеки на физических носителях в отчетном году составляет 329 409 экз., в том числе:

- фонд учебной и учебно-методической литературы – 243 431 экз.;
- фонд научных и справочных изданий – 67 516 экз.

Фонд электронных документов – более 50 000 экз.

В фонде библиотеки более 4 000 наименований периодических изданий (сетевых) в электронном формате.

В вузе используются несколько ЭБС:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
ЭБС IPR SMART	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART — это цифровая библиотека изданий и удобные инструменты для обучения и преподавания на одной платформе. IPR SMART — уникальная политематическая полнотекстовая база данных, отвечающая всем современным требованиям законодательства; Базовая версия «Премиум» представляет собой электронную библиотеку полнотекстовых изданий (более 18 000) и журналов (более 4 000).	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

«ЭБС ЮРАЙТ»	Электронная библиотечная система учебной литературы. Включает более 9 000 полнотекстовых документов.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
-------------	--	---

### **Система менеджмента качества ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

С 2006 года до марта 2020 года в университете действовала сертифицированная Система менеджмента качества (далее – СМК), которая распространялась на все основные процессы университета (образовательная деятельность, научно-исследовательская работа и социально-воспитательная деятельность). С марта 2020 года университет не сертифицирует систему менеджмента качества, однако она продолжает функционировать в полном объеме. Основная цель внедрения СМК в вузе – обеспечение условий для постоянного совершенствования качества реализации основных образовательных программ вуза и измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг университета.

Внутренняя документация СМК (руководство по качеству, основные стандарты организации, положения и т.д.) охватывает ключевые для системы качества процессы. Изложенные во внутренних документах СМК требования являются дополнительными по отношению к нормативным требованиям к условиям и порядку оказания образовательных услуг или качеству подготовки обучающихся, которые отражены в нормативно-правовых документах федерального уровня.

Организационную и методическую поддержку СМК университета осуществляет Отдел оценки и контроля качества деятельности университета. Проверка СМК осуществляется посредством регулярных внутренних аудитов.

В оценке качества реализуемых образовательных программ в университете принимают участие администрация, профессорско-преподавательский состав университета, обучающиеся, выпускники вуза, работодатели и внешние эксперты. Информация об СМК университета доступна на сайте вуза, в локальной сети.

Оценка качества реализуемых образовательных программ проводится каждый семестр в виде административного тестирования, опросов, мониторингов удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Информация о процедурах и механизмах оценки уровня знаний студентов и СМК размещена на официальном сайте университета в сети в Интернет и локальной сети вуза.

## **Независимая оценка качества ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

### **1. Внутренняя независимая оценка качества образования**

Действующее законодательство Российской Федерации в сфере образования не регламентирует реализацию внутренней независимой оценки качества образования с привлечением преимущественно внутренних ресурсов образовательной организации. В отличие от внешней оценки внутренняя оценка качества образования может осуществляться образовательными организациями непрерывно. Кроме того, результаты такой оценки могут быть более оперативно учтены в деятельности образовательной организации.

Внутренняя оценка ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществляется на основании документа «Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436) и на основании Положения о независимой оценке качества образовательной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга».

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС и действующего законодательства в области образования;
- исключение возможных рисков и угроз при реализации основных образовательных программ;
- совершенствование структуры и содержания образовательных программ;
- повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

#### **Механизмы осуществления внутренней независимой оценки качества**

<b>№ п/п</b>	<b>Описание механизма</b>	<b>Статус (Да/Нет)</b>
1	В образовательной организации создано структурное подразделение, осуществляющее управление качеством образовательной деятельности	да
2	Практикуется создание комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	нет
2.1	В состав указанных комиссий привлекаются педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули) и (или) представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (далее – сторонние педагогические работники и представители предприятий)	нет
3	В образовательной организации создана специализированная служба тестирования, обеспечивающая, в том числе, независимость и объективность промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме тестирования	да
4	Осуществляются рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся фондов оценочных средств	да
4.1	Указанные рецензирование и апробация осуществляются с привлечением сторонних педагогических работников и представителей организаций	да
5	Практикуется создание комиссий для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика	нет
6	Практикуется проведение процедуры промежуточной	да



	аттестации по практике непосредственно на базе вышеуказанных организаций и мероприятий	
7	Перед процедурой защиты курсовых работ и проектов осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	да
8	Проводится входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения дисциплин (модулей)	да
9	Проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)	да
9.1	Указанный контроль проводится в междисциплинарном формате	нет
9.2	Указанный контроль проводится в виде компьютерного тестирования	да
10	Обеспечена возможность для формирования портфолио обучающихся в целях учета их учебных и внеучебных достижений	да
11	Образовательной организацией организуются студенческие олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям)	да
11.1	Обеспечен учет результатов указанных мероприятий в портфолио обучающихся	да
12	Перед процедурой защиты выпускных квалификационных работ осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	да
13	Проводятся конкурсы педагогического мастерства	да
14	Проводится мониторинг уровня квалификации педагогических работников	да
15	Проводится анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников	нет
16	Осуществляется оценка качества работы педагогических работников обучающимися	да
17	Образовательной организацией проводится ежегодное самообследование	да
18	В целях учета результатов внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования формируется план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса	да
19	В образовательной организации принят локальный нормативный акт, регламентирующий процедуры проведения внутренней НОКО	да
20	В течение последних трех лет образовательной организацией проводилась внутренняя НОКО	да

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществляется в рамках:

- текущего контроля освоения дисциплин учебного плана;
- промежуточной аттестации обучающихся (по дисциплинам, практикам, курсовым работам и проектам и пр.);
- анализа портфолио обучающихся (учебных и внеучебных достижений);
- административного тестирования (проводится 2 раза в год по дисциплинам учебного плана без участия преподавателей);
- итоговой аттестации обучающихся.

В 2023 году в рамках административного тестирования на факультетах и отделении СПО было проведено 96 тестирований. Всего в тестировании приняли участие 57 групп университета. Общий средний балл результатов административного тестирования обучающихся университета составляет – 87,35 балла.

Данные по результатам административного тестирования обучающихся университета по факультетам в 2023 году представлены в таблице «Сводные результаты административного тестирования обучающихся в 2023 году».

**Сводные результаты административного тестирования обучающихся в 2023 году**

Факультет	Кол-во тестирований	Кол-во протестированных групп	Количественное выражение результатов (число студентов в % отношении к количеству тестируемых)			
			<25 баллов	25-49 баллов	50-74 баллов	75-100 баллов
Психолого-педагогический факультет	42	24	0	0,2	15,03	84,97
Факультет общественных и гуманитарных наук	29	18	0	0,2	17,2	82,6
Факультет естественных и технических наук	18	11	0	0	11,37	88,63
Отделение СПО	7	4	0	0	39,4	60,6

## **Оценка кадрового обеспечения ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда. Педагогические работники пользуются также академическими правами и свободами определенными Федеральным законом «Об образовании». Среди них свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность, свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ и другие. Предусмотрены также отдельные специальные трудовые права, в том числе: право на сокращенную продолжительность рабочего времени; право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации; право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Кроме того, нормы трудового законодательства устанавливают обязательные условия для допуска к педагогической деятельности.

Учитывая высокие требования к кандидатам, претендующим на должности профессорско-преподавательского состава и преподавателей среднего профессионально образования, а также для обеспечения высокой мотивации к работе в научной и преподавательской сфере, интереса к последним достижениям в научной деятельности, повышения квалификации работников категории профессорско-преподавательского состава, университет

ставит перед собой основные задачи, связанными с развитием кадрового потенциала работников категории профессорско-преподавательского состава и преподавателей среднего профессионального образования:

- подбор (определение квалификационных характеристик должностей, конкурсный отбор работников категории ППС):

- оценка персонала (оценка трудового потенциала работников);

- адаптация персонала (адаптация молодых специалистов, наставничество и консультирование);

- обучение персонала (планирование развития персонала, профессиональная подготовка, повышение квалификации, переподготовка);

- анализ качества трудовой жизни, совершенствование условий труда, определение и корректирование морально-психологического климата в коллективе;

- мотивация и стимулирование деятельности персонала;

- обеспечение социального развития университета.

Также для успешной и эффективной работы университета в современных условиях необходимо, чтобы его работники принимали активное участие в научных исследованиях. Только в этом случае возможно эффективное воспроизводство научно-педагогических кадров через аспирантуру. Научная работа, наличие или отсутствие научных публикаций, методических разработок становится важнейшим, главным показателем оценки работы преподавателя ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», его отношения к профессиональным обязанностям.

В настоящее время квалификационные характеристики должностей специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, в том числе профессорско-преподавательского состава, содержатся в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного

профессионального образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н) и:

- направлены на повышение результативности труда педагогических работников, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности;
- способствуют правильному подбору и расстановке кадров, повышению деловой квалификации, рациональному разделению труда;
- позволяют наиболее полно использовать профессиональный и творческого потенциала педагогических работников;
- создают действенный механизм разграничения функций, полномочий и ответственности между работниками;
- обеспечивают эффективности труда;
- устанавливают единый подход в определении должностных обязанностей и предъявляемых к работникам высшего профессионального и дополнительного профессионального образования квалификационных требований.

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обеспечен научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Обеспечение образовательной программы научно-педагогическими кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание, лицами из числа действующих руководителей и работников профильных организаций соответствует требованиям ФГОС ВО (ФГОС СПО).

В 2023 году повышение квалификации по 125 программам прошли 78 работников университета. Из них 42 работника категории профессорско-преподавательского состава прошли обучение по следующим программам:

- «Государственное и муниципальное управление, менеджмент и экономика в образовании» – 2 человека;
- «Информационно коммуникационные технологии. Преподаватель дистанционного обучения» – 1 человек;

- «Развитие инклюзивного образования и доступной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья» – 2 человека;
- «Информационно-коммуникационные технологии. Преподаватель дистанционного обучения» – 2 человека;
- «Экономическая оценка инвестиций» – 1 человек;
- «Содержание и методика преподавания предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС ВО» – 1 человек;
- «Руководители и работники ГО, органов управления РСЧС и отдельных категорий граждан, осуществляющих подготовку в области ГО ЧС» – 4 человека;
- «Методика преподавания основ российской государственности» – 4 человека;
- «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов высшего образования» – 1 человек;
- «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях» – 1 человек;
- «Документационное обеспечение управления организацией» – 1 человек;
- «Инфокоммуникационные системы и сети» – 1 человек;
- «Методы и средства проектирования информационных систем и технологий» – 1 человек;
- «Технология преподавания безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ВО» – 1 человек;
- «Теория и практика электронного и дистанционного образования» – 15 человек;
- «Управление вузом в условиях задач достижения национальных целей развития» – 23 человека;
- «Преподавание русского языка как неродного в образовательном учреждении» – 1 человек;
- «Функциональная грамотность школьников» – 1 человек;

- «Школа практической психотерапии. Функционально аналитическая психотерапия. Терапевтические отношения как инструмент изменений» – 1 человек;
- «Русская орфография и пунктуация в вопросах и ответах» – 1 человек;
- «Технология создания цифровых образовательных ресурсов для использования в работе педагога» – 1 человек;
- «Эффективное управление образовательным учреждением с применением знаний менеджмента и маркетинга» – 1 человек;
- «Осень-2023: кто пройдет аккредитационный мониторинг?» – 1 человек;
- «Математика для физиков и физика для математиков: практическая реализация межпредметных связей на уроках в современной профильной школе» – 1 человек;
- «Проектирование программы ДПО: от анализа рынка до визитки курса» – 3 человека.

Обучение, направленное на повышение цифровой грамотности, прошел 41 работник университета: 25 работников категории ППС и 16 работников категории АУП.

Приняли участие в стажировках по 9 направлениям (с получением сертификатов) 68 человек (из них работников ППС – 36 человек).

25 работников университета категории АУП были направлены и прошли 8-ми недельную стажировку (с получением сертификатов) в негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Московская Школа Управления «СКОЛКОВО» по программе «Управление университетами».

С целью формирования дополнительных компетенций у работников ППС и АУП, 17 работниками университета (из них работников ППС 13 человек) прошли стажировку в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по программе

«Профессиональное развитие преподавателей университета: конструктор возможностей».

1 работник из числа АУП прошел курсы профессиональной переподготовки с получением диплома о квалификации по программе «Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно ФГТ».

По состоянию на 01.04.2024 численность штатного профессорско-преподавательского состава университета составляет 68 человек. Из них: 51 педагогических работника, избранных по конкурсу и работающих по основному месту работы, 9 педагогических работников, привлеченных к научно-образовательному процессу на условиях внешнего совместительства, 8 педагогических работников, привлеченных к научно-образовательному процессу на условиях внутреннего совместительства (из числа работников, относящихся к категории административно-управленческого персонала). 46 человек имеют ученую степень кандидата наук (в том числе 3 педагогических работников, работающих на условиях внешнего совместительства, 2 педагогических работника, работающих на условиях внутреннего совместительства из числа работников, относящихся к категории административно-управленческого персонала, 1 педагогический работник, работающий на условиях внутреннего совместительства из числа работников, относящихся к категории научных работников), 21 человек имеют ученое звание доцента (в том числе 2 педагогических работника, работающих на условиях внутреннего совместительства из числа работников, относящихся к категории административно-управленческого персонала).

Штатный профессорско-преподавательский состав по возрасту характеризуется следующим образом:

менее 25 лет – нет.

25-29 лет – 6 человека.

30-34 лет – 4 человека.

35-39 лет – 7 человек.



40-44 года – 14 человек.

45-49 лет – 15 человек.

50-54 года – 14 человек.

55-59 лет – 6 человек.

60-64 лет – 1 человека.

65 и более лет – 1 человека.

Руководящее звено факультетов и кафедр сформировано преимущественно из кадров высшей квалификации. Из 3 деканов факультетов: 2 кандидата наук; 1 кандидат наук, имеющий ученое звание доцента. Из 9 заведующих кафедрами 4 человека являются кандидатами наук, имеющими ученое звание доцента, 4 кандидатов наук.

Численность штатного состава научных работников университета составляет 29 человек. Из них: 5 научных работников, избранных по конкурсу и работающих по основному месту работы, 12 научных работников, привлеченных к работе на условиях внешнего совместительства, 12 научных работников, привлеченных к работе на условиях внутреннего совместительства (из числа работников, относящихся к категории административно-управленческого персонала и педагогических работников). 23 человека имеют ученую степень кандидата наук (в том числе 9 научных работников, работающих на условиях внешнего совместительства, 11 научных работников, работающих на условиях внутреннего совместительства из числа работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава), 1 человек имеет ученую степень доктора наук и ученое звание профессора (внешний совместитель), 7 человек имеют ученое звание доцента (внутренние совместители из числа работников, относящихся к категории профессорско-преподавательского состава).

Штатный состав научных работников по возрасту характеризуется следующим образом:

менее 25 лет – нет.

25-29 лет – 3 человека.

30-34 лет – 3 человека.

35-39 лет – 6 человек.

40-44 года – 9 человек.

45-49 лет – 3 человека.

50-54 года – 3 человека.

55-59 лет – 1 человек.

60-64 лет – нет.

65 и более лет – 1 человек.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Основные научные результаты, полученные в 2023 году**

Реализация научно-исследовательской политики в 2023 году была направлена на наращивание инфраструктурной, кадровой, методической и тематической базы исследований. Были созданы три научно-исследовательские лаборатории по приоритетным для региона направлениям под руководством ведущих ученых, привлеченных из научных и образовательных учреждений Российской Федерации, имеющих опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным фондом (РНФ), РФФИ и грантами Президента РФ. В 2023 году созданные лаборатории были оснащены оборудованием, сформированы научные коллективы и программы исследований, привлечены партнеры и показаны первые исследовательские результаты.

#### **Участие ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в консорциумах**

В 2023 году существенно изменился формат взаимодействия между участниками консорциумов. Переход на проектное управление позволил более четко определить роли партнеров в рамках реализации научных и образовательных проектов программы развития университета.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» является участником семи консорциумов, осуществляющих реализацию совместных проектов в сферах образования, науки, коммерциализации разработок, инноваций, экспертно-аналитической деятельности:

1. Научно-образовательный центр мирового уровня (НОЦ) «Север: территория устойчивого развития», инициированный Республикой Якутией, Сахалинской и Магаданской областями, Чукотским автономным округом и Камчатским краем. Основной заявитель проекта — ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в кооперации с ФИЦ «Якутский научный центр» СО РАН и др.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» участвует в рамках НОЦа в технологическом проекте «Технологическое обеспечение социальной стабильности полиэтнических сообществ на Северо-Востоке России».

2. Консорциум по исследованию проблем экономического развития и международного сотрудничества Дальнего Востока, основанный с целью организации системного научного сопровождения программ социально-экономического и технологического развития макрорегиона, анализа новой экономической модели Дальнего Востока, сценарного средне- и долгосрочного прогнозирования инновационно-технологической модернизации и социально-экономической динамики региона и ее взаимодействия с национальной и глобальной экономикой, инфраструктурной и научно-методической поддержки сетевых и междисциплинарных исследований на Дальнем Востоке. Инициатор – Институт экономических исследований ДВО РАН (г. Хабаровск).

3. Консорциум «Дальний Восток: пространство возможностей», функционирующий с целью создания для молодых людей из всех регионов России и из зарубежья возможностей для развития своих талантов и успешной самореализации на Дальнем Востоке в интересах достижения национальных целей развития России, обеспечения доступности качественного высшего образования в регионах ДФО России, в том числе в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Инициатор – ДВФУ.

Проектно-аналитическая сессия Университетского консорциума исследователей больших данных для вузов ДФО прошла 20-21 июля 2023 г. в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Участие приняли ведущие вузы Дальнего Востока. Основные темы: выполнение стратегических проектов вузов в рамках программы «Приоритет-2030», проектирование и деятельность региональных центров прикладного анализа данных для решения приоритетных задач развития регионов, использование аналитики рынка труда для сборки востребованных образовательных программ, развитие туристической отрасли. Участники познакомились с исследовательскими и прикладными проектами

вузов Консорциума, программными инструментами индустриальных партнеров и представили доклады о своих проектах в области сбора и анализа больших данных. В сессии приняли участие ведущие эксперты из МГУ, НИУ ВШЭ, РАНХиГС, ТГУ, а также индустриальные партнеры Консорциума. Организаторы – Университетский Консорциум исследователей больших данных, Томский государственный университет и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

4. Консорциум «Восточный форсайт», созданный с целью формирования конкурентоспособных и научно-производственных структур, способных вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие субъектов России и в научно-технологическое развитие отраслей экономики и социальных целей. Инициирован ФГБОУ ВО «Морской государственный университет им. генерала Невельского».

5. Консорциум «Тектонический сдвиг в науках» по реализации программы развития университета, в состав которого вошли Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН, Единая геофизическая служба РАН, Тихоокеанский институт географии ДВО РАН, Институт космофизических исследований и радиоволн ДВО РАН, Камчатский институт развития образования и АНО образовательное-научный центр «Ойкумена» (обитаемая земля). Консорциум создан с целью формирования конкурентоспособных научно-образовательных и научно-производственных структур, способных вносить существенный вклад в социально-экономическое развитие Камчатского края, а также с целью создания уникального научно-образовательного полигона для проведения исследований на уникальных природных площадках, быстрой разработки новых технологий.

При активном участии членов данного консорциума реализуется флагманская образовательная программа магистратуры по профилю «Вулканология и сейсмология», проведено мероприятие-спутник III Конгресса молодых ученых, разрабатывается программа комплексных исследований

Камчатского края, а также научно-образовательная концепция межвузовского кампуса в Петропавловске-Камчатском.

6. Ассоциация «Университетский консорциум исследователей больших данных» создана с целью формирования и комплексного развития ключевых компетенций у молодежи с целью подготовки кадров для цифровой экономики, а также эффективного диалога между представителями различных отраслей и направлений в области сбора и анализа больших данных. Совместно с ТГУ реализуется проект «Геобренд.Камчатка», в рамках которого создан дашборд на основе анализа открытых данных в сфере туризма; разрабатывается проект по обучению команды анализа данных ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»; планируется открытие магистратуры по обучению анализу открытых данных.

7. Консорциум «Действуем (в)месте-ДВ» создан совместно с Приамурским государственным университетом им. Шолом-Алейхема и Арктическим государственным институтом культуры и искусства – участниками программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Основная цель консорциума – сохранение и накопление самого важного ресурса региона – молодёжи. Работа консорциума включает разработку и использование диагностических методик для изучения, а также инструментов для развития ценностей гражданской и региональной идентичности молодых людей на Дальнем Востоке. Сотрудничество вузов в рамках этого объединения позволит создать уникальные продукты и инструменты для вовлечения молодёжи в актуальные дальневосточные проекты.

По заказу Правительства Камчатского края и при активном участии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», Института Мирового океана ДВФУ, Камчатского филиала ФИЦ ЕГС РАН, ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник» была собрана программа комплексных научных исследований Камчатского края, призванная решать важные для региона научные, образовательные и технологические задачи объединенными усилиями и сконцентрированными ресурсами научных и образовательных организаций

Камчатки и всей России. В данный момент программа находится на рассмотрении в Министерстве науки и высшего образования РФ для получения субсидии, также разрабатывается механизм регионального софинансирования указанной программы. Достигнуты принципиальные договоренности о софинансировании со стейкхолдерами из числа бизнеса.

### **Тематический план научно-исследовательских работ ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

В 2023 году тематический план научно-исследовательских работ университета включал в себя 36 тем в рамках перспективных для вуза и Камчатского края научных направлений. По данным темам были получены новые знания и результаты. В разработке тем НИР приняли участие более 50 научно-педагогических работников вуза, большинство из которых имеют ученые звания и степени. Количество и состав исполнителей обеспечивают высокое качество результатов научных исследований. Продолжилась работа по вовлечению студентов вуза в научные исследования: сформировался постоянный состав студентов-соисполнителей тем НИР. В рамках научно-образовательной интеграции вуза с академическими НИИ продолжались фундаментальные научные исследования по направлению «Науки о Земле»: к разработке тем НИР в научно-исследовательских институтах при вузе были привлечены ведущие ученые научных организаций Дальневосточного отделения Российской Академии наук.

Благоприятной для развития вуза в целом можно считать сформировавшуюся вокруг него академическую научную среду, обеспеченную многолетним плодотворным научно-образовательным сотрудничеством университета с Камчатским научным центром ДВО РАН в составе: Института вулканологии и сейсмологии, Единой геофизической службы, Камчатского филиала Тихоокеанского института географии, Института космофизических исследований. Сегодня специалисты научных учреждений привлекаются к преподаванию ряда дисциплин в вузе, разработке научных тем в рамках

научных проектов лабораторий, проводят учебные практики студентов. С помощью специалистов камчатских организаций ДВО РАН удалось повысить качество выполняемых в вузе научных работ, совместить учебный процесс с созданием фундаментальных знаний.

Организованы совместно с органами власти, предприятиями и организациями Камчатского края и проведены на базе вуза: XXIV международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук», региональная научно-практическая студенческая конференция «Неделя студенческой науки», научно-практическая конференция XXIII Бушелевские чтения «Педагогика длиною в жизнь», II межрегиональная научно-практическая конференция «Сохраняя прошлое, создаем будущее».

Реализуется программа создания условий для повышения публикационной активности научно-педагогических работников вуза: изданы очередные номера периодического журнала «Вестник КРАУНЦ» в двух сериях и сериальные научные издания (сборники и материалы конференций) вуза.

Университет издает научный журнал, включенный в перечень ведущих рецензируемых научных журналов ВАК России, а также в международную базу цитирования Scopus – «Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки», в котором публикуются результаты научных исследований. Активными авторами публикаций становятся известные ученые из зарубежных вузов-партнеров.

В 2023 году повышение квалификации по 125 программам прошли 78 работников университета (из них работников профессорско-преподавательского состава (ППС) – 42 чел.), что составляет 52,7 % от общего числа. Приняли участие в стажировках по 9 направлениям (с получением сертификатов) 68 чел. (из них работников ППС – 36 чел.).

В 2023 году ключевой программой повышения квалификации для работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» стало обучение по программе «Управление вузом в условиях задач достижения национальных целей развития» от НИУ «Высшая школа экономики». Данная программа



позволила проработать механизмы интеграции задач программы развития в деятельности университета через формирование проектов развития.

В целях получения новых знаний в области управления университетом, развития у работников университета компетенций, необходимых для выполнения новых задач развития университета, формирования у них понимания современного устройства базовых процессов университета и расширения представлений о том, что и как можно менять в российских университетах, 44 представителя управленческой команды университета и НПП были направлены и прошли 8-недельную стажировку (с получением сертификатов) в Московской школе управления «Сколково» по программе «Управление университетами» (из них работников ППС – 19 чел.; 25 – административно-управленческий персонал (АУП)).

С целью формирования дополнительных компетенций 17 работников университета прошли стажировку в НИУ «Высшая школа экономики» по программе «Профессиональное развитие преподавателей университета: конструктор возможностей».

В 2023 году курсы повышения квалификации прошли:

– в НИУ МФТИ по программе «Теория и практика электронного и дистанционного образования» – 15 чел.;

– в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники по программе «Проектирование программы ДПО: от анализа рынка до визитки курса» – 3 чел.;

– в МИРЭА – Российском технологическом университете по программе «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет, социальных сетях» – 1 чел.;

– в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации по программе «Методика преподавания основ российской государственности» – 3 чел.

По состоянию на 31.12.2023 обучение, направленное на повышение цифровой грамотности, прошел 41 работник университета (без учета внешних и

внутренних совместителей): 25 работников категории НПР и 16 работников категории АУП. В результате доля работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, направленным на повышение цифровой грамотности и приобретение навыков пользования цифровыми сервисами, составила 27,7 % от общей численности работников (из них работников категории ППС – 64,7 %).

Большая работа была проделана по созданию новых мер поддержки НПР. В целях стимулирования притока высококвалифицированных работников из других субъектов Российской Федерации, компенсации затрат, связанных с их переездом и обустройством на новом месте, 10.02.2023 были введены дополнительные меры социальной поддержки и стимулирования работников указанной категории, предоставлены дополнительные гарантии и меры социальной поддержки 4 работникам университета, прибывшим из других субъектов Российской Федерации.

### **Сотрудничество ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса» с образовательными организациями и научными учреждениями**

Реализация научно-исследовательской политики в рамках программы «Приоритет-2030» в 2023 году позволила получить следующие результаты.

1. Сформировано сообщество партнерских научно-исследовательских организаций региона, заинтересованных в реализации совместных научных проектов в области естественных наук.

2. Сформирован пул партнерских научных организаций для выстраивания будущих научных проектов.

3. Увеличен пул партнеров по проводимым исследованиям с Институтом языкознания РАН, НИУ «Высшая школа экономики», НИТУ «МИСИС», ФГАОУ ВО «МГИМО», что позволило вузу подать заявки на грантовые программы (региональные, РНФ, ФПГ), обеспечить работу научных экспедиций.

4. Проводятся совместные научные исследования в области наук о Земле с участниками консорциума «Тектонический сдвиг в науках» (ИВиС ДВО РАН, ФИЦ ЕГС РАН, КГАУ ДПО «Камчатский ИРО»).

В 2023 году были подписаны следующие договоры и соглашения:

1. Соглашение о сотрудничестве в сфере содействия развитию социально-значимых молодежных инициатив от 17.04.2023 между Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», заключенное в целях эффективного и взаимовыгодного сотрудничества сторон в рамках организации и проведения студенческих экспедиций проекта «Открываем Россию заново» с целью изучения различных аспектов жизни российских регионов (территорий, поселений) и вовлечение молодежи в социально-экономическое развитие страны.

2. Соглашение о сотрудничестве № 189с от 18.04.2023 между Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСИС» и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Предметом настоящего соглашения является развитие перспективных направлений сотрудничества между университетом и организацией в области образования, науки, разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, направленных на удовлетворение потребностей организации в подготовке кадров и в повышении квалификации сотрудников по внедрению в организации новых технологий, научных разработок, проектов; по вопросам организации практик и стажировок обучающихся университета в организации и трудоустройства выпускников.

3. Соглашение о взаимодействии в работе по правовому просвещению граждан от 02.05.2023 между Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Камчатскому краю и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Стороны объединили усилия для согласованного участия в выработке и реализации решений, направленных на соблюдение и уважение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина на территории Камчатского края,

развития правовой грамотности и правосознания граждан, в том числе, посредством совместной организации правовых общественных консультаций, в том числе в рамках работы Юридической клиники при университете.

4. Договор № М00762310753 от 16.06.2023 о сотрудничестве в области образования, науки, студенческой и академической мобильности между Московским государственным институтом международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Предметом договора является сотрудничество сторон в сфере образования и науки, содействие эффективному функционированию систем высшего образования, подготовка высококвалифицированных специалистов с высшим образованием и научных кадров высшей квалификации, непрерывное повышение квалификации работников, интеграция профессионального образования и науки.

5. Соглашение о взаимодействии между Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Камчатскому краю и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» от 17.07.2023. Предметом настоящего Соглашения является взаимодействие сторон по вопросам проведения совместных обучающих, научно-просветительских мероприятий, содействие в прохождении практики студентами и последующим трудоустройстве.

6. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 29.08.2023 между МАОУ «Гимназия № 39» и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», предметом которого является реализация сторонами образовательный программ по предмету «Физика» с использованием сетевой формы.

7. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.08.2023 между МБОУ «Лицей № 46» и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Договор направлен на реализацию образовательных программ по курсу «Экспериментальная физика», по курсу «Черчение» с использованием сетевой формы.

8. Соглашение (договор) о научном сотрудничестве № 6.131-02/080823-1 от 08.08.2023 заключено между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и НИУ «Высшая школа экономики». Стороны принимают на себя взаимные обязательства по созданию партнерских отношений, в рамках которой организуют и развивают взаимовыгодное сотрудничество в научно-исследовательской деятельности, в сфере содействия развитию социально-значимых молодежных инициатив.

9. Соглашение о совместной деятельности от 10.08.2023 между КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Настоящим соглашением стороны устанавливают порядок взаимодействия и сотрудничества по вопросам популяризации профессии педагога, развития системы профориентации и трудоустройства выпускников университета, развития волонтерского движения, повышения уровня социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Соглашение о сотрудничестве в области научно-исследовательской деятельности между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Институтом языкознания Российской академии наук. Предметом соглашения является сотрудничество в научно-исследовательской сфере в форме реализации проектов, организации научных конференций, семинаров, симпозиумов; совместное проведение научных мероприятий, представляющий взаимный интерес; разработка и проведение совместных научных исследований, работа над научными проектами по приоритетным направлениям сторон; сотрудничество в области переподготовки кадров и повышение квалификации специалистов гуманитарных специальностей, в проведении фундаментальных и прикладных научных исследований, по направлениям взаимного интереса сторон.

11. Соглашение о сотрудничестве от 05.09.2023 между МОУ СОШ №2 г. Елизово и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», заключенное с целью

сотрудничества в целях создания консультационного пункта в целях реализации «Малая академия «PhysMat+»».

12. Соглашение о сотрудничестве № 01 от 19.10.2023 между Институтом космофизических исследований и распространения радиоволн Дальневосточного отделения Российской академии наук и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Стороны заключили настоящий договор о совместной деятельности в целях производства и выпуска научного журнала «Вестник КРАУНЦ. Физико-математические науки».

13. Договор о сотрудничестве № 396/2023 от 09.11.2023 между Информационно-аналитическим центром поддержки заповедного дела, Кроноцким государственным биосферным заповедником и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Предметом договора является сотрудничество в области научной, образовательной, информационной и иной деятельности сторон, направленное на развитие компетенций сотрудников заповедной системы РФ.

14. Соглашение о реализации программы «Муравьев-Амурский 2023» от 13.11.2023 между некоммерческой организацией «Фонд развития социальных инициатив», НОУ ДПО Московская школа управления «СКОЛКОВО» и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Соглашение предусматривает определение статуса университета в качестве будущего работодателя для участников, освоивших образовательную программу и успешно прошедших итоговую аттестацию, для их трудоустройства.

15. Договор о сетевой реализации образовательных программ № 16/23 от 16.11.2023 между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Кроноцким государственным биосферным заповедником, заключенный с целью реализация сторонами программы дополнительного профессионального образования «Заповедное дело».

16. Договор о научном сотрудничестве № 001/2023 от 19.12.2023 между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Природным парком «Вулканы Камчатки». Предметом договора является создание системы партнерских отношений, в рамках которых стороны организуют и развивают

взаимовыгодное сотрудничество в научно-исследовательской сфере деятельности.

17. Соглашение о сотрудничестве № 344 от 24.11.2023 между Дальневосточным государственным университетом путей сообщения и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». В рамках сотрудничества стороны намерены проводить совместные научно-исследовательские работы по тематикам в сфере научных интересов сторон, развивая и поддерживая прямые контакты между сотрудниками; объединить усилия по разработке и реализации сетевых образовательных программ, направленных на улучшение качества образовательного процесса для обучающихся, повышения квалификации и подготовки научно-педагогических кадров; осуществлять практическую реализацию совместных научно-исследовательских проектов; по взаимному соглашению сторон создавать совместные объединения, обеспечивающие реализацию совместных образовательных программ и научно-исследовательских проектов; заключать совместные договоры на выполнение научно-исследовательских работ на коммерческой основе.

18. Договор о научном сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Кроноцким государственным природным биосферным заповедником от 19.12.2023. Предмет соглашения: организация и развитие взаимовыгодное сотрудничество в научно-исследовательской сфере деятельности.

19. Соглашение (договор) № 70/12 от 10.01.2024 между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Кольским научным центром Российской академии наук (ФИЦ КНЦ РАН) по созданию системы партнерских отношений, в рамках которой стороны организуют и развивают взаимовыгодное сотрудничество в научно-исследовательской сфере деятельности сторон.

## **Новые формы управления и организации проведения научных исследований**

С 2022 года на базе университета ведет научную деятельность международная интегративная научно-исследовательская лаборатория экстремальных явлений Камчатки (далее – МИНИ ЛЭЯК), под руководством Паровика Р.И., ведущего ученого, имеющего опыт руководства научными проектами, поддержанными Российским научным фондом и грантами Президента Российской Федерации.

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- разработка комплекса моделей, описывающих экстремальные явления Камчатки с возможностью их мониторинга и прогнозирования;
- исследование различных геофизических полей методами математического и компьютерного моделирования, с помощью различного геофизического оборудования, методами обработки и анализа данных;
- установление возможной связи моделей с сейсмической активностью и другими опасными явлениями Камчатки;
- исследование психологических данных о проживающих на территории с экстремальными условиями.

В штате лаборатории 2 сотрудника по основному месту работы, 6 внутренних и 5 внешних совместителей. В течение 2023 года была разработана программа психологического просвещения учащихся по вопросам специфики взросления в регионе с экстремальными природно-климатическими условиями; опубликованы 4 публикации в издательствах Web of Science (Q1), 8 публикаций в журналах ВАК, 39 публикаций в РИНЦ, 1 монография, 1 учебное пособие; 6 программ ЭВМ зарегистрированы как результаты интеллектуальной деятельности.

Для лаборатории было закуплено геофизическое оборудование, оборудование для высокопроизводительных вычислений, программное обеспечение для психологических исследований на сумму 13 140 000 рублей.



МИНИ ЛЭЯК была создана в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Также одним из источников финансирования лаборатории являлся грант Президента РФ для государственной поддержки молодых ученых – докторов наук в направлении «Математика и механика» № МД-758.2022.1.1 по теме «Развитие математических моделей дробной динамики с целью исследования колебательных процессов и процессов с насыщением» на 2022-2023 гг. (рук. д.ф.-м.н., доц. Паровик Р.И.).

В 2023 году научные исследования проводились по шести направлениям, научными сотрудниками лаборатории за отчетный период были получены следующие научно-технические результаты:

1. Проведено исследование хаотических и регулярных режимов дробного осциллятора Дуффинга с помощью алгоритма Тест 0-1. Дробный осциллятор Дуффинга описывается нелинейным дифференциальным уравнением с производной Римана-Лиувилля дробного переменного порядка. С помощью явной численной конечно-разностной схемы получено численное решение модели, которое подается на вход алгоритма Тест 0-1 после процедуры прореживания – выделения локальных экстремумов. Далее с помощью пакета Matlab реализуется алгоритм Тест 0-1 и проводится визуализация результатов моделирования. Строятся бифуркационные диаграммы для коэффициента корреляции с учетом значений порядков дробной производной, строятся осциллограммы и фазовые траектории. Показано, что алгоритм Тест 0-1 работает корректно при соответствующем выборе шага дискретизации (Паровик Р.И.).

2. Геоакустическая эмиссия является индикатором напряженно-деформированного состояния геосферы, поэтому она играет важную роль в разработке методики прогнозирования сильных землетрясений в сейсмоактивных регионах, таких как Камчатка. В работе исследуются некоторые аспекты качественного анализа математической модели высокочастотной геоакустической эмиссии. Математическая модель

высокочастотной геоакустической эмиссии представляет собой цепочку из двух связанных осцилляторов, которая описывается системой из двух линейных обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка с непостоянными коэффициентами. Непостоянные коэффициенты обладают свойством непрерывного затухания при больших временах. Каждое дифференциальное уравнение описывает импульс высокочастотной геоакустической эмиссии со своими характеристиками, а взаимодействие между импульсами – обмен энергией осуществляется с помощью коэффициента линейной связи. Для математической модели были исследованы вопросы существования и единственности решения, доказана соответствующая теорема на основе принципа сжимающих отображений из функционального анализа. Исследована устойчивость нулевого решения математической модели геоакустической эмиссии, результаты были сформулированы в виде теоремы, а также исследована устойчивость при больших временах с помощью критерия Рауса-Гурвица. Проведено исследование на жесткость, показано, какие параметры в модели могут влиять на жесткость исследуемой системы дифференциальных уравнений, приведена визуализация исследований зависимости жесткости от времени. С помощью численного метода Розенброка, реализуемого в среде компьютерной математики Maple были построены осциллограммы и фазовые траектории при различных условиях: наличия жесткости, неустойчивости и т.д. Проведена интерпретация результатов исследования и даны направления дальнейшего исследования математической модели высокочастотной геоакустической эмиссии (Сергиенко Д.Ф., Паровик Р.И.).

3. Известно, что дискретные аналоги дифференциальных операторов играют важную роль при построении оптимальных квадратурных, кубатурных и разностных формул. Используя дискретные аналоги дифференциальных операторов, оптимальные интерполяционные, квадратурные и разностные формулы, точные для алгебраических многочленов, можно построить тригонометрические и экспоненциальные функции. Был построен дискретный

аналог  $D_m(h\beta)$  дифференциального оператора  $d^{2m}/dx^{2m} + 2dm/dx^{m+1}$  в гильбертовом пространстве  $W(m,0)$ . Разрабатывается алгоритм построения оптимальных квадратурных формул, точных на показательно-тригонометрических функциях, с использованием дискретного оператора. На основе этого алгоритма в  $m=2$  дается оптимальная квадратурная формула, точная для тригонометрических функций. Наконец, мы приведем скорость сходимости оптимальной квадратурной формулы в гильбертовом пространстве  $W(2,0)$  для случая  $m=2$  (Шадиметов Х.М., Болтаев А.К., Паровик Р.И.).

4. Предложено обобщение математической модели Макшерри для моделирования искусственной электрокардиограммы – изменяющегося во времени сигнала, отражающий ионный ток, который заставляет сердечные волокна сокращаться, а затем расслабляться. Обобщение математической модели Макшерри заключается в учете свойства наследственности (памяти) динамического процесса, которое можно описать с помощью дробных производных в смысле Герасимова-Капуто. Эффект памяти динамической системы определяет возможность зависимости ее состояний от предыстории и может указывает на диссипативный характер, рассматриваемого процесса. Далее в работе с помощью теории конечно-разностных схем строится явная конечно-разностная схема первого порядка точности для нахождения численного решения предложенной модели. С помощью алгоритма проводится визуализация результатов моделирования: строятся осциллограммы и фазовые траектории при различных значениях параметров модели для здорового человека. Проводится интерпретация результатов моделирования. Показано, что порядки дробных производных влияют на динамические режимы, рассматриваемой дробной динамической системы. В случае соизмеримой дробной динамической системы предельный цикл начинает разрушаться при значениях порядков дробных производных меньше 0,5. В этом случае роль диссипации имеет значительную роль. В случае несоизмеримой дробной динамической системы могут возникать различные режимы от предельных циклов до затухающих, возможны и хаотические режимы. В работе было

показано, что при достаточно больших значениях угловой скорости возникает хаотический режим. Исследование хаотических режимов заслуживает отдельного внимания и будет рассмотрено в следующих статьях. Также порядки дробных производных можно рассматривать как дополнительные степени для параметризации сигналов ЭКГ (Алимов Х.Т., Паровик Р.И.).

5. Разработана компьютерная программа для моделирования аномальных вариаций объёмной активности радона на основе механизма его инжекции в поток грунтовых вод в программной среде RAD Studio по модели В.Т. Дубинчука, которая позволяет программировать приложения с графическим интерфейсом на языке C++. В программе пользователь может изменять основные параметры и в зависимости от этого получать различные параметры и модельные кривые. Программа разработана полностью, используется для расчетов бухтообразных аномалий в поле почвенного радона. В ходе тестирования и отладки программы, были проведены некоторые дополнения, даны корреляции. Далее предлагается развития программы, в которой будут учтены различные формы импульсов деформаций, которые приводят к инжекции радона в поток грунтовых вод (Каткова Г.А., Макаров Е.О., Паровик Р.И.).

7. Предложена и исследуется эредитарная математическая модель для описания экономических циклов (длинных волн Н.Д. Кондратьева). Математическая модель является обобщением известной классической модели С.В. Дубовского, которая характеризует взаимодействие эффективности новых технологий и эффективности основных фондов (фондоотдачи). Это взаимодействие дается с помощью системы нелинейных обыкновенных дифференциальных уравнений с производными дробных порядков. Обобщение включает в себя учет эффектов наследственности (памяти), внешнего воздействия (приход инвестиций в основные фонды и новых управленческих технологий в инновации), зависимость нормы накопления от эффективности фондоотдачи. Предложенная обобщенная математическая модель в силу нелинейности исследовалась с помощью численного метода Адамса-Башфорта-

Мултона из семейства предиктор-корректор. Численный алгоритм был реализован в среде компьютерной алгебры Matlab, были построены осциллограммы и фазовые траектории при различных значениях параметров математической модели, а также функции нормы накопления от эффективности. Показано, что динамическая система может обладать хаотическими и регулярными режимами. Очень важно, что в большинстве случаев регулярные режимы представляют собой на фазовой плоскости предельные циклы, которые можно сопоставить с экономическими циклами. Наличие эффектов памяти в рассматриваемой динамической системе указывает на то, что выход на предельные циклы может оказаться достаточно долгим. Далее предложенная выше модель также была обобщена. Обобщение модели заключается в учете эффектов переменной наследственности (памяти) – зависимости от времени, которую можно с точки зрения математики описать с помощью производных дробных переменных порядков от времени. Необходимо отметить, что классическая математическая модель С.В. Дубовского характеризует взаимодействие эффективности новых технологий и эффективности основных фондов (фондоотдачи). Обобщение этой модели включает в себя учет эффектов переменной наследственности (памяти), внешнего воздействия (приход инвестиций в основные фонды и новых управленческих технологий в инновации), зависимость нормы накопления от эффективности фондоотдачи. Предложенная обобщенная математическая модель в силу нелинейности исследовалась с помощью численного метода Адамса-Башфорта-Мултона из семейства предиктор-корректор. Численный алгоритм был реализован в среде компьютерной алгебры Matlab, были построены, в зависимости от вида функций порядков дробной производной по времени, осциллограммы и фазовые траектории при различных значениях параметров математической модели, а также функции нормы накопления от эффективности. Показано, что динамическая система может обладать предельными циклами, которые можно сопоставлять с реальными экономическими циклами. Наличие эффектов переменной памяти в

рассматриваемой динамической системе указывает на то, что выход на предельные циклы может оказаться достаточно долгим, а предельные циклы могут обладать сложной формой (Макаров Д.В., Паровик Р.И.).

8. Предложена неявная конечно-разностная схема для уравнения Дуффинга с производной дробного переменного порядка типа Римана-Лиувилля. Рассмотрены вопросы устойчивости и сходимости неявной конечно-разностной схемы. Приведены тестовые примеры для обоснования теоретических результатов. С помощью правила Рунге результаты неявной схемы сравниваются с результатами явной схемы. Построены фазовые траектории и осциллограммы осциллятора Дуффинга с дробной производной переменного порядка типа Римана-Лиувилля, обнаружены хаотические режимы с использованием спектра максимальных показателей Ляпунова и сечений Пуанкаре. Для исследования вынужденных колебаний построены поверхности добротности, амплитудно-частотные и фазочастотные характеристики. Результаты исследования показали, что неявная конечно-разностная схема показывает более точные результаты, чем явная (Ким В.А., Паровик Р.И.).

9. Исследуется дробный нелинейный осциллятор Матье с помощью численного метода Адамса-Башфорта-Мултона. Численный метод был реализован в системе компьютерной математики Matlab. Были построены осциллограммы и фазовые траектории дробного нелинейного осциллятора Матье при различных значениях параметров его модельного уравнения. Показано, что в отсутствие внешнего периодического воздействия могут возникать автоколебания, которые на фазовой траектории характеризуется предельными циклами. Также могут возникать аperiodические режимы, т.е. режимы, не относящиеся к колебательным (Отенова А.Ж., Паровик Р.И.).

10. Под аварийной ситуацией понимается ситуация, соответствующая исключительным условиям работы сооружения, в том числе и при особых воздействиях, которые могут привести к существенным социальным, экологическим и экономическим потерям. Описание аварийных ситуаций является важной задачей при исследовании сейсмических колебаний оснований

зданий и сооружений. Существует механизм описания аварийных ситуаций через явление острого резонанса, которое определяется с помощью систем с автоколебаниями. В работе предложена математическая модель, которая описывает воздействие сейсмических сил на основание сооружений. Нелинейное относительно скорости колебаний уравнение описывает движение системы, в которой возможны автоколебания. Автоколебательные процессы можно описать нелинейными динамическими системами, например, системой Ван дер Поля-Леонова-Дуффинга. В работе было найдено, численное решение уравнения Ван дер Поля-Леонова-Дуффинга с дробной производной переменного порядка при помощи неявной конечно-разностной схемы. На основе полученного решения построен фазовый портрет. По фазовому портрету видно, что система выходит на регулярные и хаотические режимы, помимо автоколебаний (Ким В.А.).

11. Компьютерная программа «PESEFO» (сокращение от «A program for implementing an efficient parallel OpenMP algorithm for numerically solving the fractional order Riccati equation») позволяет получить численное решение для некоторых задач дробной динамики. Программа реализует решение задачи Коши для нелинейного дробного уравнения Риккати с непостоянными коэффициентами и производной переменного дробного порядка. Численный алгоритм, реализованный в программе основан на нелокальной явной конечно-разностной схеме. Нелокальность обусловлена наличием оператора дробного дифференцирования, который аппроксимируется численно. На вычислительном узле CPU с помощью технологии OpenMP, реализованы: последовательный алгоритм решения, а также эффективный параллельный алгоритм. Параметры численного решения задаются пользователем во входном файле. Вид функций, определяющих непостоянные во времени: коэффициенты и переменный дробный порядок задаются в программе посредством директив. Программа позволяет: получать в командной консоли подробную информацию о времени, затрачиваемом на вычисление, получать численные решения по согласно параметрам, записывать результат в файл, а также визуализировать полученные

расчетные данные, посредством скрипта для программы Gnuplot. Языки программирования: C, CUDA C ОС: Linux Ubuntu 22.04.

Компьютерная программа позволяет получить численное решение для некоторых задач дробной динамики, с использованием вычислительного узла GPU. Программа позволяет численно решать задачи Коши для нелинейного дробного уравнения Риккати с непостоянными коэффициентами и производной переменного дробного порядка. Численный алгоритм, реализованный в программе основан на нелокальной явной конечно-разностной схеме, с численным приближением оператора дробного дифференцирования. Параметры численного решения задаются пользователем во входном файле, а функции определяющие переменные коэффициенты дробный порядок производной задаются директивами в коде программы. Программа в качестве результата возвращает: численное решение по согласно параметрам, записывает решение в файл, предоставляет в оболочке терминала подробную информацию о ходе вычисления и затрачиваемых ресурсах, строит с помощью скрипта Gnuplot график с результатом. Языки программирования: C, CUDA C ОС: Linux Ubuntu 22.04 (Твердый Д.А.).

12. Исследование электростатической структуры эруптивных облаков вулканов Эбеко (о. Парамушир), Шивелуч, Безымянный (п-ов Камчатка). Выявлена характерная электростатическая структура с тремя объемными электростатическими зарядами: в верхней области положительны, в средней отрицательный, в нижней положительный. Данные электрического поля атмосферы при совместном анализе с параметрами распространения эруптивных облаков позволили определить характерные объемные заряды в эруптивных облаках эксплозий вулканов Эбеко, Шивелуч, Безымянный (Акбашев Р.Р.).

13. Анализ данных наблюдений за вариациями подпочвенных газов на Петропавловск-Камчатском геодинамическом полигоне и данных регистрации градиента потенциала электрического поля атмосферы. Были выявлены характерные аномалии в вариациях электрического поля атмосферы перед



землетрясениями, на основании корреляционного анализа с данными почвенных газов (Акбашев Р.Р., Макаров Е.О.).

14. На основе применения георадарных исследований впервые в условиях Камчатки показано, что в естественном залегании грунты обладают контрастными электрофизическими свойствами, позволяющими уверенно расчленять разрез грунтов по их литологическим свойствам и степени обводненности. Эти данные повышают достоверность изучения инженерно-геологических (грунтовых) условий Камчатки, что важно для обеспечения безопасности при дальнейшем проектировании инфраструктуры в районах с высокой сейсмической активностью. Впервые выделены георадарные фации в районе Мутновско-Гореловской группы вулканов. Это затрагивает актуальные вопросы о генезисе вулканических отложений в этом районе, что помогает в выяснении характера вулканической деятельности исследуемой области. Впервые на основе комплексного анализа данных георадиолокации получена детальная информация о гидрогеологической обстановке районов исследований некоторых гидротермальных систем. Применяемый метод и анализ данных может быть использован для других районов с подобным геологическим строением. Одна из задач исследований заключается в применении некоторых методов дополнительной обработки результатов зондирования на конкретных объектах исследования для изучения особенностей волновой картины на радарограммах. Впервые в мировой практике проведены исследования методом георадиолокации в кратере активного вулкана. Впервые на Камчатке проведены исследования методом георадиолокации в кратере вулкана Горелый. Некоторые методы дополнительной обработки данных георадиолокации впервые применены для радарограмм, полученных в кратере активного вулкана (Павлова В.Ю.).

15. В г. Петропавловске-Камчатском совместно с ОИЯИ организован второй пункт наблюдения за наклонами земной поверхности с помощью прецизионного лазерного инклинометра производства ОИЯИ г. Дубна. Полученные результаты могут быть использованы в изучении механизмов

развития различных геодинамических событий южной Камчатки в том числе сильных землетрясений (Исрапилов Д.И., Глухов В.Е.).

16. Предложена модель предлагает комплекс средовых (профессиональная экстремальная среда) и личностных показателей, позволяющих достигать высокого уровня психологического благополучия в экстремальных условиях Камчатского края. Модель предлагает комплекс средовых (профессиональная экстремальная среда) и личностных показателей, позволяющих достигать высокого уровня психологического благополучия в экстремальных условиях Камчатского края. Результаты исследования могут быть использованы в процессе преподавания дисциплин «Актуальные проблемы психологии личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология самосознания», «Организационная психология», «Основы профориентологии», «Психологическая помощь в экстремальных ситуациях», «Позитивная психология» и др. Также полученные результаты могут применяться при составлении программ психологического сопровождения лиц, проживающих у экстремальных природно-климатических условиях (Неяскина Ю. Ю., Фризен М. А., Ширяева О.С., Кулик А.А.).

17. Выявлены особенности ценностных ориентаций для молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера. Определено, что ведущими ценностными ориентациями для них являются следующие: мир во всём мире, безопасность, получение удовольствия и возможность заботится о другом, тогда как к наименее предпочитаемым: власть, следование традициям и подчиняемость нормам общества (Ширяева О.С.).

18. Программа дополнительного профессионального образования для жителей Камчатского края «Современные технологии эмоциональной регуляции и стрессоустойчивости в экстремальной среде жизнедеятельности» Изучение курса «Современные технологии эмоциональной регуляции с стрессоустойчивости» предполагает овладение слушателями современными, эффективными техниками, позволяющими быстро снимать стресс, осознавать свои эмоции. Слушатели овладеют навыками и компетенции в рамках

осознания своих целей и потребностей, уровня личностных ресурсов, техник стрессоустойчивости из разных психологических и психотерапевтических подходов (Ширяева О.С.).

Публикации за отчетный период:

№	Наименование	Кол-во
1	Статьи, опубликованные в рецензируемых зарубежных изданиях (база данных WOS, SCOPUS)	4
2	Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях (ВАК)	8
3	Монографии Макаров Д.В., Паровик Р.И. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева: научные школы, методологические подходы, математические модели: Монография. – Москва: ООО "Издательский дом "Академия естествознания", 2023. – 116 с. – ISBN 978-5-7968-0754-5. – DOI 10.17513/np.570. – EDN SWPVXI.	1
4	Учебники и учебные пособия Паровик Р. И. Суперкомпьютерное моделирование и технологии: Конспект лекций для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 01.03.02 - "Прикладная математика и информатика", 09.03.03 - "Прикладная информатика" – Москва: Издательский Дом "Академия Естествознания", 2023. – 217 с. – ISBN 978-5-91327-758-9. – DOI 10.17513/np.553. – EDN IMDWWP.	1
5	Статьи, опубликованные в научных российских журналах из списка РИНЦ	2
6	Другие статьи, тезисы докладов конференций РИНЦ	37

Выполнение индикаторов в 2023 г.

№	Наименование индикатора	Ед. изм.	2023 план	2023 факт
1	Количество научных публикаций (монографии, учебники, учебные пособия, статьи, тезисы докладов и другие публикации)	ед.	34	<b>56</b>
1.1	Количество публикаций в российских отраслевых научных изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, размещенных в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	8	<b>10</b>
1.2	Количество других публикаций (статьи, тезисы, авторефераты, свидетельства и др.), размещенных в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	16	<b>35</b>
1.3	Количество публикаций в научных изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science и Scopus	ед.	2	<b>3</b>
2	Количество докладов и сообщений на конференциях, в том числе международных	ед.	7	<b>20</b>
3	Количество учебных курсов (лекции, семинары, практические занятия)	ед.	8	<b>9</b>
4	Количество результатов интеллектуальной деятельности (изобретения, базы данных, полезные модели, промышленные образцы, программы для электронных вычислительных машин, секрет производства(ноу-хау))	ед.	3	<b>6</b>
5	Количество подготовленных диссертаций на соискание	ед.	2	<b>1</b>

<p>ученой степени под руководством кандидата наук, доктора наук, и руководителя научной школы</p> <p>В ходе выполнения НИР 25.04.2023 состоялась защита диссертации соисполнителя темы НИР Кима В.А. на соискание ученой степени PhD по физико-математическим наукам в Научном совете при Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Республика Узбекистан, г. Ташкент) по научной специальности 05.01.07 «Математическое моделирование. Численные методы и комплексы программ». Тема диссертации: «Математическое моделирование дробного осциллятора Дуффинга».</p> <p>Научный руководитель: Паровик Роман Иванович, доктор физико-математических наук, доцент, заведующий международной интегративной научно-исследовательской лаборатории экстремальных явлений Камчатки</p>			
--	--	--	--

К работам по тематике гранта привлекались не только магистры ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» (Г.А. Каткова и Д.Ф. Мингазова (Сергиенко), но и магистры национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека (А.Ж. Отенова и Х.Т. Алимов). В частности, в июне 2023 Х.Т. Алимовым была защищена магистерская диссертация на тему «Динамическая модель Макшерри с учетом наследственности».

К работам привлекался аспирант Д.В. Макаров (ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»), который заканчивает работу над диссертацией, посвященной математическому моделированию длинных волн Н.Д. Кондратьева в теории экономических циклов и кризисов с учетом наследственности.

Количество учебных курсов (лекции, семинары, практические занятия):

1. Математическое и имитационное моделирование, лекции.
2. Математическое и имитационное моделирование, практические занятия.
3. Математическое и имитационное моделирование, лабораторные работы.
4. Дифференциальные уравнения, лекции.
5. Дифференциальные уравнения, практические занятия.
6. Качественная теория дифференциальных уравнений, лекция.

7. Качественная теория дифференциальных уравнений, практические занятия.

8. Суперкомпьютерные моделирование и технологии, лекции.

9. Суперкомпьютерные моделирование и технологии, практические занятия.

Заведующий лабораторией Паровик Р.И. принял участие во II Всероссийском конкурсе на лучший учебник, учебное пособие и монографию «Профессиональное образование» 15.04. 2023 г. Саратов (НОО «Наука Плюс»). В номинации лучший учебник (учебное пособие) для вузов и послевузовского образования работа «Имитационное моделирование в среде Xcos: лабораторный практикум» отмечена дипломом I степени.

Научный сотрудник лаборатории Твёрдый Д.А. принял участие в XII Международном конкурсе в сфере образования (15.04. 2023 г. Саратов, НОО «Наука Плюс»). В номинации «Научно-исследовательский проект» работы «Моделирование с помощью дробного уравнения Риккати некоторых динамических процессов с насыщением и эффектами памяти» и «Автореферат диссертации на тему «Моделирование с помощью дробного уравнения Риккати некоторых динамических процессов с насыщением и эффектами памяти» отмечены дипломом II степени.

Сотрудники лаборатории приняли участие в XII Международном конкурсе в сфере образования (15.04.2023 г. Саратов, НОО «Наука Плюс») в номинации «Научно-исследовательский проект» с работой «D. A. Tverdyi, E. O. Makarov, R. I. Parovik, Hereditary Mathematical Model of the Dynamics of Radon Accumulation in the Accumulation Chamber», которая была отмечена дипломом III степени.

19.04.2023 сотрудники лаборатории принимали участие в научном семинаре международной интегративной научно-исследовательской лаборатории экстремальных явлений Камчатки (рук. Паровик Р.И.).

24.04.2023 состоялся online-meetup психологов Якутского регионального отделения Российского психологического общества на базе Северо-Восточный

федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск. Обсуждались совместные исследований как территорий со схожими природно-климатическими условиями.

В период с 1 по 8 мая 2023 года ведущий научный сотрудник лаборатории Макаров Е.О. совершил командировку в Институт ядерных исследований Российской академии наук (далее – ИЯИ РАН; г. Москва). Научная командировка имела своей целью укрепление связей ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и ИЯИ РАН, расширение круга научных интересов, планирование дальнейшей совместной деятельности, а также обмен опытом и апробацию промежуточных результатов, проделанной лабораторией работы. Также в настоящее время планируется создание еще одного пункта наблюдений за тепловыми нейтронами силами сотрудников лаборатории под руководством наставников из ИЯИ РАН.

2 и 10 мая 2023 года научные сотрудники лаборатории Кулик А.А., Фризен М.А., Ширяева О.С. провели научно-методологический семинар «Личность в современном мире».

18.05.2023 ведущий научный сотрудник Павлова В.Ю. стала дипломантом 1 степени Международного конкурса научно-педагогических работников (г. Астана, Казахстан) и получила медаль «Лучший научный сотрудник 2023» за вклад в развитие науки и за научную работу «Применение метода георадиолокации на Камчатке». Конкурс направлен на пропаганду науки и личностных успехов научно-педагогических работников. В данном проекте приняли участие научно-педагогические работники Республики Казахстан, Российской Федерации, Республики Узбекистан, Республики Таджикистан, Республики Киргизстан, Республики Беларусь.

13.05.2023 научные сотрудники лаборатории Ширяева О.С., Фризен М.А. приняли участие в слёте семей воинов отечества в краевой научной библиотеке им. С.П. Крашенинникова, г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край. На слете обсуждались темы, посвящённые ресурсам личности в экстремальных условиях.

## **Лаборатория исследования региональных проблем системы образования Камчатского края**

В 2023 году в организационную структуру университета было введено еще одно научное подразделение – лаборатория исследования региональных проблем системы образования Камчатского края.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» победил в конкурсе НИУ «Высшая школа экономики» на создание зеркальной лаборатории. Команда психометриков, педагогов и психологов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Института образования НИУ ВШЭ занимается измерением «компетенций первооткрывателей», а также разработкой новых образовательных программ и курсов. Основная задача ученых – найти эффективные инструменты развития человеческого потенциала региона и подготовки выпускников с уникальными компетенциями. Исследователи также будут работать над темой привлечения к работе в нашем регионе профессионалов со всей страны, обладающих духом современных первооткрывателей.

Основными целями деятельности лаборатории являются:

1) Выполнение, фундаментальных и прикладных исследований, а также научных разработок методических рекомендаций в области образования.

2) Формирование научных коллективов университета и членов-участников консорциума «Тектонический сдвиг в науках» с привлечением ведущих ученых в области «Образование и педагогические науки».

3) Использование результатов исследования в образовательном процессе университета.

4) Привлечение студентов и аспирантов к проведению исследований.

5) Обеспечение подготовки научных кадров высшей квалификации, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

6) Популяризация результатов научно-исследовательской деятельности в медиа-пространстве.

Основные направления деятельности:

1) Проведение научного исследования на тему «Университет региону: разработка и внедрение модели компетенций выпускника-первооткрывателя» совместно с НИУ «Высшая школа экономики» (проектно-учебной лабораторией «Моделирование и оценка компетенций в высшем образовании»).

2) Разработка концепции, модели и программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Камчатском крае как этапа непрерывного регионального педагогического образования. Проведение мониторинга системы выявления, сопровождения и поддержки педагогически одарённых детей и молодёжи; допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся в регионе.

3) Исследование региональной идентичности, обусловленное необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства патриотичности, желания «жить и творить на Камчатке» в особых экстремальных условиях:

3.1) Изучение культуры, языков и традиций коренных малочисленных народов Камчатки, исследование особенностей преподавания на национальных языках.

3.2) Изучение истории, географии Камчатского края, разработка методических рекомендаций по внедрению регионального компонента в образовательный процесс школ, системы среднего профессионального и высшего образования Камчатского края.

Руководит лабораторией доктор педагогических наук, профессор, академик РАЕН, заслуженный работник высшей школы РФ Байбородова Л.В.

В рамках работы лаборатории исследования региональных проблем образования в Камчатском крае был запущен научный проект с НИУ ВШЭ «Университет региону: разработка и внедрение модели компетенций выпускника-первооткрывателя». Проект реализуется в формате зеркальной лаборатории и направлен на проведение научного исследования с целью получения комплексного психологического портрета личности и построения индивидуальной траектории жизненного пути, создание паспорта возможностей



молодого специалиста в условиях Камчатки и Дальнего Востока в целом на основе анализа компетенций обучающегося и потребностей рынка труда.

На первом этапе работы зеркальной лаборатории были сформулированы следующие содержательные задачи:

1) Исследование мирового и отечественного опыта, а также теоретических подходов к формированию компетенций, необходимых для продуктивной деятельности в условиях удаленных территорий (экстремальных условий) и составление перечня компетенций на основе теоретического анализа.

2) Изучение рынка труда для выявления дефицитов универсальных компетенций выпускников с помощью интервью с работодателями, выпускниками, преподавателями, важных для Камчатского края сфер занятости и составление перечня необходимых компетенций.

В 2023 году сотрудники лаборатории провели анализ мирового опыта подходов к формированию и оцениванию компетенций, необходимых для продуктивной деятельности в условиях удаленных территорий (экстремальных условий), составили перечень выявленных компетенций. Разработаны и апробированы гайды интервью. Определены наиболее важные профессиональные сферы для экономики Камчатского края и для образовательной политики университета, проведено 75 интервью представителей разных профессиональных сфер, предполагающие опрос как студентов, так и работодателей и работников. Такая логика интервьюирования позволила с разных сторон получить информацию о необходимых универсальных компетенциях и дефицитах выпускников, работников той или иной профессиональной отрасли. Полученная информация легла в основу пилотных моделей.

В ходе экспедиции была поставлена цель выявить ключевые компетенции, необходимые для успешной работы и благополучия жителей территорий со сложными природно-климатическими и географическими условиями, к которым относится Камчатский край.

Внутри региона были выбраны три индустрии для исследования требуемых компетенций «первооткрывателя»: образование, туризм и рыболовство. Внутри каждой индустрии были определены два направления – информанты, которые представляют рынок труда и те, кто готовит кадры для индустрии. Для каждого направления были определены две категории информантов. Для рынка труда – это работодатели и работники. Для направления подготовки кадров – это преподаватели, академические руководители и студенты. Внутри категории «рынок труда» были выбраны как крупные предприятия, так и небольшие частные.

Для составления гайда были выделены три основных блока:

- 1) Какие навыки, умения нужны на рабочем месте.
- 2) Какие «дефициты» есть сейчас у выпускников.
- 3) Чем эти «дефициты» можно компенсировать и как именно.

Эти блоки, с одной стороны, отражают современное понимание компетентностного подхода в индустриях, с другой стороны задают единую структуру всех гайдов.

Гайд составлялся на основе уже известных методологий составления гайдов для оценки требований к работникам в логике компетенций (Needs analysis) с использованием большого количества вопросов с просьбой информантов привести примеры конкретных действий. Были проведены когнитивные лаборатории с представителями групп и несколько внутренних итераций по доработке формулировок гайда.

Всего было собрано 75 интервью для оценки собранных интервью по организациям. По каждому интервью был составлен протокол с ответами на основные вопросы исследования. 17 интервью были расшифрованы для более детального анализа.

Таким образом, анализ компетенций трех профессиональных сфер позволил определить компетенции, которые являются общими для всех сфер и скорее определяются спецификой проживания (например, «региональный патриотизм», «толерантность к неопределенности», «стрессоустойчивость»,

«коммуникативность», «оптимизм» и т.д.), компетенции, которые определяются спецификой труда (экстремальная профессия) и компетенции, без которых невозможно быть успешным именно в этой профессиональной области (в том числе инструментальные навыки, конкретные предметные знания).

В дальнейшем планируется более детальное изучение пилотных моделей и построение компетентностной модели выпускника-первооткрывателя, того, кто сможет быть успешным и востребованным специалистом в Камчатском крае.

В рамках отчетного этапа работы над проектом был проведен теоретический анализ мирового и отечественного опыта, а также рассмотрены основные подходы к изучению и формированию компетенций, необходимых для продуктивной деятельности в условиях удаленных территорий и сложных климатических условиях. На основе проведенного исследования теоретических источников было определено, что существуют такие компетенции «первооткрывателя», которые становятся сквозными для большинства отраслей занятости населения, они включают в себя как универсальные компетенции, так и профессиональные, значимость которых во многом определяется проживанием в сложных природно-климатических условиях жизнедеятельности. Теоретический анализ позволил выделить перечень компетенций, который включает в себя такие компетенции как коммуникация, сотрудничество, адаптивность, способность действовать, принимать решения, самоорганизация, стрессоустойчивость.

Также был изучен рынок труда для выявления дефицитов универсальных компетенций выпускников. Экспертный анализ позволил выделить, что важными для Камчатского края являются три направления – образование, рыболовство и туризм. Изучение рынка труда проводилось с помощью интервью с работодателями, выпускниками, преподавателями, в важных для Камчатского края сферах занятости. С помощью интервью были выявлены компетенции, специфические для каждой профессиональной отрасли. Анализ интервью и теоретических источников позволил составить три пилотных

модели компетенций «первооткрывателя». Подробное описание моделей представлено в тексте отчета. Несмотря на то, что все три модели имеют общие компетенции такие как стрессоустойчивость, коммуникация и другие, были выявлены специфические компетенции как для конкретных отраслей, так и для региона со сложными климатическими и экономико-географическими условиями, например, профессиональное саморазвитие и готовность принимать региональную специфику.

Таким образом, результаты работы, проведенной на первом этапе работы зеркальной лаборатории станут основой для уточнения и более глубокой разработки моделей компетенций «первооткрывателей», разработки инструментария для диагностики выраженности компетенций и разработки программ, направленных на формирование компетенций «первооткрывателя» у выпускников учебных заведений Камчатского края.

На базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» прошла секция «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в регионе (из опыта работы в Камчатском крае)». Секция проводилась в ходе Второй международной научно-практической конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования». Участники обсудили вопросы, связанные с волонтерским движением, факторами предпрофессиональной и допрофессиональной педагогической ориентации детей и молодежи, а также особенности развития педагогических классов. В рамках подготовки к проекту «Учитель для будущего» студенты-логопеды бакалавриата и магистратуры ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» совместно со школьниками психолого-педагогического класса МАОУ «Средняя школа № 36» ПКГО провели семинар «Какой он – современный педагог, психолог, логопед?». Также на Камчатке состоялся региональный этап VI Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К. Д. Ушинского. В олимпиаде приняли участие 64 школьника. Старшеклассники из петропавловских школ № 11, 15, 30 и 36, а также елизовской школы №3 проходили индивидуальные

соревнования в два тура: письменный и устный. Сотрудники ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» выступили в качестве жюри олимпиады.

### **Молодежная лаборатория исследования антропогенной динамики экосистем**

В феврале 2023 года была открыта молодежная лаборатория исследования антропогенной динамики экосистем.

Цель создания лаборатории – проведение фундаментальных и прикладных исследований в области оценки антропогенной динамики экосистем Камчатки, привлечение молодых исследователей к решению актуальных проблем сохранения биоразнообразия.

Направления деятельности:

1. Исследование динамики антропогенной трансформации растительного покрова Камчатского края в условиях изменения климата.
2. Оценка устойчивости растительного покрова в городской среде в условиях Камчатского края.

Заведующая лабораторией – Паничева Д.М., кандидат сельскохозяйственных наук.

Для участия в исследованиях лаборатории были привлечены 8 ученых: 3 научных сотрудника по основному месту работы, 5 внешних совместителей, 4 из которых являются ведущими учеными в своей области.

В 2023 году большая часть деятельности лаборатории была связана с проведением исследований и разработкой проектов для реализации в будущем году.

Так, по основным направлениям деятельности лаборатории подготовлены программы НИР для реализации в течение 2024-2026 годов, разработаны технические задания для реализации программ в 2024 году. На средства программы «Приоритет-2030» подготовлены помещения, выделенные для лаборатории, закуплено и поставлено оборудование (гель-документирующая система GelDoc Go, амплификаторы GeneExplorer GE-96G, в том числе реал-

тайм-амплификатор Gentier 96E, спектрофотометр 200-800 нм Micro Spectrophotometer Nano-500, флуориметр Fluo-200, гомогенизатор Bioprep, низкотемпературные холодильники, термостаты «Драй-блок», бинокляры).

### **Центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований**

Большой блок научной деятельности ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» связан с изучением культуры, языков и традиций коренных малочисленных народов Камчатки, исследованием особенностей преподавания на национальных языках.

В 2023 году стартовал научный проект «Языки Камчатки», направленный на сохранение и развитие языков коренных малочисленных народов Севера в Камчатском крае. Помимо средств «Приоритет-2030» на его реализацию выделена региональная субсидия в размере 999 971,19 руб. Сотрудничество с НОЦ «Север: территория устойчивого развития» в рамках реализации технологического проекта «Технологическое обеспечение социальной стабильности полиэтнических сообществ на Северо-Востоке России» позволило получить субсидию на проведение исследований, направленных на сохранение и популяризацию языков КМНС Камчатского края в размере 1 219 492,80 руб. Дополнительный импульс получили научные проекты, связанные с развитием туризма.

Центр межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований осуществляет интеграцию научного, образовательного и инновационного потенциала университета для разработки научных проблем и внедрения достижений фундаментальной науки в практику и учебный процесс в области одного или нескольких смежных приоритетных научных направлений, содействует повышению качества подготовки специалистов в области лингвистики и межкультурной коммуникации и развитию системы непрерывного лингвокультурологического образования в регионе, а также содействует всестороннему развитию и повышению творческого и

интеллектуального потенциала молодежи коренных малочисленных народов Севера Камчатского края, содействие формированию толерантности и культуры межэтнического диалога.

В 2023 году работниками центра были организованы следующие мероприятия:

В области организации научно-исследовательской деятельности:

24 января 2023 года на онлайн площадке Российского государственного гидрометеорологического университета состоялся четвертый вебинар «Коренные народы и окружающая среда», который был нацелен на широкое обсуждение существующих вопросов идентичности коренных малочисленных народов Севера в контексте экологической взаимосвязи. Трансформация идентичности народностей является основной задачей в условиях устойчивого развития региона. Вебинар объединил экспертов в области социально-экономического развития Севера, прав коренных малочисленных народов Севера и экологической устойчивости, а также послужил конструктивной площадкой для диалога между РГГМУ и представителями общественных объединений коренных малочисленных народов по обсуждению вопросов коренных народов, связанных с экономическим и социальным развитием, культурой, охраной окружающей среды, образованием, здравоохранением и правами человека. В рамках вебинара в дистанционном формате от ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» выступил руководитель центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований Сорокин А.А. с докладом на тему «Мировоззрение коряков по отношению к окружающей среде: отражение в материальной и духовной культуре».

17 апреля 2023 года в рамках ежегодной Недели студенческой науки в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» состоялась работа секции «Страноведение Китая и Японии», явившейся одним из направлений конференции, организованной кафедрой иностранных языков и переводоведения – «Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации». Ведущим секции выступил старший преподаватель кафедры

иностранных языков и переводоведения Сорокин А.А. Заведующая библиотекой Камчатского кооперативного техникума и Российского университета кооперации Клысбаева Л.Г. открыла секцию, рассказала об образовательных программах техникума, о сотрудничестве России, Японии и Китая в сфере науки и образования. Свои силы в исследовательских начинаниях проявили и четыре учащиеся 8 класса МБОУ «Николаевская средняя школа» с выступлениями, посвященными тематике Китая, под научным руководством Минеевой О.Р., учителя английского языка.

С 23 по 25 апреля 2023 года в г. Ханты-Мансийске проходил IV Всероссийский форум национального единства, в котором приняли участие свыше 500 человек из 45 субъектов Российской Федерации. Организаторы форума: Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Общероссийская общественное-государственная организация «Ассамблея народов России». В рамках круглого стола «Технологии сохранения и развития родных языков» руководитель центра выступил с докладом «О мультимедийном интерактивном онлайн-проекте по сохранению языков и лингвистического наследия народов Камчатки».

16 мая 2023 года на базе Камчатской краевой научной библиотеки имени С.П. Крашенинникова состоялся круглый стол по вопросам предоставления государственной услуги по учету коренных малочисленных народов Российской Федерации, дополнения Единого перечня коренных малочисленных народов Российской Федерации позициями, касающихся самоназваний коренных малочисленных народов Севера коряки – нымыланы, чавчувены, чукчи – луораветланы. Организатором круглого стола выступило Министерство развития гражданского общества и молодежной политики Камчатского края. От ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» выступил руководитель центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований Сорокин А.А. с докладом «О происхождении и истории этнонимов «чукчи», «коряки» в свете исторических, этнографических и лингвистических данных», в котором с



опорой на научные исследования было объяснено, каким образом появились и закрепились в науке озвученные этнонимы, что они первоначально означали.

Организационный комитет по поддержке литературы, книгоиздания и чтения в Российской Федерации и Объединенное гуманитарное издательство выпустили Антологию «Литература народов России: Народная мудрость» объемом в 688 страниц, работа над которой велась в течение 2022 года. ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» оставил в ней свой след в виде материалов паремий аляutorского языка. Не смотря на незначительный объем представленного материала, он является аутентичным, ведь редакторы антологии перед публикацией отбирали только достоверный и ценный материал. Следует добавить, что на сегодняшний день именно пословицы, поговорки, а также загадки почти забыты носителями языка, поэтому опубликованный материал и тематика антологии оказались своевременными.

Этнолингвисты ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проходят стажировку в институте языкознания РАН. Исследователям уже удалось опробовать УЗИ органов речи на примере вопросника аляutorского языка. Прибор позволяет сравнить, как работает артикуляционный аппарат у представителей одних народов в сравнении с другими, узнать о влиянии языков на возможности или особенности речи.

Ученые-лингвисты ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» прошли обучение в Москве, чтобы создать словарь языков малочисленных народов Камчатки. Научные сотрудники центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Сорокин А.А. и Файзрахманова Ю.С. прошли научную стажировку в Институте языкознания Российской академии наук и в Высшей школе экономики. Основной упор был сделан на обучении в программе FieldWorks, где необходимо проводить поморфемный разбор каждого слова из представленного устного повествования. С каждым введенным и проанализированным словом программа при дальнейшем вводе слов и делении на морфемы будет пробовать распознавать их уже автоматически. Впереди публикация научных статей, в

которых будет размещён глоссированный материал, а также в перспективе работа по созданию электронного корпуса аллюторского и корякского языков.

В области организации международной деятельности:

В рамках развития партнерских отношений университета с зарубежными учебными заведениями, а также с российскими учреждениями для развития международной деятельности в 2023 году к имеющимся договорам о международном сотрудничестве добавилось договоры с Институтом истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова (г. Алматы, Республика Казахстан), а также с Барановичским государственным университетом (г. Барановичи, Республика Беларусь).

В области организации образовательной деятельности:

Ежегодно 21 февраля отмечается Международный день родного языка, провозглашенный Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года, с целью содействия языковому и культурному разнообразию и многоязычию. В преддверии праздника в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» прошли лекции о родных языках для студентов лингвистов. Лекции провели работники центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», Камчатского центра народного творчества и артисты корякского фольклорного ансамбля танца «Ангт» имени Иосифа Жукова». Бодоян Е.А., методист центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований рассказала о родных языках и интересных фактах о них. Сорокин А.А., руководитель центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований, рассказал об изменениях, которые произошли в корякском языке и что ждать от подобных трансформаций. Мария Беляева, заведующая отделом сохранения нематериального культурного наследия КЦНТ, на примере работ Домов культуры и творческих коллективов края рассказала, как сохраняют культуру КМНС, используя родную речь в композициях. В завершении лекции артисты ансамбля танца «Ангт» исполнили родовые мелодии на родных языках.

21 февраля ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» присоединился к акции – IV Всероссийскому этнодиктанту, которую приурочили к празднованию Международного дня родного языка. Участники написали его на алюторском языке – языке одного из коренных малочисленных народов Севера, проживающего на территории Камчатского края, являющегося на сегодняшний день под угрозой исчезновения. Тема IV Всероссийского этнодиктанта – «Фольклорные герои моего народа», – выбрана неслучайно: именно в фольклорных текстах ярко отражены история, культурные традиции, связанные с обычаями, образом жизни и мировоззрением. Ведущим этнодиктанта выступил Сорокин А.А., руководитель центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», который прочитал отрывок из сказки «Как Куткыннюк создал Землю, зверей и людей». Общее количество алюторцев на сегодня составляет примерно 2000 чел., носителей же языка насчитывается около 100 чел., которых стремительно становится все меньше с каждым годом, поскольку это люди пожилого возраста. В связи с этим, с целью популяризации и сохранения алюторского языка участниками стали не собственно представители данного народа, ими явились обучающиеся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», а также работники Камчатского центра народного творчества, что дало возможность участникам соприкоснуться с языком и культурой алюторцев. Участники на слух воспринимали речь и пробовали записать текст на специальных бланках. Для проверки правильности все получили также листочки с оригиналом текста. Всего в акции приняло участие 15 человек.

5 апреля 2023 года на базе МАОУ «Средняя школа № 45» ПКГО состоялось профориентационное мероприятие, в ходе которого учащиеся 6-9 классов узнали о старейшем на Камчатке университете – ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Руководитель центра межкультурных коммуникаций и этнолингвистических исследований Сорокин А.А. рассказал о направлениях деятельности вуза, о тех возможностях, которые могут получить студенты во время обучения в вузе – языковые стажировки в разные страны, прохождение

дополнительных курсов на факультете дополнительного образования и как результат получение сразу двух дипломов после окончания обучения и многом другом. Вторая часть встречи прошла за интересной беседой на тему «аниме». Бодоян Е.А., методист центра, рассказала про историю возникновения жанра мультипликационных фильмов аниме в Японии, сформировавшегося к 1970-ым годам прошлого столетия из такого направления свободных зарисовок, зачастую юмористического характера, под названием «манга» (ныне широко известного как обычные комиксы). Жанр аниме распространился далеко за пределы Японии, благодаря викторине учащиеся узнали о самом первом аниме, представленном в СССР уже в 1969 году (Летающий корабль-призрак), о разных направлениях в аниме, о влиянии аниме на целую нацию и многом другом. Мероприятие получилось информативным, учащиеся проявили интерес к предложенной теме и узнали много мелких деталей, о которых с первого взгляда не обращаешь внимания при обычном просмотре аниме.

В области организации просветительской деятельности:

19 апреля 2023 года в рамках краевой добровольческой акции «Весенняя неделя добра – 2023», которая проходила с 17 апреля по 21 апреля 2023 года, на базе МБОУ «Лицей № 21» работники центра провели культурно-просветительское мероприятие «Оригами: от истории к высоким технологиям» для учащихся 1 класса. Во время мероприятия работники центра провели знакомство с культурой Японии – рассказали об истории возникновения искусства складывания фигурок из бумаги в Японии, пояснили о символе журавля в культуре Японии.

### **Информационный центр Объединенного института ядерных исследований на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»**

Информационный центр ОИЯИ ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» является ретранслятором деятельности ОИЯИ, а также центром, направленным на развитие физико-математического направления в университете. Кроме этого, учащимся школ наглядно и в необычном формате показывают, как выглядит

наука и где она применяется. Учителям объясняют методику преподавания, чтобы на выходе получить хорошо подготовленного и замотивированного к научной деятельности абитуриента. Студентам предоставляют доступ к оборудованию, чтобы они видели, как применяются получаемые ими теоретические знания.

В 2023 году Информационный центр продолжал свою работу по трем направлениям деятельности:

- работа со учащимися общеобразовательных организаций Камчатского края;
- работа со студентами ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и других вузов Российской Федерации;
- научно-исследовательская работа по теме «Исследование вклада вулканов в сейсмичность Камчатского края».

Ученые Объединенного института ядерных исследований организовали 7 онлайн-лекций и экскурсий для школьников Камчатского края:

1. 19 января 2023 года состоялась онлайн-лекция «Байкальский нейтринный телескоп». Лектор – Дик В., младший научный сотрудник лаборатории ядерных проблем им. В.П. Джелепова ОИЯИ.

Лекция была посвящена знакомству с телескопом Baikal-GVD, который расположен на глубине более тысячи метров в озере Байкал. С его помощью ученые планируют изучать астрофизические процессы с огромным выделением энергии, которые происходили в далеком прошлом, а также эволюцию галактик, формирование черных дыр и механизмы ускорения частиц.

2. 16 февраля 2023 года – лекция «Загадки космологии», посвященная обсуждению статуса современных представлений о фундаментальной физике микро- и макромира. Особое внимание уделяется проблемам космологии, включая загадки темной материи и темной энергии. Лектор – Арбузов А.Б., д-р физ.-мат. наук, проф. РАН, научный сотрудник лаборатории теоретической физики им. Н.Н. Боголюбова ОИЯИ.

3. 16 марта 2023 года – лекция «Влияние радиации на организм в Космосе и на Земле. Возможен ли полет на Марс». В ходе лекции были рассмотрены основные принципы радиобиологии.

Лектор – Северюхин Ю.С., научный сотрудник сектора радиационной физиологии лаборатории радиационной биологии ОИЯИ.

4. 20 апреля 2023 года – лекция «Зеленая лаборатория. Как научиться «ловить» нейтрино?».

В режиме реального времени участники побывали в темной комнате, где тестируются самые большие в мире фотоэлектронные умножители, которые используются в детекторах нейтрино.

5. 18 сентября 2023 года – лекция «Из мухи слона и не только». Важнейшие особенности закладываются в генетическом коде, при взгляде на который глазами программиста можно обнаружить костыли, подпирающие друг друга, сотни закомментированных нерабочих фрагментов как, впрочем, и эффективные неординарные решения.

6. Октябрь 2023 года – лекция «Экологическая оценка окружающей среды с помощью мхов и мидий, и при чём тут нейтроны?».

С помощью ядерно-физических методов возможно определить концентрации элементов как во мхах и другой растительности, так и в раковинах и мягких тканях моллюсков. В лаборатории нейтронной физики Объединенного института ядерных исследований с помощью нейтронного активационного анализа проводится многолетняя оценка уровней (массовых долей) элементов в различных компонентах экосистем: мхах, водных растениях, планктоне, водорослях, моллюсках (мидиях и устрицах).

7. Октябрь 2023 года – лекция «Поверхностный нейтронный каротаж с борта космических аппаратов».

Российский нейтринный детектор ДАН для мобильного посадочного аппарата NASA «Марсианская научная лаборатория». 9 августа 2012 года, спускаемый космический аппарат (ровер) Curiosity Марсианской научной лаборатории NASA опустился на поверхность Марса и начал свою работу,

которая продолжается до сих пор. Основные научные цели миссии Марсианской научной лаборатории – определение того, могла ли когда-либо существовать жизнь на Марсе, какую роль в этом играет вода, а также изучение климата и геологии Марса.

В рамках популяризации науки было организовано 7 мероприятий в школах и в высших учебных заведениях Камчатского края совместно с Российским обществом «Знание», а также Министерством цифрового развития Камчатского края и Министерством образования Камчатского края:

1. Актуальные задачи ядерной физики (Сидорчук С. И., доктор физико-математических наук).

2. Акция «Ученые в школы» (гимназия № 39, СОШ № 24). Этот проект призван помочь собрать на одной площадке молодых исследователей и школьников. Вместе они смогут в увлекательном формате обсудить современные тенденции и достижения в сфере российской научной мысли, а также прорывные технологические проекты и разработки – иными словами, все то, что является поводом для гордости россиян.

3. Уроки цифры (лицей № 46). Цель проекта – помочь школьникам с профориентацией, продемонстрировать им цифровые технологии и подходы, которые используют передовые компании на рынке.

4. Мастер-класс по построению ленты Мёбиуса для учащихся 4 классов в Точке кипения школы № 45 ПКГО.23.

5. В рамках спутника конгресса Молодых ученых на Камчатке, руководитель информационного центра принял участие в science-slame.

6. Акция – поделись своим знанием. Всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием» стартовала в 2021 году. Партнерами акции выступают Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минкультуры России, Минспорта России, Минздрав России, Минфин России, Росприроднадзор, Российская академия наук и др.

7. Информационная безопасность. Выступление в точке кипения школы №45 для учащихся 9 классов.

С 30 января 2023 года по 1 февраля 2023 года работники информационного центра участвовали в комиссии по проверке и апелляциям Всероссийской олимпиады школьников по физике 2023 года.

Также руководитель информационного центра участвовал в организации краевого центра по работе с одаренными детьми «Восход».

8 апреля 2023 года прошла комплексная краевая олимпиада «Витус Беринг-2023» по естественно-научным предметам.

Для учащихся общеобразовательных школ 28-30 сентября 2023 года на базе университета была организована площадка Всероссийской контрольной работы по физике, математике, информатике и химии в которой приняли участие и школьники и студенты.

19 января 2023 года было организовано собрание с директорами школ ПКГО и ЕМР в рамках организации малой академии PhysMat+, по итогам собрания был открыт консультационный пункт ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» на базе школы № 2 г. Елизово, в котором также проводятся лабораторные работы по физике. На лабораторные работы в главном корпусе университета приходят учащиеся Гимназии № 39 и Лицея № 46.

С 8 февраля 2023 года по 10 февраля 2023 года работники информационного центра принимали участие в ежегодной научно-практической конференции, проводимой в университете, где руководитель Лаборатории ядерных реакции ОИЯИ, доктор физико-математических наук Сидорчук С.И. выступил на пленарном заседании и представил доклад о синтезе новых элементов таблицы Менделеева, проводимых в ЛЯР ОИЯИ. В рамках конференции было организовано три круглых стола: «Фундаментальные задачи современной науки», «Вычислительные структуры ОИЯИ», «Метод Монте-Карло».

Два студента ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» приняли участие в IT-школе ОИЯИ во Владикавказе. Программа школы содержала лекции о цифровой экосистеме ОИЯИ и развиваемых информационных технологиях для решения научных задач. Участники узнали о распределительных вычислениях



для обработки данных, об организации баз данных в крупных научных экспериментах. Также для молодых ученых подготовили блок материалов о проектах ОИЯИ: об устройстве комплекса NISA и суперкомпьютере «Говорун». Кроме этого, в программу были включены мастер-классы по созданию проектов виртуальной реальности и использованию автоматизированных систем в прикладных задачах. Затем студенты были приглашены в ОИЯИ для прохождения практики. С 6 ноября 2023 года по 14 декабря в Лаборатории информационных технологий Раевский Д.В. под руководством Пелеванюка И.С. решал задачу по работе с базой данных временных рядов influxdb. Коваленко Б.И. под руководством Ужинского А.В. решал задачу тестирования различных алгоритмов глубокого обучения для задач классификации болезней растений в условиях малой выборки.

Студенты и сотрудники ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» приняли участие в форуме «Цифровая Камчатка». Главной темой форума стала цифровизация госуправления и основные тренды IT-индустрии в России. «Проект “Цифровая Камчатка” – это один из немногих форумов, который в нашем крае посещают федеральные спикеры. Наши студенты смогли познакомиться с передовыми технологиями и топ-менеджерами из разных цифровых отраслей, наладили контакты и поняли векторы своего развития в профессии», – рассказал профконсультант центра компетенций развития карьеры и трудоустройства ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Иван Крайнев.

Руководитель Центра IT-компетенций Рязанцев А.Е. рассказал радиослушателям о будущем камчатской робототехники. Кандидат физико-математических наук стал гостем «Радио СВ». Он рассказал о достижениях студентов профиля «Прикладная информатика в автоматике и робототехнике», открывшегося в сентябре 2022 г. Рязанцев А.Е. рассказал о том, как коллектив работает с человекоподобным роботом NAO для социализации детей с аутизмом. Студенты также ведут разработку собственного робота, который не уступит в характеристиках NAO, однако будет значительно дешевле.

Студент ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» вышел в финал Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ. На базе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева состоялся VII Всероссийский молодежный научный форум «Наука будущего - наука молодых». Проект студента 4 курса факультета естественных и технических наук ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Раевского Д.В. «Разработка программно-аппаратного робототехнического комплекса для коррекции отклонений у детей-аутистов» вышел в финал конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов до 35 лет. Научный руководитель проекта – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и математики, руководитель Центра ИТ-компетенций вуза Рязанцев А.Е. Финалисты конкурса получили возможность пообщаться с ведущими учеными, а также приняли участие в научно-образовательных мероприятиях по 10 областям наук.

В Камчатском крае состоялся региональный этап Всероссийского конкурса «Моя профессия – ИТ». Торжественная церемония открытия регионального этапа конкурса прошла на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». В Петропавловске-Камчатском в конкурсе приняли участие 30 школьников. Конкурс «Моя профессия – ИТ» является самым масштабным мероприятием в ИТ-сфере среди школьников и студентов, выступает драйвером развития ИТ-отрасли в регионах страны и является крутым социальным лифтом, который дает возможность детям со школьной скамьи определиться и выбрать ИТ-профессию, реализоваться в качестве специалистов в сфере информационных технологий и стать частью нового поколения ИТ-сообщества страны. За два дня участникам необходимо было создать готовый прототип продукта по следующим кейсам: 1. «Рыбная промышленность» от Министерства цифрового развития Камчатского края; 2. «Туризм» от ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник». Всероссийский финал конкурса пройдет в Москве. Призовой фонд финала составил 5 000 000 рублей.

Два студента ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» были направлены на стажировку в IT-школу в ОИЯИ. 16-20 октября 2023 года в Лаборатории информационных технологий проходил осенний этап молодежной IT-школы ОИЯИ. Участники познакомились с современными методами и технологиями обработки и анализа данных, изучали математическое моделирование и численные методы и выбирали темы для будущих квалификационных работ. В программу мероприятия также вошли практические занятия и хакатон по параллельным вычислениям.

Весной 2023 года был проведен конкурс для учителей физики, итогом конкурса стала стажировка 12 учителей Камчатского края на научную школу ОИЯИ, которая состоялась с 03 апреля 2023 года по 07 апреля 2024 года. Участники выполняли лабораторные и исследовательские работы, слушали лекции, участвовали в мастер-классах и экскурсиях в лаборатории Института. Коллайдер, нуклотрон, синхрофазотрон, фабрика сверхтяжелых элементов, зал сборки сверхпроводящих магнитов и невероятная встреча с выдающимся учёным академиком Юрием Цолаковичем Оганесяном.

С 3 по 7 апреля 2023 года руководитель информационного центра был членом жюри конкурса «Педагогический дебют – 2023». Краевой конкурс молодых учителей «Педагогический дебют» проводится в целях повышения роли личности молодого учителя в современной школе и обществе. Задачами Конкурса молодых учителей являются: формирование положительного общественного мнения о современном молодом учителе, повышение престижности профессии учителя, выявление и поддержка творчески работающих молодых учителей, организация профессионального общения молодых учителей, обмен творческими находками, рост профессионального мастерства участников Конкурса.

26-30 июня 2023 года Камчатский край посетила Зиньковская Инга, кандидат химических наук, начальник сектора нейтронного активационного анализа и прикладных исследований Лаборатории нейтронной физики им. И.М. Франка Объединенного института ядерных исследований. Итогом стало

проведение лекции для школьников и студентов и договоренность об исследовании вклада вулканов в экологии Камчатского края.

4-9 декабря 2023 года на Камчатку прибыла команда сектора лазерной метрологии Лаборатории ядерных проблем ОИЯИ во главе с кандидатом физико-математических наук, Ляблиным Михаилом Васильевичем в составе 6 человек. За время их пребывания на Камчатке было проведено 2 семинара в ИКИР ДВО РАН, ИВИС ДВО РАН, КФ ФИЦ ЕГС РАН с представлением результатов работы 1 инклинометра на Камчатке, также был обслужен первый инклинометр и установлен второй инклинометр в пределах Петропавловска-Камчатского.

### **Центр ИТ-компетенций**

В 2023 году на базе университета был создан центр ИТ-компетенций, основной целью деятельности которого является создание комплекса условий для формирования ИТ-компетенций у различных категорий населения Камчатского края.

В 2023 году центр ИТ-компетенций (далее – Центр) был организатором и большим количеством научных профориентационных мероприятий:

1) Подготовка команды «Вулкан», состоящей из студентов факультета естественных и технических наук, к участию в первом и во втором этапах всероссийской олимпиады «ИТ-Планета 2023».

2) Разработка и составление учебной программа и учебного плана для системы ДО «Основы образовательной робототехники на LEGO NXT-2».

3) Разработка и составление учебных программ для системы ДПО «Основы образовательной робототехники на WeDO»; «Основы программирования микроконтроллера Ардуино»; «Школа пилотов квадрокоптеров «Наследники Чкалова»».

4) Участие в представлении университета на первом этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей 2023» Место

проведения КГБУ Камчатская краевая научная библиотека им. С.П. Крашенинникова.

5) Организация и проведение 20 апреля 2023 года в университете VII Краевого Фестиваля «Робототехника».

Университет и Камчатский центр детского и юношеского технического творчества при поддержке Министерства образования Камчатского края уже в седьмой раз собирают команды школьников и студентов Камчатского края на робототехнические соревнования.

6) Проведение профориентационного мероприятия «Роботы 21 века» в краевой библиотеке им. С.П. Крашенинникова в рамках VI краевого семейного фестиваля «Радость быть вместе!».

7) В рамках VII Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди проведена публичная лекция-презентация «Человекоподобный робот как инструмент в социализации детей с ранним аутизмом».

8) Подготовка студентов факультета естественных и технических к первому и во второму этапам олимпиады «IT-Планета 2023».

9) Проведение Турнира Архимеда, в рамках которого был проведен чемпионат факультета естественных и технических наук КамГУ им. В. Беринга по спортивному программированию.

10) Подготовка студентов факультета естественных и технических наук КамГУ им. В. Беринга к командному чемпионату Дальнего Востока, Сибири и Урала по спортивному программированию - CODE work challenge 2023.

11) Организация и проведение соревнований по дисциплине «Фиджитал-баскетбол» между студентами ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

12) Подготовка студента 3 курса факультета естественных и технических наук Раевский Дмитрий Владленович к участию в первом этапе VIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов.

13) Проведение мастер-класса по робототехнике в рамках Фестиваля Наука+.

14) Организация и проведение турнира по фиджитал-баскетболу в рамках Фестиваля Наука+.

15) Проведение выездного обучающего семинара по подводной робототехнике на озере в поселке Авача в рамках Фестиваля Наука+.

16) Проведение выездного мастер-класса по подводной робототехнике в бухте Малая лагерная.

17) Проведение выездного мастер-класса по подводной робототехнике в бухте Малая лагерная.

18) Организация и проведение турнира по фиджитал-баскетболу.

19) Организация и проведение семинара по фиджитал-спорту.

20) Организация и проведение первого этапа соревнований по киберспорту «За науку».

21) Организация и проведение эксперимента по обследованию подводной части рыболовецкого судна с помощью подводного дрона.

22) Научное руководство студенческим проектом «Разработка программно-аппаратного робототехнического комплекса для коррекции отклонений у детей-аутистов», получившего грант Фонда инноваций (г. Москва).

23) Научное руководство студенческим проектом «Развитие технических компетенций у студентов технических специальностей с дальнейшим сбором в команду для проекта «Разработка робототехнического комплекса для коррекционных занятий с детьми-аутистами», получившего грант ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

24) Организация и проведение робототехнических соревнований среди студентов первого курса факультета естественных и технических наук.

25) Организация и проведение курсов повышения квалификации «3d-моделирование и 3d-печать» для студентов и преподавателей факультета естественных и технических наук; «Спортивное программирование» для студентов факультета естественных и технических наук.

26) Проведение мастер-класса по робототехнике в рамках Ярмарки вакансий Камчатского края.

27) Организация и проведение второго этапа соревнований по киберспорту «За науку».

В 2023 проект студента ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» под научным руководством Рязанцева А.Е. по созданию уникального для страны человекоподобного робота стал победителем Всероссийской программы «УМНИК» и получил финансовую поддержку в размере 500 тыс. руб. Проект «Разработка программно-аппаратного робототехнического комплекса для коррекции отклонений у детей-аутистов». Целью выполнения проекта является разработка специализированного робота для детей-аутистов. Предполагается, что данный робот будет использоваться на занятиях по коррекции отклонений у детей-аутистов в качестве посредника между педагогом и больным ребенком. Кроме этого предполагается разработать 10 коррекционных занятий с использованием мультимедиа, графического и видео материалов, которые будет воспроизводить или демонстрировать сам робот. Все разработанные уроки будут представлены в виде приложения, размещенного в самом роботе.

Центр ИТ-компетенций получил профессиональный подводный дрон CHASING M2, который можно использовать для обслуживания подводных объектов, культивирования водорослей, выращивания моллюсков, рыб, ракообразных на специальных фермах, профессионального поиска затонувших предметов и т.д. Сформирована группа студентов факультета естественных и технических наук, которая в ближайшее время приступит к исследованиям подводного мира водоемов Камчатского края. Дрон может погружаться на глубину до ста метров и управляется по шнуру. Первое испытание дрона было произведено на озере в сентябре, студенты учились управлять им. Во время второго испытания проверяли качество съемки в соленой воде. В планах - снова отправиться с ним в бухту, где есть риф с большим количеством живности, для съёмки фильма. У ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» достаточно компетенций для обучения операторов беспилотников различного типа,

существует богатый научный задел для моделирования и разработки надводных беспилотников. В вузе имеется все необходимое оборудование для студентов, в том числе два антропоморфных робота NAO, пять мобильных роботов TurtleBro и подводный робот CHASING M2.

В 2023 году получены доходы от научно-исследовательской деятельности в размере 3 266 тыс. руб., в том числе:

- ООО «НИЦ» Геопульс» – 850 тыс. руб.;
- НИУ ВШЭ – 416,00 тыс. руб.;
- ФПСИ «Будущее Камчатки» – 2 000 тыс. руб.

### **Грантовая поддержка университета в 2023 году**

1. Конкурсный отбор для предоставления субсидий из краевого бюджета некоммерческим организациям в Камчатском крае в целях финансового обеспечения затрат, связанных с реализацией социально значимых программ (проектов), а также программ (проектов) в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина в 2023 год.

11.10.2023 с Министерством развития гражданского общества и молодежи Камчатского края было подписано Соглашение о предоставлении субсидии из бюджета в размере 999 971,19 руб. на реализацию научно-просветительского проекта, направленного на сохранение и развитие языков коренных малочисленных народов Севера в Камчатском крае «Языки Камчатки». Авторами проекта выделены следующие задачи: обеспечить сохранение, поддержку и развитие языков коренных малочисленных народов Севера Камчатского края совместно с учеными Российской Федерации с целью зафиксировать исчезающие языки в интернет-пространстве, оставив «цифровой след», создать возможности изучения этих языков онлайн, через создание научно-просветительского портала.

2. Зимой 2023 года прошел конкурс проектов научно-образовательных школ и школ-экспедиций. По результатам конкурс финансирование на проведение школ получили следующие заявки: Камчатская школа физики,



научно-образовательная школа молодого ученого, школа-экспедиция «Этнолингвистика», школа-экспедиция «Землепроходец».

3. Грантовый конкурс ректора был проведен в октябре-ноябре 2023 года и позволил поддержать 10 актуальных студенческих проектов: студенческий медиацентр, лабораторию молодого психолога, StandUp-лигу, «Кузницу Воинов Сцены», студенческие экспедиции «Камчатка – психология приключений», команду робототехники, турнир по быстрой сборке органических молекул, пространство психпеда ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», турнир по спидкубингу в Камчатском крае и Школу студенческого актива. В декабре все проекты успешно были реализованы и завершены, проведена презентация защиты результатов. В 3 квартале 2024 года планируется проведение следующего конкурса студенческих проектов.

4. Осенью 2023 года ученым ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» было выделено финансирование на научные исследования в рамках конкурса на получение научно-исследовательских грантов. Финансирование проектов осуществляется из средств программы «Приоритет-2030». Всего было выбрано 12 проектов, которые получают гранты на сумму от 211 тысяч до 1,5 миллиона рублей. Среди победителей конкурса – доценты кафедр биологии и наук о Земле, истории и философии, русской филологии, а также научные сотрудники лабораторий исследования антропогенной динамики экосистем, региональных проблем системы образования и международной интегративной научно-исследовательской лаборатории экстремальных явлений Камчатки (научный коллектив проектов собран с участием организаций-партнеров). Темы научно-исследовательских работ разнообразны. Например, уточнение грунтовых условий и геологического строения территории города Петропавловск-Камчатский, создание онлайн-словаря корякского языка, проект по развитию подводной робототехники на Камчатке, определение систематического статуса амфипод прилегающих морей Камчатского края, проект по развитию личностных ресурсов молодежи, а также создание новых инструментов для

педагогов и родителей по популяризации краеведческих знаний среди детей. Ознакомиться с полным списком победителей конкурса можно на сайте вуза.

5. Участие в конкурсе на право получения субсидии из бюджета Петропавловск-Камчатского городского округа на реализацию мероприятий, направленных на поддержку общественных инициатив по направлениям молодежной политики с проектом Учебная студенческая турфирма «Витус Беринг». 15.03.2023 было подписано Соглашение о предоставлении субсидии из бюджета в размере 200 000 руб. Проект направлен на создание благоприятных условий для учащихся высших учебных заведений Камчатского края и представителей Дальнего и ближнего зарубежья для сохранения, популяризации, приобщения к культуре, основам экологического просвещения, туристско-экскурсионной деятельности, краеведению, правил безопасности поведения на природе с дикими животными на Камчатке.

6. Оформление заявки на участие в конкурсе во втором конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества в 2023 г. Проект Третья Камчатская: организация серии экспедиций, научных школ, лагерей и стажировок для студентов и молодых исследователей на территории Камчатского края.

Цель проекта: вовлечение студентов и молодых ученых из разных регионов России в исследования природно-климатических явлений и социально-экономических процессов на Камчатке с целью создания совместных лабораторий и научных институтов, формирования научных школ в Камчатском крае посредством выработки новых и трансформации существующих механизмов воспроизводства научных кадров, адаптированных к особым территориальным условиям Камчатского края.

7. Оформление заявки на получение гранта Фонда поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова. Проект «Международная дискуссионная площадка «Сейсмология и вулканология как фактор региональной безопасности». Основная цель проекта: продвижение научной дипломатии в современных международных отношениях.

## **Организация изобретательской и патентно-лицензионной работы**

Главной задачей в области политики инноваций и коммерциализации разработок является увеличение числа исследований, реализуемых за счет грантовых средств, с привлечением институциональных партнеров и средств реального сектора экономики Камчатского края и некоммерческих организаций.

Общий объем поступивших в организацию средств от выполнения научно-исследовательских или опытно-конструкторских работ на сегодняшний день составляет 3,266 тыс. руб. Были выполнены следующие работы:

– выполнение геолого-геофизических работ по изучению особенностей строения и инженерно-геологических условий приповерхностной части разреза по материалам георадиолокационной съемки на объектах Камчатского края на сумму 850 тыс. руб. Заказчиком НИР выступил НИЦ «Геопульс». Выполнено сотрудниками международной научно-исследовательской лаборатории экстремальных явлений Камчатки;

– выполнение работ по теме «Разработка и научное обоснование единой методологии прогнозирования кадровой потребности Камчатского края в аспекте предпосылок создания кампуса для обучающихся образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, расположенных в Петропавловск-Камчатском городском округе» на сумму 416 тыс. руб. Заказчиком НИР выступил Институт образования НИУ ВШЭ. Выполнено сотрудниками международной научно-исследовательской лаборатории экстремальных явлений Камчатки;

– выполнение научно-исследовательских работ по теме: «Оценка параметров наиболее вероятного сценария сильного землетрясения в Камчатском крае в течение 10 лет и подготовка предложений к комплексу мероприятий по развитию системы сейсмического мониторинга» на сумму 2 000 тыс. руб. Заказчиком НИР выступил Фонд поддержки социальных

инициатив «Будущее Камчатки». Выполнено сотрудниками международной научно-исследовательской лаборатории экстремальных явлений Камчатки.

В 2023 году была продолжена модернизация информационной среды университета. Работниками международной научно-исследовательской лаборатории экстремальных явлений Камчатки были созданы и зарегистрированы в установленном законодательством Российской Федерации порядке 6 новых программных продуктов:

– Программа для моделирования аномальных вариаций объемной активности радона на основе его инъекции в поток грунтовых вод (свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ № 2023610264, дата регистрации 09.01.2023);

– PESEFO – программа для реализации эффективного параллельного ОрeпMP алгоритма для численного решения уравнения Риккати дробного порядка (свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ № 2023669184, дата государственной регистрации 11.09.2023);

– PASFEGA – программа для реализации алгоритма численного решения нелинейного дробного уравнения Риккати на графических ускорителях с CUDA (свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ № 2023683706, дата государственной регистрации 09.11.2023);

– Программа FDDSVO для исследования экономических циклов и кризисов с эффектами памяти» (свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ № 2023686652, дата государственной регистрации 07.12.2023);

– Программа QUALITGAE для исследования качественных свойств численного решения математической модели высокочастотной геоакустической эмиссии» (свидетельство о государственной регистрации программы ЭВМ № 2023686651, дата государственной регистрации 07.12.2023);

– Программа FRACDUFTEST01 для исследования хаотических и регулярных режимов дробного осциллятора Дуффинга» (свидетельство о

государственной регистрации программы ЭВМ № 2023686855, дата государственной регистрации 08.12.2023).

В настоящее время идет формирование пула научных проектов лабораторий и центров ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», направленных на создание в 2024 году уникального результата, продукта, услуги, предусмотренных программой развития, в том числе:

- результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и приравненных к ним продуктов, работ, услуг, которым предоставляется правовая охрана;

- результаты инновационной деятельности, получивших патентную защиту в Российской Федерации;

- создание программного обеспечения, баз данных, систем управления обучением и иных РИД, обеспечивающих цифровую трансформацию университета.

### **Разработка проблем высшей школы**

В течение отчетного периода в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проводились научные исследования по проблемам высшей школы. По итогам работы профессорско-преподавательского состава с 08.02.2023 по 10.02.2023 состоялась XXIII международная научно-практическая конференция «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук», посвященная Дню российской науки, а также предстоящему 65-летнему юбилею вуза.

В 2023 году в организационный комитет конференции были включены два зарубежных университета-партнера: Университет Адамас (г. Калькутта, Индия) и Барановичский государственный университет (г. Барановичи, Брестская область).

В работе конференции приняло участие свыше 350 человек. На 12 секционных заседаниях прозвучало более 150 научных докладов. В рамках конференции была организована работа пленарной сессии, круглых столов, семинаров, научных дискуссий, мастер-классов и интерактивных площадок.

На секционных заседаниях обсуждались актуальные вопросы современного российского образования, закономерности развития и функционирования личности в современном мире, современные проблемы анализа и интерпретации художественного произведения, исследования экстремальных явлений Камчатки, образовательная робототехника и научно-техническое творчество молодежи, методологические основы научного психологического исследования и многие другие. На закрытии были подведены итоги научной деятельности университета в 2022 году, обозначены приоритетные направления науки в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в 2023 году, а также состоялась церемония награждения научно-педагогических работников университета за высокие достижения в научной деятельности.

С 29.03.2023 по 31.03.2023 на базе университета прошли XXII Бушелевские чтения «Педагогика длиною в жизнь». Организаторами традиционной ежегодной научно-практической конференции являются Министерство образования Камчатского края и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Чтения продолжают многолетнюю традицию проведения на весенних каникулах учебного года масштабной методической площадки для педагогов всех уровней, на которой освещаются современные тенденции развития образования в Камчатском крае, организуется профессиональный диалог по обмену исследовательским и практическим опытом специалистов, работающих в различных учреждениях края.

Традиция ежегодного проведения Бушелевских чтений была заложена кафедрой педагогики в 2001 в честь профессора кафедры педагогики – Беаты Владимировны Бушелевой.

В конференции принимают участие не только учителя, но и воспитатели дошкольных учреждений, учреждений государственного попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений среднего профессионального и высшего образования, работники различных центров,

узкие специалисты, а также студенты, магистранты, аспиранты, молодые ученые.

Бушелевские чтения позволяют педагогам края расширить собственные профессиональные горизонты, продемонстрировать достижения и находки педагогической деятельности, почерпнуть интересные идеи коллег, познакомиться с успешным опытом внедрения актуальных педагогических практик и инноваций. За 20 лет в чтениях приняли участие более 1000 педагогов.

На конференцию было подано 68 докладов из 38 образовательных учреждений городов, сёл, поселков Камчатского края, проведено 6 мастер-классов, 16 секций, 2 семинара-практикума, профориентационная игра, лекция-дискуссия, публичные лекции, психологическая интервизия и 2 круглых стола. Всего в работе конференции приняло участие более 250 участников и слушателей.

Ежегодно в рамках Чтений вручается премия имени Беаты Владимировны Бушелевой учителям или педагогам, которые, по мнению студентов, оказали наибольшее положительное влияние на формирование их личности. В 2023 году в социологическом опросе «Педагог глазами студентов» приняли участие студенты Камчатского педагогического колледжа и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Всего было опрошено 380 человек.

Премии имени Б.В. Бушелевой были вручены среди преподавателей высшей школы, преподавателей учреждений среднего профессионального образования, расположенных на территории г. Петропавловска-Камчатского; педагогов образовательных учреждений Камчатского края и г. Петропавловска-Камчатского.

В ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» прошла XV юбилейная научно-практическая конференция «Человек в истории». Целью конференции стал анализ проблемы насилия с точки зрения современного социально-гуманитарного знания, обмен исследовательским и практическим опытом. Особое место было отведено обсуждению роли насилия в историческом

процессе России и мира, насилию как педагогическому и психологическому феномену, а также правовому измерению обсуждаемых вопросов. Результаты своих исследований представили ученые, преподаватели, магистранты и студенты практически всех российских регионов и Белоруссии. Большую активность проявили коллеги, работающие в нашем вузе: юристы, психологи, педагоги, историки и философы. В течение двух дней было представлено более 100 статей и докладов, проведено 12 мероприятий (секции, круглые столы, открытые лекции и мастер-классы). В работе конференции приняли активное участие более 120 студентов нашего вуза.

В рамках конференции прошел показ документальных фильмов «Мы просто шутили» реж. Максима Федорова и «Вирус Колумбайна» реж. Аркадия Мамонтова. Оба фильма посвящены проблеме экстремистских проявлений в молодежной среде – буллинга, скулшутинга и колумбайна.

С 16 по 20 октября 2023 года на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» состоялась II региональная научно-практическая конференция «Сохраняя прошлое, создаем будущее», посвященная обсуждению актуальных проблем сохранения и популяризации языков коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Камчатском крае.

В работе конференции принимают участие сотрудники кафедры родных языков, культуры и быта КМНС Камчатского института развития образования. С докладом «О разработке и издании учебных и методических пособий по родным языкам коренных народов Камчатки: состояние и перспективы» выступил заведующий кафедрой родных языков, культуры и быта КМНС Александр Волков, а кандидат филологических наук, доцент кафедры Валентина Дедык рассказала об истории, современном состоянии и развитии литературного корякского языка.

Проведение конференции отличалось большим разнообразием форм общения, которые включали в себя выставки научной и учебно-методической литературы, заседание секций, круглые столы, публичные лекции, просветительские лекции, научные семинары, тематические встречи,



фотовыставка. Интерес к заявленной тематике проявили не только академические структуры, высшие учебные заведения, но и органы государственной власти Камчатского края, а также учреждения культуры края и общественные деятели, неравнодушные к судьбе малых языков и культур народов, проживающих в Камчатском крае.

С 18 по 21 сентября 2023 года в Камчатском крае во второй раз прошло мероприятие-спутник Конгресса молодых ученых, в котором приняли участие более 100 деятелей науки со всей России. С 2023 г. Камчатский «спутник» Конгресса стал ежегодным ключевым мероприятием края, целью которого станет развитие и объединение научной экспертизы по темам вулканологии и сейсмологии.

Мероприятия-спутники проводятся в рамках поручения Президента РФ и включены в план проведения Десятилетия науки и технологий в России. Они направлены на вовлечение российского научного сообщества в решение широкого спектра задач регионов.

В 2022 году Камчатский край стал первым регионом, принявшим у себя мероприятие-спутник Конгресса молодых ученых, а уже в 2023 году стал первым регионом, который стал проводить специализированный спутник ежегодно. Камчатский спутник Конгресса будет ежегодно привлекать ученых со всей России, в том числе молодых и начинающих исследователей, к решению фундаментальных и практических вопросов по вулканологии и сейсмологии. Организаторами мероприятия выступают Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Решение о проведении ежегодного специализированного спутника в Камчатском крае было принято по итогам встречи молодых ученых с Президентом РФ на II Конгрессе молодых ученых на федеральной территории «Сириус». В перечень поручений главы государства Правительству РФ вошло предложение директора Камчатского филиала геофизической службы РАН Чеброва Д.В. по обеспечению разработки и реализации комплексных мер,

направленных на исследование опасных природных явлений и проведение постоянного сейсмического мониторинга в сейсмоактивных районах России.

Основная часть программы мероприятия посвящена работе экспертных групп в рамках четырех проектных сессий, в ходе которых ученые будут разрабатывать проект научно-технического решения для региона по следующим темам: оперативное прогнозирование последствий землетрясений, мегаустановка на Авачинском вулкане, контроль баланса климатически активных веществ и внедрение современных высокотехнологичных методов прогнозирования цунами.

В спутнике приняли участие более ста учёных со всей России, работавших в составе четырёх проектных групп над региональными задачами, сопряжёнными с опасными природными явлениями: оперативное прогнозирование последствий землетрясений, внедрение современных высокотехнологичных методов прогнозирования цунами, запуск мегаустановки на Авачинском вулкане, контроль баланса климатически активных веществ. Участники предложили решения, которые мы можем начинать реализовывать в виде пилотных проектов. Протестировано оборудование и сейчас завершается сбор итоговых решений в «дорожную карту», которая на текущей неделе будет утверждена совместно с модераторами проектных групп для дальнейшей реализации правительством Камчатского края и учёными.

Для молодых исследователей ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» совместно с Камчатским филиалом Единой геофизической службы РАН организовал научно-образовательный лагерь, где вместе с наставниками студенты и аспиранты смогли на практике применить свои знания. В результате на одном из вулканов Мутновско-Горелой группы участники научно-образовательного лагеря установили станцию для круглосуточного мониторинга сейсмической активности.

В мероприятии состоялась большая просветительская программа для школьников из Петропавловска-Камчатского и Елизова с участием лекторов Российского общества «Знания». Лекторы рассказали школьникам о последних

достижениях российской и международной науки в области сейсмологии и экологии, а в ряде школ прошли завтраки с выдающимися камчатскими учеными, которые рассказали о своей работе и карьерном пути.

Для молодых ученых Камчатки состоялись семинары и мастер-классы по научной коммуникации. Ведущие российские эксперты рассказали, как работать над личным брендом, привлечь к своим научным исследованиям внимание медиа и почему это важно. Для камчатских журналистов была подготовлена отдельная программа по освещению вопросов науки в СМИ.

Также при содействии Фонда поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова состоялся международный экспертный стол «Предупреждение, повышение вероятности прогнозирования и ликвидация последствий опасных природных явлений» с участием учёных из Индии, Сирии и Таджикистана. Круглый стол прошёл в онлайн-формате, однако участники договорились продолжить общение в очном формате весной следующего года в рамках конференции в нашем регионе. Обширная программа спутника была проведена и в рамках научно-популярного трека. Семинары по научной коммуникации были организованы для представителей средств массовой информации, молодых учёных Камчатки и других регионов страны. Более 1500 школьников края приняли участие в завтраке с учёными, посмотрели спектакли об исследователях. Кроме того, впервые на Камчатке прошла битва учёных в формате Science Slam. Пятеро молодых ученых сошлись на одной сцене, чтобы выяснить, кто из них понятнее и интереснее расскажет о собственных научных исследованиях. На слэме можно было узнать о том, что делать, если Земля уходит из-под ног, и, если у вулкана тахикардия, познакомиться с работой георадара, послушать рецепты вечной молодости от полиглота и задуматься над проблемой вымирания сивучей. Slam состоялся 18 сентября 2023 года в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Конгресс молодых ученых прошел с 28 по 30 ноября 2023 г. в Парке науки и искусства на федеральной территории «Сириус». Он объединил представителей ведущих научных школ из разных регионов России, научных и

образовательных организаций, органов власти, промышленных партнеров, ярких лидеров отечественной науки, а главное – молодых ученых, победителей конкурсов грантов, студентов и школьников из России и других стран.

На площадке федеральной территории «Сириус» прошла сессия Камчатского края «От источника катастрофы к источнику знаний - опасные природные явления Камчатки как потенциал для развития науки в регионе». И.о. ректора ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» Ребковец О.А. приняла участие в сессии на Конгрессе молодых ученых. Были рассмотрены результаты проведенных научных исследований за 2021–2023 годы, обобщен опыт двух спутников Конгресса молодых ученых на Камчатке, а также представлена концепция новой программы комплексных научных исследований в регионе, заказчиком которой является Правительство Камчатского края. Программа сессии включала проведение научных исследований и разработку новых технологий в следующих четырех направлениях: экология и биоразнообразие, вулканология и сейсмология, возобновляемая энергетика и человек в экстремальных условиях Севера. Участники обсудили, как создание на Камчатке центра притяжения мирового уровня ускорит процесс внедрения технологических инноваций в регион, а также как это усилит позицию России в области научного освоения Мирового океана, Дальнего Востока и Арктики.

На III Конгрессе молодых учёных прошла сессия по обсуждению климатической доктрины. Модератором выступила председатель совета федеральной территории «Сириус», руководитель фонда «Талант и успех» Елена Шмелева. Участники обсудили глобальные вопросы климатических изменений и адаптаций к ним. Сейчас университет вместе с ФИЦ ЕГС РАН и другими организациями работает над созданием системы мониторинга баланса климатически активных веществ. В рамках программы «Приоритет-2030» был закуплен набор оборудования для газоанализа. Одна из приоритетных целей — создание на Камчатке карбонового полигона. Темы климата и энергетики также вошли в программу комплексных научных исследований Камчатки, которая планируется к запуску в 2024 году. ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»

выступит в роли координатора и проектного офиса программы. Помимо научной работы, в университете ведется работа по созданию компетенций экологического мышления у студентов. Ребковец О.А. также отметила, что на Камчатке готовятся к строительству межвузовского кампуса, где запланирована реализация программы «Климатические вызовы».

### **Научно-исследовательская деятельность студентов и аспирантов**

Студенты университета привлекаются к научным исследованиям через выполнение курсовых и дипломных работ, работу в проблемных группах, лабораториях, группах научного резерва, а также через индивидуальные исследования под руководством преподавателей.

Имеет продолжение и давняя университетская традиция организации и проведения летних профильных научно-исследовательских лагерей-экспедиций и полевых школ, позволяющая начинающим ученым сделать первые шаги в науку под руководством опытных наставников, проводить научные экспедиционные и полевые исследования, включая этносоциологические исследования. Посещая заповедные территории Камчатского полуострова, студенты приобретают навыки полевых исследований, закрепляют на практике теоретические знания.

Старшекурсники нередко выступают в качестве соисполнителей по темам НИР кафедр и лабораторий. Выпускники имеют возможность продолжать обучение в аспирантуре, открытой на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и являющейся основным звеном подготовки научных и научно-педагогических кадров в Камчатском крае. В аспирантуре ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» обучается 13 аспирантов (из которых 7 – очной формы обучения) на 3 кафедрах. Самое большое количество аспирантов прикреплено к кафедре педагогики (8 человек).

В интересах научно-технологического развития, отраслей экономики и социальной сферы Дальневосточного федерального округа в 2023 году в университете разработаны и внедрены 2 программы подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре: «Общая психология, психология личности, история психологии», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Университет – реально интегрированное в международное научно-образовательное сообщество высшее учебное заведение Камчатки, реализующее программы академической мобильности студентов, аспирантов и преподавателей в рамках действующих договоров с учебными заведениями зарубежных стран.

Дополнительный импульс к развитию получили программы, связанные с внутренней и международной мобильностью студентов. При поддержке программы «Приоритет-2030» в августе 2023 года студенты вуза прошли стажировки в Университете Адамас (Калькутта, Индия), в лабораториях Объединенного института ядерных исследований (Дубна), в Институте мирового океана ДВФУ (Владивосток). В октябре 2023 года в рамках реализации проекта студенческого медиацентра прошла стажировка в ИА PrimaMedia и студенческом медиацентре ДВФУ. Также студенты, изучающие китайский язык, посетили Чанчуньский университет (Чанчунь, Китай) для участия в культурно-языковой программе.

В октябре был организован тренинг по социальным проектам от руководителя департамента образовательных программ Фонда президентских грантов.

В сентябре 2023 года для студентов, магистрантов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова был проведен научно-образовательный лагерь по созданию постоянных автономных сейсмических станций в вулканических районах Камчатки. Студенты и молодые ученые получили знания о вулканической и региональной сейсмичности, посетили сейсмические станции в районе Авачинского вулкана, узнали об особенностях производства полевых работ в условиях высокогорья, в вулканических районах Камчатки.

Студенты-биологи факультета естественных и технических наук ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» приняли участие в Зимней школе Плавучего университета в ДВФУ (Владивосток) Студенты 2 курса группы Бб-21 – Даниил Бабушкин, Анна Бугай и Анастасия Паскочина прослушали лекции по орнитологии, палеоокеанологии, участвовали в мастер-классах по генетике и математической обработке биологических данных. Программа школы включала лекции, воркшопы, экскурсии, а также знакомство с научными коллективами и представителями индустрии. Участники Зимней школы были допущены к отбору в научные экспедиции летнего сезона в рамках Плавучего университета.

В Парке Победы и на территории городского фонтана в Петропавловске-Камчатском силами обновлённого состава экспедиции сформировали массив данных по 80 посетителям общественных пространств. Участники опроса поделились с молодыми исследователями мнением о перспективах преобразований в городе, своих потребностях в отдыхе и проведении досуга.

Научная экспедиция НИУ ВШЭ «Развитие и управление общественными пространствами в городских поселениях Камчатского края» проходила с 19 июня в рамках соглашения между ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и «Высшей школой экономики» о проведении совместных экспедиций. Сегодня команда студентов НИУ ВШЭ и университета первооткрывателей завершает свою работу на полуострове.

Студенты получили практические навыки качественного анализа данных, в частности, через ментальное картирование и комплексный метод 12-ти критериев оценки качества городской среды. Участники опубликуют результаты своих исследований.

В рамках работы Совета молодых ученых университета было организовано множество мероприятий.

В рамках Недели студенческой науки с 17.04.2023 по 21.04.2023 на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» состоялись следующие студенческие конференции:

1. Научно-практическая конференция «Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации» (организатор – факультет общественных и гуманитарных наук).

2. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы экономики и управления» (организатор – факультет общественных и гуманитарных наук).

3. Научно-теоретическая конференция «Актуальные проблемы права: теория и практика» (организатор – факультет общественных и гуманитарных наук).

4. Научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития естественных, математических наук и информационных технологий» (организатор – факультет естественных и технических наук).

5. Научно-практическая конференция «Человек, природа, общество: взгляд молодого ученого» (организатор – психолого-педагогический факультет).

6. Научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал молодежи – Камчатскому краю» (организатор – отделение среднего профессионального образования).

7. VI краевой фестиваль «Робототехника».

В конференциях активно принимали участие студенты вузов, ссузов, учащиеся школ и воспитанники образовательных учреждений дополнительного образования Камчатского края. Участники демонстрировали свои научные достижения в рамках работы секций, мастер-классов, круглых столов, презентаций, тренингов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий.

83 секции, 16 круглых столов, 7 конкурсов, а также викторины, семинары и множество других мероприятий прошло в рамках 7 научно-практических и научно-теоретических конференций. Большое количество участников смогло продемонстрировать свои научные достижения.

Всего в конференциях приняло участие более 400 человек, в том числе приглашенных участников (преподавателей, школьников, научных сотрудников организаций Камчатского края) – около 120 человек.



По итогам работы секций был проведен конкурс на лучший научный доклад по номинациям: «Начинающие исследователи», «Молодые исследователи», «Профессионалы». Был издан сборник студенческих статей «Современные проблемы в науке и образовании глазами молодых ученых».

Более 350 студентов и школьников смогли принять участие в работе секционных заседаний.

С 11.09.2023 по 15.09.2023 в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» завершился региональный этап Всероссийского фестиваля НАУКА 0+, который за 5 дней собрал свыше 250 участников из школ и вузов Камчатского края. На базе университета Фестиваль организуется с 2017 года. Региональный этап Всероссийского фестиваля науки «НАУКА 0+» объединил более 250 участников из образовательных учреждений камчатского края. ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» представил масштабную научную программу для гостей и участников фестиваля. Интерактивные конкурсы, выставки, интеллектуальные игры, тематические площадки, увлекательные видеоролики, а также множество других научных мероприятий составили насыщенную программу Фестиваля. По словам организаторов, участие в фестивале науки помогает выпускникам школ определиться с выбором направления, по которым идёт подготовка в стенах университета, для дальнейшего обучения. По завершению фестиваля учителям общеобразовательных учреждений Камчатского края были вручены сертификаты за привлечение школьников к участию в данном мероприятии.

Также в 2023 году на базе университета прошла встреча губернатора Камчатского края Солодова В.В. с молодыми учеными региона. Одна из тем, которую глава региона обсудил с учеными, касалась участия Камчатки в федеральной программе «Приоритет-2030», нацеленной на поддержку вузов Дальнего Востока. Глава региона отметил необходимость предметного внимания к молодым ученым края и их поддержки.

Губернатор Камчатского края Солодов В.В. в ходе встречи призвал молодых ученых принять активное участие в подготовке к мероприятию-

спутнику Конгресса молодых ученых этого года, который пройдет на Камчатке по решению главы государства Путина В.В., а также предложить идеи для обсуждения, кандидатуры участников.

Губернатор также сообщил о важности разработки комплексной программы научных исследований на Камчатке и призвал молодых ученых региона принять участие в ее разработке, предложить наиболее значимые направления для включения в данный документ, а также отметил необходимость вовлечения научных коллективов и организаций в эту работу.

Еще одна тема, которую глава региона обсудил с учеными, касалась участия Камчатки в федеральной программе «Приоритет-2030», нацеленной на поддержку вузов Дальнего Востока.

В рамках объявленного на Камчатке 2023 года Годом молодежи, глава края сообщил о необходимости предметного внимания к молодым ученым края и мерах их поддержки. В ходе встречи молодые ученые рассказали о своих проектах, над которыми они работают. Инженер первой категории Камчатского филиала «Единая геофизическая служба Российской академии наук» Сергей Остроухов презентовал разработку аппаратуры для сверхплотных сетей сейсмических воздействий на здания и сооружения, аспирант четвертого года обучения кафедры «Энергетические установки и электрооборудование судов» Камчатского государственного технического университета Дмитрий Ястребов рассказал о разработке технического обеспечения контроля коррозионной защиты судов и морских сооружений. Инженер лаборатории экологии высших позвоночных Камчатского филиала тихоокеанского института географии Егор Васюков – об оценке состояния зимующих сивучей Авачинской губы.

### **Экспедиционное направление стратегического проекта**

Основными результатами стратегического проекта в экспедиционном направлении стали следующие.

1. Проведены 4 научные школы-экспедиции с привлечением 25 студентов из таких образовательных учреждений, как НИУ «Высшая школа экономики»,

МГУ им. М.В. Ломоносова, ДВГУПС, государственный университет «Дубна» и др.

2. 130 студентов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» получили экспедиционный опыт. Элемент новой модели выпускника-первооткрывателя – экспедиционный опыт – реализуется посредством вовлечения всех студентов в экспедиционную деятельность. Экспедиции формируют стойкость в трудных ситуациях, которая важна для работы в любой отрасли на Дальнем Востоке.

В 2023 году университет организовал 4 научные школы-экспедиции: «Школа молодого ученого», «Землепроходец», «Этнолингвистика», «Камчатская школа физики с международным участием».

Научно-образовательная «Школа молодого ученого» проходила с апреля по июнь 2023. В состав участников школы вошли 75 студентов психолого-педагогического факультета университета. Главной целью научной школы было вовлечение студентов в научную деятельность, а также формирование навыков работы с научным текстом, основы написания научных статей и их презентации на конференциях.

Полученные навыки слушатели школы продемонстрировали на 15 конференциях регионального и всероссийского уровней, причем некоторых слушателей отметили дипломами победителей и благодарностями.

В результате проведения студенческой школы-экспедиции «Этнолингвистика», которая состоялась в п. Оссора Карагинского района в июле 2023 года, 6 студентов факультета естественных и технических наук ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» получили свой первый экспедиционный опыт: одновременно освоили навыки выживания в отдаленных сельских территориях и познакомились с научными методами сбора данных. К команде студентов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» присоединились один студент НИУ «Высшая школа экономики» (Москва) и один студент МГУ ИЯз РАН (Москва). Здесь студентам удалось развить навыки коммуникации и партнерства.

Помимо сбора и дальнейшей обработки необходимого языкового материала, участники школы-экспедиции занимались медиасопровождением и создали несколько видеороликов. Также был создан Youtube-канал, посвященный экспедиции, где размещены ролики о жизни коренных малочисленных народов Камчатки. Студенты, совместно с фотографом сформировали медиагруппу, которая фотографировала, делала скетчи, готовила регулярные заметки размещения на информационных платформах и т. д.

Фото экспедиции использовались для создания фотовыставки «Этнолингвистика-2023» на базе ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», куда регулярно проводились экскурсии для школьников и студентов.

Информация о результатах экспедиции транслировалась в виде образовательных мастер-классов, семинаров на региональных и федеральных мероприятиях, таких как мероприятие-спутник III Конгресса молодых ученых, Тотальный фестиваль и др.

Также о результатах экспедиции докладывали на II Всероссийской научно-практической конференции «Сохраняя прошлое – создаем будущее», которая прошла с 16 по 20 октября 2023 года.

Школа-экспедиция «Землепроходец-2023» состоялась в с. Эссо Быстринского района с октября по ноябрь 2023 года. От университета приняли участие 19 студентов психолого-педагогического факультета и факультета естественных и технических наук, а также 5 студентов кафедры «Межкультурные коммуникации, сервис и туризм» ФГБОУ ВО «ДВГУПС» (Хабаровск). Главной целью экспедиции стал процесс объединения студентов с разными профилями обучения для выполнения общих научных и практических задач. По результатам экспедиции студенты смогли составить туристический маршрут с учетом исторических достопримечательностей Быстринского района. В 2024 году пройдет вторая научная школа-экспедиция «Землепроходец», где студенты продолжают работу над своими научными проектами и расширят инструментальную базу студенческого научного исследования по проблемам новейшей региональной истории.

«Камчатская школа физики с международным участием» состоялась в п. Паратунка с 09.10.2023 по 13.10.2023. В экспедиции приняло участие 70 чел.: 3 чел. – из университета «Дубна», 4 – из Иркутского государственного университета, 11 – из Камчатского государственного технического университета и 12 чел. из ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», 32 школьника и 8 педагогов-физиков Камчатского края.

Перед участниками экспедиции стояли сложные задачи: необходимо было объединить усилия талантливых школьников и студентов под наставничеством действующих педагогов физики Камчатского края. Помимо выполнения главной научной миссии, школьники и студенты коллективно смогли предложить решение одной из главных общественных задач: популяризации науки среди молодежи.

Также студенты ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» вошли в составы команд экспедиций, организаторами которых выступали такие образовательные учреждения, как НИУ ВШЭ, РАНХиГС. Здесь студенты научились адаптироваться в условиях неопределенности, а также повысили компетенции самоорганизации и планирования. В ноябре 2023 года совместно с НИУ ВШЭ прошла научная экспедиция «Образовательная экосистема Камчатского края». В рамках экспедиции проходило теоретическое исследование российского и международного опыта формирования и оценивания человеческого потенциала в регионах с экстремальными природно-географическими и климатическими условиями. Был разработан дизайн исследования потребностей работодателей региона в специалистах, обладающих компетентностями, обеспечивающими эффективность профессиональной деятельности в экстремальных условиях жизнедеятельности Камчатского края с помощью интервью и фокус-групп с работодателями, результатом стал перечень выявленных компетенций в важных социально-экономических сферах региона: рыболовство, образование и туризм.

В ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» состоялся «Мозговой штурм», работа шла с 19 июня 2023 года в рамках студенческой экспедиции

НИУ ВШЭ «Развитие и управление общественными пространствами в городских поселениях Камчатского края». В составе экспедиции работали студенты и сотрудники «Высшей школы экономики», студенты и преподаватели ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Участники обсуждали, какие проблемы есть у общественных пространств в Петропавловске-Камчатском и как можно сделать территории комфортными. Команды студентов университета оценивали качество «точек притяжения». Участники дискуссии сошлись во мнениях, что пространствам не хватает лавочек, урн, интересных арт-объектов и творческих активностей.

ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» выступил принимающей стороной студенческой экспедиции Института государственной службы и управления РАНХиГС. Визит с научно-образовательными целями длился 10 дней. В Петропавловске-Камчатском подвели итоги финала Всероссийского кейс-чемпионата по государственному и муниципальному управлению, организатором которого выступила Президентская Академия. Тема этого года – предложения по повышению эффективности в регионах «Пушкинской карты». На Камчатку приехали 39 финалистов из вузов Москвы, Санкт-Петербурга, Орла, Калининграда и Луганска. Участники вместе со студентами и преподавателями ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» провели исследования, пообщались с сотрудниками библиотек, музеев, театров и представителями молодежи, чтобы выяснить, как улучшить работу по «Пушкинской карте».

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2023 году международная деятельность в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» осуществлялась по следующим направлениям:

1. Развитие партнерских отношений университета с зарубежными учебными заведениями.

В 2023 году для университета были открыты новые направления международного сотрудничества. Барановичский государственный университет (г. Барановичи, Республика Беларусь), а также Институт истории и этнологии имени Ч.Ч. Валиханова (г. Алматы, Республика Казахстан) стали новыми вузами-партнерами университета. Договоры заключены с целью координации совместной деятельности по решению научно-исследовательских задач и подготовке научных и научно-педагогических кадров путем стажировок молодых специалистов, научного руководства соискателями и аспирантами, участия в работе государственных экзаменационных комиссий, внедрения результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс и организации научных мероприятий.

Было подготовлено новое соглашение между университетом Чанчунь и ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в области подготовки специалистов по китайскому и русскому языкам, реализации совместных образовательных программ, проведении совместных научных исследований, организации конференций, стажировок, экспедиций и реализации других проектов, отвечающих интересам обоих университетов.

Развитие партнерских отношений с зарубежными вузами является одним из приоритетных направлений международного сотрудничества.

В университете состоялась рабочая встреча и.о. ректора Евгения Меркулова с представителями национальных общин, землячеств и диаспор. С инициативой диалога выступила Камчатская региональная межнациональная общественная организация «Содружество» во главе с председателем совета Магомедом Гераевым. Участники встречи узнали о направлениях подготовки, образовательных программах и правилах приёма в вуз иностранцев, в том числе

на бюджетные места. Сейчас в университете первооткрывателей учатся и иностранцы, в том числе студент из КНР, выбравший направление подготовки «Геология». А с этого года иностранные граждане, проходящие обучение, могут в льготном порядке получить разрешение на временное проживание – в образовательных целях. Несколько потенциальных абитуриентов сейчас оформляют российское гражданство. В КамГУ им. Витуса Беринга студенты порой начинают учиться, имея подданство другой страны, а к концу первого курса они уже становятся россиянами. Коллектив вуза рассказал представителям «Содружества» о льготах, которые положены, в частности, представителям КМНС, и возможных скидках в университете.

В сентябре 2023 года прошел международный экспертный круглый стол «Научные исследования по предупреждению и прогнозированию опасных природных явлений: опыт стран с зонами сейсмической активности» по предотвращению опасных природных явлений с участием представителей России, Сирии, Индии, Таджикистана было принято решение о формировании научной группы исследователей сейсмологии и вулканологии, заинтересованных в проведении исследований на Камчатке совместно с КамГУ им. Витуса Беринга. Участники обсудили новейшие технологии и методы прогнозирования землетрясений. Они также поделились своими исследованиями и практическим опытом в области предупреждения и ликвидации последствий таких катастроф. Международный круглый стол проходил при поддержке Фонда поддержки публичной дипломатии имени А.М. Горчакова.

2. Участие студентов университета в международных программах обмена, зарубежных стажировках.

Три студента психолого-педагогического факультета были направлены на языковую стажировку в Университет Адамас. Зарубежная стажировка проходила с 02.08.2023 по 08.08.2023 и позволила усилить взаимодействие с индийскими коллегами, а также представить КамГУ им. Витуса Беринга на международной арене. Всего в мероприятии приняли участие более 5000



человек из разных стран. В поездку отправились студенты второго и третьего курсов психолого-педагогического факультета университета. «Заключено соглашение о сотрудничестве с коллегами из Индии, в рамках которого они пригласили нас в летний международный лагерь. Лагерь находится в кампусе наукограда Адамас в городе Калькутта, там пройдёт ряд обучающих семинаров на развитие лидерских качеств.

С 27.11.2023 по 12.12.2023 прошла языковая стажировка по китайскому языку для 9 студентов психолого-педагогического факультета. Под руководством китайских преподавателей студенты изучали особенности языка и культуры Китая. Это дало уникальную возможность познакомиться с другой страной и углубить свои знания. Во время стажировки студенты изучали курсы по культуре, включающие каллиграфию, гравировку печатей в стиле чжуань, китайские национальные музыкальные инструменты гучжен, китайскую живопись, тайцзицюань и чайную церемонию.

3. Участие НПП и студентов университета в международных конференциях, форумах, семинарах.

14.07.2023 в рамках завершающего камчатского этапа Международного фестивального марафона культур на базе университета состоялся круглый стол «Диалог цивилизаций: взаимодействие островных и континентальных». Были обозначены перспективные направления работы с иностранными студентами, нацеленные на создание более комфортных условий их пребывания в университете.

18.09.2023 в рамках мероприятия-спутника Конгресса молодых учёных и при поддержке Фонда Горчакова состоялась международная дискуссия «Научные исследования по предупреждению и прогнозированию опасных природных явления: опыт стран с зонами сейсмической активности». В работе круглого стола в онлайн-формате приняли участие учёные из Индии, Сирии и Таджикистана. Спикеры обсудили технологии и методы, позволяющие прогнозировать землетрясения, поделились результатами своих исследований и

практическим опытом в области предупреждения и ликвидации последствий таких катастроф.

В период с 16.11.2023 по 23.11.2023 в Египте состоялся IV Российско-Египетский молодёжный форум, посвящённый развитию «синей» экономики. В составе делегации России, наряду с молодыми учеными и специалистами, участвовала студентка психолого-педагогического факультета КамГУ им. Витуса Беринга. Программа форума была насыщенной: знакомство с культурой в Каире, научные заседания в Александрии, лекции и сессии в университете Галалы. На научных заседаниях обсуждались вопросы устойчивого развития океанологических исследований и проблем загрязнения океанов пластиком. Работа нашей студентки на форуме была оценена как успешная, и имя нашего университета звучало наряду с ведущими вузами России.

На 01.01.2024 в университете обучалось 11 иностранных студентов:

Республика Узбекистан – 7 человек (2 – очная форма обучения, 4 – очно-заочная форма обучения, 1 – заочная форма обучения).

Киргизская Республика – 3 человека (очная форма обучения).

Китай – 1 человек (очная форма обучения).

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*1. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.*

В рамках работы патриотического клуба «Я горжусь» на базе университета было проведено 25 акций, 5 интеллектуальных игр, 5 кинопросмотров, в которых приняли участие 265 студентов вуза.

Студенческий патриотический клуб «Я Горжусь» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» впервые стал лауреатом премии «Звезда Дальнего Востока» в номинации «Вузы для СВО».

В 2023 году университет стал площадкой для международной патриотической акции «Диктант Победы» (73 студента). Состоялась встреча лидеров волонтерских патриотических отрядов при образовательных организациях края, в которой приняло участие 56 человек.

Продолжилось укрепление штаба Российский студенческих отрядов на базе университета, состав которого насчитывает сегодня 35 человек. Ежегодным крупным мероприятием, проводимым на базе университета, стал краевой Торжественный вечер, посвященный Дню Рождения Штаба России.

*2. Поддержка индивидуального и группового добровольчества.*

В 2023 году 4 студента ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» приняли участие в форуме добровольцев Сибирского и Дальневосточного федеральных округов (г. Владивосток).

Впервые была сформирована и начала свою работу добровольческая мобильная группа студентов «КамГУшечки» (12 человек), целью которой является практическая помощь школам в профориентационной работе.

Сегодня волонтерский штаб вуза насчитывает 98 постоянно действующих волонтеров. Организовано и проведено 15 волонтерских акций, направленных на популяризацию бережного отношения к окружающей среде, просветительскую работу в сфере наставничества, туристическую деятельность, гражданско-патриотическое воспитание.

### *3. Вовлечение обучающихся в профессионально-трудовую деятельность.*

В 2023 году на базе университета при поддержке АНО «Россия – страна возможностей» был открыт Центр компетенций. Более 200 студентов прошли анкетирование, направленное на оценку уровня развития soft-skills.

С 22 ноября по 24 ноября 2023 г. университет стал организатором дней президентской платформы «Россия – страна возможностей» и «Экспертного десанта», в которых приняли участие более 300 человек – студенты университетов Камчатского края, представители работодателей-партнеров университетов края, представители Правительства региона по вопросам образования, кадровой и молодежной политики.

Студенты посетили тренинги и мастер-классы от представителей, финалистов и победителей проектов АНО «РСВ» на темы лидерства, профориентации, саморазвития и др. Спикеры и эксперты поделились со студентами личным опытом, лайфхаками, рассказали о трендах развития современного лидерства, научили правильно составлять резюме и провели карьерные и профессиональные консультации.

Университет продолжил сотрудничество с работодателями региона. У вуза появились новые партнеры – Камчатский филиал ООО «Т2Мобайл», ПАО Сбербанк, Камчатский театр драмы и комедии.

Было заключено соглашение о сотрудничестве с Министерством труда и развития кадрового потенциала Камчатского края.

Центр развития компетенций, карьеры и трудоустройства провел 10 профориентационных тематических экскурсий на предприятия – информационно-библиотечный центр «Доступный город», филиал главного управления Минобороны России, туристические фирмы, строящийся терминал международного аэропорта и др.

### *4. Формирование экологической ответственности и культуры.*

Впервые 19 ноября 2023 г. университет стал одной из площадок проведения Географического диктанта-2023 Русского географического общества, целью которого является популяризация географических знаний,

повышение интереса к географии среди населения, культуре и природному богатству России. В работе площадки приняло участие 127 студентов и жителей Петропавловска-Камчатского.

Ежегодно студенты университета принимают активное участие в экологическом фестивале «Море жизни» (в 2023 году 25 человек).

Студентка ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» участвовала в IV Российско-Египетском молодёжном форуме, посвящённого развитию «синей» экономики, на котором обсуждались проблемы загрязнения океанов пластиком.

*5. Привитие культуры здорового образа жизни, развитие физической культуры и студенческого спорта.*

В университете постоянно функционирует 5 спортивных секций – баскетбол, волейбол, настольный теннис, оздоровительная гимнастика, плавание.

В 2023 в рамках работы общеуниверситетского спортивного студенческого клуба «Инсайт» были созданы шахматный клуб и киберклуб «Самурай». Сегодня в состав студенческого клуба «Инсайт» входит 340 студентов.

Совместно с руководителем центра ИТ-компетенций разработана программа по Фиджитал-спорту. Проведены первые соревнования по киберспорту.

Партнерами центра физического развития ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» являются ОГФСО «Юность России», Министерство спорта Камчатского края, образовательные организации края.

В студенческой лиге Всероссийских соревнований по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий фактор» команда университета заняла 3 место, в забеге, посвященном Всероссийскому олимпийскому дню – 1 место, в турнире по фиджитал-баскетболу – 1 место. Бронзовые и серебряные медали получили студенты на спартакиаде молодежи края.

*б. Формирование благоприятной среды для социально-проектной и предпринимательской деятельности, формирование духа научного исследования.*

В период с ноября по декабрь 2023 года ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» стал площадкой для проведения открытых лекций от членов Правительства Камчатского края «Трансформация государственного и муниципального управления в Камчатском крае», в которых приняло участие 75 студентов.

На протяжении года университет стал организатором 5 интеллектуальных игр «Наука», приуроченных к различным знаменательным датам, в которых участвовало 83 студента.

В ноябре 2023 г. в тренинге по технологическому предпринимательству, проводимом ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск) на площадке ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», прошли обучение и диагностику своих компетенций 105 студентов, также узнали про возможности развития бизнес-проектов, ключевые этапы развития технологического стартапа.

Грантовый конкурс ректора, проводимый в октябре-ноябре 2023 года, позволил выявить и поддержать 10 актуальных студенческих проектов: студенческий медиацентр, лаборатория молодого психолога, StandUp лига, Кузница Воинов Сцены, студенческие экспедиции «Камчатка - психологи приключений», команда робототехники, турнир по быстрой сборке органических молекул, пространство психпеда КамГУ, турнир по спидкубингу в Камчатском крае и школа студенческого актива.

Все проекты были реализованы через знаковые мероприятия, которые прошли в университете, и объединили студентов, школьников и жителей края (более 300 человек).

В центре «Сириус» в течение 2-х недель студенты университета прошли стажировку по искусственному интеллекту и машинному обучению, посещая

лекции и практические занятия вместе с магистрантами по направлению «Биоинжиниринг».

Дополнительный импульс к развитию получили программы, связанные с внутренней и международной мобильностью студентов. При поддержке программы «Приоритет 2030» в августе 2023 года студенты вуза прошли стажировки в университете Адамас (г. Калькутта, Индия), в лабораториях Объединенного института ядерных исследований (г. Дубна), в Институте мирового океана ДВФУ (г. Владивосток).

В языковой стажировке в Чаньнунском университете (г. Чанчунь, КНР) в декабре 2023 года приняло участие 9 студентов, получающих образование по направлению подготовки бакалавриата «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Английский язык» и «Китайский язык».

Дополнительное развитие получило направление, связанное с вовлечением молодежи в науку. В университете начала работу Школа молодого ученого. За период апрель – декабрь 2023 года в школе прошли обучение участие 75 студентов. Результатом работы школы стали разработанные 4 коллективных студенческих проекта («КамГО», молодежный хакатон «Кампус моей мечты», онлайн-школа стартапов, автобусная экскурсия «Наука за бортом»), опубликован сборник научных статей.

Организованы 28 научных мероприятий (секций, круглых столов, хакатонов и т.д.). Разработана программа курсов повышения квалификации «Научно-исследовательская деятельность и продукт интеллектуального труда молодого ученого». При участии молодых ученых университета была организована фотовыставка: посвященная жизни коренных народов Камчатки (по результатам проекта «Этнолингвистика»).

В сентябре 2023 года для студентов, магистрантов и аспирантов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и Физического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова был проведен научно-образовательный лагерь по созданию постоянных автономных сейсмических станций в вулканических районах

Камчатки. Студенты и молодые ученые получили знания о вулканической и региональной сейсмичности, посетили сейсмические станции в районе Авачинского вулкана, узнали об особенностях производства полевых работ в условиях высокогорья, в вулканических районах Камчатки.

*7. Выявление и поддержка талантливой молодёжи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, организация и проведение культурных мероприятий.*

Впервые при поддержке Пушкинского музея для жителей региона университет провел фестиваль «Звук вокруг» в формате просветительских лекций и встреч. В фестивале приняли участие более 200 студентов, школьников и жителей края.

Ежегодная акция «Тотальный диктант» и первый Тотальный фестиваль при участии ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в качестве соорганизатора стали точкой притяжения жителей региона. Более 10 000 человек смогли приобщиться к культурно-просветительским мероприятиям с участием известных писателей, режиссеров и музыкантов через уникальные смешанные форматы: кинопоказы с обсуждениями, лекции-концерты и др.

В 2023 году на базе университета функционировало 20 студенческих клубов, студий и объединений, в которых задействовано 437 студентов. Новыми объединениями в 2023 году стали: КВН, 3 студии танцев, вокальная студия и студенческий медиа центр «Косатка-центр». Благодаря их активной работе удалось достичь значимых результатов. В региональном этапе Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» занял 2 место в общем зачете, в вокальном направлении – 2,3 место, в направлении «Оригинальный жанр» – 2,1 место, в театральном направлении – 1 место.

В краевом конкурсе «Танцевальный бит» команда университета заняла 3 и 2 места.

Впервые на площадке ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» состоялся краевой финал игр лиги «КВН-Камчатка», в котором команда «Витус



Беринг» заняла 3 место. Кроме этого команда университета (5 человек) приняла участие в Фестивале Официальной Приморской лиги Международного союза КВН во Владивостоке.

Также в ноябре во Владивостоке танцевальный коллектив «АНтик» ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в составе 20 человек принял участие в XIV международном танцевальном чемпионате «ONLY TOP».

Увеличилось количество концертов и фестивалей, проводимых студентами университета. В мае прошел отчетный концерт студенческой танцевальной группы «Нова», а осенью состоялся первый молодёжный фестиваль отечественной восточной культуры «КамФест2023», которые посетили более 400 человек.

В рамках развития медиа пространства вуза студентка психолого-педагогического факультета с 26 ноября по 2 декабря 2023 года прошла стажировку в информационном агентстве «PrimaMedia» в г. Владивосток. Данная стажировка помогла выстроить работу студенческого медиа центра «Косатка-центр». Также студенты ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» приняли участие во Всероссийском фестивале создателей контента «MediaLabFest».

*8. Развитие студенческого самоуправления, поддержка обладающей лидерскими навыками инициативной молодежи.*

Значимым достижением стало подписание Университетским советом обучающихся (УСО) соглашения о сотрудничестве с Городским Советом Старшекласников ПКГО. В рамках соглашения проведен цикл образовательных лекций для более чем 200 старшекласников края.

В феврале 2023 года в рамках 23 международной научно-практической конференции «Теория и практика гуманитарных и естественных наук» УСО провел для лидеров самоуправления образовательных организаций края первую форсайт-сессию «Молодёжь стратегический ресурс Государства и региона» (58 участников).

В форуме молодёжного самоуправления (г. Владивосток) приняли участие 3 студента ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

#### *9. Правовое просвещение.*

Торжественная церемония награждения победителей регионального этапа олимпиады «Правовой Олимп» прошла в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». Окружная олимпиада ежегодно проводится Уполномоченным по правам человека в Дальневосточном федеральном округе при поддержке Дальневосточного университета управления – филиала РАНХиГС при Президенте РФ. В 5-м юбилейном 2023 году все призовые места повышенного уровня сложности (1,2,3) заняли студенты ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

#### *10. Расширение участия выпускников в деятельности университета.*

В течение года выпускники университета принимали участие в ключевых мероприятиях университета – 65-летний юбилей ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», Посвящение в студенты, День открытых дверей, научные конференции, профориентационные встречи и др. Такое тесное сотрудничество стало предпосылкой создания неформального сообщества выпускников, которое насчитывает сегодня 30 человек.

Всего в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» за 2023 год прошло 285 мероприятий.

В 3 корпусе был создан коворкинг для студентов, во 2 корпусе сделан ремонт в конференц-зале и других аудиториях корпуса, а также закуплено новое презентационное оборудование для проведения мероприятий, новых программ ДПО для студентов.

Так, с сентября по декабрь 2023 года в корпусе №2 было проведено более 100 мероприятий, в которых приняли участие более 700 студентов университета и более 1000 школьников, представителей туризма, образовательных организаций, бизнеса, Правительства Камчатского края и иногородних экспертов.

Показатель «Количество обучающихся, прошедших обучение в образовательной организации высшего образования по образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам, трудоустроившихся в российские компании и предприятия, расположенные на территории Дальневосточного федерального округа» по состоянию на 31 декабря 2023 года составил 1368 человек.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Имущественный комплекс университета включает учебные корпуса и располагает достаточной материальной базой для проведения учебных занятий, медицинского обслуживания, питания студентов и сотрудников.

Учебно-лабораторная база соответствует требованиям образовательных стандартов по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки.

Кафедры и лаборатории оснащены необходимым оборудованием.

Организовано питание обучающихся в оборудованной столовой.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами (имеется медицинский кабинет, функционирующий в соответствии с лицензией).

Для проведения учебно-спортивных мероприятий используется собственный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем. Для отдыха, досуга и проведения культурных мероприятий используются актовые залы, расположенные в 1 и 2 учебных корпусах.

Состав имущественного комплекса, закрепленного за ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», расположенного в г. Петропавловске-Камчатском, не изменился по сравнению со сведениями 2022 года.

В течение 2023 года выполнялись регламентные и текущие работы по поддержанию оборудования и помещений учебных корпусов в исправном рабочем состоянии. В каждом учебном корпусе установлены приборы автоматической передачи сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны «Навигард».

В результате реализации программы развития были впервые внедрены цифровые сервисы и интеграторы. Благодаря переходу на российскую почту «МойОфис» была создана новая культура корпоративной коммуникации в университете. В 2023 году на 47 % увеличилось количество пользователей почты, что позволило ускорить и повысить качество реализации управленческих процессов.

В 2023 году на серверной инфраструктуре и рабочих местах сотрудников была развернута система электронного документооборота DIRECTUM RX, что позволит начать автоматизацию процессов входящей и исходящей корреспонденции и др.

В 2023 году было закуплено и установлено «Авторасписание» от «Лаборатории ММИС». Система позволяет легко строить, корректировать и распечатывать в виде удобных и наглядных документов расписание занятий классов (учебных групп); расписание преподавателей; расписание занятости аудиторий (кабинетов); учебную нагрузку.

В рамках развития цифровой инфраструктуры в 2023 году с целью увеличения объемов хранения данных для деятельности научных лабораторий, реализации образовательных программ, минимизации сбоев при работе с данными, находящимися в локальной сети, было закуплено серверное оборудование. В этих же целях в 2023 году была закуплена система хранения данных (96 Тб).

Для создания стабильной работы структурной кабельной сети, необходимой для проведения встреч и мероприятий онлайн, повышения эффективности взаимодействия с абитуриентами и партнерами университета через IP-телефонию было закуплено новое коммутационное оборудование (70 коммутаторов, 49 точек доступа, трансиверы).

Для формирования условий беспроводной гибридной и онлайн-коммуникации конференц-зал и зал заседаний ученого совета был оборудован системой видео-конференц-связи, закуплены телевизионные панели, интерактивные панели, проекторы с экранами, что в два раза увеличило количество помещений с презентационным оборудованием, закуплена оргтехника для лабораторий, коворкингов, пространств управления сетевыми программами; программное обеспечение для организации пространств с гибридной системой обучения, создана архитектура нового сайта с удобным интерфейсом и возможностью входа в ЭОИС и почту университета.

Всего для функционирования студенческих коворкингов, конференц-залов, научных лабораторий и образовательных подразделений, задействованных в реализации проектов программы развития «Приоритет-2030», было закуплено 45 моноблоков, 17 ноутбуков, 9 проекторов, 5 интерактивных панелей, 13 МФУ и др.

В течение 2022 и 2023 годов осуществлялась работа над улучшением условий для обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ: оборудованы туалетные комнаты для маломобильных обучающихся. По состоянию на 1 апреля 2023 года вуз имеет в своем распоряжении следующее оборудование для обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- пандусы алюминиевые телескопические;
- поручни без заглушек;
- информаторы стационарные ИС. Звуковой маяк для инвалидов;
- активаторы «Соло Лайт»;
- акустическая система для слабослышащих;
- тренажер речевой беспроводной для кабинетных занятий;
- опорный поручень из стали для ванны и туалета;
- система «Диалог Базовый Плюс» (для глухонемых и слабовидящих);
- синтезаторы речи;
- электронные видеоувеличители;
- ручные видеоувеличители;
- программное обеспечение – Транслятор текста в Брайль;
- тифлоплееры;
- устройство для чтения говорящих книг;
- принтер для печати шрифтом Брайля;
- ступенькоходы.

## 7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовая модель развития на долгосрочную перспективу основывается на концепции проектно-ориентированной системы управления университетом по прорывным крупным проектам, пронизывающим все ключевые направления деятельности. Реализация программы развития ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» предусматривает современную модель финансового обеспечения, сочетающую различные источники и инструменты многоуровневого и многоканального финансирования, обеспечивающие достижение показателей и индикаторов стратегического развития университета. Финансовая модель строится на кооперации университета с бизнесом, интеграции ресурсов в рамках консорциумов, коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности. В следствии активно привлекать дополнительное финансирование посредством государственных преференций, грантов в форме субсидий и иных целевых средств за счет бюджета Российской Федерации и бюджета Камчатского края.

По итогам 2023 года общая стоимость основных средств составляет 311285,7 тыс. руб. Расходы на закупку основных средств составили 99017,7 тыс. руб., в том числе на закупку лабораторного оборудования на сумму 42991,9 тыс. руб. и компьютерного и телекоммуникационного оборудования на сумму 46 531,5 тыс. руб.

Бюджетное финансирование университета в 2023 году составило 524315,4 тыс. руб., в том числе грант в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в целях достижения результатов федерального проекта «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии» национального проекта «Наука и университеты»: «Реализация программ развития образовательных организаций высшего образования с целью формирования группы университетов-национальных лидеров для формирования научного, технологического и кадрового обеспечения экономики и социальной сферы, повышения глобальной конкурентоспособности системы

высшего образования и содействия региональному развитию» в размере 211830,0 тыс. руб.

Внебюджетные доходы вуза составили 39 84,8 тыс. руб. Прирост по сравнению с 2022 годом составил 2937,2 тыс. руб. или 7,5%. Рост внебюджетных средств сложился от реализации дополнительных образовательных программ, реализации программ повышения квалификации, для формирования дополнительных компетенций, востребованных на рынке труда, реализации программ профессиональной переподготовки, позволяющих получить дополнительную квалификацию, реализации дополнительных профессиональных программ в форме онлайн.

В 2023 году получены внебюджетные средства от научно-исследовательской деятельности в размере 3266,0 тыс. рублей.

Основное направление расходования финансовых средств, связано с решением социальных задач и развитием материально-технической базы.

Стипендиальное обеспечение и оказание материальной помощи и поддержки студентов регулируется «Положением о стипендиальном обеспечении и материальной поддержке обучающихся в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Университет не имеет просроченной кредиторской задолженности, а также поддерживает достойный уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава и научных работников. По итогам 2023 года целевой показатель по заработной плате профессорско-преподавательского состава составляет 200,2%, педагогических работников отделения среднего профессионально образования – 103,6%, научных сотрудников – 200,1%, из расчета средней заработной платы по региону 96976,00 рублей.



## **8. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

В рамках обеспечения условий по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения университета выполняют следующие задачи:

– центр молодежной политики и социальной поддержки обучающихся обеспечивает систематический учет инвалидов и лиц с ОВЗ, оказывает содействие в трудоустройстве (проводит индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства);

– деканаты факультетов обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму образовательной деятельности, проводят мероприятия по созданию толерантной среды на факультетах, способствующей вхождению инвалидов и лиц с ОВЗ в студенческое сообщество;

– кафедры осуществляют образовательный процесс с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Образовательный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, исходя из материально-технических возможностей университета.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку.

Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется работниками деканатов. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ по их личному заявлению или по заявлению родителей и законных представителей для студентов, не достигших возраста 18 лет, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при

обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей здоровья в соответствии с рекомендациями медико-социальной службы или психолого-медико-педагогической комиссии, для освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту формируются специальные учебные группы из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Занятия по физической культуре и спорту для специальных учебных групп могут быть организованы в следующих видах:

- занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту инвалиды и лица с ОВЗ осваивают в объеме, установленном в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой.

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ возможна с частичным применением электронных и дистанционных технологий.

Допускается присутствие в аудитории или спортивном зале (во время проведения занятия) ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (помощь в передвижении, во взаимодействии с преподавателями, проводящими промежуточную аттестацию).

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды в процессе проведения занятий или сдачи промежуточной аттестации могут пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»  
(ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»)

**ОТЧЕТ**

**о результатах анкетирования обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» «Оценка удовлетворенности студентов условиями предоставления образовательных услуг»**

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

В рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проведено анкетирование обучающихся в июне 2023 года.

Целями исследования являются:

- мониторинг степени удовлетворенности обучающихся университета условиями предоставления образовательных услуг для повышения качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- выявление сильных и слабых сторон учебного процесса;
- выявление мнения обучающихся о внеучебной деятельности и социальных условиях университета;
- оценка доброжелательности сотрудников университета.

Для достижения поставленных целей была составлена анкета, состоящая из 14 вопросов.

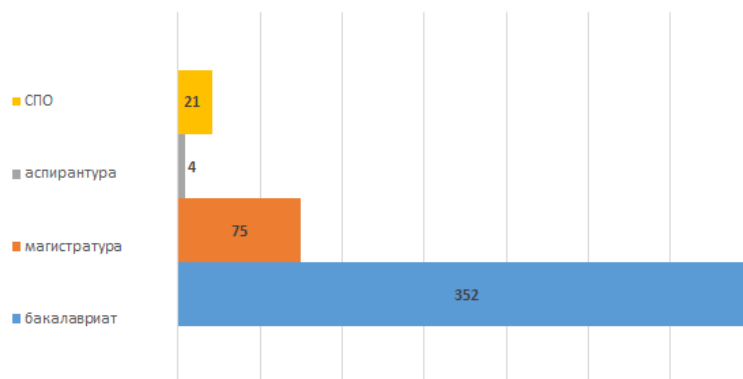
Анкетирование проводилось анонимно, результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В анкетировании приняли участие 452 обучающихся, что составляет 43% от общего количества обучающихся ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

### Характеристика участников опроса

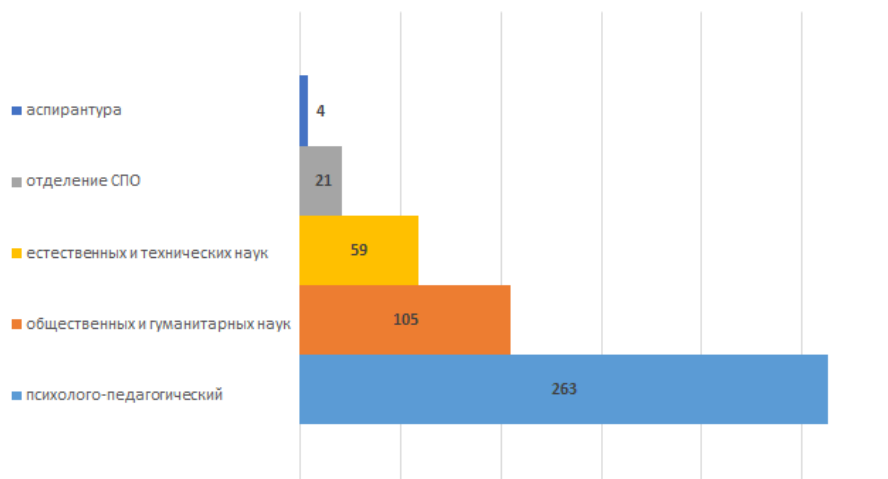
По уровню образования участники анкетирования распределились следующим образом: обучающиеся по специальностям СПО – 4,6%, по программам бакалавриата – 77,9%, по программам магистратуры – 16,6%, по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 0,9%. Распределение участников анкетирования по уровню образования показывает, что в ответах на анкету представлено мнение в основном обучающимися бакалавриата.

Уровень получаемого образования



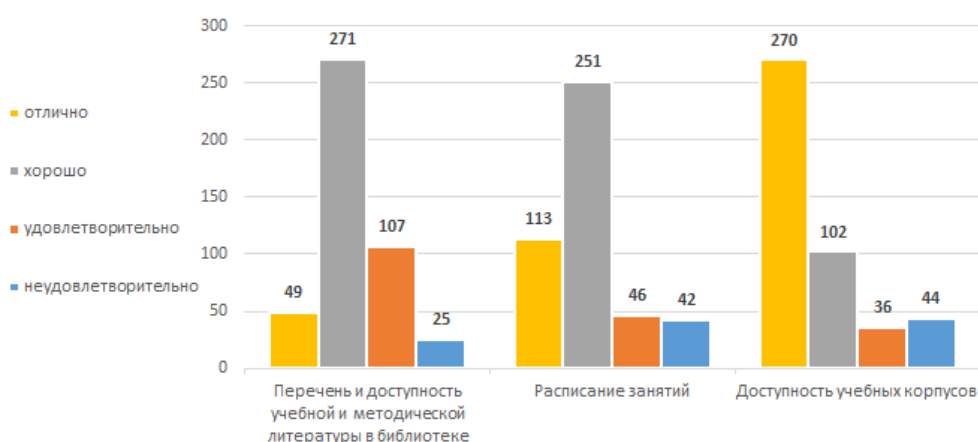
Больше всего анкет было заполнено обучающимися психолого-педагогического факультета – 58,2%, обучающимися факультета общественных и гуманитарных наук – 23,2%, обучающимися факультета естественных и технических наук – 13,1%.

Распределение участников анкетирования по факультетам



## Результаты и анализ результатов анкетирования

### Удовлетворенность организацией учебного процесса

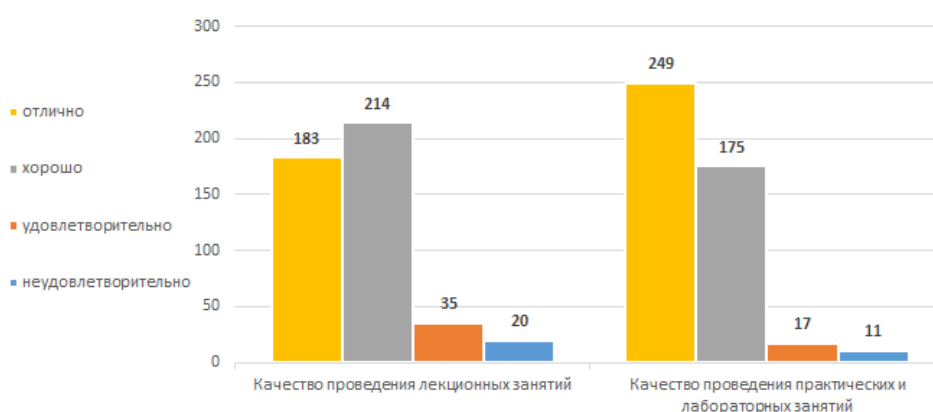


Самую высокую оценку, по мнению 60% респондентов, получили компоненты учебного процесса «перечень и доступность учебной и методической литературы в библиотеке» и «доступность учебных корпусов». На втором месте с результатом 55,5% положительных ответов – «расписание занятий».

Качество образования и удовлетворенность им является важнейшим фактором для развития будущих компетентных специалистов во всех сферах жизни, успешного освоения профессиональной деятельности. Исследование удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг ведет к усовершенствованию учебного процесса, выявлению его сильных и слабых сторон.

В соответствие с целями проводимого анкетирования, обучающимся было предложено оценить их удовлетворенность качеством учебного процесса. Аудиторная работа составляет основу обучения в высших учебных заведениях. К методам аудиторной работы относятся лекционные и практические/лабораторные занятия. Именно качество проведения этих видов учебной работы просили оценить обучающихся.

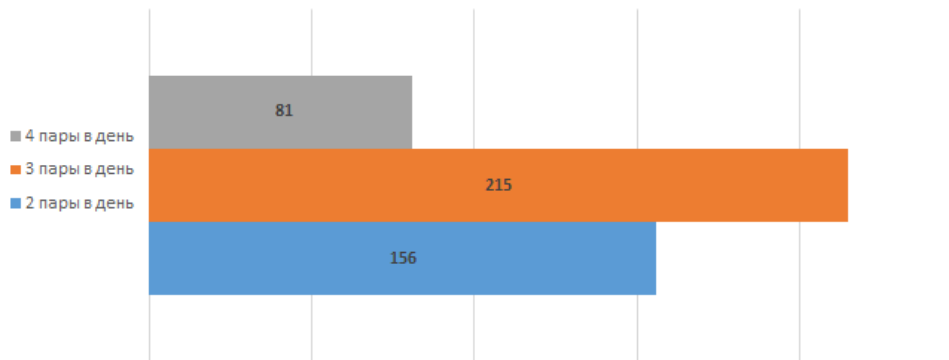
### Удовлетворенность качеством учебного процесса



Рассмотрев ответы респондентов, можно сказать, что уровень удовлетворенности обучающихся качеством проведения лекционных и практических занятий довольно высокий. Средний балл удовлетворенности качеством проведения лекционных занятий составил 4,2; качеством проведения практических и лабораторных занятий чуть больше – 4,5.

Под влиянием учебной деятельности работоспособность студентов претерпевает изменения, которые отчетливо наблюдаются в течение дня, недели, на протяжении каждого семестра и учебного года в целом. Важно узнать оптимальную ежедневную учебную нагрузку, которую обучающиеся считают оптимальной для себя.

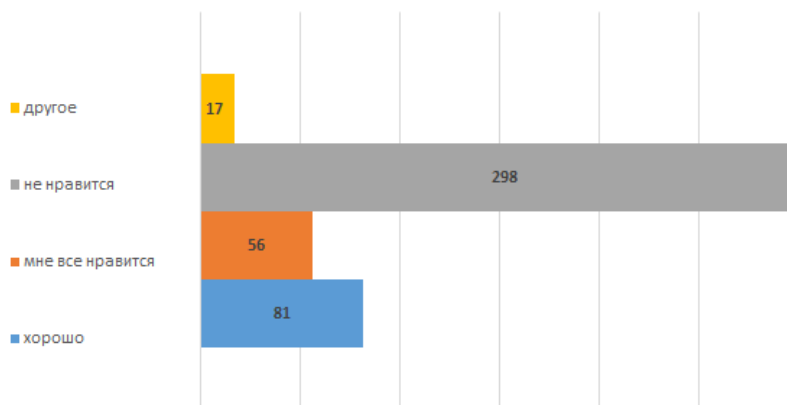
Оптимальная учебная ежедневная загруженность



Для 47,6% обучающихся загруженность в 3 пары является оптимальной, нашлись и те обучающиеся, кто готов заниматься ежедневно по 4 пары (18%), примерно треть обучающихся нормой называет 2 учебные пары в день.

Для дальнейшего планирования учебных занятий и оптимизации учебной нагрузки с учетом мнений студентов, обучающимся был задан вопрос: «Как вы воспринимаете проведение учебных занятий в субботу?»

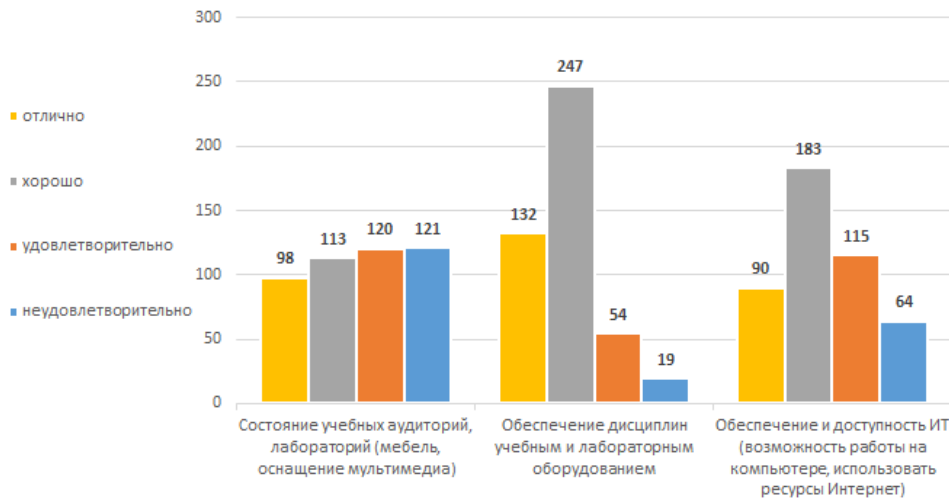
Проведение учебных занятий в субботу



66% обучающихся не нравится учиться по субботам; 12,4% – все равно. В вариант «другое» вошли ответы: «ужасно неудобно», «не учусь по субботам», а также «живу далеко от университета». Осмысленное планирование расписания аудиторных учебных занятий повышает эффективность учебного процесса, а также рациональность использования учебных корпусов.

Одним из значимых факторов процесса обучения является состояние материально-технической базы, отвечающей современному уровню развития и учитывающее развитие научно-технического прогресса. Чтобы поддерживать высокий уровень профессиональной подготовки необходимо оттачивать свои знания на практике. На данном этапе практическая составляющая обучения очень важна и не может существовать без материально-технической базы. Обучающимся было предложено оценить основные составляющие материально-технической базы университета.

### Материально-техническая база университета

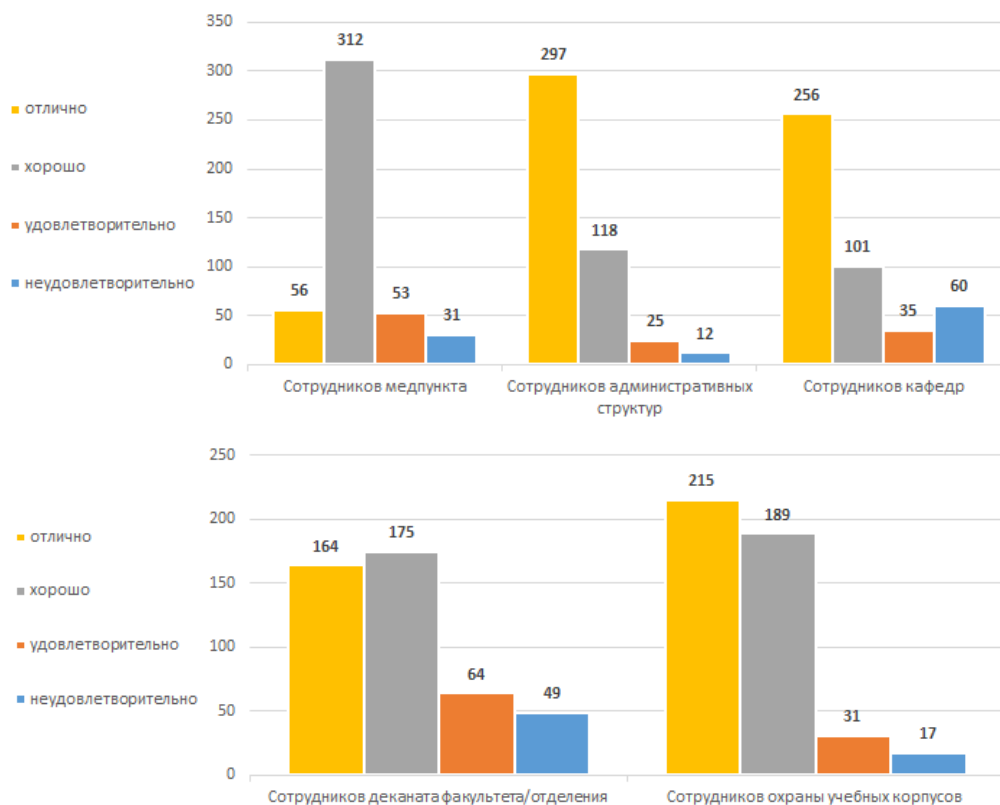


Распределение ответов дает понять, что обучающиеся университета в целом удовлетворены материально-технической базой и технической оснащённостью университета. Обучающиеся оценивают обеспечение и доступность информационных технологий выше среднего – 60,4% положительных ответов; обеспечение дисциплин учебным и лабораторным оборудованием – 83,8%; состоянием учебных аудиторий, лабораторий удовлетворены 46,7% респондентов.

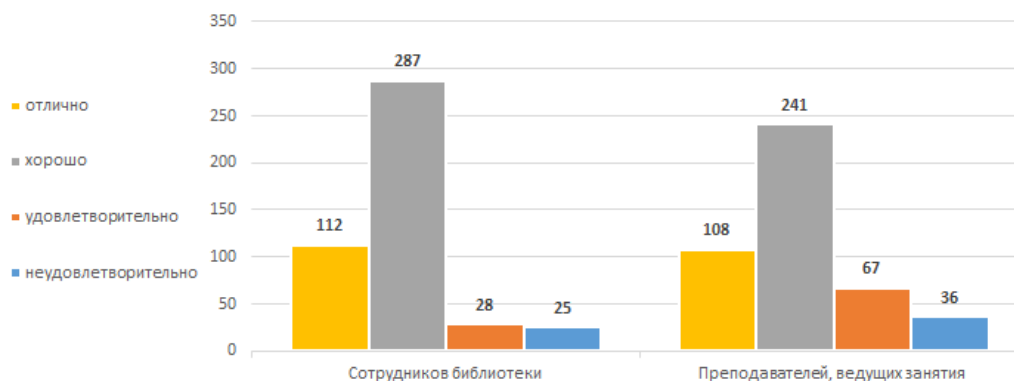
Удовлетворенность техническим оснащением и состоянием материальной базы университета в целом оценена обучающимися положительно со средним баллом 3,72.

Одним из немаловажных критериев оценки качества предоставляемых образовательных услуг, является доброжелательность, компетентность и вежливость сотрудников университета. В своей повседневной жизни обучающийся взаимодействует не только с преподавателями, поэтому было предложено оценить доброжелательность к студентам работников различных подразделений университета.

### Доброжелательность к студентам





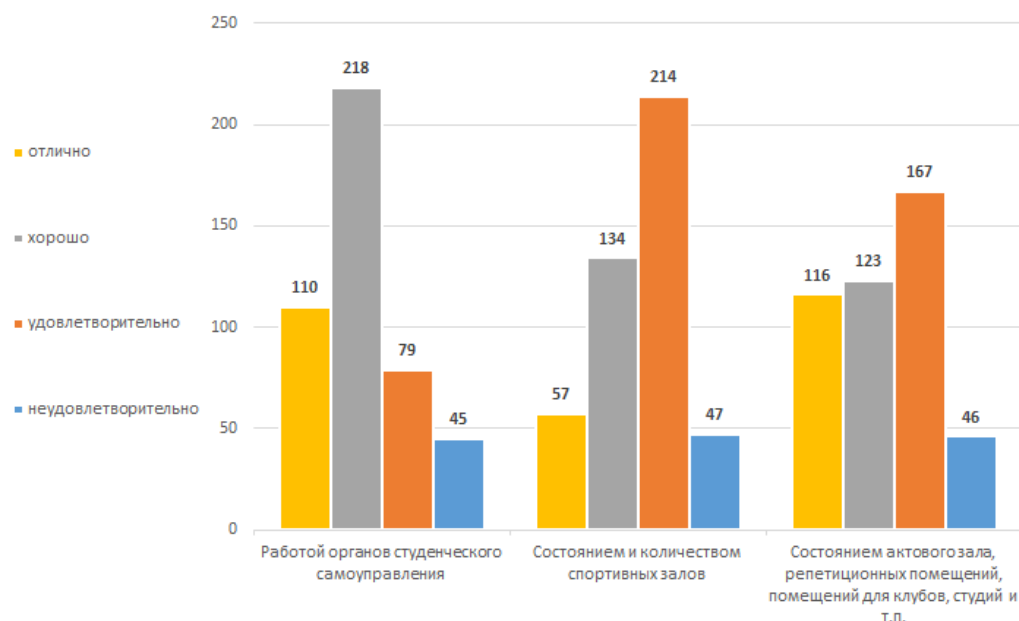


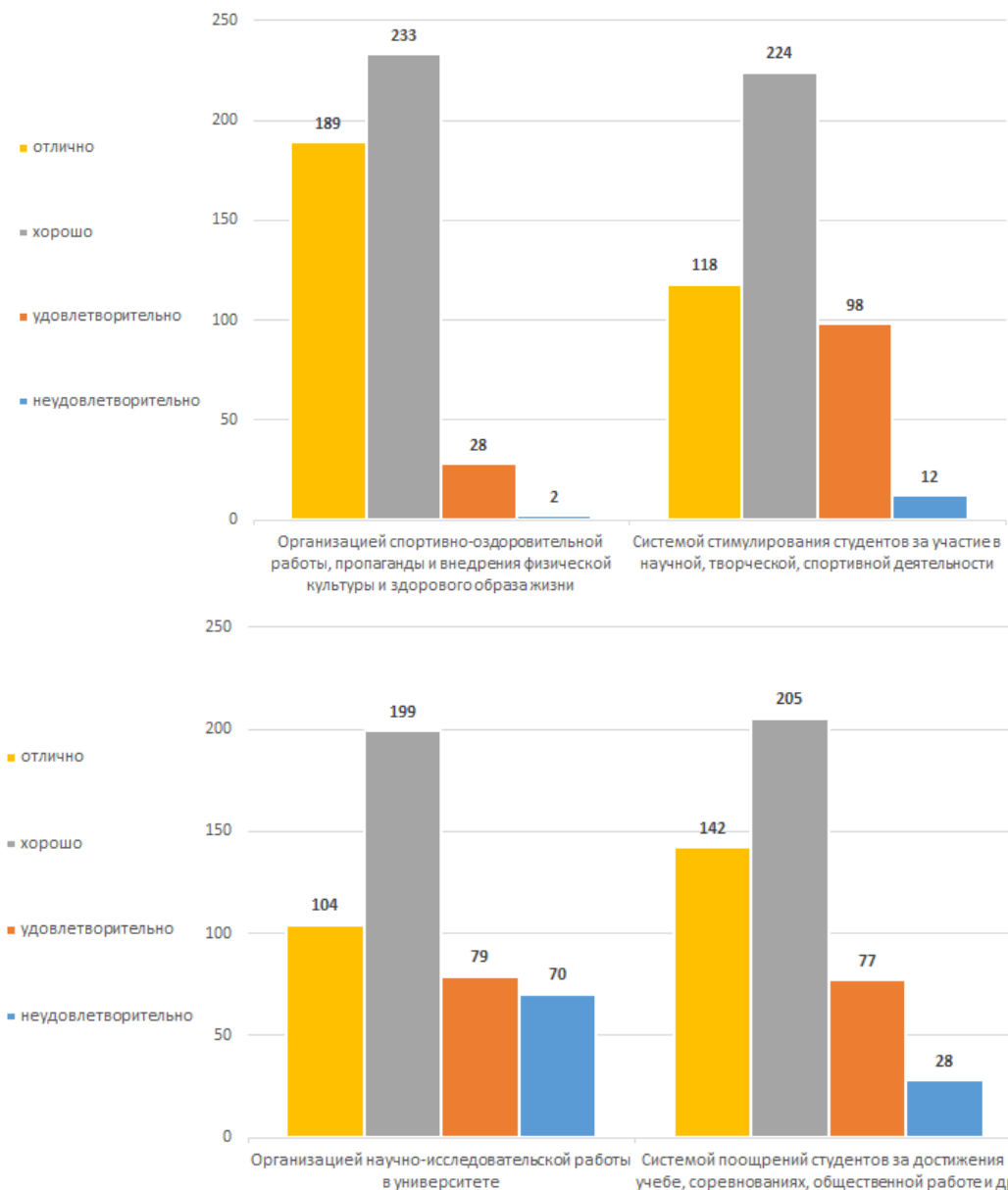
Стоит отметить, что самый большой процент «доброжелательных» сотрудников, по мнению обучающихся, трудятся в административных подразделениях и в охране – 90,7%, на втором месте по доброжелательности – сотрудники библиотеки, медицинского кабинета и кафедр, так считают 79,6% респондентов, третье место с результатом 75,2% положительно проголосовавших, поделили: преподаватели и сотрудники деканатов. Больше всего неудовлетворительных оценок – 13,3% – получили работники кафедр и библиотеки. Проанализировав ответы студентов, можно сказать, что в целом обучающиеся оценивают психологический климат в университете, как доброжелательный.

Как правило, студенты с высокой внеучебной активностью успешны в учебе. Главной целью внеучебной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для общественной жизни социального опыта и формирование системы ценностей, создание условий для многостороннего развития личности и активизации интеллектуальных и социальных интересов, а также развитие здоровой, способной к творческому развитию личности.

Узнать, как студенты оценивают условия для внеучебной деятельности, созданные университетом, мы смогли, задав вопрос: «Оцените Вашу удовлетворенность условиями для внеучебной деятельности студентов».

#### Внеучебная деятельность студентов



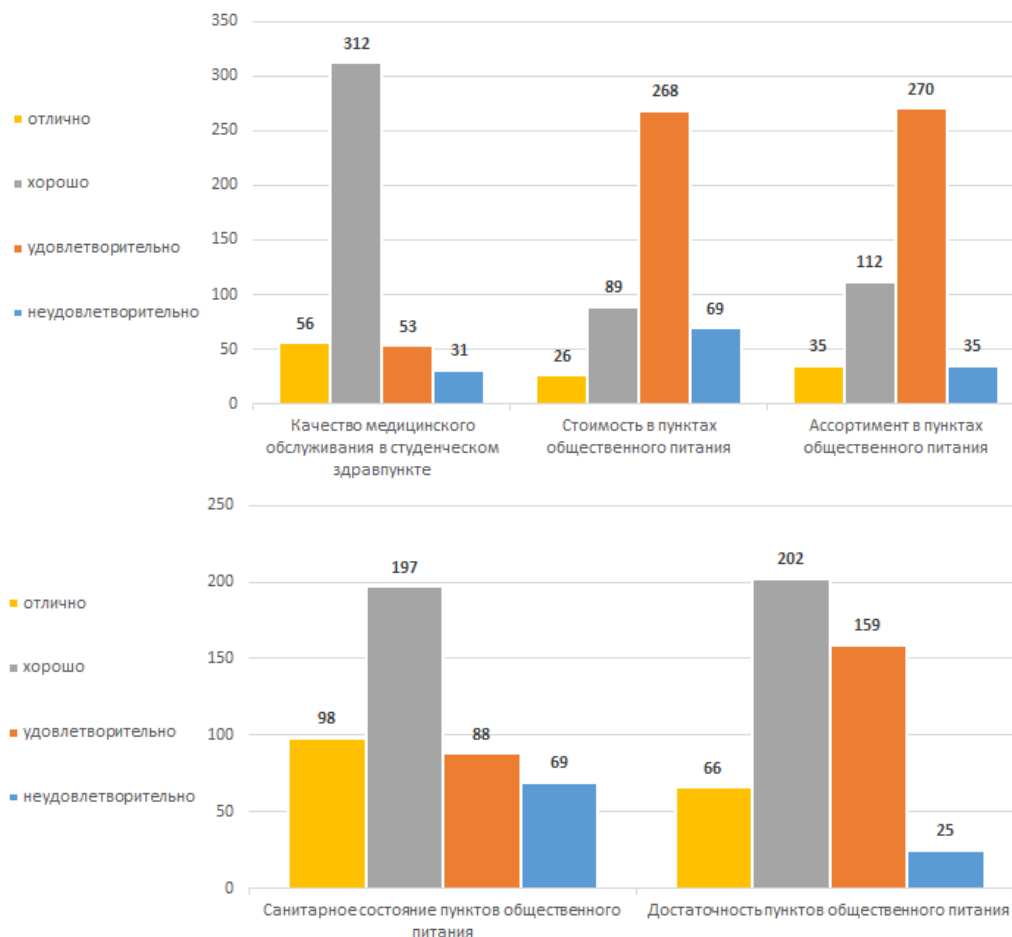


Сложив положительные оценки, мы получаем, что большинство респондентов 93,4% удовлетворены организацией спортивно-оздоровительной работы, пропагандой и внедрением физической культуры и здорового образа жизни; 74,1% положительных отзывов – у «системы поощрения студентов на достижения в учебе, соревнованиях, общественной работе и др.», «системы стимулирования студентов за участие в научной, творческой, спортивной деятельности», «работы органов студенческого самоуправления»; на третьем месте – с результатом 67% – у «организации научно-исследовательской работы в университете».

Не менее важной составляющей оценки качества предоставляемых образовательных услуг, являются социальные условия. Важную роль в обеспечении комфортных условий пребывания студентов в университете играет медицинское обслуживание студентов и организация условий их питания.

Следующий вопрос анкеты был направлен на выявление уровня удовлетворенности обучающимися социальными условиями, создаваемыми университетом.

## Социальные условия



Большая часть опрошенных удовлетворены санитарным состоянием пунктов общественного питания (65,3%), количеством пунктов общепита (59,3%), в то же время 74,6% не удовлетворены стоимостью блюд и другой продукции в этих пунктах питания и ассортиментом (64,5%). Бюджет, выделяемый арендаторами пункта питания на обед в университете, не вписывается в ту сумму, которую обучающийся готов на него выделить. При этом у студента практически нет выбора в точках питания в университете, чтобы можно было отталкиваться от финансовых возможностей и вкусовых предпочтений.

Не смотря на очный формат обучения, работа в системе дистанционного обучения продолжается. Чтобы оценить качество дисциплин в СДО, обучающимся было предложено оценить свою удовлетворенность учебными курсами в системе дистанционного обучения.

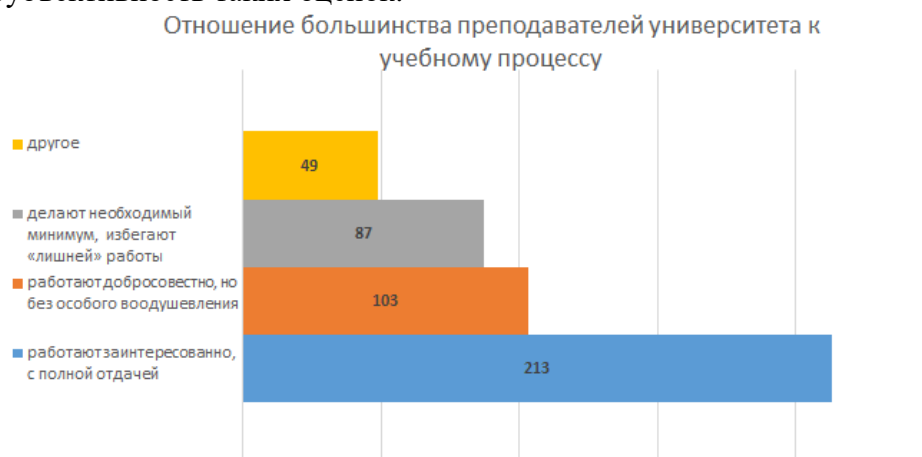


86,3% респондентов удовлетворены учебными курсами в СДО. С каждым годом количество студентов, положительно оценивающих работу в системе дистанционного обучения, растет – это говорит о положительной динамике качества дистанционного образования в университете в целом.

Также уменьшилось в разы количество отрицательных ответов по этому вопросу. СДО стало огромной универсальной площадкой для самостоятельной работы студенты, для проверки знаний, для общения с преподавателями, хранилищем огромного количества информации. Положительные тенденции роста оценки электронной платформы говорит о том, что преподаватели преуспели, внедряя новые подходы к учебному процессу.

Чтобы оценить качество учебного процесса необходимо применить несколько критериев оценки. Только система этих критериев дает возможность составить четкую картину эффективности и качества обучения.

С педагогической точки зрения качество образования связано в большей степени с реализацией учебно-воспитательного процесса, с выбором образовательных технологий, средств обучения, учебно-методических материалов, с профессиональной компетентностью педагога, его умением эффективно работать с аудиторией студентов и наладить эффективную коммуникацию с обучающимися. Очевидно, что педагог университета должен безупречно знать и понимать преподаваемый предмет, обладать глубокими профессиональными знаниями и должен постоянно повышать уровень своей квалификации, быть хорошим организатором процесса обучения, владеть методиками и технологиями представления учебного материала. Поэтому обучающимся было предложено оценить отношение большинства преподавателей университета к учебному процессу, не смотря на определенную субъективность таких оценок.

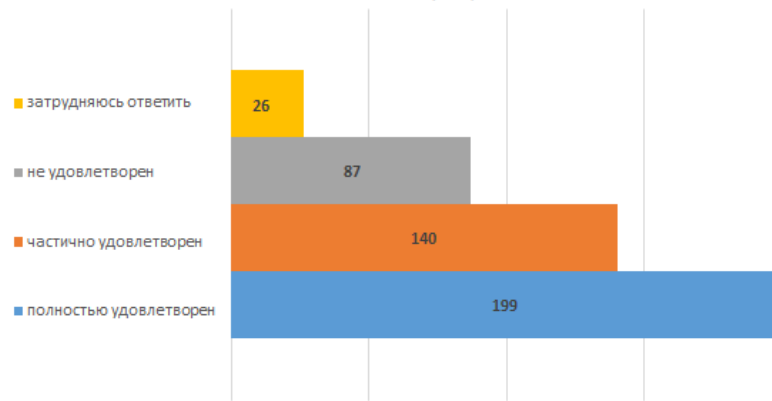


Как показывают результаты опроса, большая часть опрошенных студентов 47,1% считают, что преподаватели работают заинтересованно, с полной отдачей, четвертая часть опрошенных 22,8% ответили, что большинство преподавателей работают добросовестно, но без особого энтузиазма (воодушевления). В ответах «другое» в основном звучит мнение, что разные преподаватели ведут свои дисциплины по-разному, все индивидуально.

Проанализировав ответы респондентов можно сказать, что в целом обучающиеся положительно оценивают отношение большинства преподавателей университета к учебному процессу.

Учебная жизнь – это не только учебные пары, зачеты и экзамены, но и круговорот различных событий в творческой, спортивной, научной сфере университета. Информация о различных событиях и мероприятиях учебного процесса размещается на стендах факультетов, а также на сайте университета. Чтобы выяснить удовлетворенность обучающихся работой служб, занимающихся информированием студентов, анкетированным был задан вопрос: «Насколько Вы удовлетворены оперативностью информирования о различных событиях и мероприятиях образовательного процесса?».

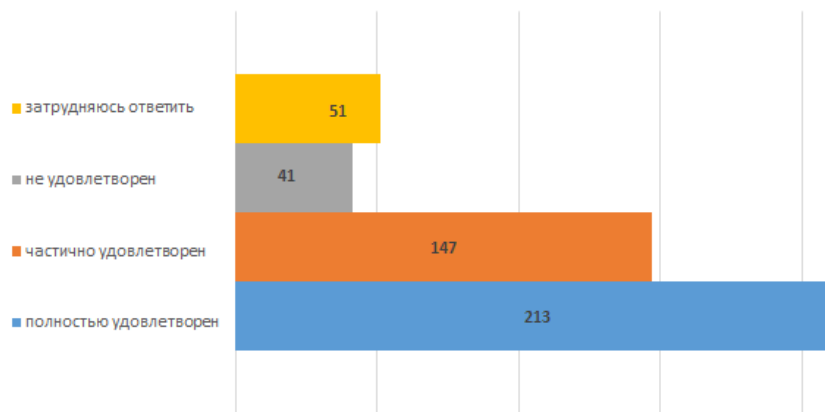
Удовлетворенность оперативностью информирования о различных событиях и мероприятиях образовательного процесса



Сумма положительных ответов составила 75%, что говорит о том, большинство респондентов удовлетворены оперативностью информирования о событиях и мероприятиях образовательного процесса.

Следующий вопрос анкеты был направлен на выявление удовлетворенности студентов транспортной доступностью учебных корпусов.

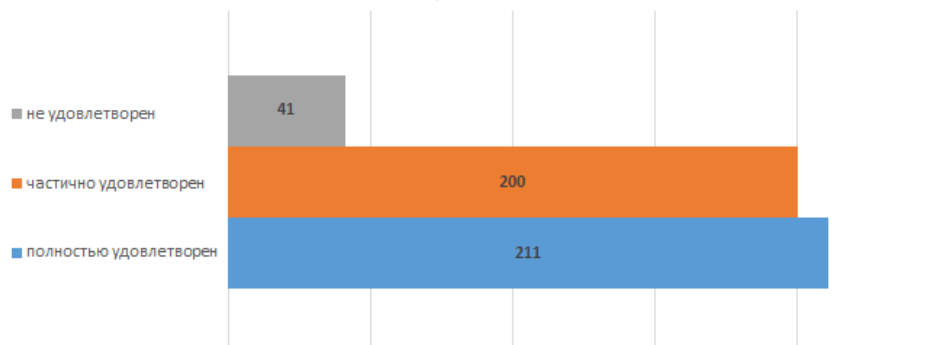
Транспортная доступность учебных корпусов



В основном транспортная доступность корпусов оценивается положительно, на это указывает количество полностью и частично удовлетворенных обучающихся, которая составила 79,4%.

Оценив большое количество критериев, предоставляемых университетом образовательных услуг, мы подошли к главному, к тому, как обучающиеся оценивают свою удовлетворенность обучением в университете в целом.

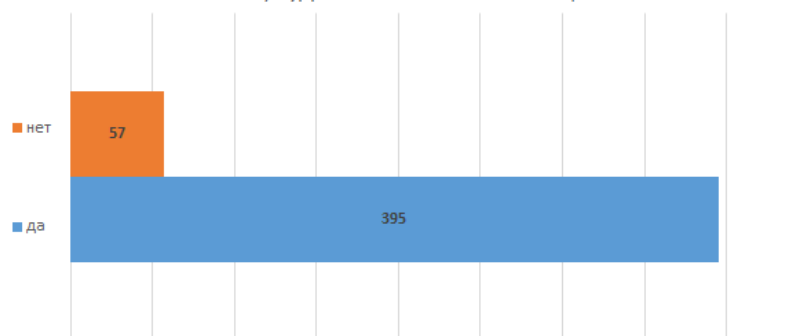
Удовлетворенность обучением в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»



46,7% полностью удовлетворены обучением в университете; 44,2% респондентов частично удовлетворены и только 9,1% обучающихся не удовлетворены обучением в стенах университета.

Проблема противодействия коррупции в высших учебных заведениях и на сегодняшний день остается по-прежнему актуальной. Чтобы понять, знают ли студенты как действовать при проявлении коррупции в университете, анкетированным был задан вопрос: «Если Вы столкнетесь с проявлением коррупции в вузе, знаете ли, куда можно об этом сообщить?».

Если Вы столкнетесь с проявлением коррупции в университете, знаете ли, куда можно об этом сообщить?



Большее половины респондентов (87,4%) знает, как действовать и куда обращаться при столкновении с коррупционными действиями в университете; 12,6% не обладают информацией по противодействию коррупции.

### **Выводы и рекомендации**

Проведенное исследование позволило установить уровень удовлетворенности обучающихся отдельными аспектами образовательного процесса, установить проблемные зоны в процессе обучения и внеучебной жизни студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»  
(ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»)

**ОТЧЕТ**  
**о результатах анкетирования обучающихся выпускных курсов**

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

В рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проведено анкетирование обучающихся выпускных курсов в июне 2023 года.

Целями исследования являются:

- повышение качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- мониторинг оценки удовлетворенности качеством образования и преподавания в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»;
- выявление мнения обучающихся о сформированности у них компетенций и соответствия их подготовки дальнейшей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленных целей была составлена анкета, состоящая из 14 вопросов.

Шкала оценивания результатов анкетирования:

- от 50 до 65 баллов – низкая степень удовлетворенности;
- от 65 до 75 баллов – средняя степень удовлетворенности;
- от 76 до 90 баллов – повышенная степень удовлетворенности;
- от 90 до 100 баллов – высокая степень удовлетворенности.

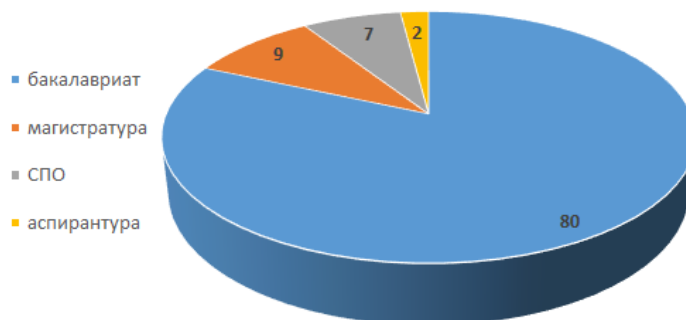
Анкетирование проводилось анонимно, результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В анкетировании приняли участие 98 обучающихся, что составляет 63% от общего количества обучающихся выпускных курсов ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

### Характеристика участников опроса

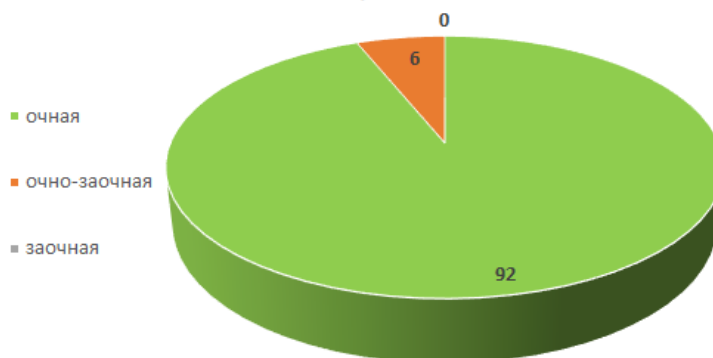
По уровню образования участники анкетирования распределились следующим образом: обучающиеся по специальностям СПО – 7,1%, по программам бакалавриата – 81,6%, по программам магистратуры – 9,2%, по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 2%. Распределение участников анкетирования по уровню образования показывает, что в ответах на анкету представлено мнение в основном обучающимися бакалавриата.

Распределение участников анкетирования по уровню образования



В анкетировании приняли участие в основном обучающиеся очной формы обучения, их количество составило 94%.

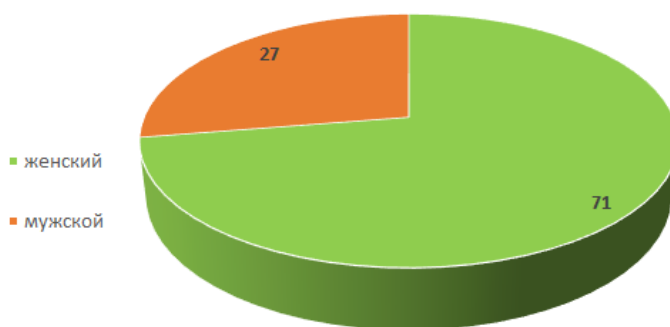
Распределение участников анкетирования по форме обучения



Среди респондентов, ответивших на вопросы анкеты, представителей женского было 72,4%, мужского – 27,6%.

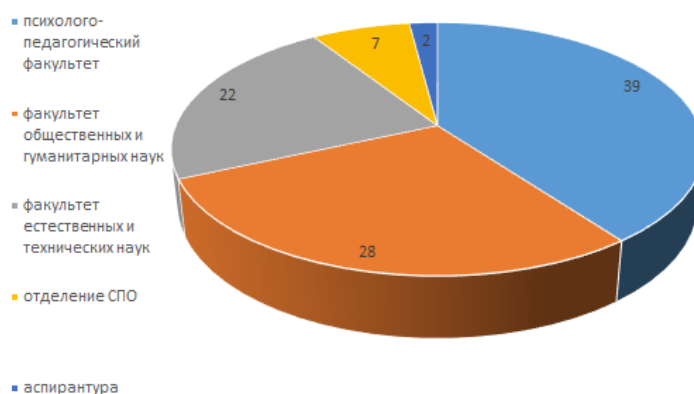


Пол респондентов



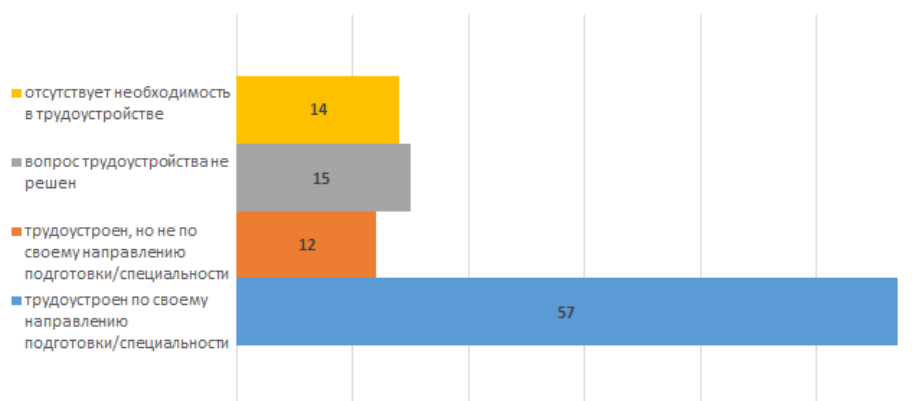
Больше всего анкет было заполнено обучающимися психолого-педагогического факультета – 39,8%, обучающимися факультета общественных и гуманитарных наук – 28,6%, обучающимися факультета естественных и технических наук – 22,4%, обучающимися отделения среднего профессионального образования – 7,1%, обучающимися аспирантуры – 2%.

Распределение участников анкетирования по факультетам/отделениям



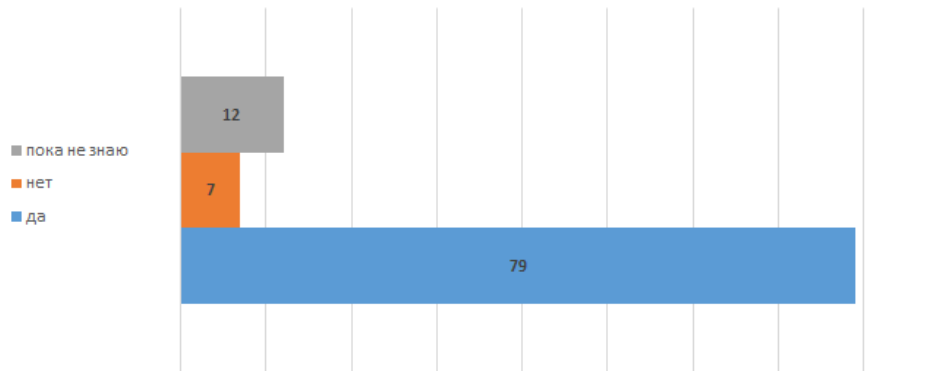
## Результаты и анализ результатов анкетирования

Трудоустроены ли вы в настоящее время?



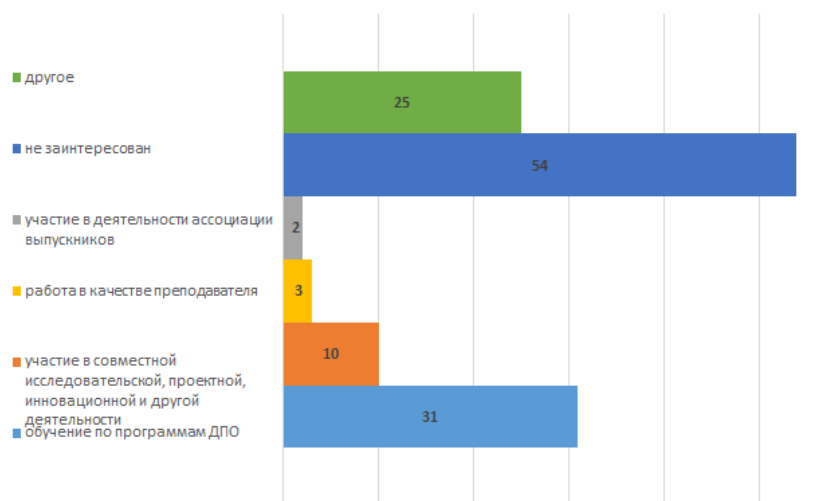
Больше половины старшекурсников трудоустроены – 70,4%, из них 82,6% по специальности/направлению подготовки, 17,4% – не по своему направлению подготовки/специальности. У 15,3% респондентов вопрос трудоустройства не решен, у 14,3% отсутствует необходимость в трудоустройстве.

### Собираетесь ли вы в дальнейшем продолжить обучение?



Большинство выпускников (80,6%) планируют в дальнейшем продолжить обучение, 7% не собираются вновь стать студентами, для них достаточен полученный уровень образования. Не определились с выбором 12,2% опрошенных.

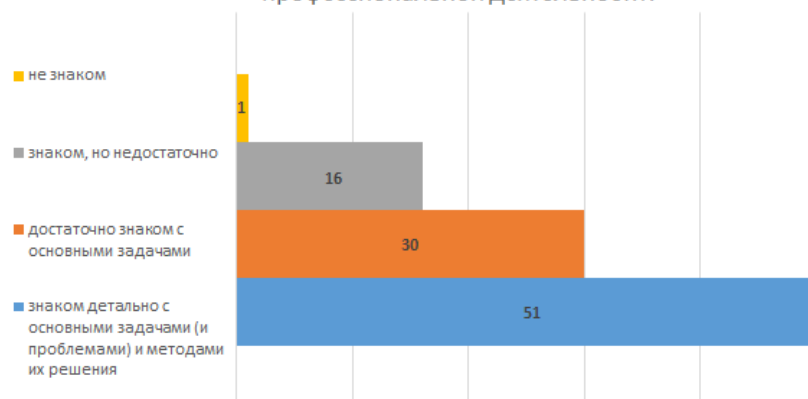
### Если вы заинтересованы в продолжении контактов с университетом, то в какой форме?



Примерно каждый второй участник анкетирования не заинтересован в продолжении контактов с ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», остальные 18,5% отнесли достаточно лояльно к возможности взаимодействия с университетом в той или иной форме. Наиболее предпочтительной формой продолжения контактов с университетом будущие выпускники видят обучение по программам дополнительного профессионального образования (31,6%). Вариант «Другое», который выбрали 25,5% опрошенных, в основном содержал форму взаимодействия с университетом – обучение в магистратуре.

### Оценка сформированности компетенций для будущей профессиональной деятельности

#### Насколько к моменту завершения обучения вы знакомы с задачами и (или) проблемами вашей будущей профессиональной деятельности?



82,6% опрошенных считают, что во время обучения в университете в достаточной степени ознакомились с проблемами и задачами будущей профессиональной деятельности: из них 63% детально знакомы с основными профессиональными задачами и методами их решения, а 37% – достаточно знакомы с задачами будущей профессии. Малая доля анкетированных (16,3%) заявили о недостаточном знании о задачах и проблемах будущей профессиональной деятельности, 1% обучающихся к моменту завершения обучения оказались совершенно не знакомы с основными задачами своей будущей профессии.

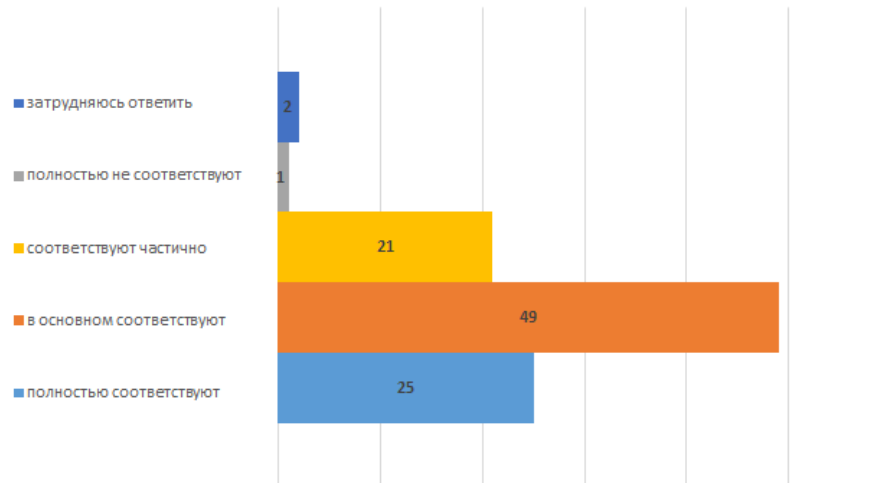


Оценивая компетенции при освоении образовательной программы по направлению подготовки/специальности, 72,4% респондентов говорят о полном (23,5%) или скорее полном (49%) соответствии полученных компетенций своей дальнейшей профессиональной деятельности. Примерно пятая часть респондентов (20,4%) ответили, что компетенции для их будущей работы соответствуют частично. Лишь малая доля обучающихся (1%) считают, что сформированные компетенции университетом компетенции не соответствуют их будущей профессии.



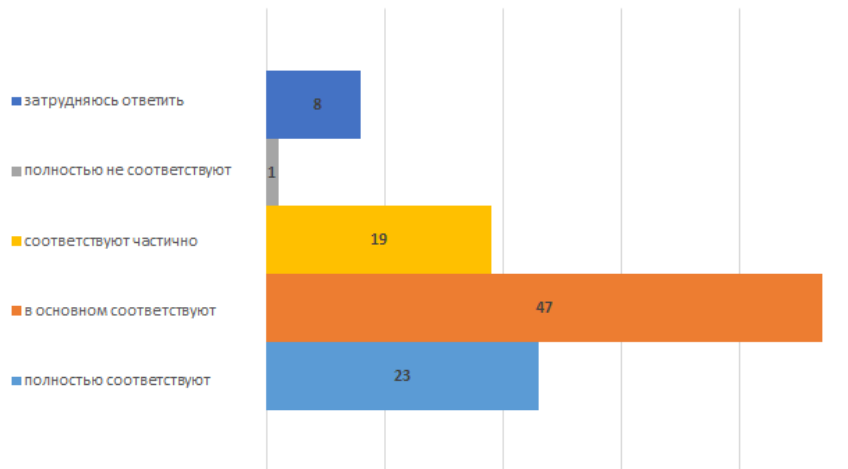
По данным опроса, подавляющая часть респондентов (96%) чувствуют себя подготовленными для самостоятельной трудовой деятельности, 4% указали на неподготовленность к самостоятельной работе.

Как Вы думаете, соответствуют ли практические навыки, полученные Вами в университете, требованиям к вашей будущей профессии?



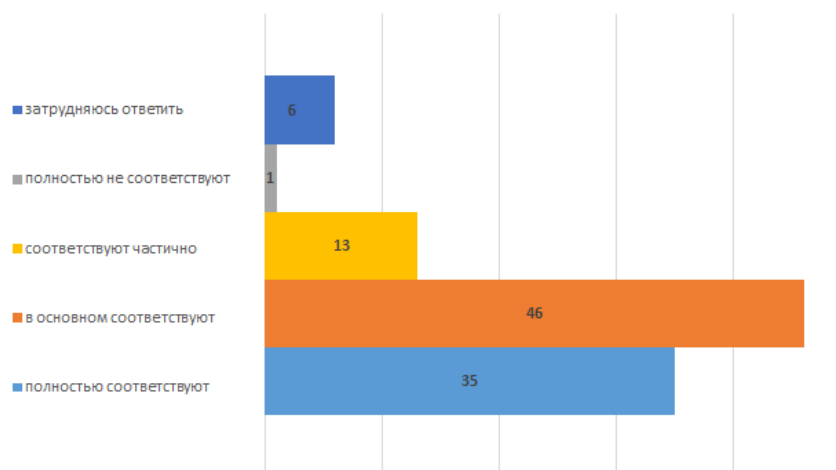
Результаты исследования показали, что большинство опрошенных (75,5%) уверены, что практические навыки, полученные в университете, соответствуют требованиям к их будущей профессии: у 25,5% – полностью, у 50% – в основном. Каждый пятый обучающийся считает полученные им в университете практические навыки частично соответствующими своей будущей профессии.

Как Вы думаете, соответствует ли теоретическая подготовка, полученная Вами в университете, требованиям к вашей будущей профессии?



71,4% респондентов говорят о полном (23,5%) или скорее полном (48%) соответствии теоретической подготовки требованиям к профессиональной деятельности. 19,4% отметили, что университетская теоретическая подготовка соответствует требованиям к будущей профессии частично, 1% респондентов ответили, что теоретическая подготовка полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к трудовой деятельности выпускника.

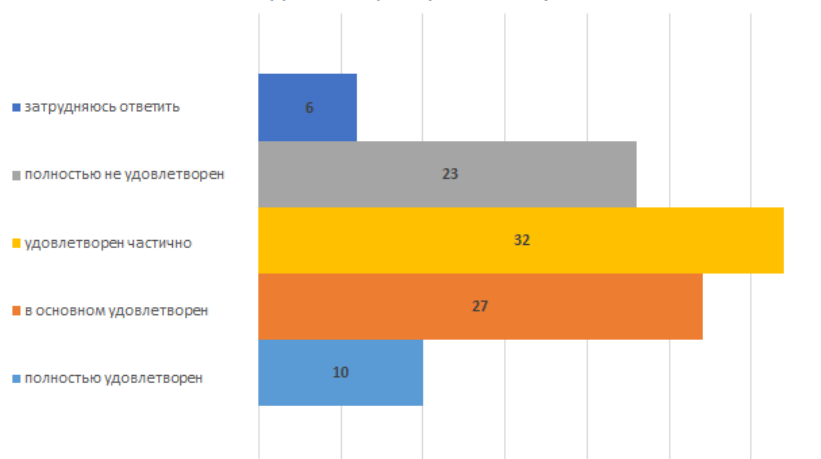
Как Вы думаете, соответствуют ли Ваши личные качества требованиям к вашей будущей профессии?



Оценивая личные качества (ответственность, активность, трудолюбие и другие), 82,6% респондентов говорят о полном или скорее полном соответствии своих личных качеств требованиям к будущей профессиональной деятельности. 13,3% обучающихся считают, что их личные качества соответствуют требованиям к будущей профессии частично.

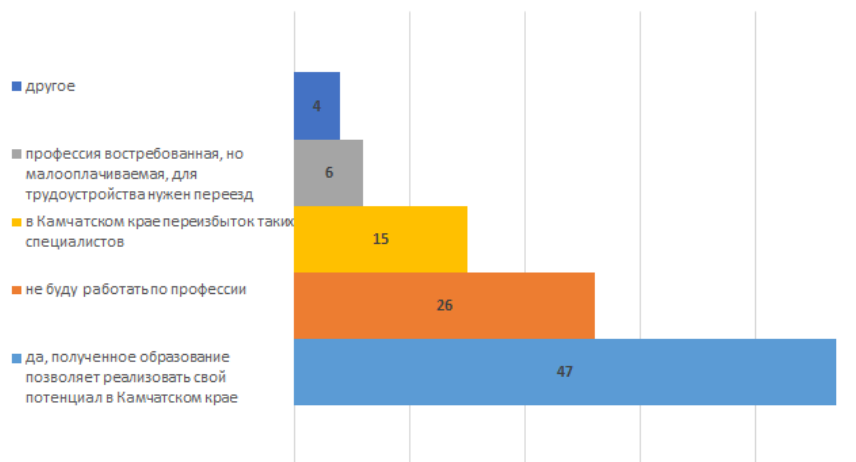
### Востребованность полученного образования

Удовлетворены ли Вы уровнем заработной платы, которую в среднем получают специалисты по вашему направлению подготовки (специальности)?



Уровень заработной платы является одним из основополагающих факторов выбора места работы. По данным опроса, только 10,2% выпускников полностью удовлетворены уровнем заработной платы по их направлению подготовки/специальности. Вариант ответа «В основном удовлетворен» выбрали 27,6% респондентов. Самым популярным ответом стал вариант «Удовлетворен частично», его выбрали 32,6% опрошенных. Примерно каждый четвертый участник анкетирования не удовлетворен уровнем заработной платы по получаемой им специальности/направлению подготовки.

Считаете ли вы полученное образование и практические навыки востребованными в Камчатском крае и видите ли Вы возможность профессиональной реализации без смены места жительства?



Половина будущих выпускников университета (48%) отмечают, что полученное образование позволит реализовать их потенциал в Камчатском крае. 6% респондентов считают, что их профессия востребована, но малооплачиваемая в регионе проживания анкетированного.

### Удовлетворенность качеством образования

Одним из критериев оценки качества образования в ОО ВО является востребованность молодых специалистов на рынке труда и их удовлетворенность качеством подготовки к трудовой деятельности. Полученные результаты оценки позволяют не только диагностировать образовательный процесс, но и эффективно управлять им.

Удовлетворенность качеством образования тесно связано с удовлетворенностью качеством преподавания дисциплин, поэтому обучающимся было предложено оценить по критериям профессорско-преподавательский состав университета.

Самое большое количество положительных оценок (сумма ответов «отлично» и «хорошо») было поставлено компетентности преподавателей (94,4%), на втором месте, с результатом 92,2% – готовность к оказанию помощи в связи с ликвидацией задолженности, на третьем месте критерий – доброжелательность и тактичность со студентами, набравший 92% голосов. Самым слабым показателем преподаваемых дисциплин будущие выпускники считают применение современных технологий в обучении, ему было поставлено самое большое количество удовлетворительных и неудовлетворительных оценок.

Проанализировав результат опроса, можно сказать, что будущие выпускники достаточно высоко оценили работу профессорско-преподавательского состава университета, средний балл, выставленный педагогам, был выше 4. Распределение среднего балла по критериям выглядит следующим образом:

Компетентность в преподаваемой области – 4,6.

Готовность к оказанию помощи в связи с ликвидацией задолженности – 4,6.

Применение современных технологий в обучении – 4.

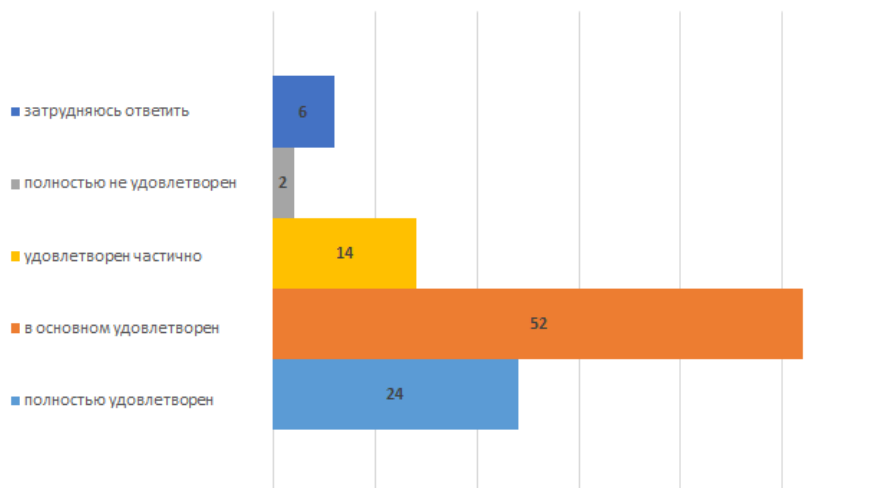
Применение современного обучающего материала по дисциплине – 4,1.

Умение излагать материал ясно, доступно, интересно – 4,4.

Доброжелательность и тактичность со студентами – 4,5.

Обратная связь от обучающихся очень важна, она мотивирует преподавателя совершенствовать учебный процесс, помогает корректировать методы и содержание курса.

### Удовлетворены ли Вы качеством образования в университете?



Результаты опроса показали, что подавляющее большинство будущих выпускников удовлетворены качеством полученного образования в университете (95,1%), причем четверть респондентов (24,4%) выбрали вариант ответа «полностью удовлетворен» и 52,7% – «в основном удовлетворен». Негативно оценили качество образования в университете 2% опрошенных.

### Предложения обучающихся

На первом месте – пожелание обучающихся улучшить материально-техническую базу в университете: обновить ПО и сами компьютеры в учебных аудиториях.

Второе место занимает предложение обучающихся, которое непосредственно касается процесса обучения – меньше теории, больше практики, увеличение часов по практической подготовке в учреждениях или на предприятиях, связанных с профессиональной деятельностью. Студенты всегда высказывают большую заинтересованность практической составляющей образовательного процесса.

Довольно распространенным пожеланием обучающихся стала просьба об организации мест общественного питания и проведении ремонтов в учебных корпусах.

### Выводы и рекомендации

Подавляющее количество будущих выпускников университета выразили высокую степень удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг университетом.

Большая доля обучающихся высоко оценили полученную в университете профессиональную подготовку к будущей трудовой деятельности, особенно в части теоретической и практической подготовки, а также в части сформированности компетенций.

Практически все будущие выпускники чувствуют себя подготовленными к самостоятельной трудовой деятельности.

Больше половины студентов выпускных курсов трудоустроены на сегодняшний день.

Каждый второй обучающийся уверен, что полученное образование позволит ему реализовать себя в Камчатском крае, и примерно каждый третий участник анкетирования удовлетворен уровнем заработной платы по своему направлению подготовки.

При общей удовлетворенности обучающихся анкетирование выявило некоторые аспекты, на которые стоит обратить внимание:

1. Заведующим кафедрой рекомендуется рассмотреть возможность направления на стажировку профессорско-преподавательского состава кафедры в профильные организации и предприятия Камчатского края и Российской Федерации; а также рассмотреть возможность увеличения количества учебных занятий, проводимых в форме практической подготовки.
2. Для улучшения практической подготовки студентов, выпускающим кафедрам рассмотреть возможность дополнительного углубленного изучения профильных дисциплин, новых технологий и оборудования на предприятиях Камчатского края.
3. Факультетам рекомендуется налаживать связи с работодателями для увеличения количества мест для прохождения практической подготовки по всем направлениям подготовки.

4. Рекомендуется обратить внимание на необходимость совершенствования материально-технического обеспечения учебного процесса в целом, а также повышение уровня профессиональной подготовки ППС в части применения современных знаний и технологий.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»  
(ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»)

**ОТЧЕТ**  
**о результатах анкетирования педагогических работников**  
**«Удовлетворенность качеством работы в университете»**

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

В рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проведено анкетирование педагогических работников университета в мае-июне 2023 года.

Целью мониторинга «Удовлетворенность педагогических работников качеством работы в университете» является повышение эффективности системы качества образования и образовательного процесса в целом, обеспечение максимального соответствия характеристик образовательного процесса требованиям заинтересованных сторон.

Задача анкетирования: путем опроса педагогических работников выявить удовлетворённость качеством образовательной деятельности в университете.

Для достижения цели и реализации поставленной задачи была составлена анкета, состоящая из 19 вопросов.

Шкала оценивания результатов анкетирования:

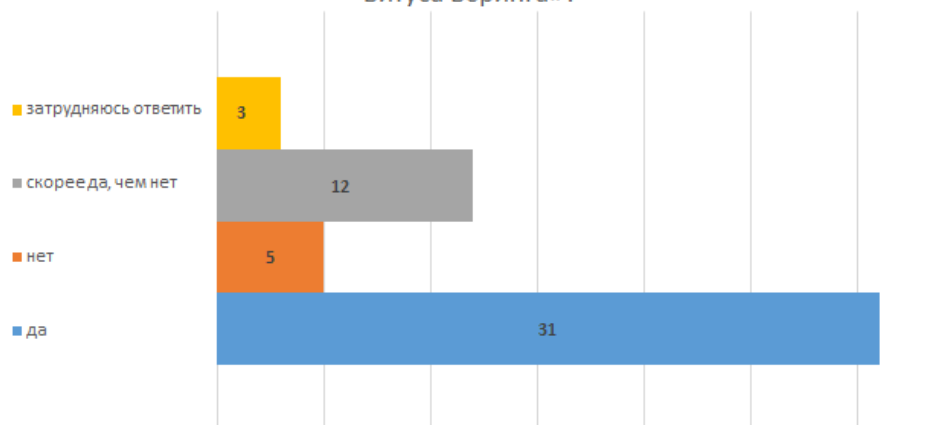
- от 50 до 65 баллов – низкая степень удовлетворенности;
- от 65 до 75 баллов – средняя степень удовлетворенности;
- от 76 до 90 баллов – повышенная степень удовлетворенности;
- от 90 до 100 баллов – высокая степень удовлетворенности.

Анкетирование проводилось анонимно, результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В анкетировании приняли участие 51 педагогический работник, что составляет 78,5% от общего количества педагогических работников ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

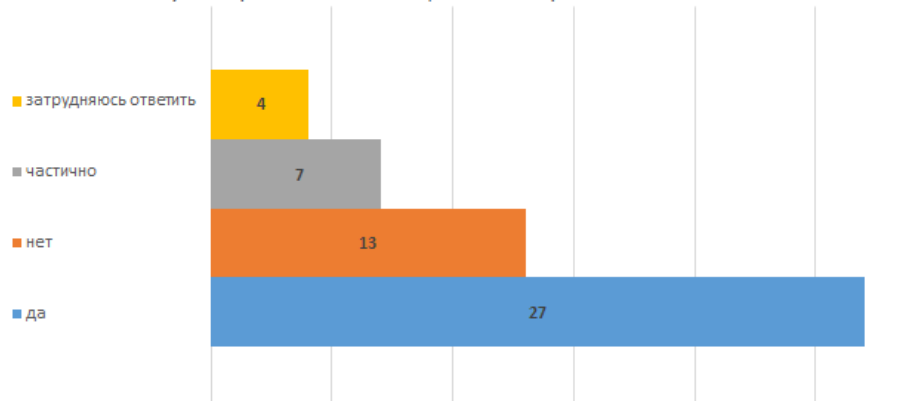
### Результаты и анализ результатов анкетирования

Вы с желанием приходите на работу в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»?



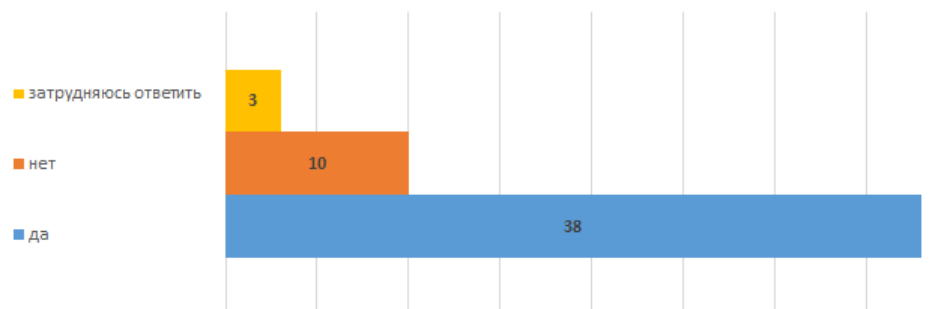
60,8% преподавателей отметили, что приходят на работу с желанием, 10% – по причине вынужденной необходимости.

Удовлетворены ли Вы условиями организации труда в университете и оснащённостью рабочего места?



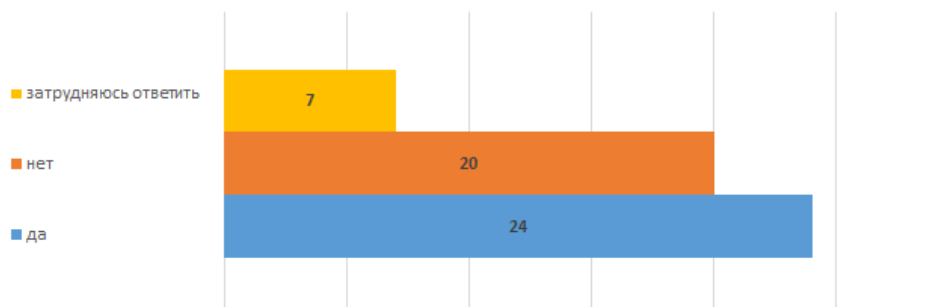
13,7% частично удовлетворены условиями организации труда, 53% – полностью удовлетворены, 25,5% – не удовлетворены.

Удовлетворены ли Вы образовательной деятельностью в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»?



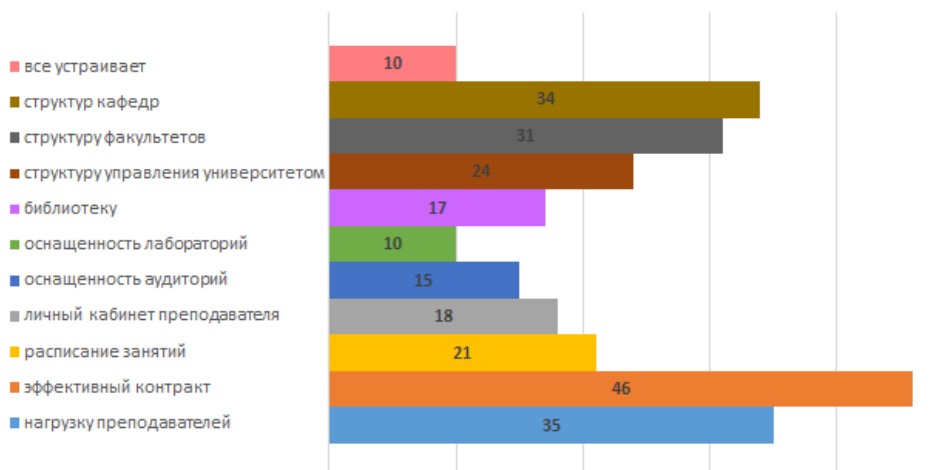
Больше половины преподавателей (74,5%) удовлетворены образовательной деятельностью в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», 19,6% - не удовлетворены.

Удовлетворены ли Вы научно-исследовательской деятельностью в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»?



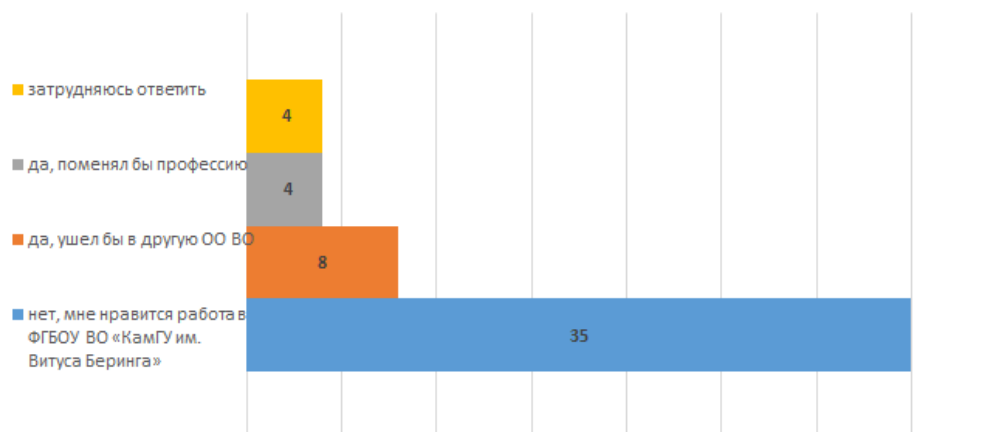
13,7% преподавателей затруднились ответить на вопрос, 47% выразили удовлетворение этой сферой деятельности, 39,3% не удовлетворены научно-исследовательской деятельностью университета.

Что бы Вы предложили изменить?



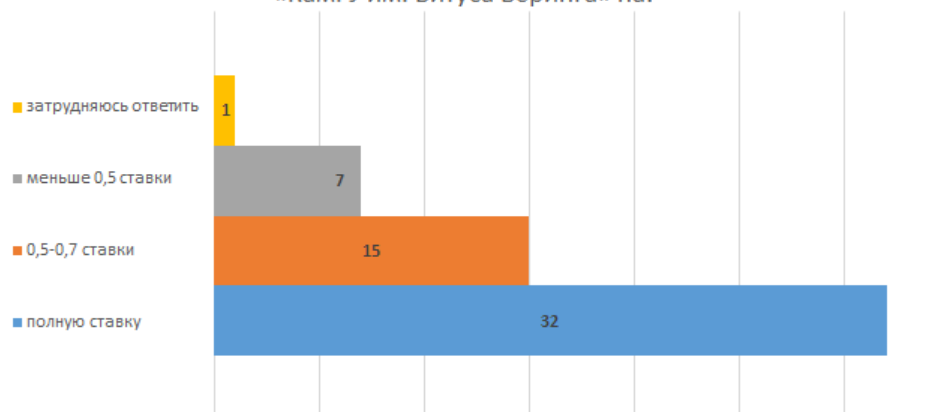
90,2% преподавателей предложили внести изменения в условиях эффективного контракта, по 68% считают, что необходимо изменить нагрузку преподавателей и структуру кафедр, 47,1% высказались за изменения в структуре управления университетом.

### Если бы у Вас была возможность, Вы сменили бы работу?



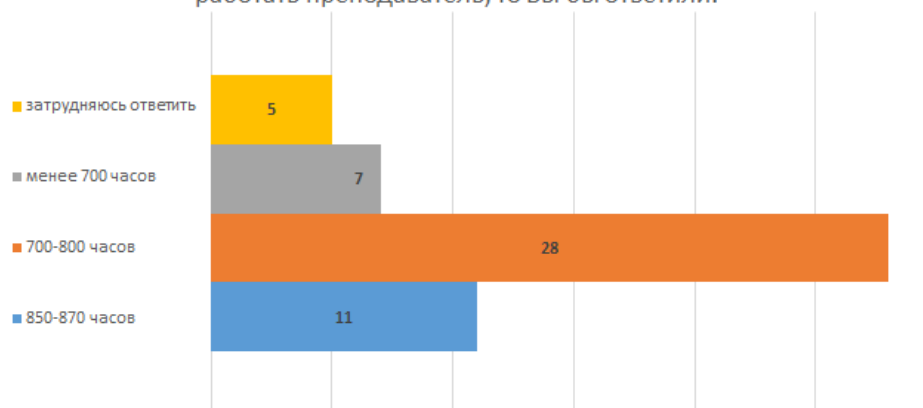
Значительной части преподавателей (68,6%) нравится работа в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», лишь незначительная часть респондентов (23,5%) поменяли бы профессию или ОО ВО.

### Если бы у Вас был выбор, Вы хотели бы работать в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» на:



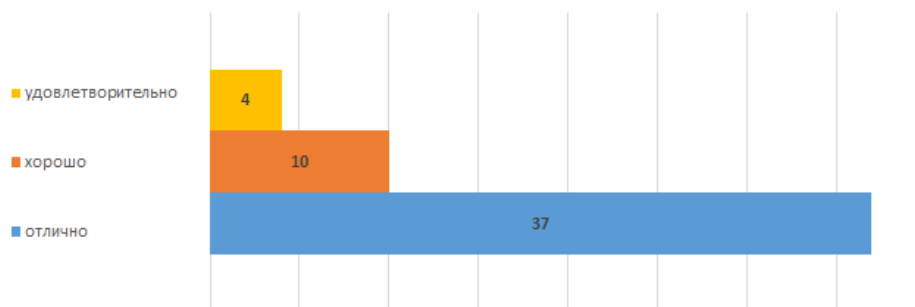
Большая часть преподавателей (62,7%) хотели бы работать на полную ставку, но есть желающие трудиться меньше 0,7 ставки (43%).

### Если бы у Вас спросили, сколько часов на ставку должен работать преподаватель, то Вы бы ответили:



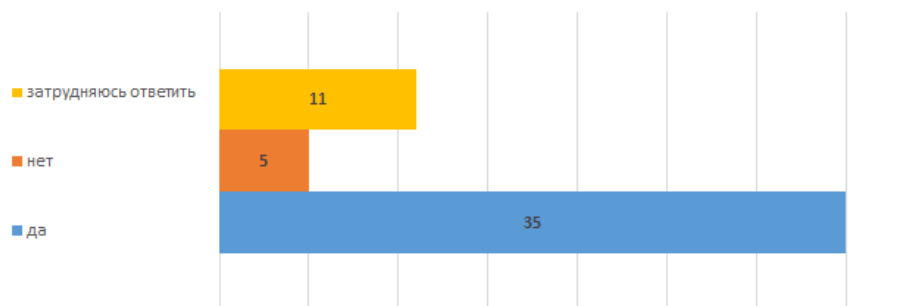
Более половины преподавателей (54,9%) считают, что на ставку преподаватель должен работать 700-800 часов, 13,7% опрошенных ответили, что менее 700 часов. В целом преподаватели выступают за снижение нагрузки на полную ставку.

Оцените сами свою работу в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»



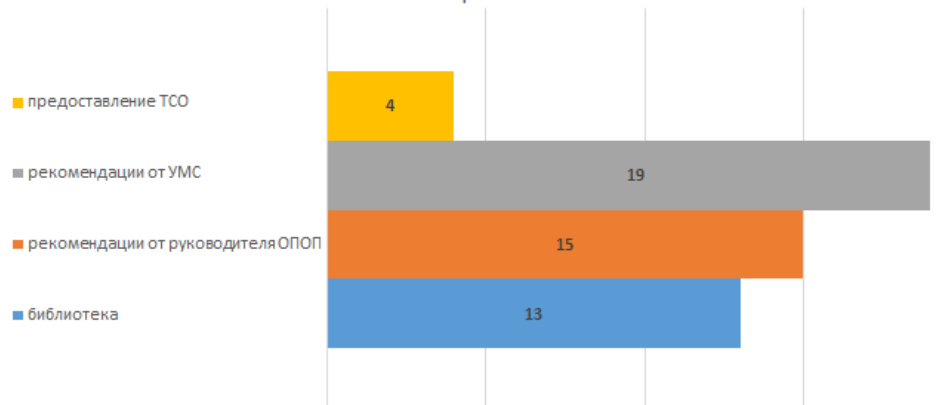
72,5% преподавателей оценили свою работу на «отлично» и 19,6% – на «хорошо». 7,8% преподавателей поставил себе «удовлетворительно».

Порекомендуете ли Вы ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» поступающим в этом году абитуриентам?



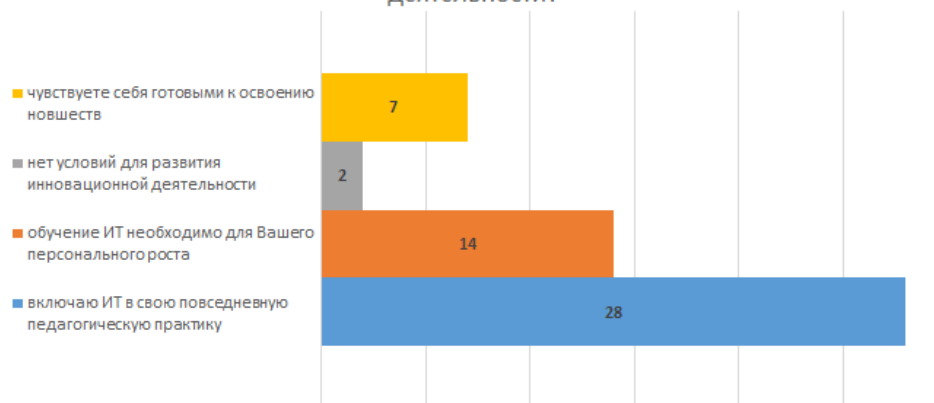
68,6% преподавателей готовы рекомендовать абитуриентам поступать в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Какую помощь Вы хотите получить при подготовке учебных материалов?



Наибольший процент выбора получили три критерия – «Рекомендации учебно-методического совета» (37,2%), «Рекомендации руководителя ОПОП» (29,4%) и «Библиотека» (25,5%).

### Есть ли у Вас интерес к инновациям в педагогической деятельности?



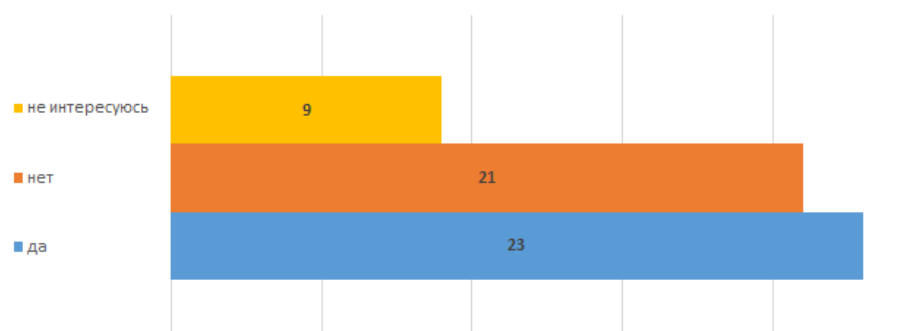
Большее количество преподавателей (68,6%) готовы к освоению новшеств и включают в свою педагогическую деятельность информационные технологии; 3,9% преподавателей считают, что нет условий для развития инновационной деятельности.

### Какой из перечисленных вариантов Вы считаете наиболее эффективной формой обучения?



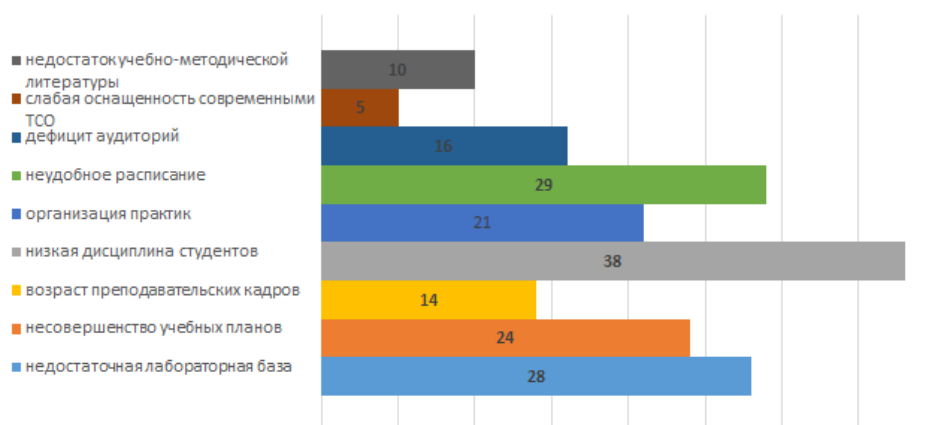
35,3% преподавателей считают, что смешанная форма обучения более эффективна в современных условиях, а 41,2% преподавателей высказались, что дистанционная форма обучения неприемлема.

### Знакомы ли Вы со стратегическими целями университета?



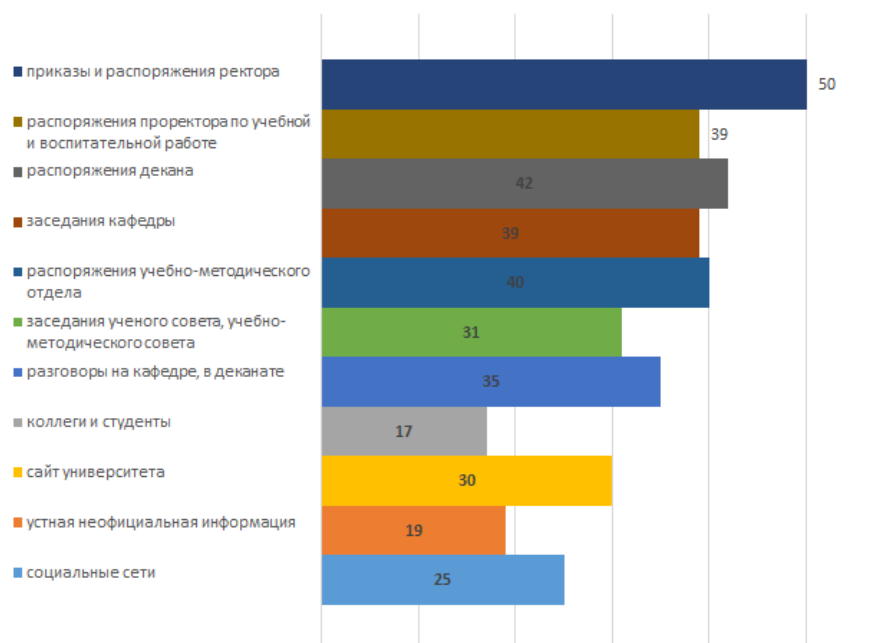
Практически одинаковое количество преподавателей выбрали варианты ответов «Знакомы со стратегическими целями университета» и «Незнакомы со стратегическими целями университета» (45,1 % и 41,2% соответственно).

### Какие проблемы учебного процесса требуют, по Вашему мнению, первоочередного решения?



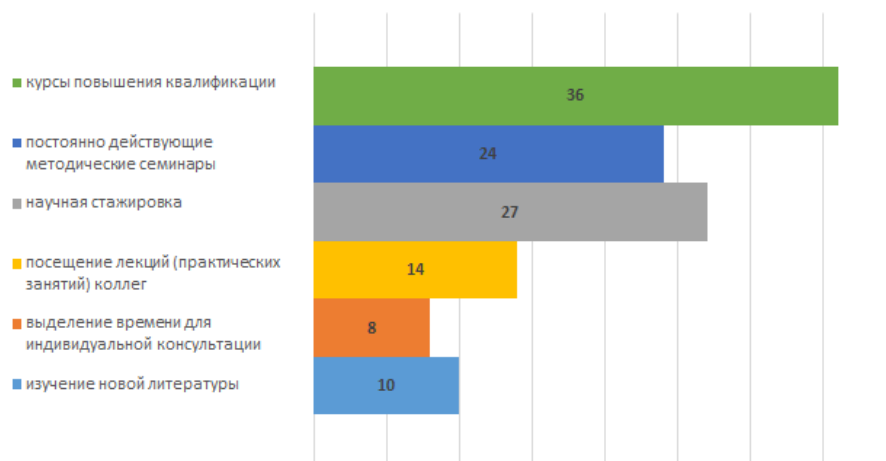
Наиболее актуальным остается вопрос низкой дисциплины студентов (74,5%), следом идет критерий «Неудобное расписание» (56,9%), «Недостаточная лабораторная база» (54,9%), «Несовершенство учебных планов» (47,1%).

### Из каких источников Вы получаете информацию об образовательной деятельности университета?



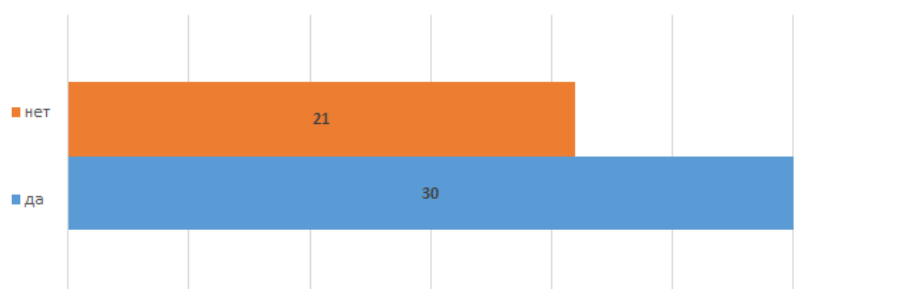
Большинство преподавателей получают информацию об образовательной деятельности университета из официальных источников.

Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее приемлемой в настоящее время?



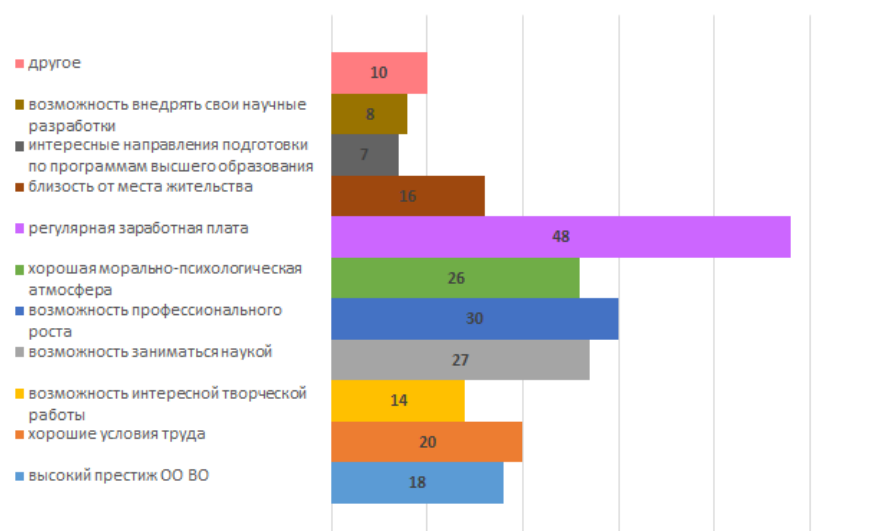
Большинство довольны той формой повышения квалификации, которая практикуется в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».

Если Вы нуждаетесь в повышении квалификации, то удовлетворены ли Вы возможностями для этого, которые предоставляет администрация университета?



58,8% преподавателей удовлетворены теми возможностями, которые предоставляет ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в части повышения квалификации.

Чем Вас привлекает работа в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»?



94% преподавателей удовлетворены своевременностью выплат заработной платы, 50,1% отмечают хорошую психологическую атмосферу, возможность профессионального роста (58,8%) и возможность заниматься наукой (53%).



### **Выводы и рекомендации**

1. Анализ анкетирования показал, что уровень удовлетворенности преподавателей работой в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» достаточно высокий. Большинство преподавателей подтвердили свое желание преподавать именно в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга».
2. Достаточно большое количество преподавателей готовы посоветовать абитуриентам поступать в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», что является показателем доверия и уверенности преподавателей в престиже университета.
3. Анализ мнения преподавателей выявил некоторые проблемы, требующие решения со стороны руководства университета:
  - снижен уровень удовлетворенности преподавателей научной деятельностью в университете;
  - неудовлетворенность оснащенностью лабораторий и учебных аудиторий.
4. Мониторинг мнения преподавателей выявил следующие пожелания:
  - внесение изменений в эффективный контракт;
  - снижение нагрузки на ставку;
  - изменение системы управления университетом.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»  
(ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга»)**

**ОТЧЕТ  
о результатах анкетирования работодателей  
«Удовлетворенность качеством работы университета»**

г. Петропавловск-Камчатский, 2023 г.

Ужесточение требований со стороны работодателей к качеству подготовки высококвалифицированных кадров привело к тому, что ориентация на потребителя становится ключевым принципом в организации образовательного процесса. Именно в расчете на работодателя университет должен определять цель своей деятельности и ставить задачи для ее достижения. Этому должна способствовать внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, которая обеспечит соизмерение полученных результатов с требованиями и ожиданиями выпускников и работодателей.

В рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» проведено анкетирование работодателей в мае 2023 года.

Целью опроса является определение уровня удовлетворенности качеством подготовки обучающихся и выпускников, который работодатель может диагностировать в рамках прохождения обучающимися учебных и производственных практик, а также при их дальнейшем трудоустройстве в организации.

Практическая значимость опроса работодателей состоит в том, что его результаты являются основой для улучшения качества образовательного процесса в университете, служат элементом для разработки концепции формирования и развития конкурентных преимуществ выпускников университета.

Кроме этого, результаты анкетирования работодателей помогут выявить уровень теоретической и практической подготовки, уровень социокультурной готовности обучающихся, ожидания работодателей, а также позволят ранжировать профессионально значимые качества специалистов в части приоритетности для организаций.

Для достижения поставленной цели была составлена анкета, состоящая из 12 вопросов. Для оценки уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности и подготовки обучающихся в опроснике представлены вопросы общего и аспектного характера.

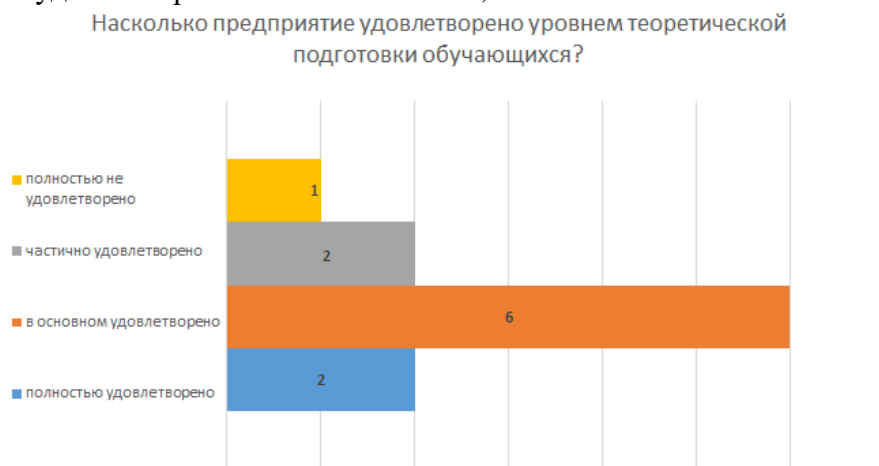
Результаты анкетирования носят обобщенный характер.

В анкетировании приняли участие 11 организаций.

### Результаты и анализ результатов анкетирования

Вопрос 8. «Насколько предприятие удовлетворено уровнем теоретической подготовки выпускников?».

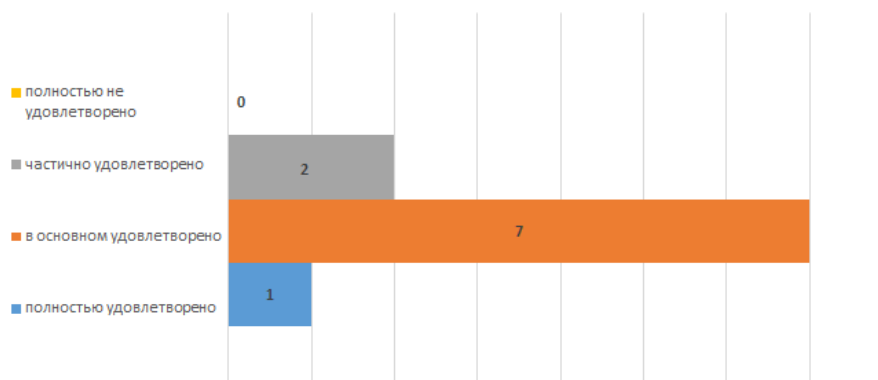
Общая удовлетворенность работодателей уровнем теоретической подготовки обучающихся составила 85,7%; неудовлетворенность составила 14,3%.



Вопрос 9. «Насколько предприятие удовлетворено уровнем практической подготовки обучающихся?».

Общая удовлетворенность работодателей уровнем практической подготовки составила 100%; неудовлетворенность – 0%.

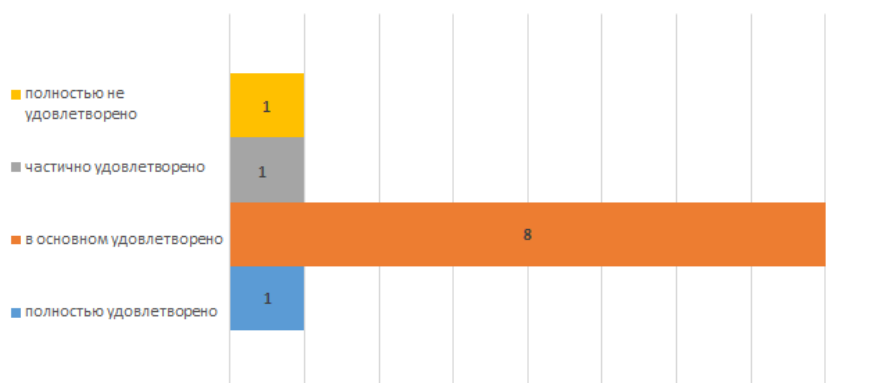
Насколько предприятие удовлетворено уровнем практической подготовки обучающихся?



Вопрос 10. «Насколько предприятие удовлетворено способностями обучающихся к командной работе?».

Общая удовлетворенность работодателей способностями обучающихся к командной работе составила 85,7%; неудовлетворенность – 14,3%.

Насколько предприятие удовлетворено способностям и обучающихся к командной работе?



Вопрос 11. «Укажите основные достоинства подготовки обучающихся.».

Проведенный анализ массива анкет показал удовлетворенность респондентов качеством подготовки обучающихся. Ранжирование ответов респондентов на вопрос об основных достоинствах подготовки обучающихся по индексам удовлетворенности показало следующие результаты:

- 63,6% – способность к командной работе;
- 91% – способность быстро адаптироваться к трудовым функциям;
- 91% – высокий уровень теоретической и практической подготовки;
- 63,6% – желание к саморазвитию и самоорганизации;
- 81,8% – ответственность и исполнительность;
- 72,7% – умение проявить инициативу;
- 72,7% – высокий уровень профессиональной дисциплины;
- 72,7% – знание новейших технологий производства;
- 63,6% – готовность быстро реагировать в нестандартной ситуации.

### Выводы и рекомендации

После анализа массива анкет университет определит общий настрой респондентов в плане удовлетворенности организацией образовательного процесса. Полученные данные позволят сделать выводы о соответствии теоретической и практической подготовки требованиям работодателей; степени востребованности обучающихся и выпускников университета; помогут выявить проблемные точки в подготовке специалистов, требующие корректировки: те направления образовательной деятельности, которые необходимо усилить для повышения конкурентоспособности и большей мобильности выпускников на современном рынке труда.