

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: FedKovceV.Olga.Aleksandrovna

Должность: Организация

Дата подписания: 19.10.2023 04:54:39

Уникальный программный ключ:

e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb

СМК-РПД-В1.П2-2022

Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
УМКС 40.02.01 Право и организация  
социального обеспечения  
«14» июня 2022 г., протокол № 5  
Председатель УМКС 40.02.01 Право и  
организация социального обеспечения  
\_\_\_\_\_Л.И. Барсукова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СОО.02.02 ИСТОРИЯ

**Специальность:** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Подготовка:** базовая

**Квалификация выпускника:** специалист среднего звена

**Форма обучения:** очная

**Курс** 1 Семестр 1-2 (на базе основного общего образования)

**Экзамен:** 1-2 (на базе основного общего образования)

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Разработчик:

Преподаватель СПО А.И. Кириллова

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины .....	стр. 5
2.	Место в структуре ОП СПО (ППССЗ).....	стр. 5
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	стр. 5
4.	Содержание дисциплины .....	стр. 7
5.	Тематическое планирование.....	стр. 7
6.	Самостоятельная работа .....	стр. 13
7.	Тематика контрольных, курсовых работ (проектов) (при наличии).....	стр. 45
8.	Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен).....	стр. 45
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	стр. 47
10.	Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....	стр. 49
11.	Материально-техническая база.....	стр. 51

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины.

*Цели изучения дисциплины:* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

*Задачи освоения дисциплины:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

### 2. Место дисциплины в структуре ОП СПО (ППССЗ).

ОП. Общеобразовательная подготовка. СОО. Среднее общее образование. СОО.02. Профильные дисциплины.

Для изучения дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные студентами в общеобразовательном учебном заведении, а также элементарные навыки и умения самостоятельной работы с печатными, вспомогательными средствами.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Результаты освоения компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих личностных результатов в соответствии с программой воспитания:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

#### 4. Содержание дисциплины

Древнейшая стадия истории человечества; цивилизации древнего мира. Цивилизации запада и востока в средние века. История России с древнейших времен до конца XVII века. Истоки индустриальной цивилизации. Страны Западной Европы XVI–XVIII вв. Россия в XVIII веке. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Россия в XIX веке. Международные отношения в начале XX в.

Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция в России. Между мировыми войнами. Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны. Мир во второй половине XX века. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.

#### 5. Тематическое планирование

##### 1 семестр

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Введение. Стадии развития человечества	2	2	0	9	13
2	Древние цивилизации	2	4	0	9	15
3	Средневековые цивилизации	4	2	0	8	14
4	Государственность восточных славян	40	40	0	8	88
	Всего	48	48	0	34	130

#### Тематический план Модуль 1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Введение. Древнейшая стадия развития человечества. Ранние цивилизации, их отличительные черты	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	История как наука: методы и функции исторического знания.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Подготовка докладов по темам семинара	9	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
2	Культурное наследие древних цивилизаций. Религии Древнего мира	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
2	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
3	Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
2	Заполнение таблиц и составление терминологических глоссариев	9	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация и Арабо-мусульманская цивилизация	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
5	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
4	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Племена и народы Восточной Европы в древности	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

3	Подготовка презентаций по темам семинаров	8	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
---	---	---	-----------------------------

#### Модуль 4

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
6	Восточная Европа: природная среда и человек.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
7	Формирование основ государственности восточных славян. Теории возникновения государственности у славян.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
9	Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Культура Руси в IX-X вв.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
10	Удельный период: отличие от европейского феодализма и причины децентрализации Руси.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
11	Три модели государственности на Руси.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
12	Золотая Орда. Монгольское иго.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
13	Великое Княжество Литовское и Русское: сосед и завоеватель.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
13	Иван Грозный: первый царь всея Руси и его правление.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
14	Россия и ее соседи в XV - XVI вв.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
14	Центростремительные процессы на Руси. Роль Москвы в собирании земель	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
15	Присоединение Сибири.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
5	Восточные славяне в VII—VIII вв. Карта Восточной Европы к началу IX в.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
6	Споры о происхождении и роли варягов. Культурно-историческое значение христианизации	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
7	Первые правители Руси и их роль в укреплении государственности.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
8	Русская Правда: исторический источник и первый документ права на Руси.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
9	Развитие удельных княжеств: достижения, противоречия и конфликты.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
10	Монгольское иго	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
11	Рыцарские ордена Европы. Крестовые Походы на восток и на север. Ливонский Орден и его роль в истории России	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
12	Иван III и Василий III: создатели единого государства	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
13	Правление Ивана Грозного	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
14	Русь и осколки Золотой Орды	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

15	Первопроходцы в Сибири.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
	<b>Самостоятельная работа</b>		
4	Подготовка презентаций по темам семинаров	8	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8

## 2 семестр

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Всемирная история	24	20	0	20	64
2	История России	28	34	0	20	82
3	Региональный компонент	16	16	0	15	47
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>55</b>	<b>193</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Средневековые общества: стратификация и социальные процессы. Общества Европы на пути к Новому времени	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
2	Реформация и Великие географические открытия: вехи начала Нового времени	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
3	Раннее Новое время: закат феодальных отношений и генезис капитализма в Европе	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
4	Развитие Китая, Индии и Японии в XIV - XVI вв.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
5	Арабо-мусульманский Восток как особая мир-система в Средние века и раннее Новое время	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
6	Европейский абсолютизм как новая форма монархии.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
7	Колониализм XVI - XVII вв.: особенности первой волны колонизации мира	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
8	Феномен революций в развитии Европы XVI - XVIII вв.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
9	Колониализм второй волны: передел мира в XIX в. Предпосылки глобализации	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
10	Страны-колонии и зависимые от Европы страны (Индия, Индокитай, США, Канада): основные пути развития	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
11	Страны Востока в период XVIII - XIX вв. (Османская Империя, Китай, Япония)	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
12	Мир на пороге Новейшей истории: достижения и противоречия развития.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

1	Особенности феодальных обществ Англии, Франции, Священной Римской Империи и Восточной Европы	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
2	Географические открытия XV-XIX вв.: расширение границ ойкумены	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
3	Изобретения XVI - XIX вв. и их роль в изменении обществ	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
4	Реформация и религия в Европе XV - XVIII вв.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
5	Эпохи Возрождения и Просвещения в культуре и искусстве Европы.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
6	Революции в Европе: причины, варианты течения и итоги	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
7	Развитие Востока в XV - XIX вв.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
8	Война за независимость и аболиционизм в США.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
9	Формы правления в XVIII - XIX вв.: трансформации и достижения	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
10	Мировая культура XIX в.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Подготовка в семинарских занятиях	8	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
2	Подготовка сообщений и презентаций по индивидуальным заданиям	8	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
3	Подготовка к срезovým работам и терминологическим диктантам	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
13	Петр Великий и его время: достижения и противоречия	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
14	Первые наследники Петра: попытка сохранения и адаптации петровских реформ	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
15	Правление Екатерины Великой: достижения и противоречия	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
16	Правление Павла I: основные реформы и влияние на развитие России	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
17	Либеральные реформы Александра I и изменение курса в 1816 - 1824 гг.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
18	Николаевская эпоха и ее роль в развитии России.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
19	Реформы Александра II: достижения и противоречия.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
20	Экономика России в XIX в. и роль крепостного права в ее развитии. Зарождение капиталистических отношений в деревне.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
21	Общественно-политическая жизнь в России в XIX в.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
22	Россия накануне XX в.: достижения и особенности развития.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

<b>Практические занятия (семинары)</b>			
11	Реформы Петра Великого	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
12	Эпоха дворцовых переворотов и ее деятели	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
13	Реформы Екатерины Великой	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
14	Отечественная война 1812 г. и заграничный поход российской армии.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
15	Кружки либеральных дворян и восстание декабристов	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
16	Внешняя политика Российской Империи в XIX в.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
17	Культура России в XVIII - XIX вв.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
18	Основные группы населения и их жизнь в Российской Империи в XVIII-XIX вв.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
19	Российская империя на пороге XX века.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Подготовка к семинарским занятиям	8	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
2	Подготовка индивидуальных заданий по темам семинаров	8	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
3	Подготовка к хронологическим и терминологическим диктантам	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8

### Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
27	Исследования Сибири и Дальнего Востока в XVII - XIX вв.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
28	Освоение и изучение Камчатки в XVIII в.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
29	Российско-Американская компания и ее роль в развитии Камчатки и Русской Америки	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
30	Героическая Оборона Петропавловска 1854-1855 гг.: события и герои	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
31	Коренные жители Камчатки и волны миграций на Камчатку в XVIII - XIX вв.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
32	Дальний Восток и Сибирь в XIX в.	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
20	Первопроходцы и исследователи XVII - XVIII вв.	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
21	Изучение России и мира в XIX в. Камчатка и кругосветные экспедиции	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
22	Оборона Петропавловска	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
23	Коренное население Сибири, Дальнего Востока и Камчатки	6	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

	Самостоятельная работа		
1	Подбор литературы по проекту	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
2	Составление плана и введения проекта	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
3	Составление основного текста проекта	4	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
4	Подготовка презентации проекта	3	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8
5	Подготовка защитной речи и защита проекта	2	ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- подготовка и защита индивидуального проекта.

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### 1 семестр

#### Тема № 1. История как наука: методы и функции исторического знания.

##### План семинара

(Индивидуальные задания, работа в микро группах до 4 чел.)

##### ВАРИАНТ 1.

#### Блок 1. Крылатые фразы

История — это политика, которую уже нельзя исправить. Политика — это история, которую еще можно исправить.

Зигмунд Графф

- 1) Прочтите афоризм, посвященный истории как области знаний.
- 2) Приведите 3-4 аргумента в его поддержку.
- 3) Приведите 3-4 аргумента, опровергающих позицию автора афоризма.

#### Блок 2. Методы исследования истории и общенаучные процедуры.

##### Анализ, синтез, обобщение

- 1) Дайте определение метода/процедуры исследования.
- 2) Каковы достоинства вашего метода/процедуры исследования?
- 3) Каковы недостатки вашего метода/процедуры исследования?
- 4) Приведите пример использования метода на конкретных исторических событиях/фактах.

#### Блок 3. Исторические источники

##### Археологические источники

- 1) представьте данный вам тип источника (определение, описание внешнего вида).
- 2) Каковы достоинства вашего типа источника?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

- 3) Каковы недостатки вашего типа источника?
- 4) Приведите примеры источников по истории России вашего типа

#### **Блок 4. Артефакт.**

Принесите 1 вещь с историей. Вещь старше 10-15 лет (предмет быта, фото, одежда и др.).  
Описать: история создания, как использовалась и чем ценна для семьи, чем может помочь историку в познании прошлого.

#### **ВАРИАНТ 2.**

##### **Блок 1. Крылатые фразы**

В истории любого народа найдется немало страниц, которые были бы великолепны, будь они правдой.

Дени Дидро

- 1) Прочите афоризм, посвященный истории как области знаний.
- 2) Приведите 3-4 аргумента в его поддержку.
- 3) Приведите 3-4 аргумента, опровергающих позицию автора афоризма.

#### **Блок 2. Методы исследования истории и общенаучные процедуры.**

##### **Историко-генетический метод**

- 1) Дайте определение метода/процедуры исследования.
- 2) Каковы достоинства вашего метода/процедуры исследования?
- 3) Каковы недостатки вашего метода/процедуры исследования?
- 4) Приведите пример использования метода на конкретных исторических событиях/фактах.

##### **Блок 3. Исторические источники**

###### **Летописи**

- 1) представьте данный вам тип источника (определение, описание внешнего вида).
- 2) Каковы достоинства вашего типа источника?
- 3) Каковы недостатки вашего типа источника?
- 4) Приведите примеры источников по истории России вашего типа

#### **Блок 4. Артефакт.**

Принесите 1 вещь с историей. Вещь старше 10-15 лет (предмет быта, фото, одежда и др.).  
Описать: история создания, как использовалась и чем ценна для семьи, чем может помочь историку в познании прошлого.

#### **ВАРИАНТ 3.**

##### **Блок 1. Крылатые фразы**

ЗАКОН УИМСА: Исторические заблуждения долговечнее исторических фактов.

Мейсон Лок Уимс

- 1) Прочите афоризм, посвященный истории как области знаний.
- 2) Приведите 3-4 аргумента в его поддержку.
- 3) Приведите 3-4 аргумента, опровергающих позицию автора афоризма.

#### **Блок 2. Методы исследования истории и общенаучные процедуры.**

##### **Историческая реконструкция**

- 1) Дайте определение метода/процедуры исследования.
- 2) Каковы достоинства вашего метода/процедуры исследования?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

- 3) Каковы недостатки вашего метода/процедуры исследования?
- 4) Приведите пример использования метода на конкретных исторических событиях/фактах.

### Блок 3. Исторические источники

#### Художественная литература и мифы

- 1) представьте данный вам тип источника (определение, описание внешнего вида).
- 2) Каковы достоинства вашего типа источника?
- 3) Каковы недостатки вашего типа источника?
- 4) Приведите примеры источников по истории России вашего типа

### Блок 4. Артефакт.

Принесите 1 вещь с историей. Вещь старше 10-15 лет (предмет быта, фото, одежда и др.).  
Описать: история создания, как использовалась и чем ценна для семьи, чем может помочь историку в познании прошлого.

## Тема № 2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока

### План семинара

1. Урарту – древнейшая цивилизация Закавказья
2. Древний Египет и Шумеры. Шумеро-Вавилонское царство
3. Древняя Персия.
4. Древняя индия и Китай

Задание:

1. Заполните сопоставительную таблицу: «Древневосточные деспотии»

	Правитель и его полномочия	Исполнительная власть	Ротация кадров в органах власти	Примеры из истории
Египет				
Шумеро-Вавилонское царство				
Персия				
Урарту				

## Тема № 3. Античная цивилизация. Древняя Греция. Древний Рим

### План семинара

1. Античные полисы Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес и другие).
2. Понтийское царство.
3. Римская Империя – Восточная и Западная империи до V в. н.э.

Задания:

2. Дайте определение: полис, демократия, деспотия, империя, император, деспот, археология, артефакт, историография, античность, исторический источник.
3. Заполните сопоставительную таблицу: «Древневосточная деспотия и античные полисы: политическое устройство»

	Правитель и его полномочия	Исполнительная власть	Ротация кадров в органах власти	Примеры из истории
Древневосточная деспотия				
Полисы				

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

4. Подготовьте сообщение о а) денежной системе полисов Причерноморья; б) денежной системе Урарту; в) денежной системе Понтийского царства.
5. Подготовьте сообщение о Восточном походе Александра Македонского и дальнейшем становлении эллинистических государств.

#### **Тема № 4. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.**

##### **Племена и народы Восточной Европы в древности**

###### План семинара

1. Великое переселение народов.
2. Славяне в Европе: западные, восточные и южные.
3. Византия в V-XIII вв.
4. Византия в XIII-XV вв.

###### Задание:

1. Подготовьте сообщения о выдающихся правителях и деятелях .Византии (Константин Великий Равноапостольный, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий)

#### **Тема № 5. Восточные славяне в VII—VIII вв. Карта Восточной Европы к началу IX в.**

###### План семинара

1. Восточные славяне и образование древнерусского государства.
2. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
3. Языческие верования Руси.

###### Задания

1. Дайте определения: государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума.

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя и внутренняя политика первых русских князей»

Князь/княгиня	Внешняя политика (события)	Значение	Внутренняя политика (реформы)	Значение
Старейшина Гостомысл				
Рюрик				
Олег				

#### **Тема № 6. Споры о происхождении и роли варягов. Культурно-историческое значение христианизации**

###### План семинара

1. Норманская и антинорманская теория образования государства на Руси.
2. Принятие христианства на Руси и его роль в истории России.
3. Церковное строительство на Руси.

###### Задание

1. Подготовьте краткое сообщение о геральдических символах княжеского дома Рюриковичей

#### **Тема № 7. Первые правители Руси и их роль в укреплении государственности.**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

### План семинара

1. Правление княгини Ольги.
2. Правление Святослава.
3. Приход к власти Владимира Святого и его правление.
4. Усобица наследников Владимира. Ярослав Мудрый и его правление.

Задание:

Составьте хронологическую таблицу «Внешняя и внутренняя политика первых русских князей»

Князь/княгиня	Внешняя политика (события)	Значение	Внутренняя политика (реформы)	Значение
Ольга				
Святослав				
Владимир I				
Ярослав Мудрый				

### Тема № 8. Русская Правда: исторический источник и первый документ права на Руси.

#### План семинара

Работа с историческим источником. Текстом «Русской Правды»

#### **РУССКАЯ ПРАВДА В КРАТКОЙ РЕДАКЦИИ**

1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый - русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или Словении, то 40 гривен уплатить за него.
2. Если кто будет избит до крови или до синяков, то ему не надо искать свидетеля, если же не будет на нем никаких следов (побоев), то пусть приведет свидетеля, а если он не может (привести свидетеля), то делу конец. Если (потерпевший) не может отомстить за себя, то пусть возьмет с виновного за обиду 3 гривны, и плату лекарю.
3. Если кто кого-либо ударит палкой, жердью, ладонью, чашей, рогом или тылом оружия, платить 12 гривен. Если потерпевший не достигнет того (обидчика), то платить, и этим дело кончается.
4. Если ударить мечом, не вынув его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду.
5. Если же ударит по руке, и упадет рука, или отсохнет, то 40 гривен, а если (ударит по ноге), а нога останется цела, но начнет хромать, тоща мстят дети (потерпевшего).
6. Если кто отсечет какой-либо палец, то платит 3 гривны за обиду.
7. А за усы 12 гривен, за бороду 12 гривен.
8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну.
9. Если пихнет муж мужа от себя или к себе - 3 гривны, - если на суд приведет двух свидетелей. А если это будет варяг или колбяг, то вдет к присяге.
10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.
11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны.
12. Если кто возьмет чужого коня, оружие или одежду, а владелец опознает пропавшего в своей общине, то ему взять свое, а 3 гривны за обиду.
13. Если кто опознает у кого-либо (свою пропавшую вещь), то ее не берет, не говори ему - это мое, но скажи ему так: пойди на свод, где ты ее взял. Если тот не пойдет, то пусть

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

(представит) поручителя в течение 5 дней.

14. Если кто будет взыскивать с другого деньги, а тот станет отказываться, то идти ему на суд 12 человек. И если он, обманывая, не отдавал, то истцу можно (взять) свои деньги, а за обиду 3 гривны.

15. Если кто, опознав холопа, захочет его взять, то господину холопа вести к тому, у кого холоп был куплен, а тот пусть ведет к другому продавцу, и когда дойдет до третьего, то скажи третьему: отдай мне своего холопа, а ты ищи своих денег при свидетеле.

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто ломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

Правда, уставленная для Русской земли, когда собрались князья Изяслав, Всеволод, Святослав и мужи их Коснячко, Перенег, Никифор Киевлянин, Чудин, Микула.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время крахи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовича 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

26. За кобылу 60 резан, за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен.

28. Если придет муж в крови или в синяках, то ему не надо искать свидетеля. 29. А кто украдет коня или вола, или обкрадет клеть, если он был один, то он платит гривну и 30 резан; если же их было и 10, то каждый из них платит по 3 гривны и по 30 резан.

30. А за княжескую борть 3 гривны, если выжгут или разломают.

31. За истязание смерда, без княжеского повеления, за обиду 3 гривны.

32. А за огнищанина, тиуна или мечника 12 гривен.

33. А кто распашет полевою межу или испортит межевой знак, то за обиду 12 гривен.

34. А кто украдет ладью, то за ладью платить 30 резан (владельцу) и 60 резан продажи.

35. А за голубя и курицу 9 кун.

36. А за утку, гуся, журавля и за лебедя платить 30 резан, а 60 резан продажи.

37. А если украдут чужого пса, или ястреба, или сокола, то за обиду 3 гривны.

38. Если убьют вора на своем дворе, или у клетки, или у хлева, то тот убит, если же вора додержат до рассвета, то привести его на княжеский двор, а если его убьют, а люди видели вора связанным, то платить да него.

39. Если украдут сено, то платить 9 кун, а за дрова 9 кун.

40. Если украдут овцу, или козу, или свинью, а 10 воров одну овцу украли, пусть каждый уплатит по 60 резан продажи.

41. А тот, кто схватил вора, получает 10 резан, от 3 гривен мечнику 15 кун, за десятину 15

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

кун, а князю 3 гривны. А из 12 гривен пойманному вора 70 кун, а в десятину 2 гривны, а князю 10 гривен.

42. А вот вирный устав: вирнику взять на неделю 7 ведер солоду, также барана или полтуши мяса, или 2 ногаты, а в среду резану за три сыра, в пятницу так же; а хлеба и пшена, сколько смогут съесть, а кур по две на день. А 4 коня поставить и давать им корма сколько смогут съесть. А вирнику взять 60 гривен и 10 резан и 12 вевериц, а сперва гривну. А если случится пост - давать вирнику рыбу, и взять ему за рыбу 7 резан. Всех тех денег 15 кун за неделю, а муки давать сколько смогут съесть, пока вирники соберут виры. Вот тебе устав Ярослава.

43. А вот устав мостникам: если замостят мост, то брать за работу ногату, а от каждого устоя моста по ногате; если же ветхий мост починить несколькими дочками, 3-мя, 4-мя или 5-ю, то также.

(Тихомиров М.Н. Пособие по изучению Русской Правды М., 1953. С. 75-86.)

#### ЗАДАНИЯ:

1. Какие социальные группы были на Руси (по данным Русской Правды)?
2. Чем они отличались друг от друга?
3. Какие социальные группы были привилегированными? Почему?
4. Кто управлял Русью?
5. Каковы были функции князя/дружины/бояр?
6. Какое было основное занятие населения?
7. Существовали ли денежные единицы на Руси? Какие?
8. Существовали ли община Руси? В чем были ее особенности?
9. Докажите, что власть князя была значительна.
10. Составьте схему государственного управления Руси.

#### Задачи по теме: «Русская Правда»

1. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй дружинник не смог стерпеть обиды, выхватил меч и нанес зачинщику драки ответный удар. *Какое решение примет суд:*

Если в результате драки никто серьезно не пострадал;

- Если увечье получил первый дружинник;
- Если увечье получили оба дружинника.

2. Житель Чернигова оставил трем сыновьям следующее наследство: Большой дом с баней и сараем;

- Хлев со скотом (два буйвола),
- голубятню с сотней голубей;
- Хороший яблоневый сад;
- Огород;
- Кузницу с инвентарем и орудиями труда;
- Пять гривен денег;
- Другое движимое имущество всего на пять гривен.

При этом весь наследуемый двор был отгорожен высоким тыном и стоил примерно шестьдесят гривен.

*Каким образом распределится имущество между сыновьями?*

3. По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и без денег, взятых в долг под проценты. В Киеве на него подал в суд иноземный купец, который заявил, что сам брал товар в Багдаде под проценты, потратился, и поэтому

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

потребовал вернуть весь долг и проценты. При расследовании обстоятельств дела выяснилось, что киевский купец в дороге был пьян, и поэтому растрата произошла по причине его беспечности.

*Какое решение примет суд?*

4. Лука и Глеб, свободные общинники, сговорившись, покрали хлеб с гумна, при этом их видели холопы. Общинники попытались убить холопов, но одному из них удалось убежать. И хлеб, и холопы были княжеской собственностью. Лука и Глеб отказались признать свою вину. Община не пожелала укрывать разбойников и выдала их, как не вносивших в свое время вирные платежи.

*Какой суд будет рассматривать данное дело? Какая мера наказания ожидает Луку и Глеба?*

5. Иван купил на рынке коня. Василий, увидев коня, заявил, что этот конь его. Вскоре выяснилось, что конь действительно принадлежал Василию, но был у него украден. Василий подал иск в суд о возмещении убытков. Иван заявил, что не помнит, у кого он купил коня, но представил свидетеля сделки - мытника, который это подтвердил.

*Как разрешится дело?*

6. Однажды ночью свободный общинник Емельян решил расширить свой земельный участок и попытался срубить "дуб со знаменем". Сосед общинника, увидев это, залез на дерево. Попытка срубить дерево привела к гибели соседа при неудачном падении. Случайным свидетелем происшествия оказался холоп.

*Какое наказание понесет Емельян? Как будет проходить судебный процесс?*

7. Произошла драка между конюхом Иваном и свободным общинником Петром. Иван пострадал в драке, при этом присутствовали свидетели. После драки Иван, Петр и свидетели пошли на княжеский двор. В процессе разбирательства выяснилось, что Иван сам затеял драку.

*В чью пользу решится дело?*

8. У князя Владимира Мономаха во время похода погиб дружинник Изяслав. Сыновей у погибшего не было. Остались лишь жена и дочь.

*Могли ли они по древнерусскому закону рассчитывать на наследство?*

9. Общинник Мефодий ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжий двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи.

*Должен ли Мефодий по древнерусскому закону понести какое-либо наказание?*

10. В древнем Киеве холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил своего обидчика по лицу и скрылся в доме своего хозяина. Последний отказался выдать своего холопа.

*Каким должно быть решение суда?*

11. Боярский холоп похитил в соседнем селении вола и корову, но был пойман. *К подсудности какого суда должно быть отнесено данное дело и каким должно быть наказание согласно «Русской Правде»?*

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

12. Киевский купец в 1115 году при свидетелях взял займы у служителей Софийского собора 100 кун под 20 % годовых и направился с товаром в Константинополь. В низовьях Днепра караван, на котором перемещались его товары, был ограблен половцами. *Каким образом следует поступить с купцом, потерявшим свое имущество?*

13. Во время пира между дружинниками князя Ярослава Мудрого и варяжским купцом вспыхнула ссора. В пылу ссоры дружинник ударил купца чашей по лицу, а когда другие варяжские купцы попытались его остановить, выхватил меч. Будучи схвачен, дружинник предстал перед судом. *Какое наказание ожидает дружинника?*

14. В конце 60-х гг. XI века Ян Вышатич, боярин князя Святослава Ярославовича, был послан на подавление восстания на Белоозере, в Ростовской земле. Руководили восстанием волхвы. Многие богатые и знатные люди были восставшими. После разгрома восстания и поимки зачинщиков Ян Вышатич разрешил родственникам погибших отомстить. *Как следует рассмотреть данное правонарушение волхвов? Применимы ли для этого случая статьи «Русской правды», или княжеский боярин действовал по своему усмотрению?*

15. В одну зимнюю ночь 1125 года во двор киевского кузнеца Никиты полез вор. Проснувшись, Никита выскочил во двор и увидел, что вор пытается открыть дверь хлева. Никита убил вора ударом меча. Утром выяснилось, что вором оказался сосед Григорий. Жена Григория подала жалобу князю с целью наказать Никиту. *Каково будет решение этого дела?*

16. На Троицкую ярмарку 1127 года в Киеве купец Андреев привез мед. Во время торговли у него возникла ссора с другим купцом – Федоровым. Во время спора последний выхватил меч, но затем вложил его в ножны. *Какое наказание грозит купцу Федорову?*

17. В 1129 году дружинник Киевского князя Федор, будучи на охоте в лесу перерубил ограждения вокруг медовых борт, принадлежащих крестьянину Юрию. Последний пожаловался князю на действия Федора. *Какое наказание грозит дружиннику?*

18. Крестьянин-общинник (село Лесное близ Чернигова) Гаврила отказался участвовать в уплате дикой виры за своего соседа Петра в 1117 году. Но на следующий год Гаврила убил княжеского огнищанина и обратился с просьбой к общине заплатить виру в 80 гривен. *Какое решение принял общинный сход по его просьбе и почему?*

**Используя текст «Русской правды» дайте юридически обоснованные ответы на запросы населения**

№ 1

Уважаемый князь. Мужу моему боярин Фрол доверил управление вотчиной своей. Трудился супруг мой исправно, но мою беду напали на него разбойники и убили. Сколько мне денег по закону положено?

№ 2

Я свободный общинник, завишу только от князя, (выполняю военные повинности) охочусь, поставляю дичь к княжескому столу и всякую пользу приношу. Так вот, раб боярина Фрола

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

Анфимка украл у меня двух коней и схоронился в усадьбе своего господина. Сколько штрафа мне положено и кто по статусу этот раб?

№ 3

Сосед мой Ивашка заключил с князем договор и работал на него в поле. Хотя и лишился личной свободы, но хозяйство-то было.

Так вот на праздник в драке на спор случайно я убил случайно Ивашку. Жалко, конечно, но, сколько мне штрафа платить?

№ 4

Пишет вам староста. В деревне у нас разбойники бесчинство учинили. Кузнеца убили, ключнику принародно два зуба выбили да ищо 6 коней украли супостаты!

Поймали мы разбойников тех, хотели сразу на кол посадить, но по закону поступить порешили. Так сколько штрафа с них взять?

№ 5

Уважаемый князь. Недавно скончался батюшка мой Пантилей. Честный работающий смерд. Имущество, какое-никакое нажил. Вот и смекнула я, что мне как дочери наследство полагается или хотя бы 10-ая часть имущества.

А муж мой глупый, говорит, что по закону ничего мне не полагается. Кто прав?

№ 6

Сосед мой, Павлушка, взял у боярина ссуду и в уплату долга обязался работать на хозяйском поле. А тиун боярский невзлюбил Павлушку. И давеча пугал его наказанием плетью да мечом. А сегодня, не вынимая меч из ножен бил Павлушку рукоятью. Сколько с этого тиуна штрафа ссудить можно?

№ 7

В прошлую седмицу пошли мы с холопами за амбары, каюсь, Перуну жертву приносить. Да так неудачно всё вышло, что сгорела конюшня, а в ней 10 княжеских коней да еще 8 коней других владельцев. Так сколько же нам штрафа платить?

### **Тема № 9. Развитие удельных княжеств: достижения, противоречия и конфликты.**

#### План семинара

1. Три модели государственности в удельный период
2. Русь накануне монголо-татарского нашествия.

Задание

Составьте сравнительную таблицу «Модели государственного устройства в удельный период»

Модель	Регион	Характерные черты
Республика		
Ограниченная власть князя		
Неограниченная монархия		

### **Тема № 10. Монгольское иго**

#### План семинара

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIII - XIV в.
2. Предпосылки, условия, основные этапы создания единого русского государства.
3. Освобождение от монголов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

Задание:

Работа с историческим источником

### **ЯСА ЧИНГИСХАНА**

1. Приказано верить, что есть только один Бог на земле, создатель неба и земли, что творит жизнь и смерть, богатство и бедность, как угодно ему и обладающий высшей властью.

2. Служители культа, врачи и омыватели тел освобождаются от всяких податей.

3. Подданным империи запрещено брать монголов себе в качестве рабов или прислуги.

4. Под страхом смертной казни, запрещено самовольно провозглашать себя императором, если на то нет решения курултая.

5. Запрещено вождям народов и кланов, подчинённых монголам, носить почётные титулы.

О войне:

6. Запрещено творить мир с всяким вождем, князем или народом, что не подчинился.

7. Все мужчины должны служить в войске, за редким исключением.

8. Все мужчины, не участвующие в войне, должны бесплатно работать на империю определённое время.

9. Организовывать войско следует из отрядов по 10, 100, 1000 и 10000 человек, чтобы можно было быстро собрать войско.

10. Каждый воин получает своё оружие из рук непосредственного командира перед началом похода. Каждый воин обязан следить за состоянием своего оружия, а командир проверять его перед началом битвы.

11. Под страхом смертной казни запрещено воинам грабить врага и мародёрствовать, докуда командующий не дал разрешения, а после такого разрешения солдаты, наравне с офицерами, имеют право на добытое, если они уплатили соответствующую часть императору.

12. Военная добыча должна делиться следующим образом:

— / доставалось войску — / доставалась джихангиру (руководителю похода) — / доставалась императору

13. Для тренировки войска надлежит организовывать большую охоту каждую зиму, для чего запрещено с марта по октябрь убийство оленей, косуль и других самцов парнокопытных, а также зайцев, диких ослов и птиц.

14. Офицеры и вожди, не выполнившие задание или не явившиеся по зову хана, приговариваются к смерти. Если их проступок менее серьёзен, им надлежит лично явиться к хану.

О браке:

15. Закон о браке требует, чтобы каждый мужчина выкупал свою жену, а родственные браки запрещены. Человек может жениться на двух сёстрах, равно как и иметь несколько наложниц.

16. Всякий замеченный в супружеской измене наказывается смертью, и виновные в ней могут быть убиты на месте.

17. Если две семьи желают объединиться посредством брака, но имеют лишь малолетних детей, то брак такой разрешить при условии, если один из детей мальчик, а другая девочка. В случае смерти детей брачный договор сохраняет свою силу.

О быте:

18. Женщины должны заниматься собственностью и хозяйством. Мужчины должны заниматься только охотой и войной.

19. Запрещено без нужды проливать кровь (даже домашних животных) на землю.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

20. Разрешено употреблять в пищу кровь и внутренности животных, хотя ранее это было запрещено.

21. Запрещено, под страхом смертной казни, стирать бельё и купаться в водоёмах или как-либо их загрязнять.

О преступлениях:

22. Укравшего коня или вола или иную равноценную вещь, казнить, а тело расчленив надвое. За меньшее воровство наказать, сообразно ценности украденного, количеством ударов палки: 7, 17, 27 и до 700. Телесного наказания можно избежать, уплатив девятикратную стоимость украденной вещи.

23. Под страхом смертной казни запрещено давать кров, еду и одежду беглым рабам. То же касается всякого, кто, встретив беглого раба, не привёл его к хозяину.

24. Шпионов, лжесвидетельствующих и колдунов приговаривать к смерти. и др.

**Задания**

**1. Определите какие из утверждений являются ложными:**

- 1) автор документа полководец Судэбей
- 2) эти законы очень долго чтились монголами
- 3) документ был создан на основе норм обычного права
- 4) внук автора документа стал основателем Золтой Орды
- 5) после смерти автора документа его держава распалась
- 6) сохранился подлинный текст документа

**2. Из приведённого списка исторических личностей выберите современников автора документа:**

Владимир Мономах  
Всеволод Большое Гнездо  
Александр Невский  
Ярослав Мудрый  
Юрий Долгорукий

**3. Какой город был основан в годы правления автора документа. Упорядочите города в порядке их возникновения.**

Ростов Великий  
Киев  
Новгород Великий  
Москва  
Новая Рязань

**4. Один из терминов не относится к периоду зависимости Руси от монголов. Какой?**

Яса, баскак, ярлык, выход, Переяславская Рада, Курултай

**5. Соотнесите имя князя и событие, связанное с его правлением**

Князь Юрий Рязанский  
Князь Юрий Долгорукий  
Князь Александр Невский  
Князь Дмитрий Донской  
Основание Москвы  
Ледовое побоище  
Куликовская битва  
Разорение Рязани

**6. Многие историки 19 в. выдвигают теорию, что включение Руси в состав Золотой Орды имело лишь отрицательные последствия. Приведите 3 аргумента в**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

поддержку этой точки зрения и 3 аргумента, опровергающих ее. Свои аргументы подкрепите историческими фактами.

7. Опишите чем похожи Яса и Русская Правда. Приведите не менее 4-х похожих статей.

8. Подумайте и ответьте, как жизнь по таким законам влияла на монгольское общество и на завоеванные монголами?

### Тема № 11. Рыцарские ордена Европы. Крестовые Походы на восток и на север. Ливонский Орден и его роль в истории России

План семинара

1. Крестовые походы и их роль в развитии средневековой Европы.
2. Ливонская война: соотношение сил сторон, слабости России и причины ее поражения.
3. Становление и развитие Речи Посполитой. Участие Польши в событиях Смуты в России.

Задания:

1. Подготовьте сообщения по темам: а) Вселенские соборы IV-XI вв. н.э.; б) крупнейшие рыцарские церковные ордена Европы; в) Ливонский рыцарский орден.

### Тема № 12. Иван III и Василий III: создатели единого государства

План семинара

1. Предпосылки, условия, основные этапы создания единого русского государства.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
3. Особенности русского самодержавия.

**Задания**

1. Дайте определение: самодержавие, монархия, Юрьев день, сошное письмо, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество.

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика Руси в XV-начале XVI вв»

Год	Событие	Значение

### Тема № 13. Правление Ивана Грозного

План семинара

1. Иван IV (Грозный).
2. Особенности русского самодержавия при Иване Грозном.
3. Реформы Избранной Рады.
4. Опричнина.

Задание:

Подготовить сообщения об Андрее Курбском, Елене Глинской, Малюте Скуратове, Борисе Годунове, митрополите Филиппе Колычеве.

### Тема № 14. Русь и осколки Золотой Орды

План семинара

Работа с историческими источниками.

#### ИЗ ЛАВРЕНТЬЕВСКОЙ ЛЕТОПИСИ

В год 6745 (1237). В тот же год зимой пришли из восточных стран на Рязанскую землю лесом безбожные татары, и начали завоевывать Рязанскую землю, и пленили ее до Пронска, и взяли все Рязанское княжество, и сожгли город, и князя их убили. А пленников одних распинали, других — расстреливали стрелами, а иным связывали сзади руки. Много святых

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

церквей предали они огню, и монастыри сожгли, и села, и взяли отовсюду немалую добычу; потом татары пошли к Коломне. В ту же зиму выступил Всеволод, сын Юрия, внук Всеволода, против татар. И встретились они у Коломны, и была битва великая. И убили воеводу Всеволодова Еремея Глебовича, и многих других мужей Всеволода убили, а Всеволод прибежал во Владимир с малой дружиной. А татары пошли к Москве. В ту же зиму взяли татары Москву, и воеводу убили Филиппа Няньку за правоверную христианскую веру, а князя Владимира, сына Юрия, взяли в плен. А людей избили от старца до грудного младенца, а город и церкви святые огню предали, и все монастыри и села сожгли, и, захватив много добра, ушли.

В ту же зиму выехал Юрий из Владимира с небольшой дружиной, оставив своих сыновей, Всеволода и Мстислава, вместо себя. И поехал он на Волгу с племянниками своими, с Васильком, и со Всеволодом, и с Владимиром, и расположился на реке Сити лагерем, поджидая братьев своих Ярослава с полками и Святослава с дружиной. И начал князь великий Юрий собирать воинов против татар, а Жирослава Михайловича назначил воеводой в своей дружине.

В ту же зиму пришли татары к Владимиру, месяца февраля в третий день, на память святого Симеона, во вторник, за неделю до мясопуста. Владимирцы затворились в городе, Всеволод и Мстислав были в нем, а воеводой был Петр Ослядюкович. Увидев, что владимирцы не открывают ворот, подъехали татары к Золотым воротам, ведя с собой Владимира Юрьевича, брата Всеволода и Мстислава. И начали спрашивать татары, есть ли в городе великий князь Юрий. Владимирцы пустили в татар по стреле, и татары также пустили по стреле на Золотые ворота, и затем сказали татары владимирцам: «Не стреляйте!» Те перестали. И подъехали татары близко к воротам, и начали спрашивать: «Узнаете ли княжича вашего Владимира?» И был Владимир печален лицом. Всеволод же и Мстислав стояли на Золотых воротах и узнали брата своего Владимира. О горестное и достойное слез зрелище! Всеволод и Мстислав с дружиной своей и все горожане плакали, глядя на Владимира.

А татары отошли от Золотых ворот, и объехали весь город, и расположились лагерем на видимом расстоянии перед Золотыми воротами — бесчисленное множество воинов вокруг всего города. Всеволод же и Мстислав пожалели брата своего Владимира и сказали дружине своей и Петру-воеводе: «Братья, лучше нам умереть перед Золотыми воротами за святую Богородицу и за правоверную веру христианскую»; но не разрешил им этого Петр Ослядюкович. И сказали оба князя: «Это все навел на нас Бог за грехи наши», ведь говорит пророк: «Нет у человека мудрости, и нет мужества, и нет разума, чтобы противиться Господу. Как угодно Господу, так и будет. Да будет имя Господа благословенно в веках». Свершилось великое зло в Суздальской земле, и не было такого зла от крещения, какое сейчас произошло; но оставим это.

Татары станы свои разбили у города Владимира, а сами пошли и взяли Суздаль, и разграбили церковь святой Богородицы, и двор княжеский огнем сожгли, и монастырь святого Дмитрия сожгли, а другие разграбили. Старых монахов, и монахинь, и попов, и слепых, и хромых, и горбатых, и больных, и всех людей убили, а юных монахов, и монахинь, и попов, и попадей, и дьяконов, и жен их, и дочерей, и сыновей — всех увели в станы свои, а сами пошли к Владимиру. В субботу мясопустную начали татары готовить леса, и пороки устанавливали до вечера, а на ночь поставили ограду вокруг всего города Владимира. В воскресенье мясопустное после заутрени пошли они на приступ к городу, месяца февраля в седьмой день, на память святого мученика Федора Стратилата.

И стоял в городе из-за наших грехов и несправедливости великий плач, а не радость. За умножение беззаконий наших привел на нас Бог поганых, не им покровительствуя, но нас наказывая, чтобы мы воздержались от злых дел. Такими карами казнит нас Бог — нашествием поганых; ведь это бич его, чтобы мы свернули с нашего дурного пути. Поэтому

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

и в праздники Бог насылает на нас печаль, как говорит пророк: «Обращу праздники ваши в плач и песни ваши в рыдание». Взяли татары город до обеда от Золотых ворот; у церкви святого Спаса они перешли по примету через стену, а с севера от Лыбеди подошли к Ирининым воротам и к Медным, а от Клязьмы подступили к Волжским воротам и так вскоре взяли Новый город. Всеволод и Мстислав и все люди бежали в Печерный город.

А епископ Митрофан, и княгиня Юрия с дочерью, и со снохами, и с внучатами, и другие, княгиня Владимира с детьми, и многое множество бояр и простых людей заперлись в церкви святой Богородицы. И были они здесь без милости сожжены. И помолился боголюбивый епископ Митрофан, говоря так: «Господи Боже сил, податель света, сидящий на херувимах, и научивший Иосифа, и укрепивший своего пророка Давида на Голиафа, и воскресивший на четвертый день из мертвых Лазаря, протяни руку свою невидимо и прими с миром души рабов твоих»; и так он скончался. Татары же силой выбили двери церковные и увидели: некоторые в огне скончались, других они оружием добились.

Церковь святой Богородицы татары разграбили, сорвали оклад с чудотворной иконы, украшенный золотом, и серебром, и камнями драгоценными, разграбили все монастыри и иконы ободрали, а другие разрубили, а некоторые взяли себе вместе с честными крестами и сосудами священными, и книги ободрали, и разграбили одежды блаженных первых князей, которые те повесили в святых церквах на память о себе. Все это татары взяли с собой, а пророк так говорит: «Боже, пришли язычники в наследие твое, осквернили церковь святую твою, Иерусалим превратили в хранилище овощей, трупы рабов твоих отдали на съедение птицам небесным, тела преподобных твоих — зверям земным, пролили кровь их, как воду». Убит был Пахомий, архимандрит монастыря Рождества святой Богородицы, и игумен Успенский, Феодосий Спасский, и другие игумены, и монахи, и монахини, и попы, и дьяконы, начиная с юных и кончая старцами и грудными младенцами. Расправились татары со всеми, убивая одних, а других уводя босых и раздетых, умирающих от холода, в станы свои.

Пленив Владимир, пошли татары, эти окаянные кровопийцы, на великого князя Георгия. Часть татар пошла к Ростову, а другая часть к Ярославлю, а иные пошли на Волгу на Городец, и пленили они все земли по Волге до самого Галича Мерьского; а другие татары пошли на Переяславль, и взяли его, а оттуда пленили все окрестные земли и многие города вплоть до Торжка. И нет ни одного места, и мало таких деревень и сел, где бы не воевали они на Суздальской земле. Взяли они, в один месяц февраль, четырнадцать городов, не считая слобод и погостов...

В год 6747 (1239). В тот же год татары взяли Переяславль Русский, и епископа убили, и людей перебили, а город сожгли огнем, и, захватив много пленников и добычи, отступили. В тот же год Ярослав пошел к Каменцу; он захватил город Каменец, а княгиню Михаила и большую добычу забрал с собой. В тот же год освящена была великим освящением церковь Бориса и Глеба в Кидекше в праздник Бориса и Глеба священным епископом Кириллом. В том же году татары взяли Чернигов, князя же оттуда выехали в Венгрию; а город сожгли, и людей перебили, и монастыри разграбили, а епископа Порфирия отпустили в Глухове; а сами татары вернулись в станы свои. В тот же год Ярослав выступил в поход из Смоленска против Литвы, и победил Литву, а князя их взял в плен; уладив дела со смольнянами, он посадил у них князем Всеволода, а сам с большой добычей и с великой славой вернулся в свои земли. В тот же год зимой захватили татары Мордовскую землю, и Муром сожгли, и воевали по берегу Клязьмы, и город святой Богородицы Гороховец сожгли, а затем вернулись в станы свои. Тогда было смятение большое по всей земле, и сами люди не знали, кто куда бежит.

В год 6748 (1240). У Ярослава родилась дочь и была названа при святом крещении Марией. В тот же год взяли татары Киев и храм святой Софии разграбили и монастыри все. А иконы,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

и честные кресты, и все церковные украшения забрали и избили мечом всех людей от мала до велика. А случилось это несчастье в Николин день до Рождества Господа.

В год 6749 (1241). У Ярослава родился сын и был назван при святом крещении Василием. В тот же год татары победили венгров. В тот же год татары убили Мстислава Рыльского.

### **ИЗ ТВЕРСКОЙ ЛЕТОПИСИ**

В год 6834 (1326), сентября в пятнадцатый день, убили в Орде князя великого Дмитрия Михайловича Тверского и князя Александра Новосильского в один день, на одном месте, на реке, называемой Кондракли.

В тот же год заложили в Москве церковь Успения Святой Богородицы.

В тот же год князю Александру Михайловичу дано великое княжение. И пришел из Орды, и сел на великокняжеском престоле. После этого, вскоре, за умножение грехов наших Бог попустил диаволу вложить злое в сердца безбожных татар и сказать беззаконному царю: "Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не будешь иметь власти над ними". Беззаконный же, проклятый и всего зла зачинщик Шевкал, разоритель христиан, открыл скверные свои уста и начал говорить, учимый диаволом: "Господин царь, если велишь мне, пойду на Русь и разорю христианство, а князей их убью, а княгинь и детей к тебе приведу". И велел ему царь так и сделать.

Беззаконный же Шевкал, разоритель христианства, пошел на Русь со многими татарами, и пришел в Тверь, и прогнал князя великого со двора его, а сам остановился на дворе великого князя, полный гордыни. И начал великое гонение на христиан: насилие, и грабеж, и избивание, и поругание. Народ же, все время оскорбляемый гордыней поганых, много раз жаловался великому князю, прося у него защиты; он же, видя озлобление людей своих и не в силах их защитить, велел им терпеть. Тверичи же не хотели терпеть и искали удобного времени.

И было так, что в пятнадцатый день августа, рано утром, когда торг собирается, некто дьякон тверитин, по прозвищу Дудко, повел кобылу молодую и очень тучную поить на Волге водой. Татары же, увидев, отняли ее. Дьякон же пожалел и начал громко кричать: "О, мужи тверские! Не выдайте!" И был между ними бой. Татары же, надеясь на свою власть, начали сечь мечами. И тотчас сбежались люди, и взволновались, и ударили в колокол, и стали вечем, и узнал об этом весь город, и собрался народ, и было смятение, и кликнули тверичи, и начали избивать татар, где кого застали, пока не убили и самого Шевкала и всех подряд. Не оставили и вестника, кроме пастухов, пасших коней на поле, которые схватили лучших жеребцов и ускакали в Москву, а затем в Орду, и там рассказали о кончине Шевкала.

В ту же зиму преставился Петр митрополит и убит был Шевкал.

В год 6835 (1327). Узнав об этом, беззаконный царь зимой послал войско на Русскую землю, воеводу Федорчука и пять темников. И множество людей погубили, иных в плен повели, а Тверь и все города огнем пожгли.

В тот же год (6876/1368. — *В. И.*) великий князь Дмитрий собрал многих воинов и послал рать на великого князя Михаила Александровича Тверского. Князь же великий Михаиле побегал в Литву к великому князю Ольгерду, зятю своему, и жаловался, прося помочь, чтобы отомстить вскоре. Литовский же великий князь Ольгерд в ту же осень, собрав воинов многих, пошел ратью к Москве на великого князя Дмитрия; а с ним брат его Кейстут <sup>169</sup> и сын Кейстута Витовт, тогда еще юный, и сыновья Ольгердовы все, и все князья литовские.

Великий князь Михаиле Александрович Тверской пришел к границе с Москвой. Услышав, что приближается Ольгерд, великий князь Дмитрий разослал грамоты по городам и велел вскоре многим войскам быть у него. И мало успели собрать войск, потому что спешили. И послал великий князь Дмитрий заставу против Ольгерда — Дмитрия Никитина, а с ним сторожевой полк, да от князя Владимира Андреевича Иакинфа Шубина, а с ними рать московскую, коломенскую и дмитровскую.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

Ольгерд же, войдя в пределы московские, начал разорять пограничные места, а на встрече убил князя Семена Стародубского Крапиву; а после этого в Оболенске убил князя Константина Юрьевича Оболенского, и дошел до Тростны, и тут разбил сторожевой полк великого князя московского, заставу московскую — и князей, и воевод, и бояр всех побил. И оттуда скоро пришел к Москве, и стал около города с большим войском, и стоял три дня и три ночи, и много зла сделал, и отошел восвояси, учинив лихо за лихо.

В год 6879 (1371). На зиму пошел князь великий Дмитрий на Олега Рязанского и выгнал его из Рязани, а посадил на Рязань Владимира Пронского.

В ту же зиму женился Владимир Андреевич на дочери Ольгерда Елене.

В год 6885 (1377). Умер князь великий Ольгерд Гедиминович. Было у Гедимина семь сыновей: Наримонт, Ольгерд, Евнут, Кейстут, Кориад, Люборт, Монтивид. Ольгерд же превосходил всех братьев разумом и мужеством, ибо вина и меда не пил. Имел двенадцать сыновей, пять сыновей от первой жены, а от тверянки Ульяны семь; были же имена сыновей Ольгердовых: Андрей, Дмитрий, Константин, Владимир, Федор, а от Ульяны: Корибут, Скригаило, Ягаило, Свидригаило, Коригаило, Лугвень и Вигонт. Выбрал он из детей своих Ягаила и ему поручил великое княжение. Ягаило же женился в Ляхской земле, взяв за себя сироту, не имеющую отца и матери; благодаря ей ему досталось королевство.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Чем похожи отношения Литвы и Руси и Орды и Руси? Насколько сложными они были?
2. Какие города сильно пострадали от Орды? Почему?
3. Почему в Тверской летописи так много упоминаний о Литве? Какие они? Воспринимала ли Тверь Литовское княжество как врага? Почему?
4. Как решались вопросы отношений Руси и Орды, Руси и Литвы, княжеств русских между собой?
5. Как Вы думаете, сильно ли влияли Орда и Литва на Русь? Почему?
6. Из материалов лекции и по данным карт определите, какие русские земли вошли в состав Литвы?
7. Как образовалась Речь Посполитая? (по материалам лекции и по тексту Тверской летописи). Почему летописи и историки предоставляют такие разные сведения?

### **Тема № 15. Первопроходцы в Сибири**

#### План

1. Экспедиция Ермака.
2. Освоение Центральной Сибири.
3. Русские исследователи Приамурья и Приморья.

#### Задания

Подготовить презентации к каждому вопросу.

### **2 семестр**

### **Тема № 1. Особенности феодальных обществ Англии, Франции, Священной Римской Империи и Восточной Европы**

#### План семинара

1. Феодальная Европа: Англия, Франция и Священная Римская Империя.
2. Папская область и Римская католическая церковь.
3. Гуситские войны.
4. Великое княжество Литовское и Русское.
5. Испания в Средние века

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

## **Тема № 2. Географические открытия XV-XIX вв.: расширение границ ойкумены**

### План семинара

1. Путешествия в Индию.
2. Открытие Америки.
3. Кругосветные путешествия XV-XIX вв.
4. Открытие Австралии.

Задания

Подготовить презентации к каждому вопросу.

## **Тема № 3. Изобретения XVI - XIX вв. и их роль в изменении обществ**

### План семинара

1. Цеховая система и ее закат.
2. Открытия в химии и физике.
3. Новые технологии в мануфактурах (ткацкая промышленность, металлургия).
4. Книгопечатание и его роль в распространении знаний.
5. Формирование и развитие университетов в Европе.

## **Тема № 4. Реформация и религия в Европе XV - XVIII вв.**

### План семинара

1. Открытие Нового Света и начало колонизации новых земель.
2. Становление абсолютизма в Европе.
3. Реформация Мартина Лютера.
4. Реформация Жана Кальвина.
5. Цвинглианство и его особенности.
6. Реформация в Англии.
7. Течения протестантизма.

Задание: используя исторические словари и энциклопедии, составить развернутые характеристики трех направлений реформации (на ваш выбор).

## **Тема № 5. Эпохи Возрождения и Просвещения в культуре и искусстве Европы.**

### План семинара

1. Культура эпохи Возрождения (литература и живопись).
2. Философия эпохи Возрождения.
3. Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс.
4. Особенности английского Просвещения:
  - Теории естественных прав человека и общественного договора.
  - Становление идеи гражданского общества.
  - Теория разделения властей.
  - Теория и практика парламентаризма.
5. Классическая буржуазная политическая экономия.
  - А Смит.
  - Учение физиократов.
  - Ф.Кенэ
  - А.Тюрго.

Задание: используя исторические словари и энциклопедии, составить развернутые характеристики личностей трех мыслителей нового времени (на ваш выбор).

## **Тема № 6. Революции в Европе: причины, варианты течения и итоги**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

#### План семинара

1. Буржуазные революции в Европе в XVII – XVIII вв.: Нидерланды, Англия и Франция: причины, достижения и итоги.
2. Вторая волна революций в Европе в XIX в.
3. Итоги и значение революций.

Задание: используя исторические словари и энциклопедии, составить развернутые характеристики личностей трех деятелей революций Европы. (на ваш выбор).

#### Тема № 7. Развитие Востока в XV - XIX вв.

##### План семинара

1. Европейский колониализм в XVIII – XIX вв.: передел освоенных территорий и колонизация новых земель (Америка, Индокитай, Африка и Дальний Восток).
2. Китай и Япония в XV - XVII вв.
3. Китай и Япония в XVIII – XIX вв. Опиумные войны.
4. Индия в XV – XIX вв.
5. Персидская держава.
6. Османская Империя в XV – XIX вв.

Задания

Подготовить презентации к каждому вопросу.

#### Тема № 8. Война за независимость и аболиционизм в США.

##### План семинара

1. Заселение территории США.
2. Аболиционизм в США.
3. Война между Севером и Югом.
4. Реставрация и создание единого государства в конце XIX в.

Задание: используя исторические словари и энциклопедии, составить развернутые характеристики личностей трех деятелей эпохи борьбы за независимость и войны между Севером и Югом (на ваш выбор).

#### Тема № 9. Формы правления в XVIII - XIX вв.: трансформации и достижения.

##### План семинара

1. Абсолютизм в Европе XVIII - XIX вв.
2. Республика во Франции и реставрация монархии.
3. Парламентская монархия в Британии XVIII - XIX вв.
4. Абсолютизм в России и его особенности.

#### Тема № 10. Мировая культура XIX в.

##### План семинара

1. Архитектура
2. Живопись
3. Литература
4. Музыка
5. Наука и образование

Задания

Подготовить презентации к каждому вопросу.

#### Тема № 11. Реформы Петра Великого

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

#### План семинара

1. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России (административная, религиозная, реформы календаря и образования, военная и крестьянская реформы).

#### Задания

Подготовить презентации к каждой реформе.

### Тема № 12. Эпоха дворцовых переворотов и ее деятели.

#### План семинара

1. Правление Екатерины I.
2. Правление Петра II
3. Правление Анны Иоанновны и Анны Леопольдовны.
4. Правление Елизаветы Петровны.

#### Задания

Подготовить презентации к каждому вопросу (биография монарха).

### Тема № 13. Реформы Екатерины Великой.

#### План семинара

1. Особенности российского абсолютизма.
2. «Просвещенная монархия» Екатерины Великой (административно-территориальная, налоговая, религиозная, экономическая и другие).

#### Задания

1. Дайте определение: абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология.

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XVIII вв»

Год	Событие	Значение

3. Составьте хронологическую таблицу "Народные движения в XVII-XVIII вв."

Годы	Лидеры	Социальный состав	Программа	Основные события	Итоги

4. Подготовьте сообщение Геральдические символы России и Российской империи (двухглавый орел, скипетр, держава, герб).

### Тема № 14. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход российской армии.

#### План семинара

1. Вторжение Наполеона и первые месяцы войны.
2. Совет в Филях и Тарутинский маневр.
3. Наступление Российской армии и изгнание Наполеона из России.
4. Заграничный поход русской армии 1813 – 1815 гг.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

5. Альтернативы развития Российской империи в начале века. Государственный либерализм Александра I.

#### **Задания**

1. Дайте определения: концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, контрреформа.

2. Составьте хронологическую таблицу «Великие реформы и реформаторы XIX в.»

Год/правитель	Суть реформы	Итоги

### **Тема № 15. Кружки либеральных дворян и восстание декабристов.**

#### **План семинара**

1. Союз благоденствия и Союз спасения.
2. Северное общество и его программа.
3. Южное общество и его программа.
4. Восстание на Сенатской Площади и мятеж Черниговского полка.
5. Судьба декабристов и их семей после восстания.

### **Тема № 16. Внешняя политика Российской Империи в XIX в.**

#### **План семинара**

1. Европейское направление.
2. Отношения с Османской Империей и войны с ней. Крымская война.
3. Россия и США. Продажа Аляски.
4. Россия и Китай. Россия и Япония (до 1905 г.)
5. Миротворческие идеи Николая II.

Задание.

Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XIX в.»

Год	Событие	Значение

### **Тема № 17. Культура России в XVIII - XIX вв.**

#### **План семинара**

1. Архитектура
2. Живопись
3. Литература
4. Музыка
5. Наука и образование

Задания

Подготовить презентации к каждому вопросу.

### **Тема № 18. Основные группы населения и их жизнь в Российской Империи в XVIII-XIX вв.**

#### **План семинара**

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

1. Дворянство.
2. Купечество.
3. Горожане: мелкая интеллигенция и ремесленники.
4. Крестьяне
5. Наемные рабочие.
6. Маргинальные группы населения.

### **Тема № 19. Российская империя на пороге XX века.**

#### План семинара

1. Экономическое развитие.
2. Достижения науки и техники.
3. Социальные противоречия.
4. Революционное движение в России.

### **Тема № 20. Первопроходцы и исследователи XVII - XVIII вв..**

#### План семинара

1. Основная цель внешней политики России на востоке в 17 веке.
2. Михаил Стадухин – первооткрыватель Камчатки. Походы русских землепроходцев на Камчатку.
3. Поход В. Атласова. Присоединение Камчатки к России. «Скаска» Атласова как исторический источник.
4. «Камчатка»: версии происхождения названия полуострова.
5. Коренные народы, населявшие Камчатку (расселение на территории полуострова, уклад, занятия, хозяйственная жизнь). Взаимоотношения русских с местным населением.
6. Значение присоединения Камчатки к России.
7. I Камчатская экспедиция: цель, маршрут и результаты.
8. II Камчатская экспедиция: цель, маршруты и результаты.
9. Основание поселения Петропавловск в 1740 г. Петропавловск в 18 веке.
10. Научная деятельность С. П. Крашенинникова и Г. В. Стеллера. С. П. Крашенинников и Г. В. Стеллер о Камчатке и её жителях.

### **Тема № 21. Изучение России и мира в XIX в. Камчатка и кругосветные экспедиции.**

#### План семинара

1. Колонизация Камчатки русскими. Управление территорией в 18 веке.
2. Промысловые и государственные экспедиции на Камчатке в 18 веке.
3. Иностраные экспедиции Д. Кука и Ж. Ф. Лаперуза.
4. Камчатка в первой половине XIX в.
5. Создание и деятельность Российско-Американской компании.

### **Тема № 22. Оборона Петропавловска.**

#### План семинара

1. Деятельность В.С. Завойко накануне Крымской войны.
2. Крымская война 1853-1856 гг. и место Камчатки в ней.
3. События обороны Петропавловска.
4. Герои Обороны.

#### Задание

1. Составьте хронологическую таблицу «Герои Обороны и память о них»

Ф.И.О.	Подвиг	Увековечение памяти
--------	--------	---------------------

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

--	--	--

## Тема № 23. Коренное население Сибири, Дальнего Востока и Камчатки.

План семинара

### Древнейшие жители полуострова: ительмены и коряки

1. Происхождение этноса.
2. Территории расселения ительменов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия ительменов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда ительменов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь ительменов в советские годы.
7. Возрождение ительменских традиций и культуры. Этнотуризм.
8. Происхождение этноса.
9. Территории расселения коряков: исторические и современные границы.
10. Основные занятия коряков. Орудия труда и способы их изготовления.
11. Жилища и одежда коряков.
12. Верования, мифы и обряды.
13. Жизнь коряков в советские годы.
14. Возрождение корякских традиций и культуры. Этнотуризм.

### Коренные народы-переселенцы: чукчи, эвены и алеуты

1. Происхождение этносов. Появление чукчей, эвенов и алеутов на Камчатке.
2. Территории расселения чукчей, эвенов и алеутов: исторические и современные границы.
3. Основные занятия эвенов, чукчей и алеутов. Орудия труда и способы их изготовления.
4. Жилища и одежда эвенов, чукчей и алеутов.
5. Верования, мифы и обряды.
6. Жизнь эвенов, алеутов и чукчей в советские годы.
7. Возрождение традиций алеутов, эвенов и чукчей. Этнотуризм.

### Задание:

1. Найдите и представьте один миф или легенду, которые можно рассказать при описании географии, истории или традиций коренных народов Камчатки. Определите какие ценности коренных народов Камчатки отражены в мифе/легенде.

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

*перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы*

### 1. Проект

*Форма отчётности: письменно, индивидуально.*

#### Тематика индивидуальных проектов

**(готовится реферат и презентация, проходит публичная защита)**

1. Камчатка: как менялись границы региона в XVII – XXI вв.
2. Почетные жители Петропавловска-Камчатского.
3. Славные страницы военной истории Петропавловска.
4. Улицы города Петропавловска с необычными именами и названиями.
5. История одного предприятия (на выбор студента)
6. История моей семьи и ее вклад в развитие Камчатки (*должно быть не менее 2-х поколений, живших на Камчатке*).
7. Мой родной город (село) (*пишется только по селам\городам Камчатки*).
8. Самое важное событие в истории Камчатки.
9. Уникальное место на Камчатке и история его изучения.
10. Русская Америка: малоизвестные страницы истории региона.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

11. Коренные жители Камчатки сегодня: расселение, занятия и культура.
12. Корякский автономный округ: веки истории.
13. Мой родной район Камчатки.
14. Самый выдающийся деятель истории Камчатки.

## 2. Составление исторического понятийного словаря

*Форма отчетности: письменно, индивидуально*

*Время отчетности: в конце 2 семестра*

*Перечень понятий:*

2.1. Зарубежная история: раннекапиталистический уклад, вассалитет, Ренессанс, абсолютизм, реформация, контрреформация, католицизм, папизм, кальвинизм, цвинглианство, гугеноты, теоцентризм, рационализм, теория естественных прав, Возрождение, гуманизм, класс, капитализм, меркантилизм, революция, буржуазия, пролетариат, нувориши, конституция, якобинцы, промышленный переворот, луддиты, колония, эшафот, метрополия, нобили, протестантизм, протекционизм, феодализм, коалиция, конфедерация, модернизация.

2.2. Отечественная история: сословие, тягловое сословие, вотчина, поместье, кормление, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, казачество, бояре, Боярская Дума, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, черносошные крестьяне, барщина, оброк, община, подушная подать, тягло, крепостная зависимость, местничество, фаворитизм, мануфактура, экстенсивный путь развития, регентство, стрельцы, Великое посольство, империя, рекрутская повинность, бюрократия, ассамблеи, Синод, коллегии, секуляризация, просвещенный абсолютизм, недоимка, самодержавие.

## 3. Тестирование

*Форма отчетности: письменно, индивидуально*

### РАБОЧИЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Московский князь- инициатор утверждения государственного герба
  - а) Дмитрий Иванович (Донской)
  - б) Василий II
  - в) Иван III
2. Важнейшие элементы государственного герба, которые утверждались в хронологической последовательности:
  - а) двуглавый орел, всадник, короны, скипетр с державой; П
  - б) двуглавый орел, скипетр с державой, короны, всадник;
  - в) двуглавый орел, всадник, скипетр с державой, короны.
3. С начала XVIII века всадника на государственном гербе стали называть:
  - а) Георгий Победоносец; П
  - б) Андрей Первозванный;
  - в) архангел Михаил.
4. Изображения какого животного встречается на печатях Ивана Грозного:
  - а) льва;
  - б) тигра;
  - в) единорога П
5. В результате геральдической реформы 50-х- начала 80-х годов XIX века в России были утверждены государственные гербы:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

- а) праздничный и повседневный;  
 б) главный и императорский  
 в) Большой, Средний и Малый. П
6. Какой девиз был начертан на гербе СССР:  
 а) “С нами Бог”;  
 б) “Пролетарии всех стран, соединяйтесь” П  
 в) “Весь мир насилья мы разрушим”;
7. Современный государственный герб России был законодательно утвержден:  
 а) в 1990 году  
 б) в 2000 году  
 в) в 1993 году П
8. Укажите слова- синонимы, которые утверждались в отечественной истории в хронологической последовательности:  
 а) флаг, стяг, знамя;  
 б) стяг, флаг, знамя;  
 в) стяг, знамя, флаг. П
9. На каких знаменах Древней Руси изображались лики святых:  
 а) на хоругвиях; П  
 б) на фламмулах;  
 в) на прапорах.
10. В результате геральдической реформы 50-х годов XIX века государственный флаг России стал:  
 а) черно-желто-белым; П  
 б) бело-сине-желтым;  
 в) черно-красно-белым.
11. Традиционный бело-сине-красный флаг был восстановлен:  
 а) Александром II  
 б) Александром III в) Временным правительством. П
12. Утвержденное в 1918 году знамя РСФСР было:  
 а) бело-сине-красного цвета;  
 б) красного цвета; П  
 в) красного цвета с синей полосой.
13. Праздник «День Государственного флага Российской Федерации» установлен:  
 а) 22 августа; П  
 б) 7 октября;  
 в) 19 ноября.
14. С каких пор стяг на Руси - предшественник флага- стал называться "знаменем"?
15. Какие изображения использовались на русских стягах и знаменах в X-XVI веках?
16. Когда на русских знаменах стало появляться изображение герба?
17. При каком царе красный, синий и белый цвета приобрели государственное значение?
18. Кто определил и утвердил порядок расположения цветных горизонтальных полос на российском флаге?
19. Как называется флаг российского военно-морского флота?
20. Объясните значение слова "крыж".
21. Какие цвета использовались в государственном флаге Российской империи, утвержденном во время геральдической реформы, проведенной Бенгардом Кене?
22. Кто из российских правителей XIX века восстановил государственный флаг с традиционным бело-сине-красным цветом?

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

23. Какие изменения были внесены в государственный флаг Российской империи накануне Первой мировой войны?

24. Флаг какого цвета или каких цветов был утвержден после свержения царизма в феврале 1917 года Временным правительством в качестве государственного?

25. Когда красный флаг был утвержден в качестве государственного флага Российской Советской республики?

## **ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ**

### **Тест № 1. Древность**

1. Где жили древнейшие люди?

1) Северная Америка 2) Восточная Африка П 3) Западная Европа 4) Дальний Восток

2. Когда появился современный человек на земле?

1) 2 млн. лет назад 2) 100 тыс. лет назад 3) 10 тыс. лет назад 4) 40 тыс. лет назад П

3. Древнейшие люди обрабатывали землю .... 1) мотыгой П 2) серпом 3) сохой 4) тяпкой

4. Люди, изготовлявшие глиняную посуду, назывались .....

1) охотники 2) пахари 3) ремесленники П 4) старейшины

5. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?

1) Тигр 2) Евфрат 3) Нил П 4) Ганг

6. Кто посвятил свою жизнь служению богу? 1) гончары 2) летописец 3) вождь 4) жрецы П

7. «Если человек украл осла, овцу или раба, он — вор и должен быть казнен», — записано в законах 1) Ману; 2) Хаммурапи; П 3) 12 таблиц; 4) Юстиниана.

8. Кому поклонялись китайцы? 1) змеи 2) козероги 3) коровы 4) драконы П

9. Горы, расположенные на севере Индии. 1) Эверест 2) Карпаты 3) Гималаи П 4) Апахи

10. Какие реки считались священными в Индии?

1) Нил и Тигр 2) Тигр и Евфрат 3) Инд и Ганг П 4) Хуанхэ и Янцзы

11. Как называют трудно проходимые леса в Индии? 1) дебри 2) джунгли П 3) заросли 4) тайга

12. В какой стране существовали касты? 1) Китай 2) Индия П 3) Египет 4) Двуречье

13. Назовите философа Китая. 1) Сенека 2) Пифагор 3) Конфуций П 4) Дарий

14. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

1) Адам 2) Авраам 3) Ной П 4) Давид

15. Самая высокая гора Древней Греции. 1) Ганг 2) Олимп П 3) Нил 4) Спарта

16. Кто был верховным богом древних греков? 1) Аид 2) Крон 3) Зевс П 4) Пан

17. Как называлась Средняя Греция? 1) Аттика П 2) Фермопилы 3) Гималаи 4) Спарта

18. В каком году прошли первые Олимпийские игры древности?

1) 1774 г до н.э 2) 945 г. до н.э 3) 776 г. до н.э П 4) 71 г до н.э

19. Как назывался совет знати в Древней Греции? 1) ареопаг П 2) форум 3) полис 4) демос

20. Долговые камни греков уничтожены в правление ... 1) Солон П 2) Драконт 3) Нерон 4) Зевс

21. Акрополь – это..... 1) храм 2) холм с крутыми обрывистыми склонами П

3) рынок 4) место для проведения празднеств в Афинах

22. Стиль – это.... 1) тростниковое перо 2) вид письма

3) металлическая или костяная палочка П 4) кисть

23. Демократия в переводе с греческого – это ...

1) власть немногих 2) выборная власть 3) власть народа П 4) власть царя

24. Богиня красоты и любви у греков 1) Гера 2) Афина 3) Афродита П 4) Ника

25. Кто основал Рим? 1) Ромул и Рэм 2) Юпитер и Марс 3) Ромул П 4) Рэм

26. Где находился первый лагерь восставших под руководством Спартака?

1) Капуя 2) Рим 3) окрестности Рима 4) гора Везувий П

27. Кто предложил земельный закон? 1) Катон 2) Август 3) Гракх П 4) Спартак

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

**28.** Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

1) в 509 г до н.э. 2) 74-71 г до н.э. 3) в 313 г н.э. 4) 85-82 г до н.э. П

**29.** Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

1) консулы 2) императоры 3) народные трибуны П 4) патриции

**30.** При каком императоре появились первые христиане? 1) Катон 2) Нерон П 3) Гракх 4) Солон

**31.** Последний император в Западной Римской империи:

1) Константин 2) Ромул П 3) Юстиниан 4) Цезарь

### Тест № 2. Средневековье

1. В каком году пала Западная Римская империя?

1) в 476 г. П 2) в 410 г. 3) 455 г. 4) 395 г.

2. Государства, созданные на территории Западной Римской империи

1) государство франков П 2) государство гуннов 3) государство остготов 4) государство бургундов

3. Основателем государства франков был:

1) Карл Великий 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Хлодвиг П

1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре

2) эпоха правления Карла Великого

3) эпоха правления королей из династии Каролингов П

4) приход к власти королей из династии Каролингов

5. Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV-VII вв.?

1) вторжение гуннов П

2) распад Римской империи

3) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства

4) упадок городов Римской империи

6. Что из названного относят к причинам крушения Византийской империи?

1) рост городов в Европе

2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную

3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти П

4) последствия Столетней войны

7. Ислам возник в Аравии

1) в VII в. П 2) в VI в. 3) в I в. 4) в IV в.

8. Инквизиция – это

1) специальный церковный суд для борьбы с ересью П

2) отвергнутое церковью учение

3) суд с участием присяжных

4) суд, в котором не применялись судебные испытания и пытки

9. К причинам успехов арабских завоеваний VII-VIII вв. относят

1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами П

2) религиозный подъем арабов

3) жестокое отношение арабов к местному населению

4) близость раннего ислама верованиям местного населения

10. Европейское средневековье достигло расцвета

1) в XIV-XV вв. 2) в X-XI вв. 3) в XI-XIII вв. П 4) в IV-VII вв.

11. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

1) рыцарство 2) крестьянство П 3) духовенство 4) бюргерство

12. Натуральное хозяйство – это

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

- 1) хозяйство, где все необходимое производится, а не покупается или обменивается П
  - 2) хозяйство, в котором продукты труда производится для обмена
  - 3) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
  - 4) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности
13. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции, рейхстаг в Германии – это
- 1) органы сословного представительства П
  - 2) органы королевской власти
  - 3) судебные органы
  - 4) органы городского самоуправления
14. К причинам роста средневековых городов относят
- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда П
  - 2) начало крестовых походов
  - 3) возникновение бюргерства
  - 4) набеги норманнов
15. Ересь – это
- 1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение П
  - 2) официальное учение церкви
  - 3) народные верования
  - 4) средневековая философия
16. Когда состоялся Первый крестовый поход?
- 1) в 1202-1204 гг. 2) в 1096-1099 гг. П 3) в 1073-1085 гг. 4) в 1261 г.
17. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе?
- 1) палата шахматной доски 2) королевский совет 3) Генеральные штаты П 4) городской совет
18. К причинам крестьянского восстания УотаТайлера относят
- 1) военные тяготы 2) рост налогов П 3) произвол королевских чиновников 4) поражение в Столетней войне
19. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии
- 1) объединение 2) централизация П 3) цивилизация 4) воссоединение
20. Столетняя война произошла
- 1) в 1337-1437 гг. 2) в 1337-1453 гг. П 3) в 1337-1471 гг. 4) в 1328-1428 гг.
21. Кто стоял во главе восстания во Франции:
1. УотТайлер; 2. ГильомКаль; П 3. Жанна д'Арк; 4. Ричард Львиное Сердце
- Тест № 3 Новое время**
1. Ранее других стран промышленный переворот начался:
    - 1) в Германии 2) в Англии П 3) во Франции 4) в США
  2. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:
    - 1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США П
  3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?  
Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.  
И обогнул, навек войдя в историю.
    - 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш П 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский
  4. В политической жизни США большую роль сыграл:
    - 1) Бенджамин Франклин П 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт
  5. В эпоху Просвещения впервые возникла идея:
    - 1) разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную П
    - 2) важности наблюдений и опыта для изучения явлений природы
    - 3) высшей ценности человека как личности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

- 4) борьбы крестьян с феодалами
6. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:
- 1) формируется правовое государство П
  - 2) возникает ремесленное производство
  - 3) господствует натуральное хозяйство
  - 4) усиливается религиозное мировоззрение
7. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:
- 1) системы рабовладения
  - 2) цехового строя в городах
  - 3) политической раздробленности страны
  - 4) феодальных повинностей и ограничений П
8. В форме войны за независимость в XVIII в. буржуазная революция происходила:
- 1) в Нидерландах
  - 2) во Франции
  - 3) в Англии
  - 4) в США П
9. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:
- 1) усовершенствованным
  - 2) капиталистическим П
  - 3) централизованным
  - 4) ремесленным
10. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:
- 1) буржуазии П
  - 2) феодалов
  - 3) крестьян
  - 4) горожан
11. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:
- 1) протекторат
  - 2) абсолютная монархия
  - 3) ограниченная монархия П
  - 4) парламентская республика
12. Причина, вызвавшая начало Реформации:
- 1) прекращение Крестовых походов
  - 2) строительство новых храмов
  - 3) обязанность верить в Бога
  - 4) продажа индульгенций П
13. Кому принадлежат слова?
- Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!
- 1) Наполеону Бонапарту П
  - 2) Жан Полю Марату
  - 3) Джордано Бруно
  - 4) Вольтеру
14. Мужичким художником называли:
- 1) Питера Брейгеля Старшего П
  - 2) Альбрехта Дюрера
  - 3) Рафаэля Санти
  - 4) Дени Дидро
15. В результате распространения Реформации в Германии:
- 1) сложилось единое национальное государство
  - 2) были уничтожены феодальные порядки П
  - 3) установилась пресвитерианская церковь
  - 4) церковь стала дешевле
16. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:
- 1) «Кровавое законодательство»
  - 2) «Навигационный акт»
  - 3) Нантский эдикт П
  - 4) «12 статей»
17. Итог Нидерландской революции - уничтожение:
- 1) сословно-представительных органов
  - 2) капиталистических порядков
  - 3) рабовладельческих порядков
  - 4) феодальных порядков П
18. Причина «Славной революции» в Англии:
- 1) стремление Якова II восстановить абсолютизм и католичество
  - 2) введение парламентом новых феодальных повинностей
  - 3) недовольство населения диктатурой Кромвеля П
  - 4) угроза интервенции со стороны Испании
19. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:
- 1) Северная
  - 2) Столетняя
  - 3) Семилетняя
  - 4) Тридцатилетняя П
20. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:
- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
  - 2) существование механизированного производства
  - 3) использование труда наемных рабочих П
  - 4) отсутствие разделения труда

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

21. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу 2) президенту П 3) губернатору 4) Верховному суду

22. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже невозможно было когда бы то ни было действовать по-прежнему.

- 1) взятии Бастилии П 2) об издании декрета о «подозрительных»

3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго 4) о разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

23. Название «переворот 9 термидора» означает:

1) принятие нового революционного календаря 2) установление власти Наполеона Бонапарта

- 3) свержение якобинской диктатуры П 4) реставрацию абсолютизма

24. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина П 2) протектор 3) «Бостонское чаепитие» 4) иконоборческое движение

25. Империю Великих Моголов основал:

- 1) Надир-шах 2) Токугава 3) Бабур П 4) Акбар

26. В Китае, Японии и Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй П 2) использовался труд негров-рабов

- 3) распространилось конфуцианство 4) существовала сильная центральная власть

#### Тест №4. XX век.

1. Первая мировая война закончилась:

- А) в 1919 г.; б) в 1918 г. П; в) в 1917 г.; г) 1916 г.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

А) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;

Б) всеобщая мобилизация в России;

В) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда; П

Г) забастовочное движение в Германии.

3. Впервые танки были применены:

А) австро-венгерской армией; б) русской армией;

В) англо-французской армией; П г) немецкой армией.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:

А) битва под Верденом; б) Галицкая битва;

В) Ютландское морское сражение; П г) Брусиловский прорыв.

5. Периодом работы Вашингтонской конференции считается :

А) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.; б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.; П

В) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.; г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.

6. Какое событие произошло позже :

а) принятие пакта Бриана-Келлога; б) Рурский вооруженный конфликт;

В) Рапалльский договор; П г) Сен-Жерменский договор.

7. США стали членом Лиги Наций в.:

А) 1919г; б) 1920г.; в) 1921г.; г) 1922г. П

8. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:

А) У. Черчилль; б) Н. Чемберлен; П в) Р. Макдональд; г) Г. Пальместорн.

9. Периодом экономической стабилизации является:

А) 1922-1927гг.; П б) 1923 – 1928гг.; в) 1924-1929гг.; г) 1925-1930гг.

10. Французские фашисты попытались захватить власть в:

А) 1934г. ; П б) 1933г.; в) 1935г.; г) 1936г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

11. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- А) закон «О восстановлении промышленности» ( НИРА);  
 Б) «кодексы честной конкуренции»; в) «сухой закон»; П г) «Билль о помощи фермерам».

12. Датой образования СССР является:

- А) 1920г., б) 1921г., в) 1922г.; П г) 1923г.

13. Первое Временное правительство России возглавил:

- А) В. Ленин; б) Г. Львов; П в) А. Керенский; г) И. Сталин.

14. Индустриализация способствовала превращению СССР в:

- а) индустриально-аграрное государство; б) индустриальное государство;  
 В) аграрное государство; г) промышленное государство. П

15. Укажите лишнее из предложенного списка:

- А) продналог; б) аренда; П в) трудовая повинность; г) червонец.

16. Периодом Веймарской республики в Германии является:

- А) 1918-1920гг., б) 1919-1933гг., П в) 1921-1939гг.; г) 1920-1923гг.

17. Укажите событие, произошедшее раньше:

- А) приход к власти фашистов в Германии;

- Б) приход к власти фашистов в Италии;

- в) поход на Рим; П

- Г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».

18. В Испании фашистам противостоял:

- А) Народный фронт; П б) Демократический фронт;

- В) Освободительный фронт; г) Военный фронт.

19. Государство Чехословакия образовалось:

- А) в ноябре 1917г., б) в ноябре 1918г., П в) в ноябре 1919г.; г) в ноябре 1920г.

20. Диктатором Румынии в 1940г. стал:

- А) Кароль II; б) И. Антонеску; в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску. П

21. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:

- А) А. Цанкова; б) И. Вышкова; в) А. Стамболийского; П г) Е. Станкова.

22. Турция была провозглашена республикой :

- А) 1921г., П б) 1922г., в) 1923г.; г) 1924г.

23. «Великой душой» называли:

- А) М. Кемалья, б) М. Ганди; П в) Чан Кайши; г) О. Хайяма.

24. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в

- А) 1919г. ; П б) 1920г., в) 1921г., г) 1922г.

25. Ось «Берлин-Рим» была создана:

- А) в 1934г., б) 1935г., в) в 1936г.; П г) 1937г.

26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал :

- А) К. Шушниг; б) И. Риббентроп; П в) Г. Геббельс; г) З. Геринг.

27. Италия напала на Эфиопию в :

- А) 1933г.; б) 1934г., в) 1935г., П г) 1936 г.

28. Укажите лишнее из предложенного перечня:

- А) А. Гитлер; б) Э. Даладь; П в) Н. Чемберлен; г) Б. Муссолини.

29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:

- А) И. Павлов; П б) Б. Пастернак; в) П. Черенков; г) М. Шолохов.

30. Укажите среди понятий лишнее:

- А) абстракционизм; б) символизм; в) романтизм; П г) дадаизм.

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (проектов) (при наличии)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

Учебным планом не предусмотрены

## 8. Перечень вопросов на экзамены

1. Предмет и задачи курса Отечественной истории.
2. Природа страны и ее влияние на ход русской истории.
3. Восточные славяне в древности.
4. Православная церковь в истории России.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
7. Киевская Русь.
8. Древняя Русь в удельный период.
9. Роль монгольского нашествия и ига в русской истории.
10. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного.
12. Смутное время в России.
13. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.
14. Государство и его институты в XVII веке.
15. Реформы Петра I и начало модернизации традиционного общества в России.
16. Утверждение абсолютизма в России.
17. Дворцовые перевороты, их социально-экономическая сущность и последствия.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Правление Павла I.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Россия в системе международных отношений в допетровское время.
22. Движение декабристов.
23. Внешняя политика России первой четверти XIX века.
24. Отечественная война 1812 года.
25. Политика государственного либерализма Александра I
26. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация страны.
27. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
28. Восточный вопрос во внешней политике России в 30-50-е гг. XIX в. Крымская война.
29. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
30. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: содержание и значение.
31. Общественно-политические движения в России 60-70-х гг. XIX в.
32. Внешняя политика России второй половины XIX в.
33. Российское общество 80-90-х гг. XIX в. Политика контрреформ.
34. Россия на рубеже XIX-XX вв.
35. Думская монархия в России.
36. Политические партии в России начала XX в.
37. Основные древневосточные цивилизации и особенности их развития.
38. Цивилизации античности: этапы развития, достижения, значение.
39. Влияние античной культуры на дальнейшее развитие европейской культуры.
40. Великое переселение народов и его влияние на европейскую историю.
41. Феодалная Европа: особенности социального, экономического и политического развития.
42. Крестовые походы: причины, этапы, достижения и итоги.
43. Индия в древности и средневековье: социально-экономическое и политическое развитие.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

44. Китай и Япония в древности и средневековье: социально-экономическое и политическое развитие.
45. Великие географические открытия и их влияние на развитие Европы.
46. Колонизация Америки и Африки: этапы, основные деятели и итоги.
47. Вторая волна колонизации. Становление колониализма.
48. Арабский Восток в IX-XI вв.
49. Становление и развитие Османской империи в XIII-XVIII вв.
50. Византия в X-XV вв.
51. Русь и Византия в X-XV вв.: зарождение и развитие международных отношений.
52. Становление и развитие Речи Посполитой. Отношения России и Речи Посполитой.
53. Первые революции в Европе (Голландия, Англия, Франция): причины, этапы, итоги.
54. Вторая волна революций в Европе в середине XIX в.
55. Россия и европейские революции в середине XIX в.
56. Россия и Тихоокеанский регион в XVIII-XIX вв.
57. Россия и борьба Америки за независимость. Отношения России и США в XVIII – XIX вв.
58. Опиумные войны.
59. Формирование блоковой внешнеполитической системы в начале XX в. Основные политические блоки.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1 Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/434004>
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/434660>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450882>
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/434112> .

### 9.2 Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/434048>
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/434306>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

3. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/432999>

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/434005>

5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/436505>

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/436506>

7. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/436503>

8. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/436504>

9. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/429137>

10. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/433209>

11. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/433151>

12. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/446436>

13. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/446437>

### 9.3 Интернет-ресурсы.

**Сайты периодических изданий (история Дальнего Востока)**

1. <http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

2. <http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»
3. <http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»
4. <http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях
5. <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии». [Электронный ресурс] — Электр.журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН
1. <http://www.poluostrov-kamchatka.ru/> сайт электронного издания «Полуостров Камчатка»

#### 9.4. Информационные технологии:

1. ЭБС IPRМедиа.
2. ЭБС Юрайт.

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и практического опыта), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)	

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	<i>реферат.</i>	<i>составление понятийного исторического словаря</i>	<i>тестовая диагностика</i>
Высокий	Отлично	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	Задание выполнено верно на 80% и более.	Задание выполнено верно на 80% и более.
Базовый	Хорошо	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Задание выполнено на 70 – 79% верно.	Задание выполнено на 70 – 79% верно.
Пороговый	Удовлетворительно	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Задание выполнено на 60 – 69% верно.	Задание выполнено на 60 – 69% верно.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Задание выполнено менее, чем на 60%	Задание выполнено менее, чем на 60%

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает основные вехи истории России и основных деятелей. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>
Базовый	хорошо	<i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит причинно-следственные связи, но не всегда может их объяснить, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2022
Рабочая программа дисциплины СОО.02.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (на базе основного общего образования)		

Пороговый	удовлетворительно	<i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>

### **11. Материально-техническая база**

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.