

Документ подписан простой электронной подписью	ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Информация о владельце:	Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	
Должность: и.о. ректора		
Дата подписания: 19.04.2021 00:30:17		
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела научно-исследовательской, международной деятельности и аспирантуры



Е.В. Гнездилова

«25» июня 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки:

Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения: заочная

Кафедра: теоретической и практической психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
теоретической и практической
психологии
«29» апреля 2020 г., протокол № 8

И.о. зав. кафедрой



А.А. Кулик

Петропавловск-Камчатский 2020 г.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 897.

Разработчик:

Зав. кафедрой теоретической и практической психологии



А.А. Кулик

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Цель государственной итоговой аттестации	4
3. Задачи государственной итоговой аттестации	4
4. Формы государственной итоговой аттестации	4
5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	5
6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	10
7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации	18

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

1. Общие положения

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки определены федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 897 и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 227.

В структуру образовательной программы направления подготовки 02.06.01 Компьютерные и информационные науки, реализуемой ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

2. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач; определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Задачи государственной итоговой аттестации

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Формы государственной итоговой аттестации

ГИА по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (профиль «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ») включает:

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

5. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов освоения компетенции</i>
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p>Знать: теоретические основы абстрактного мышления, операций анализа и синтеза; логические основы теории аргументации; предмет, структуру, методы и функции науки; типы научного знания.</p> <p>Уметь: делать умозаключения и выводы, собирать факты, анализировать информацию, синтезировать новые идеи, оценивать достижения культуры на основе современного научного знания, осознавать роль основных исторических типов научного познания.</p> <p>Владеть: методами целеполагания, сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств проведения исследования, навыками самостоятельной работы со специализированной литературой.</p>
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p>Знать: научные, философские и религиозные картины мироздания, многообразие форм человеческого знания, особенности функционирования знания в современном обществе, структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию, историю и методологию науки; роль методологии в возникновении новых направлений науки; историю научных идей и биографии выдающихся биологов и экологов; важнейшие философские концепции естествознания.</p> <p>Уметь: принимать решения в разных ситуациях на основе критического осмысления, анализировать складывающиеся ситуации, предвидеть последствия принимаемых решений; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся роли науки в развитии цивилизации, соотношении науки и техники и связанных с ними</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

	<p>современными социальными и этическими проблемами; различать научное, околонаучное и лженаучное познание; различать онтологический, гносеологический и аксиологический аспекты мировоззрения; находить взаимосвязь между развитием научного познания и формированием ментальности у общества.</p> <p>Владеть: представлениями о важнейших отраслях и этапах развития философского знания, основных научных школах, направлениях, концепциях; методологическими основами современной науки; биологической и экологической терминологией; навыками междисциплинарного, поликультурного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении философских проблем естествознания как части общечеловеческой культуры; навыками ведения дискуссий с представителями различных мировоззренческих позиций.</p>
<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: выбирать стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

	языке; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>Знать: профессиональную лексику на иностранном языке, нормы и правила русского языка; основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: уметь вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера, пользоваться правилами речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, составлять аннотации, рефераты и деловые письма на иностранном языке; использовать современные информационные технологии для саморазвития и профессиональной деятельности и делового общения.</p> <p>Владеть: лексическим минимумом одного из иностранных языков; культурой библиографических исследований и формирования библиографических списков</p>
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

	<p>ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеть: приемами эффективного планирования и организации рабочего времени, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p>Знать: особенности полевой и лабораторной работы, методы сбора и обработки научной информации, правила содержания живых объектов и работы с ними, основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, правила техники безопасности; принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в экспериментах и из литературных источников; сферы применения компьютерных технологий в экологических исследованиях</p> <p>Уметь: представлять результаты полевых и лабораторных исследований аудитории с различным уровнем требований и интересов; систематизировать результаты, оценивать их статистическую достоверность и значимость; анализировать и критически оценивать развитие научных идей и направлений; эксплуатировать специализированное оборудование.</p> <p>Владеть: навыками работы с современным оборудованием в лабораторных и полевых условиях; навыками адекватного делового общения с различными группами людей; навыками руководства исследовательской группой; системным пониманием актуальных проблем, методологического арсенала биологических наук; системным пониманием перспектив развития и социального значения избранной профессиональной области; компьютерными технологиями обработки данных; приемами статистической оценки и математического моделирования; навыками визуализации информации</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Знать: основные требования к организации учебной деятельности и разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования.</p> <p>Уметь: организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования; разрабатывать программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования.</p> <p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по образовательным программам высшего образования; методами педагогического контроля и оценки освоения образовательных программ высшего образования</p>
<p>Способность обладать теоретическими знаниями и практическими умениями при осуществлении педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся (ПК-1)</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии высшей школы, методику преподавания, - основы педагогического мастерства.</p> <p>Уметь: анализировать профессиональную ситуацию и планировать преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы; создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, выбирать методы, средства и формы взаимодействия.</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления педагогической деятельности в области профессиональной подготовки обучающихся</p>
<p>Способность ставить и решать исследовательские задачи в области психологической науки и образования (ПК-2)</p>	<p>Знать: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования. <p>Уметь: определять перспективные направления научных исследований, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в</p>

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

	профессиональной деятельности; - оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых при решении поставленных задач. Владеть: современными методами агрохимических исследований и информационно-коммуникационными технологиями; современными методами, методологией научно-исследовательской деятельности в области психологии.
Готовность к проведению научных исследований в области психологии развития, акмеологии (ПК-3)	Знать: принципы планирования и проведения научных исследований по психологии развития, акмеологии Уметь: планировать и проводить психологические исследования. Владеть: современными методами проведения психологических исследований и анализа полученных результатов.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

- 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;
- 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

- 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован на основе программы основной дисциплины «Психология развития, акмеология»;
- 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;
- 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) основной образовательной программы Вашего направления подготовки (уровень подготовки – бакалавриат, магистратура или аспирантура) – её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)»

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

Перечень вопросов, направленных на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформированный на основе программы основной дисциплины «Психология развития, акмеология».

Вопросы к экзамену (4 год обучения)

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Этапы становления психологии развития.
3. Предмет, задачи и методы акмеологии.
4. Этапы становления акмеологии.
5. Основные проблемы психологии развития.
6. Основные проблемы акмеологии.
7. Категория развития в психологии.
8. Механизмы развития личности.
9. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии.
10. Теория конвергенции двух факторов.
11. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности.
12. Социальная среда как условие формирования личности.
13. Личность как фактор собственного развития.
14. Проблема саморазвития в акмеологии.
15. Теория культурно - исторического развития психики Л.С.Выготского.
16. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
17. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
18. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
19. Понятие условий психического развития.
20. Понятие источников психического развития.
21. Роль общения со взрослым в психическом, личностном развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онтогенезе.
22. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в развитии личности.
23. Понятие зоны ближайшего развития.
24. Движущие силы развития личности.
25. Развитие личности как процесс социализации - индивидуализации. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации - индивидуализации в онтогенезе.
26. Социализация человека в период взрослости.
27. Саморазвитие, самоосуществление. Неадаптивная, контрадаптивная активность.
28. Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии.
29. Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
30. Бихевиористические теории развития ребенка.
31. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
32. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.
33. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии.
34. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина.
35. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.
36. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста
37. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

38. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
39. Социальные условия и возраст.
40. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.
41. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.
42. Факторы развития и успешного функционирования личности в период взрослости.
43. Кризис рождения. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Сенсорные способности и компетентность новорожденного.
44. Психологическое и личностное развитие младенца.
45. Кризис 1 года.
46. Психическое и личностное развитие в раннем детстве.
47. Кризис 3х лет.
48. Психическое и личностное развитие в дошкольном возрасте.
49. Кризис 7 лет.
50. Психическое и личностное развитие в младшем школьном возрасте.
51. Психологические особенности подростка.
52. Психология юности.
53. Психология взрослости.
54. Взрослость и зрелость.
55. Психология старости.
56. Типы старения. Факторы старения.

6.2 Перечень примерных тем научно-квалификационных работ:

- Теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований психического развития.
- Исследование процессов развития и формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости).
- Исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека.
- Изучение культурно-исторического развития психики, сравнительное изучение развития психики в разных культурах, развитие психики в антропогенезе и сравнительное изучение биологического и исторического развития психики.
- Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.
- Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.
- Разработка методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормативных показателей психического развития
- Разработка методов психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути.
- Изучение эффективности методов психологического сопровождения развития
- Изучение особенностей деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

7. Критерии оценивание результатов освоения ОП ВО

7.1. Государственный экзамен

Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.

Процедура проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Для подготовки ответа обучающийся использует экзаменационные листы, которые после экзамена хранятся в личном деле обучающегося.

Критерии оценки устного ответа обучающегося на государственном экзамене.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

«отлично»	глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы
«хорошо»	твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам
«удовлетворительно»	твердое знание и понимание основных вопросов программы, правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора, при ответах на вопросы рекомендованная литература использована недостаточно
«неудовлетворительно»	неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

7.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Характеристика научно-квалификационной работы (диссертации).

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – диссертации) по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

Диссертация – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Примерный перечень тем диссертаций представлен в приложении 2. По письменному заявлению обучающегося организация может возмозможность подготовки и защиты НКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Подготовленная диссертация должна соответствовать критериям, установленным для диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области социально-экономических наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Структура научно-квалификационной работы (диссертации).

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

Тексты научных докладов, за исключением текстов научных докладов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

НКР подлежит оппонированию. В процессе представления научного доклада о результатах НКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывами оппонентов и отзывом научного руководителя аспиранта.

Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах, подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Процедура защиты диссертации предусматривает устный доклад с презентацией обучающегося по основным результатам выполненной диссертации. После окончания доклада членами экзаменационной комиссии задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, владений. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, дать развернутые ответы на поставленные вопросы, показав компетентность в изученной области.

Результаты представления научного доклада по выполненной диссертации определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Оценка «зачтено» выставляется за доклад по работе, соответствующей критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: в области социально-экономических наук – не менее 3; в остальных областях – не менее 2.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Если диссертация не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной диссертации определяются **оценкой «не зачтено»**.

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной диссертации организация дает заключение о рекомендации диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата наук, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. Курс по возрастной психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие для аспирантов вузов, обучающихся по специальностям «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г. Х. Бакирова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 с. — ISBN 978-5-238-01605-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81836.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Князева, Т. Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии : учебно-методическое пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0439-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79680.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для аспирантов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 с. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.)	www.elibrary.ru
ЭБС Юрайт	Ресурс для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. Для удобства навигации по электронной библиотеке издания сгруппированы в каталог по тематическому принципу. Пользователям доступны различные сервисы для отбора изданий и обеспечения с их помощью комфортного учебного процесса.	https://urait.ru

ОП ВО	СМК-ПрГИА-В1.П2-2020
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки «Психология развития, акмеология»	

	В электронной библиотеке представлены все книги издательства Юрайт. Некоторые издания и дополнительные материалы доступны только в электронной библиотеке	
ЭБС IPR BOOKS	Важнейший ресурс для получения качественного образования, предоставляющий доступ к учебным и научным изданиям, необходимым для обучения и организации учебного процесса в нашем учебном заведении. Объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу, предназначенную для разных направлений обучения, с помощью которого вы сможете получить необходимые знания, подготовиться к семинарам, зачетам и экзаменам, выполнить необходимые работы и проекты	http://www.iprbookshop.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для самостоятельной подготовки аспирантов оборудовано помещение с учебной мебелью, компьютерами и подключением к сети Интернет и eLibrary – Научная электронная библиотека, ЭБС Юрайт, ЭБС IPR BOOKS.