Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

|  |
| --- |
|  |

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**по специальной дисциплине**

**Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Направление подготовки:** 44.06.01 Педагогические науки

**Профили подготовки:** «Общая педагогика, история педагогики и образования»

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Форма обучения:** очная, заочная

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Настоящая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки высшего образования 44.06.01 «Педагогические науки»,(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 года № 902.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

О.Е. Бурова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общие положения…………………………………………………………………….. | 4 |
| 2. | Содержание дисциплины…………………………………………………………….. | 4 |
| 3. | Перечень вопросов к вступительному испытанию ………………………………… | 7 |
| 4. | Рекомендации по выбору темы вступительного реферата ………………………... | 8 |
| 5. | Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата …………… | 8 |
| 6. | Основная литература …………………………………………………..…………….. | 9 |
| 7. | Формы и критерии оценивания вступительного испытания………………………. | 10 |

**1. Общие положения.**

В основу настоящей программы вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программа вступительного испытания) положены следующие основные разделы:

1. Общие основы педагогики.
2. Теория обучения.
3. Теория и методика воспитания.
4. История педагогики и образования.
5. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Система требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

• знания о сфере общего образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

• знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;

• знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;

• знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере образования;

• знания об организации образовательного процесса в различных организациях образования;

• знания в области разработки учебно-программной документации и основ формирования содержания общего образования;

• знания об основах управления организациями общего образования;

• знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере общего образования.

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием билетов экзаменационной комиссией, созданной в Университете на основе приказа ректора. К испытанию допускаются лица, получившие положительную оценку по реферату.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Предложенный список литературы для подготовки к вступительному испытанию может быть расширен по желанию поступающего.

**2. Содержание дисциплины.**

Модуль 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

**1) Общая характеристика педагогической профессии.**

Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

**2) Педагогика как наука.**

Предмет и объект педагогики как науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

**3) Образование.**

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

**4) Педагогика в системе наук.**

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками.

**5) Методологические основы педагогики.**

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Модуль 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

**1) Обучение в системе образования.**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

**2) Основные функции обучения.**

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

**3) Теоретические основы разработки содержания образования.**

Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

**4) Методы и формы обучения.**

Методы обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Классификация средств обучения.

Модуль 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.

**1) Воспитание как составная часть педагогического процесса.**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

**2) Закономерности и принципы воспитания.**

Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах.

**3) Воспитательный процесс и его характеристика.**

Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

**4) Педагогическое взаимодействие в воспитании.**

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

**5) Проблема** м**етодов, средств и форм организации воспитания.**

Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитывающая среда. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

**6) Педагогика межнационального общения.**

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

**7) Внеклассная воспитательная работа.**

Цели и задачи внеклассной воспитательной работы Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Модуль 4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.

**1) История образования и педагогической мысли как область научного знания.**

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

**2) Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США.**

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**3) История отечественного образования и педагогической мысли.**

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Школа и педагогика в России в конце Х 1 Х и начале XX вв. (до 1917г.), развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**Модуль 5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Региональный уровень управления образованием в Российской Федерации. Муниципальный уровень управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Контроль внутри профессиональной образовательной организации .

Общие принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательной организации, ее основные компоненты.

Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией. Особенности педагогических коллективов организаций профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательной организации.

Аттестация работников системы профессионального образования.

Законодательство об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

**3. Перечень вопросов к вступительному испытанию.**

**1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Объект, предмет, функции педагогики.
4. Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.
5. Онтогенез развития личности школьника, его источники и факторы.
6. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, и др.) и их анализ.
7. Методологические подходы педагогических исследований: системный; личностно-ориентированный; деятельностный; антропологический; культурологический; диалогический и др..
8. Методология педагогики и её уровни.
9. Процесс и структура научно-педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.

**2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

1. Понятие о дидактике, её предмет и основные категории.Задачи и проблемы современной дидактики.
2. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Понятие о дидактических закономерностях.Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
4. Анализ дидактических концепций.
5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.
6. Методы обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.
7. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.
8. Система образования в России. Типы и виды образовательных организаций.
9. Инновационные образовательные процессы. Авторские школы
10. Классификация средств обучения.

3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Содержание воспитания в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми.
4. Самовоспитание учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.
5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
6. Сущность и классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания..
7. Формы организации воспитательного процесса и их характеристика.
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Культура педагогического общения.
10. Диагностика воспитанности школьников.

4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
4. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).
6. Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами.
7. Школа и педагогика в России в конце Х1Х и начале XX вв. (до 1917г.).
8. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г. (до 1941 г.)
9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны (до 1991 г.).
10. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Законодательство об образовании.
2. Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации.
3. Региональный уровень управления образованием в Российской Федерации.
4. Муниципальный уровень управления образованием в Российской Федерации.
5. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
6. Контроль внутри образовательной организации .
7. Управленческая культура руководителя образовательной организации, ее основные компоненты.
8. Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией.
9. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательной организации.
10. Аттестация работников системы образования.

**4. Рекомендации по выбору темы вступительного** **реферата.**

Поступающий самостоятельно выбирает тему вступительного реферата, которая должна отражать направление будущего научного исследования.

План вступительного реферата должен содержать основную идею темы, структуру и логику изложения. Его составление определяет направленность работы, актуальность, проблемность, исследовательский характер.

Поступающий должен выполнить вступительный реферат по теме, раскрывающей суть его предстоящего научного исследования в целом или его части.

Помощь в выборе темы может оказать ознакомление с аналитическими обзорами и научными статьями в периодической печати; консультации со специалистами-учеными и практиками, в ходе которых можно выявить значимые проблемы и вопросы в области приложения, еще не решенные и недостаточно изученные в теоретическом плане.

**5. Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата.**

Поступающие в аспирантуру представляют реферат по самостоятельно выбранной теме, согласованной с кафедрой и по тематике, отвечающей профилю подготовки.

Вместо вступительного реферата могут быть представлены публикации автора. Эти публикации должны содержать разработку научных положений в области проблемы, относящейся к профилю подготовки.

Автор должен показать свои знания по избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует отразить свой собственный опыт, полученный в процессе работы, а также желательно отразить зарубежный опыт в данной области исследования и практики. Главным при оценке реферата является его научный уровень, эрудиция автора в исследуемой проблеме, умение обобщать и анализировать литературные источники, статистический материал, передовой отечественный и зарубежный опыт.

Объем реферата от 20 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля – 2 см. Сверх этого объема представляется список использованной литературы и приложения.

В реферате выделяются: введение, три раздела: 1 - общетеоретический, 2 - анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата, 3 - выводы и предложения, заключение. В конце реферата указывается список использованной литературы, а при необходимости включается и приложение.

Во введении отражается актуальность темы исследования, цели и задачи работы, основные вопросы рассматриваемой проблемы.

В первом разделе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющихся в [научной литературе](https://pandia.ru/text/category/nauchnaya_i_nauchno_populyarnaya_literatura/), определяется позиция автора реферата.

Во втором разделе освещаются практические аспекты проблемы управления, связанной с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты отечественной и зарубежной практики. Второй раздел должен выявить способности и навыки автора в части самостоятельной [научной деятельности](https://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/). Он должен по объему составлять до 2/3 всего реферата.

В третьем разделе формулируются предложения, вытекающие из второго раздела. Анализируются сложившиеся тенденции, разрабатываются прогнозы.

В заключение обобщаются и излагаются в краткой форме выводы, следующие из анализа исследуемых в работе проблем. В заключение не должно содержаться новых моментов, не рассмотренных в основной части работы. Объем заключения – 2-3 стр.

Список литературы, используемый при подготовке реферата, должен включать не менее 10-15 источников.

**6. Основная литература:**

1. Педагогика (Дидактика) : учебно-методическое пособие / Авторы-составители: О.В. Башун, И.И. Прошина. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2014. –228 с.
2. Ковалева Е.В., Яковенко И.М. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко. - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. - 377 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.] - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 432 с.

дополнительная литература

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: Учеб. пособие для вузов / В.В.Давыдов. - М.: Академия, 2004. - 288с.
2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 187 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 160с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Г.М. Коджаспирова. - М.: КноРус, 2010. – 740с.
6. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 346 с.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
8. Логвинов И.И. Дидактика: от здравого смысла к научной теории. / И.И Логвинов - М.: Народное образование, 2003. - 224с.
9. Невежина М.М. Педагогика: Учеб. пособие / М.М. Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарохина. - М.: РИОР, 2007. - 89с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2-х кн.Кн.1-2: Учебник для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 2004.- 574с.
11. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов-100 ответов: Учеб. пособие для вузов. / И.П. Подласый - М.: Владос, 2003. - 365с.
12. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: Книга для чтения. / И.П. Подласый - М.: Народное образование, 2003. - 496с.
13. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] :учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 255с.
14. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004. - 368с.
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для вузов. / С.Д. Смирнов - М.: Академия, 2003. - 304с.
16. Стафеева Ю.В. Методология и методы педагогического исследования в вопросах и ответах: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2011. – 161 с.
17. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М. : Юнити-Дана, 2001. – 423 с.
18. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
19. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие / А.В. Хуторской. - 2-еизд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007. - 639с.
20. Шиянов Е.Н. Гуманистическая педагогика России: Становление и развитие: Учеб. пособие для вузов. / Е.Н. Шиянов - М.: Народное образование, 2003. - 336с.

**Интернет-ресурсы**

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) http://www.gnpbu.ru/.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания http://www.niisv.ru/.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация http://www.tspu/ru/student.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru/.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям http://www.pedlib.ru/.
7. Политика образования http://ps.1september.ru/.
8. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru.
9. Российский общеобразовательный портал www.school:edu.ru.
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ http://umu/spu/ru/stpu.ru.
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru.
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru.
14. Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов www.edu.ru.

**7. Формы и критерии оценивания вступительного испытания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень оценивания испытательного испытание** | **Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)** | |
| **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ** | **реферат** |
| отлично | глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности | Поступающий рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему.  Отличную оценку получает поступающий, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала. |
| хорошо | полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности | Поступающий определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты.  Хорошую оценку получает поступающий, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы. |
| удовлетворительно | понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | Поступающий находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности.  Удовлетворительную оценку получает поступающий, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса. |
| неудовлетворительно | отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию | Поступающий не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей. |