

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.с. ректора Дата подписания: 15.10.2022 11:28:51 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОП ВО Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	СМК-ПВИ-2022
---	--	--------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
по специальной дисциплине**

**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Область науки:** 5. Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:** 5.8. Педагогика

**Научная специальность:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Форма обучения:** очная

ОП ВО		СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования		

Настоящая программа адресована поступающим, ведущим исследования в рамках научной дисциплины 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, и раскрывает содержание формирующих ее научных дисциплин. Овладение предлагаемым теоретическим материалом закладывает методологию поиска в выбранной области науки и создает условия для целенаправленной подготовки и успешной сдачи вступительного испытания.

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

В.Н. Ефименко

ОП ВО		СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования		

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
2.	Содержание дисциплины.....	4
3.	Перечень вопросов к вступительному испытанию .....	6
4.	Рекомендации по выбору темы вступительного реферата .....	8
5.	Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата .....	8
6.	Основная литература .....	9
7.	Формы и критерии оценивания вступительного испытания.....	10

ОП ВО	СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	

## 1. Общие положения.

В основу настоящей программы вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа вступительного испытания) положены следующие основные разделы:

1. Общие основы педагогики.
2. Теория обучения.
3. Теория и методика воспитания.
4. История педагогики и образования.
5. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам, магистратуры.

Вступительное испытание проводится в устной форме с использованием билетов экзаменационной комиссией, созданной в университете на основе приказа ректора. К испытанию допускаются лица, получившие положительную оценку по реферату.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Программа содержит рекомендуемую к изучению основную и дополнительную литературу, а также перечень вопросов, входящих в экзаменационные билеты.

## 2. Содержание дисциплины.

### Модуль 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.

#### 1) Общая характеристика педагогической профессии.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

#### 2) Педагогика как наука.

Предмет и объект педагогики как науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

#### 3) Образование.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

#### 4) Педагогика в системе наук.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Педагогика в системе наук. Связь педагогики с другими науками.

#### 5) Методологические основы педагогики.

Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

### Модуль 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ.

ОП ВО		СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования		

### **1) Обучение в системе образования.**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

### **2) Основные функции обучения.**

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двухсторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

### **3) Теоретические основы разработки содержания образования.**

Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

### **4) Методы и формы обучения.**

Методы обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Классификация средств обучения.

## **Модуль 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ.**

### **1) Воспитание как составная часть педагогического процесса.**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

### **2) Закономерности и принципы воспитания.**

Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Понятие о воспитательных системах.

### **3) Воспитательный процесс и его характеристика.**

Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

### **4) Педагогическое взаимодействие в воспитании.**

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

### **5) Проблема методов, средств и форм организации воспитания.**

Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Воспитывающая среда. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

### **6) Педагогика межнационального общения.**

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

### **7) Внеклассная воспитательная работа.**

Цели и задачи внеклассной воспитательной работы. Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

ОП ВО		СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования		

#### **Модуль 4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.**

##### **1) История образования и педагогической мысли как область научного знания.**

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

##### **2) Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США.**

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

##### **3) История отечественного образования и педагогической мысли.**

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917г.), развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

#### **Модуль 5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Региональный уровень управления образованием в Российской Федерации. Муниципальный уровень управления образованием в Российской Федерации. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Контроль внутри профессиональной образовательной организации.

Общие принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления педагогическими системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательной организации, ее основные компоненты.

Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией. Особенности педагогических коллективов организаций профессионального образования. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательной организации.

Аттестация работников системы профессионального образования.

Законодательство об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

### **3. Перечень вопросов к вступительному испытанию.**

#### **1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Объект, предмет, функции педагогики.
4. Понятийно-терминологический аппарат педагогической науки.
5. Онтогенез развития личности школьника, его источники и факторы.
6. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, и др.) и их анализ.

ОП ВО		СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования		

7. Методологические подходы педагогических исследований: системный; личностно-ориентированный; деятельностный; антропологический; культурологический; диалогический и др.
8. Методология педагогики и её уровни.
9. Процесс и структура научно-педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.

## **2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

1. Понятие о дидактике, её объект и предмет, основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики.
2. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Понятие о дидактических закономерностях. Принципы и правила обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.
4. Анализ основных дидактических концепций.
5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.
6. Методы обучения и их классификация. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Классификация средств обучения.
7. Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе.
8. Система образования в России.
9. Инновационные образовательные процессы.
10. Проверка и оценка знаний обучающихся: современные формы и методы контроля. Основные проблемы оценки качества образования в современной школе.

## **3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Содержание воспитания в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми.
4. Самовоспитание учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.
5. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.
6. Сущность и классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
7. Формы организации воспитательного процесса и их характеристика.
8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
9. Культура педагогического общения.
10. Диагностика воспитанности школьников.

## **4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Воспитание и школа в античном мире.
3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

ОП ВО		СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования		

4. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).
6. Зарубежная педагогика и школа в период между первой и второй мировыми войнами.
7. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917г.).
8. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции 1917 г. (до 1941 г.)
9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны (до 1991 г.).
10. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

#### **5. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Законодательство об образовании.
2. Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации.
3. Региональный уровень управления образованием в Российской Федерации.
4. Муниципальный уровень управления образованием в Российской Федерации.
5. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
6. Контроль внутри образовательной организации.
7. Управленческая культура руководителя образовательной организации, ее основные компоненты.
8. Педагогический коллектив в управлении образовательной организацией.
9. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательной организации.
10. Аттестация работников системы образования.

#### **4. Рекомендации по выбору темы вступительного реферата.**

Поступающий самостоятельно выбирает тему вступительного реферата, которая должна отражать направление будущего научного исследования.

План вступительного реферата должен содержать основную идею темы, структуру и логику изложения. Его составление определяет направленность работы, актуальность, проблемность, исследовательский характер.

Поступающий должен выполнить вступительный реферат по теме, раскрывающей суть его предстоящего научного исследования в целом или его части.

Помощь в выборе темы может оказать ознакомление с аналитическими обзорами и научными статьями в периодической печати; консультации со специалистами-учеными и практиками, в ходе которых можно выявить значимые проблемы и вопросы в области приложения, еще не решенные и недостаточно изученные в теоретическом плане.

#### **5. Требования к содержанию и оформлению вступительного реферата.**

Поступающие в аспирантуру представляют реферат по самостоятельно выбранной теме, согласованной с кафедрой и по тематике, отвечающей профилю подготовки.

Вместо вступительного реферата могут быть представлены публикации автора. Эти публикации должны содержать разработку научных положений в области проблемы, относящейся к профилю подготовки.

Автор должен показать свои знания по избранной теме, как по сути рассматриваемой проблемы, так и по методологии ее разработки. Одновременно следует

ОП ВО	СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	

отразить свой собственный опыт, полученный в процессе работы, а также желательно отразить зарубежный опыт в данной области исследования и практики. Главным при оценке реферата является его научный уровень, эрудиция автора в исследуемой проблеме, умение обобщать и анализировать литературные источники, статистический материал, передовой отечественный и зарубежный опыт.

Объем реферата от 20 до 30 страниц текста 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля – 2 см. Сверх этого объема представляется список использованной литературы и приложения.

В реферате выделяются: введение, три раздела: 1 - общетеоретический, 2 - анализ имеющегося опыта в области, связанной с темой реферата, 3 - выводы и предложения, заключение. В конце реферата указывается список использованной литературы, а при необходимости включается и приложение.

Во введении отражается актуальность темы исследования, цели и задачи работы, основные вопросы рассматриваемой проблемы.

В первом разделе дается краткая характеристика теоретических и методологических аспектов темы реферата, указываются объекты исследования, источники информации, дается критический разбор трактовок, имеющих в научной литературе, определяется позиция автора реферата.

Во втором разделе освещаются практические аспекты проблемы управления, связанной с темой реферата, выделяются позитивные и негативные аспекты отечественной и зарубежной практики. Второй раздел должен выявить способности и навыки автора в части самостоятельной научной деятельности. Он должен по объему составлять до 2/3 всего реферата.

В третьем разделе формулируются предложения, вытекающие из второго раздела. Анализируются сложившиеся тенденции, разрабатываются прогнозы.

В заключение обобщаются и излагаются в краткой форме выводы, следующие из анализа исследуемых в работе проблем. В заключение не должно содержаться новых моментов, не рассмотренных в основной части работы. Объем заключения – 2-3 стр.

Список литературы, используемый при подготовке реферата, должен включать не менее 10-15 источников.

## **6. Основная литература:**

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>.
2. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>.
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст:

ОП ВО	СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.

#### Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489758>.
2. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591>.
3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492230>.
4. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>.

#### Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>.
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>.
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>.
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>.
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>.
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>.
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
9. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>.
11. Федеральный институт педагогических измерений [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

#### 7. Формы и критерии оценивания вступительного испытания.

Уровень оценивания	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
	ВСТУПИТЕЛЬНОЕ	реферат

ОП ВО		СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования		

испытательного испытание	ИСПЫТАНИЕ	
отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Поступающий рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает поступающий, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Поступающий определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает поступающий, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,	Поступающий находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает поступающий, который

ОП ВО	СМК-ПВИ-2022
Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	

	саморазвитию	правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Поступающий не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.