

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |
| Документ подписан простой электронной подписью   |  |                     |
| Информация о владельце:  | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации    |                     |
| ФИО: Ребковец Ольга Александровна  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |                     |
| Должность: И.о. ректора  | высшего образования  |                     |
| Дата подписания: 19.10.2023 04:54:38   | «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»    |                     |
| Уникальный программный ключ:   | e789ec8739030382afc5ebff702928adf1af5cfb                         |                     |

Рассмотрено и утверждено на заседании  
УМКС 40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
14.06.2022 г., протокол №5  
Председатель УМКС \_\_\_\_\_Л.И. Барсукова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

**ОГСЭ.02 История (на базе 9 классов)  
ОГСЭ.02 История (на базе 11 классов)**

**Специальность:** 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Подготовка:** базовая

**Квалификация выпускника:** Специалист среднего звена

**Форма обучения:** очная

**Курс 2**           **Семестр 3** (на базе 9 классов)

**Курс 1**           **Семестр 1** (на базе 11 классов)

Курсовая работа (проект): ----- семестр

Зачет / дифференцированный зачет: ---- семестр

Экзамен: 1 (на базе 11 классов), 3 (на базе 9 классов) семестр

Петропавловск-Камчатский 2022 г.

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного 12.05.2014.

Разработчик(и):

А.И. Кириллова, преподаватель отделения среднего профессионального образования

Н.В. Камардина, доцент кафедры истории и философии

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП СПО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание истории России с конца XIX в. и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе новейшего периода.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП СПО

Дисциплина изучается во 1 семестре на 1 курсе (на базе 11 классов) и является логическим продолжением курса в 3 семестре на 2 курсе для студентов, обучающихся на базе 9 классов, так как способствует формированию представления об истории как науке и ее методологическом аппарате. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «История». Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Освоение дисциплины «История» способствует формированию системы фундаментальных гуманитарных знаний.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности. Дисциплина история формирует следующие общекультурные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Ожидаемые личностные результаты, достигаемые при изучении дисциплины «История»:

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Модуль 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв)**

Тема 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX

Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в начале XXI вв

Тема 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического развития ведущих государств и регионов мира

Тема 4. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) экономического развития ведущих государств и регионов мира

Тема 5. Назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

##### **Модуль 2. Экономика, политика и культура России и мира XX и XXI вв**

Тема 6. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

Тема 7. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Тема 8. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических проблем

Тема 9. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых политических и культурных проблем

##### **Теория и методология исторической науки**

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).

##### **Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков**

Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 года и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Политические преобразования 60-70-х гг. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью

инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Московский университет-колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (*Ленин*).

Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 года. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений. Элементов гражданского общества и правового государства. "Асинхронный" тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования. Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти. "Верхи" в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.П. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.

#### **Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)**

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 года. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социал-революционеры, монархисты, "белое движение", демократическая контрреволюция. Интервенция: причины, формы, масштаб. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Политические, социальные. Экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Утверждение однопартийной политической системы, Политический кризис начала 1920-х годов. Переход от военного коммунизма к нэпу.

#### **СССР (1922-1953 гг.)**

Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны, возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток). Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий склад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира. "Демократический импульс" войны.

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей Военно-промышленного Комплекса. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.

#### **СССР (1953-1991 гг.).**

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962). Смена власти и политического курса в 1964 г. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

#### **Становление российской государственности**

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР - "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х гг.

#### **Россия на рубеже XX-XXI вв.**

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе международных отношений на рубеже тысячелетий.

## **5. Тематическое планирование**

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| <b>Курс 2</b> | <b>Семестр 3</b> (на базе 9 классов)  |
| <b>Курс 1</b> | <b>Семестр 1</b> (на базе 11 классов) |

### Модули дисциплины

| № | Наименование модуля   | Лекции    | Практики/<br>семинары | Лабораторные | Сам.<br>работа | Всего,<br>часов |
|---|---|-----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв)</b> | 14        | 24                    | 0            | 10             | 48              |
| 2 | <b>Экономика, политика и культура России и мира XX и XXI вв</b>                           | 10        | 0                     | 0            | 10             | 20              |
|   | <b>Всего</b>  | <b>24</b> | <b>24</b>             | <b>0</b>     | <b>20</b>      | <b>68</b>       |

### Тематический план

#### Модуль 1

| № те-<br>мы | Тема  | Кол-во<br>часов | Компетенции по теме         |
|-------------|---|-----------------|-----------------------------|
|             | <b>Лекции</b>   |                 |                             |
| 1           | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX  | 4               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 2           | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического развития ведущих государств и регионов мира | 4               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 3           | Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в начале XXI вв   | 2               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 4           | Назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности  | 4               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
|             | <b>Практические занятия (семинары)</b>  |                 |                             |
| 1           | СЕМИНАР 1. РОССИЯ НАКАНУНЕ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ.  | 2               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 2           | СЕМИНАР 2. РОССИЯ В ВОЙНАХ И РЕВОЛЮЦИЯХ   | 2               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 3           | СЕМИНАР 3. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В 1920-х-1930-х гг  | 2               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 4           | СЕМИНАРЫ 4-5. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1939 – 1945 гг.)  | 4               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 5           | СЕМИНАР 6. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ   | 2               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 6           | СЕМИНАР 7. СССР В ГОДЫ МИРНОГО РАЗВИТИЯ (1950-е – 1985 гг.)   | 2               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 7           | СЕМИНАР 8. КУЛЬТУРА И НАУКА В СССР в 1930-х – 1980-х гг. (до 1989 г.)   | 2               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 8           | СЕМИНАР 9. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР (1985 – 1992 гг.), ПЕРВЫЕ ГОДЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (1992 – 1998 гг.)               | 2               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 9           | СЕМИНАР 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ  | 2               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 10          | СЕМИНАРЫ 11-12. КАМЧАТКА В СОСТАВЕ РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ИСТОРИИ   | 4               | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
|             | <b>Самостоятельная работа</b>   |                 |                             |
| 1           | Подбор литературы для написания рефератов   | 10              | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |



## Модуль 2

| № те-мы | Тема   | Кол-во часов | Компетенции по теме         |
|---------|--|--------------|-----------------------------|
|         | <b>Лекции</b>  |              |                             |
| 5       | Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций     | 2            | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 6       | Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | 4            | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
| 7       | Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, проблем                    | 4            | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |
|         | <b>Самостоятельная работа</b>  |              |                             |
| 3       | Анализ литературы для написания реферата   | 10           | ОК-1 – 12, ЛР-3, ЛР-5, ЛР-8 |

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий;
- написание и защита реферата.

#### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

##### СЕМИНАР 1. РОССИЯ НАКАНУНЕ ВОЙН И РЕВОЛЮЦИЙ.

Основные содержательные линии:

- Экономика страны;
- Социальная структура;
- Города и горожане;
- Деревня и особенности жизни в ней;
- Система управления и законы;
- Духовная культура.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ:

1. Составьте хронологическую таблицу «Самые значительные реформы и реформаторы XIX в.»

| Год/правитель | Суть реформы | Итоги |
|---------------|--------------|-------|
|               |              |       |
|               |              |       |
|               |              |       |

2. Дайте определение: концессия, крепостничество, социализм, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, трест, синдикат, картель.

ЗАДАНИЯ ПО ГРУППАМ:

Каждая группа готовит подробный ответ на вопросы (не менее 2-3 ответа на каждый) и презентацию с иллюстрациями. Состав групп определяется преподавателем.

**Группа 1. Экономика России**

- 1) Основные отрасли экономики и показатели.
- 2) Экспортные товары и торговые партнеры.
- 3) Основные предприниматели (2-3 крупнейших рода/семьи).
- 4) Основные предприятия страны, участие в международных выставках

**Группа 2. Население страны.**

- 1) Дворяне и их образ жизни (чем занимались, какое образование получали, кем работали)
- 2) Духовенство и церковь.
- 3) Армия (кто служил, на каких условиях, как жили солдаты и офицеры)
- 4) Крестьяне и рабочие.

**Группа 3. Города в начале 20в.**

- 1) Виды городов, численность населения и особенности застройки.
- 2) Категории населения городов.
- 3) Основные занятия горожан.
- 4) Досуг горожан.

**Группа 4. Деревня начала 20 в.**

- 1) Категории сельского населения.
- 2) Развитие земледелия в начале 20 в.: новые технологии и устаревшие способы ведения хозяйства
- 3) Земства, медицина и школы.
- 4) Проблемы деревни.

**Группа 5. Управление империей.**

- 1) Основные правители конца 19 в. и их правление.
- 2) Центральные органы власти в Империи.
- 3) Управление на местах.
- 4) Автономии Российской Империи (Финляндия, Герцогство Варшавское и другие)

**Группа 6. Культура России.**

- 1) Достижения науки и техники.
- 2) Литература.
- 3) Живопись и скульптура.
- 4) Музыка и кино.

**СЕМИНАР 2. РОССИЯ В ВОЙНАХ И РЕВОЛЮЦИЯХ.**

Основные содержательные линии:

- Русско-японская война
- Революция 1905-1907 г.
- Политические партии и Думы 1905-1917 гг.
- Первая Мировая война.
- Революция 1917 г.
- Гражданская война.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ:**

1. Составление хронологической таблицы «Россия в Первой мировой войне»

| Год | Событие | Значение |
|-----|---------|----------|
|     |         |          |

2. Дайте определение: Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм.

**ЗАДАНИЯ ПО ГРУППАМ:**

Каждая группа готовит подробный ответ на вопросы (не менее 2-3 ответа на каждый) и презентацию с иллюстрациями. Состав групп определяется преподавателем.

**Группа 1. Русско-японская война**

- 1) Причины и расстановка сил накануне войны.
- 2) Основные события.
- 3) Причины проигрыша
- 4) Итоги войны.

**Группа 2. Первая революция**

- 1) Причины и начало революции.
- 2) Первый этап.
- 3) Второй этап.
- 4) Спад и завершение революции.

**Группа 3. Политическая жизнь 1905-1917 гг.**

- 1) Правые партии.
- 2) Левые и революционные партии.
- 3) Работа I и II Государственной Думы 1905-1906 гг.
- 4) Работа III и IV Государственной Думы 1907-1917 гг.

**Группа 4. Россия и Первая Мировая война**

- 1) Создание Антанты и Тройственного Союза
- 2) Начальный этап войны.
- 3) Боевые действия 1915-1917 гг.
- 4) Отношение к войне в России.

**Группа 5. Великая Российская революция.**

- 1) Начало революции в феврале 1917 г.
- 2) Временное правительство и двоевластие.
- 3) Корниловский мятеж и его итоги.
- 4) Октябрьский переворот.

**Группа 6. Гражданская война.**

- 1) Белые: программа и состав.
- 2) Красные: программа и состав.
- 3) Зеленые: националистические движения.
- 4) Основные события гражданской войны 1917-1924 гг.

**СЕМИНАР 3. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В 1920-х-1930-х гг.**

Основные содержательные линии:

- Первые декреты и создание советского правительства. Конституции 1918 и 1924 гг.
- Создание СССР.
- Военный коммунизм и НЭП.
- Курс на индустриализацию и коллективизацию.
- Культурная революция и пролетарская культура.
- Внешняя политика страны.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ:**

1. Составление хронологической таблицы «Создание СССР»

| Год | Территория | Условия присоединения |
|-----|------------|-----------------------|
|     |            |                       |

2. Дайте определение: индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь, концентрационный лагерь.

**ЗАДАНИЯ ПО ГРУППАМ:**

Каждая группа готовит подробный ответ на вопросы (не менее 2-3 ответа на каждый) и презентацию с иллюстрациями. Состав групп определяется преподавателем.

**Группа 1. Первые шаги советского правительства**

- 1) Первые декреты большевиков и Первый съезд Советов.
- 2) Конституции 1918 и 1924 г.
- 3) Система управления страной
- 4) Система управления на местах.

**Группа 2. Формирование СССР.**

- 1) Подходы к созданию договора.
- 2) Территории, вошедшие в СССР в 1922 г.
- 3) Условия созданного договора.
- 4) Всесоюзные органы власти.

**Группа 3. Управление страной в 1918-1920-х гг.**

- 1) Военный коммунизм и его сущность.
- 2) Причины провала идей военного коммунизма и его отмена.
- 3) НЭП: основные идеи и достижения.
- 4) Экономика в годы НЭПа.

**Группа 4. Культурная революция.**

- 1) Идея культурной революции. Теоретики культурной революции.
- 2) Реформы образования.
- 3) Реформы учреждений культуры.
- 4) Пролеткульт. Первые деятели новой культуры.

**Группа 5. Индустриализация и коллективизация.**

- 1) Отказ и свертывание НЭПа.
- 2) Активная индустриализация и первые ее достижения.
- 3) Коллективизация: достижения и противоречия.
- 4) Экономика страны к 1939 году.

**Группа 6. Внешняя политика**

- 1) Вмешательство Антанты в гражданскую войну.
- 2) Поиск союзников и признание СССР.
- 3) Отношения СССР с Китаем и Германией.
- 4) СССР и страны Лиги Наций.

**СЕМИНАРЫ 4-5. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1939 – 1945 гг.) – 2 па-  
ры**

Основные содержательные линии:

- Советско-финская война
- Начало Великой Отечественной войны
- Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
- СССР и освобождение Европы от национал-социалистических войск
- Курильский десант и боевые действия в Маньчжурии и Корее в 1945 г.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ:**

1. Составление хронологической таблицы «СССР во Второй мировой войне» (не менее 20 событий)

| Дата | Событие | Значение |
|------|---------|----------|
|      |         |          |

2. Перед Вами даты ключевых событий Второй Мировой и Великой Отечественных войн, укажите события, которые случились в эти дни:

- 1 сентября 1939 г.
- 22 июня 1941 г.
- 22 июня – конец июля 1941 г.
- 30 сентября – 5 декабря 1941 г.
- 30 октября 1941 г. – 4 июля 1942 г.
- 10 июля – 10 октября 1941 г.
- 10 июля 1941 г. - 13 января 1944 г.

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.  
5 июля – 23 августа 1943 г.  
28 ноября – 1 декабря 1943 г.  
6 июня 1944 г.  
4 – 11 февраля 1945 г.  
16 апреля – 8 мая 1945 г.  
8 мая 1945 г.  
26 июня 1945 г.  
9 августа – 2 сентября 1945 г.  
19 августа – 2 сентября 1945 г.  
2 сентября 1945 г.  
3 сентября 1945 г.  
20 ноября 1945 г.– 1 октября 1946 г.

#### ЗАДАНИЯ ПО ГРУППАМ:

Каждая группа готовит подробный ответ на вопросы (не менее 2-3 ответа на каждый) и презентацию с иллюстрациями. Состав групп определяется преподавателем. При подготовке сообщений о советских героях особое внимание уделяется подвигу и его значению для хода боевых действий/подъема морального духа армии.

#### **Группа 1. Советско-финская война**

- Причины войны и переговоры накануне войны
- Ход боевых действий
- Завершение войны и условия мира

#### **Группа 2. Первые месяцы Великой Отечественной войны**

- Нападение Германии на СССР, первые дни войны. Планы Германии.
- Оборона Брестской крепости.
- Соотношение сил накануне и в первые дни боев.

#### **Группа 3. Московская битва.**

- Начальный этап сражения.
- Переход в контрнаступление и итоги битвы.
- Герои битвы за Москву (3-4 самых выдающихся и известных героя)

#### **Группа 4. Ржевская битва**

- Начальный этап и потери.
- Перелом и переход инициативы к СССР
- Герои Ржевской битвы (3-4 самых выдающихся и известных героя)

#### **Группа 5. Сталинградская битва**

- Планы сторон и начало битвы
- Коренной перелом и победа СССР
- Герои Сталинградской битвы (3-4 самых выдающихся и известных героя)

#### **Группа 6. Курская битва**

- Важность битвы и планы сторон.
- Ход боевых действий и их итоги.
- Герои Курской битвы (3-4 самых выдающихся и известных героя).

#### **Группа 7. Блокада Ленинграда**

- Первые месяцы блокады и потери. Важность Ленинграда для СССР.
- Появление Дороги Жизни и улучшение ситуации в Ленинграде.
- Быт людей блокадного Ленинграда: подвиг каждый день.

#### **Группа 8. Берлинская наступательная операция.**

- Планы СССР и союзников.
- Ход боевых действий и капитуляция.
- Герои сражения за Берлин (3-4 самых выдающихся и известных героя).

#### **Группа 9. Курильская десантная операция.**

- Планы сторон и соотношение сил накануне сражений.

- Ход боевых действий.
- Герои Курильского Десанта (3-4 самых выдающихся и известных героя).

**Группа 10. Боевые действия против Квантунской армии**

- Соотношение сил и планы сторон.
- Ход боевых действий.
- Герои Маньчжурской наступательной операции (3-4 самых выдающихся и известных героя).

**Группа 11. Партизанское движение и его роль в Победе.**

- Появление партизанского движения и его роль в сопротивлении нацистским войскам.
- Основные военные операции СССР с участием партизан.
- Партизаны-дети и молодые люди.

**Группа 12. Нюрнбергский процесс**

- Причины его проведения.
- Рассматриваемые вопросы и дела.
- Решения процесса и его итоги для мира.

**СЕМИНАР 6. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ**

Основные содержательные линии:

- Состояние освобожденных территорий.
- Экономические последствия войны.
- Социально-демографические последствия войны.
- Первая послевоенная пятилетка (1946 – 1950 гг.): достижения и противоречия.
- Вторая послевоенная пятилетка (1951 – 1955 гг.): достижения и противоречия.
- СССР и его отношения со странами мира после Второй Мировой войны.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ:**

1. Составьте хронологическую таблицу «СССР В годы Холодной войны» (не менее 20 событий)

| Год | Событие | Значение |
|-----|---------|----------|
|     |         |          |

2. Расшифруйте аббревиатуры: КПСС, ЦИК, ВЛКСМ, ВКП(б), РКП(б), РСФСР, ВДНХ, АВИАХИМ, БАМ, ВМС, ВМФ, ГТО, ГАИ, НКВД, КГБ, РККА, РОКК, СССР, ГУМ, ЦУМ.

**Задания по группам:**

Каждая группа готовит подробный ответ на вопросы (не менее 2-3 ответа на каждый) и презентацию с иллюстрациями. Состав групп определяется преподавателем.

**Группа 1. Освобожденные территории и их состояние**

- Разрушения за годы войны: разрушенные города и деревни.
- Жилищный кризис освобожденных территорий
- Проблемы инфраструктуры на освобожденных территориях.
- Население освобожденных территорий.

**Группа 2. Советская экономика в годы войны и после неё.**

- Переход экономики «на военные рельсы».
- Промышленность СССР в 1944-1945 гг.
- Перебазированные предприятия и их судьба.
- Сельское хозяйство в годы войны и его проблемы на освобожденных территориях.

**Группа 3. Социально-демографические последствия войны.**

- Подсчет жертв войны: как он происходил, какие есть варианты количества погибших.
- Изменения в половозрастной структуре населения СССР в годы войны и после нее.
- Школьное и вузовское образование в годы войны и после неё (до 1956 г.)
- Увековечение памяти павших в 1946-1955 гг.

**Группа 4. Пятилетка 1946 – 1950 гг.**

- Планы правительства и контрольные показатели.
- Развитие тяжелой промышленности.

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

- Развитие лёгкой промышленности и строительства.
- Развитие сельского хозяйства.

#### **Группа 5. Пятилетка 1951 – 1955 гг.**

- Планы правительства и контрольные показатели.
- Развитие тяжелой промышленности.
- Развитие лёгкой промышленности и строительства.
- Развитие сельского хозяйства.

#### **Группа 6. СССР и мир в 1945-1955 гг.**

- Создание ООН и положение СССР в ней.
- Формирование социалистического лагеря и начало Холодной войны.
- Разделение Германии и ее развитие в 1945 – 1955 гг.
- Первые локальные конфликты Холодной войны.

#### **СЕМИНАР 7. СССР В ГОДЫ МИРНОГО РАЗВИТИЯ (1950-е – 1985 гг.)**

Основные содержательные линии:

- Экономика СССР в период правления Н.С. Хрущева.
- Экономика СССР в период правления Л.И. Брежнева.
- КПСС в 1950-х – 1980-х гг.: появление номенклатуры и формирование партийной элиты
- Социальная политика КПСС в 1960-х – 1980-х гг.: строительство и льготы
- Система образования в СССР в 1950-х – 1980-х гг. (до 1985 г.)
- Быт советского человека в 1950-х – 1985 гг.: досуг, домашняя обстановка и увлечения.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ:**

1. Провести среди дедушек, бабушек, родителей и знакомых старшего возраста социологическое исследование «Уровень жизни населения СССР к 1982 году». Спросите, что они могли купить на зарплату, могли ли отложить деньги на отпуск/крупные траты?

**Задания по группам:**

Каждая группа готовит подробный ответ на вопросы (не менее 2-3 ответа на каждый) и презентацию с иллюстрациями. Состав групп определяется преподавателем.

#### **Группа 1. Экономика СССР в период правления Н.С. Хрущева**

- Реформы правительства Н.С. Хрущева.
- Развитие тяжелой промышленности.
- Развитие лёгкой промышленности.
- Развитие сельского хозяйства.

#### **Группа 2. Экономика СССР в период правления Л.И. Брежнева.**

- Реформы правительства Л.И. Брежнева
- Развитие тяжелой промышленности.
- Развитие лёгкой промышленности.
- Развитие сельского хозяйства.

#### **Группа 3. КПСС в 1950-х – 1980-х гг.**

- Роль КПСС в управлении страной
- Появление партийной номенклатуры и ее образ жизни
- Лидеры и первые лица партии в 1950-х-1980-х гг.
- Старение кадров и его влияние на КПСС.

#### **Группа 4. Социальная политика КПСС в 1960-х – 1980-х гг.**

- Жилищное строительство и развитие инфраструктуры сёл и городов в 1960-х-1980-х гг.
- Рост количества социальных льгот и привилегий (пенсии, декретные отпуска, северные льготы).
- Уровень жизни населения в городе и деревне в 1960-х-1980-х гг.
- Общественные советские организации для детей, подростков и взрослых.

#### **Группа 5. Система образования в СССР в 1950-х – 1980-х гг. (до 1985 г.)**

- Школьное образование.
- Профессионально-техническое и среднее профессиональное образование.

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

- Высшее образование.
- Дополнительное образование.

**Группа 6. Быт советского человека в 1950-х – 1985 гг.**

- Досуг и его варианты.
- Любимые места отдыха граждан СССР (отпуск)
- Санаторно-курортное лечение в СССР.
- Обстановка дома/квартиры: обычная и роскошная.

**СЕМИНАР 8. КУЛЬТУРА И НАУКА В СССР в 1930-х – 1980-х гг. (до 1989 г.)**

Основные содержательные линии:

- Наука в СССР: достижения и противоречия.
- Архитектура и скульптура СССР.
- Музыка и живопись.
- Кино и театр.
- Литература.
- Феномен диссидентства.

**Задания по группам:**

Каждая группа готовит подробный ответ на вопросы (не менее 2-3 ответа на каждый) и презентацию с иллюстрациями. Состав групп определяется преподавателем.

**Группа 1. Научные достижения и вклад СССР в мировую науку.**

- Выдающиеся открытия в области физики и химии.
- Космическая и авиационная промышленность.
- Развитие оборонных технологий.
- Развитие гуманитарных наук.

**Группа 2. Архитектура СССР.**

- Архитектура 1930-х – 1940-х гг.
- Архитектура 1950-х гг.
- Архитектура 1960-х гг.
- Архитектура 1970-х-1980-х гг.

**Группа 3. Живопись и скульптура СССР.**

- Живопись 1930-х-1950-х гг.
- Живопись 1960-х-1980-х гг.
- Советская скульптура 1930-х-1980-х гг.
- Неформальная живопись и скульптура в СССР.

**Группа 4. Музыка, кино и театр.**

- Советская музыка 1930-х-1950-х гг.
- Советская музыка 1960-х-1980-х гг.
- Неформальная музыка в СССР.
- Советское кино и театр.

**Группа 5. Советская литература.**

- Детская литература СССР.
- Литература СССР (для подростков и взрослых)
- Запрещенная литература в СССР.
- Цензура и проблемы литераторов в СССР.

**Группа 6. Феномен диссидентства**

- Появление диссидентского движения.
- Диссиденты и официальные власти.
- Методы борьбы диссидентов.
- Самые известные диссиденты.

**СЕМИНАР 9. ПЕРЕСТРОЙКА И РАСПАД СССР (1985 – 1992 гг.), ПЕРВЫЕ ГОДЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (1992 – 1998 гг.)**

Основные содержательные линии:



- Причины перестройки.
- Основные преобразования правительства М.С.Горбачёва: ускорение, гласность, курс «нового мышления» и другие.
- Причины неудач перестройки.
- Распад СССР и формирование Российской Федерации.
- Развитие РФ в 1992 – 1997 гг.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ:

1. Составьте хронологическую таблицу «Перестройка» в СССР

| Дата | Событие | Значение |
|------|---------|----------|
|      |         |          |

#### Задания по группам:

Каждая группа готовит подробный ответ на вопросы (не менее 2-3 ответа на каждый) и презентацию с иллюстрациями. Состав групп определяется преподавателем.

#### Группа 1. Начальный этап перестройки (1985-1987 гг.).

- Причины перестройки.
- Преобразования в экономике.
- Преобразования в социальной сфере.
- Война в Афганистане и ее влияние на жизнь в СССР.

#### Группа 2. Интенсификация перестройки (1987-1989 гг.)

- Экономика и первые кризисные явления от перестройки.
- Кризис духовной сферы жизни советского общества.
- Начало фактического распада СССР: «парад суверенитетов»
- Распад социалистического лагеря в Европе.

#### Группа 3. Распад СССР.

- Причины распада СССР.
- Кризис в августе 1991 г.
- Беловежское соглашение.
- Создание СНГ.

#### Группа 4. Новая Россия в 1992 – 1997 гг. (экономика)

- Экономика РФ в 1992 – 1997 гг.
- Приватизация
- Появление частного сектора экономики и развитие бизнеса
- Экономический кризис 1997-1998 гг.

#### Группа 5. Новая Россия в 1992 – 1997 гг. (политическая и социальная сферы)

- Конституционный кризис 1993 г. (октябрь – декабрь 1993 г.)
- Уровень жизни населения и проблемы жителей РФ в 1992-1999 гг.
- Внутренние конфликты (Чеченский конфликт).
- Формирование и развитие многопартийной системы.

#### Группа 6. Внешняя политика РФ.

- Завершение Афганской войны и Холодной войны
- РФ и конфликты в Европе (Объединение Германии, Югославский конфликт)
- РФ и США: изменение отношений в 1992-1998 гг.
- РФ и страны Востока.

#### СЕМИНАР 10. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Основные содержательные линии:

- Экономическое развитие.
- Политическое развитие.
- Развитие социальной сферы.
- Развитие духовной сферы.
- Внешняя политика РФ.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ:**

1. Составление хронологической таблицы «Договоры и соглашения современной России. Членство во всемирных организациях» (с 2000 г.)

| Год | Договор/соглашение. Содержание | Значение |
|-----|--------------------------------|----------|
|     |                                |          |

2. Дайте определения: конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис.

Задания по группам:

Каждая группа готовит подробный ответ на вопросы (не менее 2-3 ответа на каждый) и презентацию с иллюстрациями. Состав групп определяется преподавателем.

**Группа 1. Экономика современной России.**

- Преодоление кризиса 1998-1999 гг.
- Национальные проекты в сфере экономики.
- Территории опережающего развития.
- Меры поддержки бизнеса и самозанятости.

**Группа 2. Политическая сфера России**

- Реформы административно-территориального устройства РФ
- Реформирование Государственной Думы РФ
- Изменения в выборном законодательстве.
- Конституционные реформы.

**Группа 3. Трансформации социальной сферы РФ.**

- Демографическая проблема и варианты ее решения.
- Меры поддержки населения на современном этапе.
- Национальные проекты по развитию деревни.
- Молодежная политика РФ.

**Группа 4. Развитие духовной сферы.**

- Реформы образовательной системы РФ.
- Современная российская наука: открытия и достижения.
- Национальные проекты в сфере культуры.
- Современная культура России.

**Группа 5. Внешняя политика РФ.**

- РФ и страны Европы.
- РФ и США на современном этапе.
- РФ и страны Ближнего Востока, Дальнего Востока и Индия.
- РФ и страны, водившие в СССР.

**СЕМИНАРЫ 11-12. КАМЧАТКА В СОСТАВЕ РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ИСТОРИИ – 2 пары.**

Основные содержательные линии:

- Открытие и присоединение Камчатки к России.
- Камчатка в 18 в.
- Камчатка в 19 в.
- Камчатка в 20 в.
- Камчатка: перспективы развития в 21 в.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ:**

1. Заполните таблицу «Развитие Петропавловска в XVIII – XX веках»

|          | Население | Улицы | Учреждения | Управление | Значимые события |
|----------|-----------|-------|------------|------------|------------------|
| XVIII в. |           |       |            |            |                  |

|                       |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| ХІХ в.                |  |  |  |  |  |
| Первая половина ХХ в. |  |  |  |  |  |
| Вторая половина ХХ в. |  |  |  |  |  |

Задания по группам.

Каждая группа готовит подробный ответ на вопросы (не менее 2-3 ответа на каждый) и презентацию с иллюстрациями. Состав групп определяется преподавателем.

Ответ группы должен быть максимально подробным и развернутым, длительностью 20 – 25 минут.

**Группа 1. Поход В.Атласова и присоединение Камчатки.**

- Походы на Камчатку до В.Атласова.
- Маршрут похода В.Атласова.
- Биография В. Атласова.
- Жители Камчатки 17 в.

**Группа 2. Первая и Вторая Камчатские экспедиции: значение и влияние на историю региона.**

- Первая Камчатская экспедиция: цель, задачи, ход, итоги.
- Вторая Камчатская экспедиция: цель, задачи, ход, итоги.
- Витус Беринг, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков: исследователи первооткрыватели Камчатки.
- Камчатка во второй половине 18 в.

**Группа 3. Камчатка как фронт России на Дальнем Востоке.**

- Российско-Американская компания: от расцвета до упадка.
- Камчатка в начале 19 в.
- Героическая Оборона 1854 г. и Камчатка после нее.
- Герои Обороны: В.С. Завойко, А.П. Максудов, К. Мровинский и другие.

**Группа 4. Камчатка в первой половине 20 в.: славные страницы боевой истории.**

- Камчатка в русско-японской войне 1904-1905 гг.
- Установление советской власти на Камчатке.
- Акционерное Камчатское общество.
- Камчатка в годы Великой Отечественной войны.

**Группа 5. Камчатка во второй половине 20 в. – начале 21 в.**

- Камчатка в 1950-х-1980-х гг.
- Особые льготы жителей Камчатки как РКС.
- ТОР «Камчатка»: планы и фактическая реализация.
- Перспективы развития Камчатки в 21 в.

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

*перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы*

**Реферат**

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в конце изучения дисциплины.

**Темы рефератов:**

1. Особенности политического и социального строя Российского государства (IX-XX вв.)
2. Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы (IX-XVIII).
3. Промышленный переворот в Европе и Россия: общее и особенное.
4. Реформы и реформаторы в истории России.

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

5. Самодержавие и общество: проблемы из взаимоотношений в XIX в.- начале XX в. Опыт российского конституционализма и парламентаризма.
6. Политические партии в России в начале XX в.
7. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля.
8. Гражданская война и интервенция в России: причины, расстановка сил, основные этапы, последствия.
9. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
10. Тоталитаризм в Европе. Общее и особенное.
11. Россия в системе международных отношений.
12. Участие России в мировых войнах. Сравнительный анализ.
13. Роль православия и православной церкви в истории России.
14. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.
15. Россия на путях радикальной социально-экономической модернизации.
16. Камчатка в составе России.
17. Героическая оборона 1854 г. и ее значение в ходе Крымской войны.
18. Петропавловск-Камчатский – город боевой славы.
19. Система ленд-лиза в годы Второй мировой войны.
20. Дальневосточный фронт Второй мировой войны.
21. Исторический портрет князя Владимира Святого
22. Исторический портрет князя Всеволода Большое Гнездо
23. Исторический портрет Александра Невского
24. Исторический портрет князя Ивана Даниловича Калиты
25. Исторический портрет князя Дмитрия Донского
26. Исторический портрет Иоанна III Васильевича.
27. Исторический портрет Иоанна IV Грозного.
28. Исторический портрет Федора Иоанновича.
29. Исторический портрет Бориса Годунова.
30. Исторический портрет Михаила Федоровича.
31. Исторический портрет Алексея Михайловича.
32. Исторический портрет Федора Алексеевича.
33. Исторический портрет Петра I Великого.
34. Исторический портрет Анны Иоанновны.
35. Исторический портрет Елизаветы Петровны.
36. Исторический портрет Екатерины II Великой.
37. Исторический портрет Павла I.
38. Исторический портрет Александра I Благословенного.
39. Исторический портрет Николая I.
40. Исторический портрет Александра II Освободителя.
41. Исторический портрет Александра III Миротворца.
42. Исторический портрет Витте С.Ю.
43. Исторический портрет Столыпина П.А.
44. Исторический портрет Николая II.
45. Исторический портрет Керенского А.Ф.
46. Исторический портрет Ленина В.И.
47. Исторический портрет Троцкого Л.Д.
48. Исторический портрет Сталина И.В.
49. Исторический портрет Бухарина И.Н.
50. Исторический портрет Хрущева Н.С.
51. Исторический портрет Брежнева Л.И.
52. Исторический портрет Андропова Ю.В.
53. Исторический портрет Горбачева М.С.
54. Исторический портрет Ельцина Б.Н.

## 55. Исторический портрет княгини Ольги

### Контрольная работа

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в конце изучения темы .

### Образцы работ:

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «Россия в условиях войн и революций»

Задание 1. Заполните таблицу «Гражданская война в России 1917-1922/4 гг.»

| Название               | Где действовали (перечислить территории) | Кто возглавлял (военные и политические лидеры) | Сторонники (какие слои общества входили) | Программа (чего хотели добиться) и методы (как добивались) | Причины побед/ поражений | Важнейшие сражения |
|------------------------|--|--|--|--|--------------------------|--------------------|
| Белое движение         |  |  |  |  |                          |                    |
| Красное движение       |  |  |  |  |                          |                    |
| Зеленые (националисты) |  |  |  |  |                          |                    |

Задание 2. Ответьте на вопрос, какие планы создания единого государства (будущего СССР) существовали? Какой план был выбран и почему?

Задание 3. Назовите достижения НЭПа и причины перехода к коллективизации и индустриализации.

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «Развитие Российской Империи в 19 в.»

Вариант 1. Вы представители дворянства, сторонники Александра 1.

1. Опишите основные сферы, которые затронули его реформы.
2. Назовите 7 самых важных достижений эпохи Александра 1.
3. Почему его правление было как либеральным, так и консервативным?
4. Кому и какие реформы могли не нравиться? Почему?
5. Какие личностные качества Александра 1 способствовали/мешали ему быть хорошим правителем?

Вариант 2. Вы представители дворянства, сторонники Николая 1 и его режима.

1. Опишите основные сферы, которые затронули его реформы.
2. Назовите 7 самых важных достижений эпохи Николая 1.
3. Почему его правление стало резко консервативным? Как на это повлияли события 14 декабря 1825 г.?
4. Какой внешнеполитический курс реализовывал император и почему?
5. Какие личностные качества Николая 1 способствовали/мешали ему быть хорошим правителем?

### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «СССР в годы Второй мировой войны»

Вариант 1. Советско-японская война

1. Назовите основные причины боевых действий.
2. Перечислите основные сражения советско-японской войны.
3. Каковы итоги боевых действий? Что получил СССР?
4. Как оценивают эту войну и потери в ней сегодня?

Вариант 2. Великая Отечественная война

1. Назовите основные причины боевых действий.

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

2. Перечислите основные этапы войны и их итоги.
3. Каковы итоги боевых действий? Что получил СССР?
4. Как оценивают эту войну и потери в ней сегодня?

#### Вариант 3. Советско-финская война

1. Назовите основные причины боевых действий.
2. Перечислите основные сражения советско-финской войны.
3. Каковы итоги боевых действий? Что получил СССР?
4. Как оценивают эту войну и потери в ней сегодня?

#### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «СССР в годы Холодной войны»

##### Вариант 1. Представители социалистического лагеря

1. Реакция социалистических стран на план Маршалла, план Далеса и выступление У.Черчилля в Фултоне
2. Создание и деятельность СЭВ и ОВД
3. В каких локальных конфликтах 1950-1980-х гг. принимали участие социалистические страны? Каков результат?
4. Каковы цели СССР во всех локальных конфликтах 1950-1980-х гг.?
5. Как реагировало общество на советское участие в конфликтах?
6. Какова роль СССР в Карибском кризисе? Как он разрешился?
7. Хельсинские соглашения, договор ОСНВ-1 для СССР.

##### Вариант 2. Представители капиталистического лагеря

1. Реакция капиталистических стран на план Маршалла, план Далеса и выступление У.Черчилля в Фултоне
2. Создание и деятельность МВФ и НАТО
3. В каких локальных конфликтах 1950-1980-х гг. принимали участие капиталистические страны? Каков результат?
4. Каковы цели США во всех локальных конфликтах 1950-1980-х гг.?
5. Как реагировало общество на американское участие в конфликтах?
6. Какова роль США в Карибском кризисе? Как он разрешился?
7. Хельсинские соглашения, договор ОСНВ-1 для США.

#### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме «СССР в годы перестройки. Становление современной России»

##### Вариант 1. Процесс стабилизации России 2000 – 2008 гг.

1. Приход к власти В.В. Путина.
2. Второй Чеченский конфликт и разрешение ситуации в Чечне
3. Экономические реформы В.В. Путина 2000 – 2007 гг.
4. Административно-территориальные реформы.
5. Внешняя политика России в 2000 – 2007 гг.
6. Положительные изменения в экономике России в 2000 -2007 гг.

##### Вариант 2. Ельцинская Россия

1. Приход Б.Н. Ельцина к власти.
2. Создание Конституции РФ.
3. Путч 1993 г.: причины, события, итоги.
4. Реформы 1992 – 1997 гг.: идеи, реализация, итоги.
5. Кризис 1998 г.: причины и итоги.
6. Отставка Б.Н. Ельцина.

##### Вариант 3. Период «перестройки»

1. Опишите развитие страны накануне «перестройки»
2. Причины «перестройки». Основные этапы процесса.
3. Какие меры были предприняты государством?

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

4. Достижения и провалы «перестройки»
5. Кризис власти М.С. Горбачева летом 1991 г.
6. Распад СССР: причины и итоги.

### **Хронологический диктант**

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в ходе изучения дисциплины.

**Задание:** расположить исторические события в хронологической последовательности.

**Содержание:** образование СССР, «карибский кризис», XX съезд КПСС, первый полет человека в космос, отречение Николая II, созыв первой Государственной думы, учреждение Государственного Совета, вступление на престол Павла I, смерть И. В. Сталина, заключение Брестского мира, провозглашение России республикой, корниловский мятеж, Цусимскоесражение, восстание декабристов, крещение Руси, образование Киевского государства, ввод советских войск в Афганистан, Крымская война, правление Ярослава Мудрого, взятие Казани, основание Московского университета, русско-японская война, Венский конгресс, отмена крепостного права в России, битва при Калке, стояние на реке Угре, Ледовое побоище, Крымская (Ялтинская) конференция, советско-финляндская война, присоединение Финляндии к России, Ливонская война, исключение СССР из Лиги наций, провозглашение России империей, Куликовская битва, Генуэзская конференция, начало Второй мировой войны, присоединение Камчатки к России, вступление СССР в Лигу наций, основание ООН, пакт СССР и Германии о ненападении, распад СССР, разгон Учредительного собрания, убийство П. А. Столыпина, вступление России в Первую мировую войну, курская битва, вступление на престол Николая II, учреждение опричнины, учреждение патриаршества, учреждение Сената, убийство Александра II народолюбцами, Полтавская битва, Бородинская битва, открытие Второго фронта в Европе, принятие Соборного Уложения, образование Золотой Орды, присоединение Крыма к России, образование «Священного союза», созыв первого Земского собора.

### **Понятийный диктант.**

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в ходе изучения дисциплины.

**Задание:** раскрыть содержание исторических понятий и терминов.

**Содержание:**

Методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция, государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума, самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество, смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право, абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология, концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, контрреформа, Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь,

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

концентрационный лагерь, конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис

### Тестовая диагностика

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в ходе изучения дисциплины.

**Задание:** из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

1. *Определите, какие факторы оказали влияние на развитие русской истории:* а) силы природы; б) открытость равнинных границ и удаленность от мировых морских и океанских путей; в) многонациональный состав населения; г) нахождение России между Востоком и Западом; д) все указанные факторы в совокупности. П

2. *Крещение Руси произошло при князе:* а) Олеге; б) Игоре; в) Владимире; П г) Ярославе Мудром.

3. *Определите, какие из нижеприведенных идей принадлежат "славянофилам", а какие "западникам»:*

а) общность путей развития России и Запада; З б) идеал – допетровская Русь С в) самобытность России; С г) идеал – европейский путь развития. З

4. *Определите, какая реформа не принадлежит к реформам 60 – 70 -х гг. XIX в. в России:* а) крестьянская реформа (ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА); б) политическая реформа (введение Конституции); П в) земская реформа; г) судебная реформа; д) военная реформа;

5. *Назовите главный итог реформ 60-70-х гг. XIX в. в России:* а) упрочились отношения традиционного аграрного общества; б) был ускорен переход к индустриальной цивилизации; П в) укрепилась самодержавная власть.

6. *Политический строй России во II-ой половине XIX в. - начале XX в. представлял собой:* А) абсолютную монархию; П б) конституционную монархию; в) сословно - представительскую монархию.

7. *Какое противоречие в России начала XX в. было самым острым:* а) между русскими и инородцами; б) между помещиками и крестьянами; П в) между аристократией и буржуазией.

8. *Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы:* а) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на бунт; б) создать широкий слой мелких и средних буржуазных собственников; П в) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе.

9. *В основу Декрета о земле легли программные установки:* а) РСДРП (б) П(б); партии социалистов – революционеров; в) Партии народных социалистов;

10. *15. Укажите главную особенность индустриализации в СССР:* а) комплексное развитие народного хозяйства; б) высокие темпы развития тяжелой промышленности; П в) интенсивное развитие легкой промышленности.

11. *Каким государством являлся СССР:* а) унитарным; П б) федеративным; в) по Конституции федеративным, фактически унитарным;

12. *Что являлись ядром (главным элементом) советской политической системы:* а) культ вождя; б) коммунистическая партия; П в) органы госбезопасности; г) армия.

13. *18. Причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:* а) внезапное нападение Германии; б) советские солдаты нежелали сражаться за сталинский режим; в) войска не были приведены в боевую готовность; П г) не хватало опытных кадров;

14. *Назовите положение, которое отсутствовало в Конституции СССР 1977г.:* а) о руководящей роли КПСС; П б) о праве на жильё; в) о свободном въезде и выезде из СССР; г) о всеобщем среднем образовании.



|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

15. Назовите первого президента России: а) М.С. Горбачев; б) Н.И. Рыжков; в) Б.И. Ельцин

16. Россия по Конституции 1993г. является: а) парламентской республикой; б) президентской республикой; в) парламентарно – президентской республикой.

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (проектов) (при наличии)

Учебным планом не предусмотрены

## 8. Перечень вопросов на экзамен

1. Россия на рубеже XIX-XX вв.
2. Думская монархия в России.
3. Политические партии в России начала XX в.
4. Революция 1905-1907 гг. в России и ее значение.
5. П. А. Столыпин и программа модернизации России.
6. Россия в годы первой мировой войны.
7. Революция 1917 года в России.
8. Становление советской государственности.
9. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.).
10. Политика «военного коммунизма».
11. Советское общество и государство в условиях новой экономической политики.
12. Утверждение административно-командной системы в СССР.
13. Сталинская система власти и общество в 30-е гг. XX в.
14. Советская внешняя политика в 20-30-е гг. XX в.
15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
16. СССР в условиях холодной войны.
17. Попытки реформирования административно-командной системы в СССР в послевоенные годы.
18. Смена власти и политического курса в 1964 г, правление Л.И.Брежнев.
19. «Перестройка» в СССР. Значение и итоги.
20. Утверждение нового государственного строя в России в 90-е гг. XX в.
21. Россия в современной системе международных отношений.
22. Камчатка в 17 -18 вв.
23. Развитие Камчатки в 19 в.: достижения и противоречия.
24. Камчатка в начале 20 в. (до 1917 г.)
25. ДВР: образование, развитие, причины вхождения в состав РСФСР.
26. Установление советской власти на Камчатке и первые советские преобразования (до 1939 г.)
27. Камчатка в годы Великой Отечественной и Второй Мировой войн.
28. Камчатка во второй половине 20 в. (до 1991 г.)
29. Камчатка в постсоветский и современный период.
30. Петропавловск-Камчатский: вехи истории.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1 Основная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/434004>

2. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

2019. — 328 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/434660>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450882>

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/434112>.

## 9.2 Дополнительная литература

1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XXвека : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/434048>

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXIвека : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/434306>

3. История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/432999>

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/434005>

5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/436505>

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — URL :<https://urait.ru/bcode/436506>

7. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. — URL :<https://urait.ru/bcode/436503>

8. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/436504>

|  |  |                     |
|--|--|---------------------|
| СМК  |  | Шифр РПД-21-01-2022 |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |  |                     |

9. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/429137>

10. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/433209>

11. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03131-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/433151>

12. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/446436>

13. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/446437>

### 9.3 Интернет-ресурсы.

#### Сайты периодических изданий (история Дальнего Востока)

1. <http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.
2. <http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»
3. <http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «"Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»
4. <http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях
5. <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии». [Электронный ресурс] — Электр.журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН
6. <http://www.poluostrov-kamchatka.ru/> сайт электронного издания «Полуостров Камчатка»

### 9.4. Информационные технологии:

1. ЭБС IPRМедиа.
2. ЭБС Юрайт.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и практического опыта), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся  |   |   |   |   |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                                      |  | <i>контрольная работа.</i>   | <i>реферат.</i>   | <i>хронологический диктант.</i>         | <i>понятийный диктант.</i>              | <i>тестовая диагностика</i>             |
| Высокий                              | Отлично                                      | Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал                                     | Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал  | Задание выполнено верно на 80% и более. | Задание выполнено верно на 80% и более. | Задание выполнено верно на 80% и более. |
| Базовый                              | Хорошо                                       | Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст               | Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст                          | Задание выполнено на 70 – 79% верно.    | Задание выполнено на 70 – 79% верно.    | Задание выполнено на 70 – 79% верно.    |
| Пороговый                            | Удовлетворительно                            | Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы | Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы | Задание выполнено на 60 – 69% верно.    | Задание выполнено на 60 – 69% верно.    | Задание выполнено на 60 – 69% верно.    |
| Компетенции не сформированы          | Неудовлетворительно                          | Не соответствует требованиям, тема не раскрыта   | Не соответствует требованиям, тема не раскрыта  | Задание выполнено менее, чем на 60%     | Задание выполнено менее, чем на 60%     | Задание выполнено менее, чем на 60%     |

### Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)  |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
|                                      |                             | экзамен  |
| Высокий                              | отлично                     | Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает основные вехи исто- |

|  |                     |  |
|--|---------------------|--|
| СМК  |                     | Шифр РПД-21-01-2022  |
| Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.02 История для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения |                     |  |
|  |                     | <i>рии России и основных деятелей. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.</i>   |
| Базовый  | хорошо              | <i>Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит причинно-следственные связи, но не всегда может их объяснить, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.</i> |
| Пороговый  | удовлетворительно   | <i>Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.</i>  |
| Компетенции не сформированы  | неудовлетворительно | <i>Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.</i>   |

### **11. Материально-техническая база**

Электронная библиотека, ЭБС (согласно договорам, заключенным вузом), электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием.